

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки	Спортивная тренировка
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020



И.о. директора Института педагогики
Е.В.Еремка

2020 г.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР № 412 от «20» апреля 2016 г. с учетом изменений от «28» сентября 2017 г. № 988; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

зав. кафедрой педагогики

Е.В.Еремка

ст. преподаватель

кафедры педагогики

Л.Е.Надеина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующая кафедрой

Е.В.Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол № 9 от «21» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической
комиссии Института физической культуры и спорта

И.В.Капланец

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части профессионального блока «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Теоретической базой для изучения курса является комплекс общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в период обучения в школе - химии, физики, географии, биологии и т.д.

Приступая к изучению учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» студентам также необходимо обладать знаниями, приобретенными при изучении таких предметов, как русский язык, информатика, что дает возможность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, проводить сравнительный анализ многопараметровых величин, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, мультимедиа, ресурсов интернета и т.д.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы как *предшественные* для успешного освоения ряда других дисциплин, предусмотренных ООП, что дает возможность для формирования у студентов культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспектах жизнедеятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Относится к дисциплинам базовой части профессионального блока «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	нормат. срок	нормат. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	1,5	1,5
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	54	54
- лекционных	36	6
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	18	48
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Основной **целью** изучения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в личной, общественной и профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизни и здоровья человека рассматриваются в качестве приоритета.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- овладение знаниями, умениями и навыками решать профессиональные задачи с обязательным учетом требований по обеспечению безопасности учащихся и защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование профессиональных умений в организации безопасной работы с детьми, поступающими в школьное образовательное учреждение и их родителями;
- формирование личной ответственности за обеспечение гарантированного уровня безопасности школьников в учебных заведениях на занятиях, при проведении культурных мероприятий и во время экскурсий в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска.
- готовности к валеологической деятельности по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни в конкретных условиях жизнедеятельности;
- способностей идентификации опасности и оценивания рисков для жизни и здоровья человека в сфере личной, общественной и профессиональной деятельности;
- мотивации способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

а) общекультурных (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);
- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к популяризации и обучению навыкам здорового образа жизни (ПК-6).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на жизнь, здоровье человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей личной, общественной и профессиональной деятельности, методы оказания помощи учащимся в

чрезвычайных ситуациях; влияние химического состава атмосферного воздуха, воды и почвы на организм человека; компоненты здорового образа жизни и методы отказа от вредных привычек; методы улучшения питания для повышения качества жизни подрастающего поколения, методы здоровьесбережения в конкретных условиях жизнедеятельности.

уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей личной, общественной и профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных, безопасных для жизни и здоровья условий жизнедеятельности человека, оказать первую доврачебную помощь учащимся, педагогическим работникам и населению в чрезвычайных ситуациях.

владеть: законодательными и нормативно-правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, навыками диагностики неблагоприятных условий во время нахождения в школьном учреждении, во время проведения культурно-массовых мероприятий и экскурсий; способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания; базовыми знаниями в области предупреждения воздействия на школьника вредных и опасных факторов в учебном учреждении и в бытовых условиях; навыками оказания первой доврачебной помощи детям в экстремальных условиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное, проблемное обучение. В процессе обучения используются интернет-ресурсы по данному курсу, рассматриваются задачи, проблемные ситуации, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, которые приходилось решать при ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера; решение задач по оказанию доврачебной медицинской помощи; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку конспектов по отдельным вопросам самостоятельно изучаемых тем, изучение нормативных документов и учебно-методической литературы, подготовку индивидуальных творческих заданий, рефератов, презентаций и докладов; подготовку к модульному контролю и экзамену.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Содержательный модуль 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности человека	
Тема 1. Основные понятия и определения БЖД	БЖД как категория. Основные понятия и определения БЖД: безопасность, опасность, жизнь, деятельность, жизнедеятельность. Основные принципы обеспечения жизнедеятельности. Опасность. Определение понятия опасности. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности. Опасные и вредные факторы.
Тема 2. Риск, определение,	Риск как оценка опасности. Риск, как фактор потенциальной опасности. Концепция принятого риска. Распределение

