

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Направление подготовки:

45.04.01. Филология

Магистерская программа:

**Русский язык: теоретические и
практические аспекты**

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


И.М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. № 1299

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утверждённых Ученым советом университета от 02.04.2019, протокол № 3

Разработчик:

к. филол.н., доцент кафедрой русского языка  Стебунова А.Н.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 9 от «04» апреля" 2019 г.

Зав. кафедрой

 Теркулов В.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от " 10 " апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Руденко С. В.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору студента магистерской программы «Русский язык: теоретические и практические аспекты».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка в школе», «Лингвокультурология», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе», «Педагогика высшей школы». Является важной для дальнейших научных исследований, написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя-словесника.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 дифференцированный зачет в 3 семестре	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	2,5
Год подготовки	108	1
Семестр	3	1
Количество часов	3	90
- лекционных	1	2
- практических, семинарских	2	4
- лабораторных		-
- самостоятельной работы	78	84
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,	10,5	-
в т.ч. аудиторных	3	-

3. Описание дисциплины

Цели и задачи.

Цель дисциплины Основная цель данного курса – представить студентам современную теорию методики обучения студентов-иностранцев русскому языку – современные лингводидактические принципы, методы, средства обучения

Задачи курса «Методика преподавания русского языка как иностранного» состоит в том, чтобы научить отбирать учебное содержание в различных условиях обучения, использовать современные методы практического обучения иностранцев всем видам речевой деятельности на русском языке (говорению, аудированию, чтению, письму) в объеме, соответствующем конкретным целям обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение, стилистическими коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

в педагогической деятельности:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО ((ПК-9).

в прикладной деятельности:

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

в проектной и в организационно-управленческой деятельности:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью магистерской программы (ПК-13)
- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- лингвистические и психологические основы обучения РКИ;
- особенности функционально-коммуникативного подхода к обучению РКИ

уметь:

- методически грамотно организовывать обучение РКИ;
- использовать различные средства и методы при обучении РКИ;
- определять уровень владения РКИ;
- эффективно предъявлять и закреплять материал по фонетике, лексике, грамматике;
- обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму)

владеть:

- понятийным аппаратом методологии РКИ;
- основными подходами к интерпретации изучаемого материала

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским и педагогическим ситуациям, которые приходилось решать в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, ведение грамматической тетради, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, обработку полученных