виды и методы оценки	предприятий, учреждений и организаций по степени риска. Главные этапы количественного анализа и оценки риска. Методы определения и оценки риска. Статистический метод. Метод аналогий. Экспертные методы оценки рисков. Управление риском.
Содержательный модуль 2. Организация и управление безопасностью жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	
Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений	Характеристика опасных геологических процессов и явлений. Поражающие факторы, характер их проявлений и воздействия на население и окружающую среду. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений: сильного ветра, урагана, смерча, шквала, ливней, сильной жары, мороза, снегопада, града, гололеда. Опасные гидрологические процессы и явления. Пожары в природных экосистемах (ландшафтная, лесная, степная, торфяной пожар). Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей. Мероприятия и средства, направленные на предотвращение негативного воздействия природных источников опасности на человека и на системы обеспечения его жизнедеятельности
Тема 4. Техногенные опасности и их последствия	Техногенные опасности и их поражающие факторы. Классификация, техногенных опасностей. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, способности к горению, влияние на организм человека. Характеристика классов опасности по степени их воздействия на организм человека.
Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС	Источники радиации и единицы ее измерения. Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабами. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Лучевая болезнь. Оказание помощи населению, проживающему на загрязненных территориях.
Содержательный модуль 3. Человек и его здоровье	
Тема 6. Влияние атмосферного воздуха на здоровье человека	Жизнедеятельность человека и качество атмосферного воздуха. Состав воздуха и его физиологическое и гигиеническое значение. Влияние на человека химических веществ, загрязняющих воздух. Физические факторы воздушной среды. Влияние загрязненной атмосферы на жизнедеятельность человека и санитарные условия жизни. Заболевания, передающиеся воздушным путем. Климат и погода и их влияние на условия жизни человека.
Тема 7. Вода и здоровье населения	Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды и ее санитарная оценка. Вода и здоровье населения. Заболевания, передающиеся водным путем. Классификация воды по содержанию минеральных солей.

	Эндемические заболевания связанные с минеральным составом воды. Методы очистки питьевой воды. Критический анализ методов очистки воды в быту. Санитарная охрана водоемов от загрязнений.
<i>Тема 8. Человек как сложная биологическая система</i>	Человек как сложная биологическая система. Человек - как биологический и социальный субъект. Биоритмы человека и их взаимосвязь с природными процессами. Влияние на здоровье окружающей среды. Факторы окружающей среды, влияющие на на здоровье человека. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды. Потребность человека в пище и энергии. Основы рационального питания. Рациональное питание школьников и студенческой молодежи.
<i>Тема 9. Основные компоненты здорового образа жизни</i>	Режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов. Личная гигиена. Профилактика наркологических и венерических заболеваний. Влияние курения на здоровье. Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности человека												
Тема 1 Основные понятия и определения БЖД	6	4			2		6	1			5	
Тема 2. Риск, определение, виды и методы оценки.	6	4			2		6	1			5	
Итого по модулю	12	8			4		12	2			10	
Содержательный модуль 2. Организация и управление безопасностью жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций												
Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений	6	4			2		5,5	0.5			5	
Тема 4. Техногенные опасности и их последствия	6	4			2		5,5	0,5			5	
Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС	6	4			2		6	1			5	
Итого по модулю	18	12			6		17	2			15	
Содержательный модуль 3. Человек и его здоровье												
Тема 6. Влияние атмосферного воздуха на здоровье человека	6	4			2		5,5	0,5			5	
Тема 7. Вода и здоровье населения	6	4			2		5,5	0,5			5	
Тема 8. Человек как сложная биологическая система	6	4			2		7	1			6	
Тема 9. Основные компоненты здорового образа жизни	6	4			2		7				7	
Итого по модулю	24	16			8		25	2			23	
Всего по дисциплине	54	36			18		54	6			48	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очное	заочное
1	Основные понятия и определения БЖД	2	1
2	Источники опасности и их классификация.	2	-
3	Риск как оценка опасности	2	1
4	Методы определения и оценки риска. Статистический метод.	2	-
5	Характеристика природных опасностей	2	0,5
6	Основные атмосферные, гидросферные и биологические опасности	2	-
7	Техногенные опасности и их поражающие факторы	2	0,5
8	Промышленные аварии, катастрофы и их последствия	2	-
9	Классификация и причины возникновения социальных опасностей	2	
10	Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабам.	2	1
11	Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры.	2	
12	Жизнедеятельность человека и качество атмосферного воздуха.	2	0,5
13	Вода и здоровье населения.	2	0,5
14	Человек как сложная биологическая система. Биоритмы человека.	2	1
15	Основные компоненты ЗОЖ	2	-
16	Рациональное питание: белки, жиры, углеводы, макроэлементы, микроэлементы, витамины и их значение для здоровья человека.	2	-
17	Профилактика наркологических и венерических заболеваний. Влияние курения на здоровье.	2	-
18.	Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.	2	-
	ВСЕГО	36	8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике. Проводится в следующих видах: проработка лекционного материала; изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной работы; подготовка конспектов по отдельным темам или вопросам, которые предусмотрены для самостоятельной работы; подготовка реферата, решение ситуационных задач, подготовка и

оформление индивидуальных заданий; подготовка к модульному контролю, подготовка к экзамену.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очное	заочное
1	Изучение теоретического материала по теме «Основные понятия и определения БЖД»	2	5
2	Изучение теоретического материала по теме «Риск, определение, виды и методы оценки.»	2	5
3	Изучение теоретического материала по теме «Природные опасности и характер их проявлений»	2	5
4	Изучение теоретического материала по теме «Техногенные опасности и их последствия»	2	5
5	Изучение теоретического материала по теме «Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС»	2	5
6	Изучение теоретического материала по теме «Влияние атмосферного воздуха и воды на здоровье человека»	2	5
7	Изучение теоретического материала по теме «Человек как сложная биологическая система»	2	5
8	Изучение теоретического материала по теме «Основные компоненты здорового образа жизни»	2	6
9	Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.	2	7
	ВСЕГО	18	48

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель: основной целью индивидуальной работы студентов по курсу «БЖД» является обеспечение реализации творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность.

Задания:

Задание 1.

Прежде всего, на реализацию творческих способностей студентов в рамках изучения курса «БЖД» эффективно работает внедрение в учебный процесс практики подготовки **рефератов**, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых анонсируется структура, содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины (на одну из важнейших социально-валео-экологических проблем), из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point).

Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов) учитывается в системе балльно-рейтингового контроля при формировании итоговой экзаменационной оценки по дисциплине.

Примерная тематика рефератов:

1. Природные и техногенные опасности на примере Донецкого региона.
2. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
3. Классификации опасных гидрологических процессов и явлений.
4. Опасные атмосферные явления и защита населения от них.
5. Пути предотвращения конфликтных ситуаций.
6. Меры и средства предотвращения негативных последствий опасных природных явлений.
7. Жизнь в условиях высокой радиации.
8. Химия в нашей повседневной жизни: преимущества и опасности.
9. Общий анализ риска и методы управления риском.
10. Излучения и его воздействия на человека, механизм действия ионизирующего излучения на ткани в организме.
11. Методы дезактивации и защиты помещений от проникновения радиоактивных веществ.
12. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
13. Электромагнитное излучение и его влияние на организм человека.
14. Опасные химические вещества и защита от них.
15. Вредные привычки – курение, употребление алкоголя и наркотиков и их влияние на здоровье населения.
16. Профилактика нарушений органов зрения.
17. Профилактика нарушений органов слуха.
18. Биоритмы и их роль в жизни человека.
19. Как достигнуть активного долголетия.
20. Здоровье и стресс.
21. Основы классического рационального питания.
22. Голодание: «за» и «против».
23. Вегетарианство: «за» и «против».
24. Роль витаминов в питании.
25. ГМО (генетически модифицированные организмы) и их влияние на организм человека.
26. Консерванты и их влияние на здоровье человека.
27. История развития фитотерапии.
28. Стрессовые факторы окружающей среды.
29. Влияния погоды и климата на здоровье человека.
30. Ионизации воздуха и его влияние на человека.
31. Искусственное питание: за и против.
32. Различные диеты и их влияние на здоровье человека.
33. Туберкулез как социальное явление (причины, формы, клинические признаки, протокол лечения, профилактика).
34. Грипп: этиология, клиника, лечение, профилактика.
35. Вирусный гепатит: этиология, клиника, профилактика.
36. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, плоскостопие).
37. Экологическая культура и здоровье человека.
38. Основные венерические заболевания и методы профилактики.
39. СПИД- история развития заболевания, клиническая картина и методы лечения.
40. Влияние биотических факторов на здоровье населения.
41. Вредные привычки питания и здоровье населения.
42. Особенности загрязнения районов, воды и продовольствия в случае аварий с высвобождением опасных химических веществ.

43. Методы очистки питьевой воды.
44. Современные методы обеззараживания питьевой воды
45. Современный терроризм как угроза безопасности.
46. Риск, сущность, виды и управление.
47. Кровотечение, виды и методы остановки кровотечения.
48. Травмы, виды и опасность для здоровья человека
49. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.
50. Обморожение, степени и первая помощь.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к подготовке и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	15	Отлично
2.	Выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не	14-10	Хорошо
3.	Имеются существенные отступления от предъявляемых требований к подобного рода работам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	9-5	Удовлетворительно
4.	Имеют место серьезные недостатки в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы); существенные нарушения правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)	4-1	Неудовлетворительно

Задание 2.

Самостоятельно разработать личный перспективный план самосохранения здоровья.

Он составляется на основе результатов поиска каждым студентом способов осознанного решения для себя определенных задач. Принятие студентами задач-самообязательств как структурных компонентов перспективного плана сохранения и укрепления здоровья – это необходимое условие формирования у них адекватной самооценки, личностного смысла и мотивов самосохранения собственного здоровья.

Подробно условия выполнения данной работы изложены в методических рекомендациях (ФОС дисциплины «БЖД»).

Критерии оценивания индивидуальной работы студентов по составлению перспективного плана самосохранения здоровья

<i>Критерии оценивания</i>	<i>баллы</i>
Представленный перспективный план включает в себя не менее 15 пунктов активной деятельности студента в направлении укрепления собственного здоровья, при этом для его выполнения грамотно и корректно сформулировано максимально возможное в данном случае количество задач-самообязательств.	15 (отлично)
Представленный перспективный план включает в себя не менее 12 пунктов, выполнение которых обуславливает укрепление собственного здоровья, при этом необходимые для этого самообязательства сформулированы с некоторой долей формальности.	14-10 (хорошо)
Представленный перспективный план включает в себя не менее 10 пунктов активной деятельности студента в направлении укрепления собственного здоровья, при этом сформулированные задачи имеют лишь косвенное отношение к его выполнению, сформулированы некорректно, примитивно.	9 - 5 (удовлетворительно)
По результатам изучения представленного перспективного плана обнаруживается полное непонимание студентом поставленного перед ним задания, проблемы.	4-0 (неудовлетворительно)

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Правовая основа и государственная система обеспечения безопасности в сфере защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера ДНР, нормативно правовые акты, действующие в данной области.
2. Что такое здоровье человека, каковы его основные компоненты? Характеристика уровня и качества здоровья.
3. Каковы экологические последствия хозяйственной деятельности человека?
4. Что такое чрезвычайная ситуация? Каковы основные причины их возникновения.
5. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности.
6. Природные опасности, классификация, поражающие факторы.
7. Социально-политические опасности, их виды и характеристики.
8. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
9. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей.
10. Особенности влияния информационного фактора на здоровье человека и безопасность общества.
11. Происшествия на транспортных коммуникациях: виды, основные причины, актуальная статистика.
12. Опасности, связанные с использованием вредных химических веществ.
13. Опасности, связанные с использованием электрического тока.
14. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, их влияние на организм человека.

15. Дать характеристику основных видов оружия массового поражения.
16. Карантин как метод защиты населения.
17. Каковы возможные последствия воздействия негативных факторов производственной среды.
18. Техногенные опасности и их поражающие факторы.
19. Раскрыть сущность понятия электробезопасность.
20. Как должна быть организована неотложная помощь пострадавшему при электротравме?
21. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма.
22. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего
23. Дайте характеристику повреждениям, относящимся к закрытым травмам.
24. Что такое реанимация?
25. Каковы критерии эффективности проведения искусственного дыхания взрослому человеку?
26. Каковы критерии эффективности проведения непрямого массажа сердца взрослому человеку?
27. Дать характеристику фазам терминального состояния.
28. Что включает в себя комплекс противошоковых мероприятий?
29. Укажите, к каким последствиям может привести чрезмерное затягивание жгута при остановке кровотечения?
30. Каковы физиологические параметры функционирования сердечно-сосудистой системы?
31. Назовите основные причины развития травматического шока.
32. Объем и последовательность мероприятий первой помощи при различных видах травм.
33. В чем состоит действие адреналина в качестве защитного механизма при кровопотере?
34. Что необходимо предпринять при оказании первой помощи пострадавшему с прогрессирующим внутренним кровотечением в брюшную полость до прибытия скорой помощи?
35. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
36. Опасные гидрологические процессы и явления.
37. Характеристика природных и техногенных опасностей на примере Донецкой области.
38. Состав воздуха и его влияние на здоровье человека.
39. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды на жизнедеятельность и санитарные условия жизни человека.
40. Климат и погода, их влияние на условия и качество жизни человека.
41. Основные загрязнители атмосферного воздуха городской среды.
42. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
43. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
44. Городской шум, действие на человека, способы защиты от него.
45. Источники электромагнитных полей в быту, действие на человека и защита от них.
46. Источники ионизирующих излучений (ИИИ), особенности воздействия, методы защиты от них.
47. Пожары в среде обитания человека. Государственная система обеспечения пожарной безопасности в ДНР.
48. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, влияние на организм человека.
49. Человек как биологический и социальный субъект.
50. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека.
51. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
52. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика.
53. Принципы рационального питания.
54. Риск, как фактор потенциальной опасности, оценка и управление.
55. Ботулизм, симптомы, неотложная помощь

56. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека.
57. Клиническая картина термических ожогов, степени тяжести, первая помощь.
58. Культура безопасности как элемент общей культуры.
59. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
60. Таксономия, идентификация и квантификация опасностей.
61. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
62. Общая характеристика особо опасных инфекционных заболеваний.
63. Стресс, причины, разновидности, механизм развития. Меры по снижению негативного воздействия стресса.
64. Ураган, тайфун, циклон, смерч, торнадо. Характеристика. Действия населения при угрозе их возникновения.
65. Снежная буря. Характеристика. Действия населения при угрозе её возникновения.
66. Лесной пожар. Характеристика. Действия населения при возникновении лесного пожара, подручные способы тушения огня.
67. Засуха. Характеристика. Гипертермия. Клиника, помощь, профилактика перегревания.
68. Землетрясения. Характеристика. Предупредительные меры. Организация мероприятий по защите населения.
69. Цунами. Характеристика. Организация мероприятий по защите населения.
70. Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры.
71. Наводнение. Характеристика. Способы защиты. Действия населения при угрозе возникновения наводнения.
72. Сели, характеристика, профилактика и действия населения при угрозе возникновения селевого потока.
73. Оползни, характеристика, предупредительные меры. Действия населения при угрозе возникновения оползня.
74. Снежные лавины. Характеристика. Действия населения при угрозе возникновения схода лавины. Действия населения при сходе снежной лавины. Поиск пострадавших при сходе лавины.
75. Организация и средства доврачебной помощи. Виды поражений организма.
76. Кровотечения: причины развития, виды. Первая помощь при кровотечениях и особенности ее организации.
77. Понятие о травме, виды травм, наиболее опасные осложнения открытых травм
78. Переломы, их виды, симптомы, первая помощь.
79. Травмы головы, их виды, симптомы, первая помощь.
80. Травмы грудной клетки. Пневмоторакс, его виды, симптомы, первая помощь.
81. Травмы живота, их виды; симптомы закрытой травмы живота, первая помощь.
82. Травмы таза, симптомы, неотложная помощь.
83. Клиническая картина отморожений, степени тяжести, первая помощь.
84. Травмы позвоночника, их виды, симптомы, первая помощь.
85. Отравление угарным газом, симптомы, первая помощь.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

<i>Направление подготовки:</i>	49.03.01 Физическая культура
<i>Профиль</i>	Спортивная тренировка
<i>Программа подготовки:</i>	бакалавриат
<i>Семестр:</i>	3
<i>Учебная дисциплина:</i>	Безопасность жизнедеятельности

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ № 1

1. Общая характеристика основных видов обеззараживания питьевой воды.
2. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе (виды, основные причины).
3. Признаки жизни и смерти. Основные принципы реанимации.
4. Выберите на Ваш взгляд правильные варианты ответов на следующие вопросы:
 - 1) Какое количества воздуха перекачивается через легкие человека в течении суток
а) 200 куб.м ; б) менее 10 куб.м; в) до 20 куб.м.
 - 2) Какая часть солнечного излучения имеет бактерицидное свойство: а) инфракрасное излучение; б) ультрафиолетовое излучение; в) видимая часть солнечного излучения.
 - 3) Укажите, с какой частотой дышит здоровый человек: а) 14-20 раз в мин., б) 25-30 раз в мин., в) 35-40 раз в мин.
 - 4) Основные причины травматического шока: а) переутомление, перегрузка, кровопотеря; б) боль, большая кровопотеря, в) боль, аллергия.
 - 5) В чем состоит действие адреналина в качестве защитного механизма при острой кровопотере: а) расширяет сосуды головного мозга, повышая АД; б) способствует выведению токсинов из организма; в) обладает успокоительным действием.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Заведующая кафедрой _____ доц.Еремка Е.В.
Преподаватель _____ ст. преп. Надеина Л.Е

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
1	5
2	5
3	5
4	5
Всего	20

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Цель и основные задачи курса «Безопасность жизнедеятельности», объект и предмет изучения дисциплины.
2. БЖД как интегральная область знаний, стоящая на стыке многих наук. Связь безопасности жизнедеятельности с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами.
3. Раскрыть значение основных понятий дисциплины: «жизнь», «деятельность», «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «безопасность».
4. Понятие опасности. Таксономия опасностей.
5. Экологические последствия техногенных опасностей.
6. Источники опасности и их классификация
7. Виды систем безопасности по объектам защиты, их характеристика.

8. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Причины возникновения ЧС, обеспечение безопасности населения в условиях ЧС.
9. ЧС природного характера, общая характеристика, меры по обеспечению безопасности населения.
10. ЧС техногенного характера, общая характеристика, меры по обеспечению безопасности населения.
11. ЧС общественно-политического характера, общая характеристика, меры по обеспечению безопасности населения.
12. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины возникновения.
13. Опасные и вредные факторы среды обитания человека и их действие на человека.
14. Природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека.
15. Природные и техногенные опасности, на примере Донецкой области
16. Опасные гидрологические процессы и явления. Методы защиты населения от них.
17. Опасные атмосферные явления и защита населения от них.
18. Геологические опасные явления и защита населения.
19. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека.
20. Понятие о первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Общие правила первой помощи.
21. Объем и последовательность медицинских мероприятий при различных видах травм, несчастных случаях (алгоритм).
22. Понятие об иммобилизации. Основные правила иммобилизации при травмах.
23. Понятие о травме, виды травм, наиболее опасные осложнения открытых травм
24. Переломы, их виды, симптомы, первая помощь.
25. Травмы головы, их виды, симптомы, первая помощь.
26. Травмы грудной клетки. Пневмоторакс, его виды, симптомы, первая помощь.
27. Травмы живота, их виды; симптомы закрытой травмы живота, первая помощь.
28. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
29. Основные методы обеззараживания воды.
30. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний.
31. Отравление угарным газом, симптомы, первая помощь.
32. Ботулизм, симптомы, неотложная помощь
33. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека, неотложная помощь при электротравмах.
34. Клиническая картина термических ожогов, степени тяжести, первая помощь.
35. Химические ожоги и первая помощь при них.
36. Состав воздуха и его влияние на организм человека.
37. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды в жизнедеятельности человека.
38. Климат и погода и их влияние на условия жизни человека.
39. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды.
40. Воздушная среда как путь передачи заболеваний.
41. Виды кровотечений и основные способы временной остановки кровотечений.
42. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута: показания, правила наложения, возможные ошибки.
43. Травматический шок: симптомы, причины развития, противошоковые мероприятия.
44. Клиническая картина отморожений, степени тяжести, первая помощь.
45. Понятие о терминальном состоянии, общая характеристика его фаз.
46. Характеристика клинической и биологической смерти, дифференциальное различие между ними
47. Искусственное дыхание: показания, техника проведения; критерии эффективности.
48. Непрямой массаж сердца: показания, техника проведения, критерии эффективности.

49. Травмы позвоночника, их виды, симптомы, первая помощь.
 50. Здоровый образ жизни: основные задачи и направления.
 51. Кровотечения: причины, виды, степени тяжести, симптомы острой кровопотери.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

Направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**
 Профиль: **Спортивная тренировка**
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **3**
 Учебная дисциплина: **Безопасность жизнедеятельности**

БИЛЕТ №1

1. Цель, основные задачи курса «Безопасность жизнедеятельности», объект и предмет изучения дисциплины.
 2. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека, неотложная помощь при электротравмах.
 3. Ситуационная задача
- Утверждено на заседании кафедры педагогики,
 протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Заведующая кафедрой _____ доц. Еремка Е.В.

Экзаменатор _____ ст. преп. Надеина Л.Е. _____.

Критерии оценивания экзамена

Для выполнения заданий экзаменационного билета в соответствии с действующим положением оценка выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В основу системы оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета положена полнота и правильность выполнения задания.

Для определения качества ответа на билет каждый правильный и полный ответ на содержащиеся в нем задания оценивается определенным количеством баллов:

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
1	15
2	15
3	10
Всего баллов	40

Критерии оценивания знаний на экзамене в баллах (максимум – 40 баллов)

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 40-30 баллов - «отлично» по 4-х балльной шкале системы ECTS - А, если студент глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал из учебной и научной литературы, правильно обосновывает то или иное решение (желательно нестандартное), владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 29-20 баллов - «хорошо» по 4-х балльной шкале системы ECTS - В, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 19–15 баллов - «хорошо» по 4-х балльной шкале системы ECTS - С, если студент правильно излагает учебный материал, допуская незначительные неточности по теоретическому материалу;

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 14,5-10 баллов - «удовлетворительно» по 4-х балльной шкале системы ECTS - Д, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 9,5-1балл - «удовлетворительно» по 4-х балльной шкале системы ECTS - Е, если качество ответа студента удовлетворяет минимальным критериям;

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 0,1 балла - «неудовлетворительно» по 4-х балльной шкале системы ECTS - FХ выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки; предполагается возможность повторной сдачи;

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 0 баллов - «неудовлетворительно» по 4-х балльной шкале системы ECTS - F с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

11.ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

- Назовите пищевые вещества, которые участвуют в усвоении жирорастворимых витаминов:

а) белки; б) липиды; в) углеводы; г) минеральные вещества;

- Назовите состав атмосферного воздуха:

а) Азот – 78%, кислород-21%, аргон -0,9%, углекислый газ – 0,04% и др.малые газы;

б) Азот – 88%, кислород-31%, аргон -0,9%, углекислый газ – 0,3% и др.малые газы;

в) Азот – 75%, кислород-42%, аргон -3,9%, углекислый газ –4% и др.малые газы;

12.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание качества знаний студентов осуществляется путем текущего, модульного, итогового контроля.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины различного характера и уровня сложности, усвоение которого соответственно проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

- устный опрос, собеседование (для проверки усвоения лекционного материала);

- решение ситуационных задач и проблемных ситуаций (для контроля практических навыков и успешности творческих поисков);

- выполнение индивидуальных заданий (для развития навыков исследовательской работы и подытоживания результатов самостоятельной работы студентов).

Формой модульного (промежуточного) контроля является контрольная работа по содержательному модулю.

Формой итогового (семестрового) контроля является экзамен.

Студенты могут получить дополнительные баллы при выполнении по дисциплине индивидуальных заданий творческого уровня, участии во внеучебной научно-исследовательской деятельности, в работе олимпиад, конференций, научных семинаров, при подготовке научных публикаций и т.д., результаты которых могут войти в общую сумму баллов итогового контроля.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины***

Организационно-учебная работа студента	СРС			Экзамен	Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа		
Мах 10 баллов	мах 15 баллов	мах 20 баллов	мах 15 баллов	40 баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Чтение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с расписанием занятий в учебных кабинетах 2-го учебного корпуса, расположенного по адресу: г. Донецк, ул. Университетская 22.

Для эффективности проведения лекционных занятий по курсу учебная аудитория должна быть оснащена комплектом учебной мебели с посадочными местами по количеству студентов в группе, комплектом рабочего места преподавателя, меловой или интерактивной доской, 1 мультимедийным комплектом (проектор + ноутбук.) с выходом в интернет, стендами при необходимости.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;
- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

- читальный зал справочно-библиографической и информационной работы, укомплектован учебной мебелью на 23 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, каб. 104а;

- зал электронной информации, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (14 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, ауд. 107а;

- абонемент научной и учебной литературы, укомплектованы учебной мебелью соответственно на 4 и 6 посадочных места, расположены по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

В кабинете кафедры педагогики № 306 (находится по адресу: г. Донецк, ул. Щорса 17) предоставляются индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы. Кабинет кафедры педагогики (№306) оснащен учебной мебелью на 18 посадочных мест (30,4 кв.м.), рабочим местом для преподавателя, переносным мультимедийным оборудованием, меловой доской, кафедрой.

14.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке в ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Еремка, Е. В. Основы валеологической подготовки студентов классического университета : учебное пособие / Е. В. Еремка ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - 130 с.	50	+
2.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с.	11	+
3	Безопасность жизнедеятельности : учебник / [А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др.] ; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2014. - 398 с.	4	+
4	Безопасность жизнедеятельности : учебник / [А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др.] ; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2014. - 398 с.	5	+
5.	Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие : в 2 ч. : [16+] / А.Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 471 с.	4	+
6.	Сергеев В.С., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с.	3	+
7	Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 444 с.	25	+
<i>Дополнительная литература</i>			
8.	Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко, О.А. Поспелова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального	1	+

	образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 100 с.		
9.	Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 76 с.	-	+
10.	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.	1	+
11.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. – 111 с.	1	+
12.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Изд. дом «Дашков Ко», 2010. – 677 с.	3	+
13.	Защита человека от опасных излучений /Н.Н.Грачев, Л.О.Мырова – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2011. – 317 с.	1	+
14.	Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 86 с.	-	+
15.	Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с.	-	+
16.	Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие : [16+] / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с.	-	+
17.	Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 55 с.	-	+

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогике и др. - www.koob.ru
4. Электронная библиотека - www.book.ru
5. Электронная библиотека - www.theLib.ru
6. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
7. Наука и школа. –
URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>
14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

ДОБАВЛЯЕМ 16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru

Авторизация dvs.rsl.ru

Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru

Авторизация dvs.rsl.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующая кафедрой _____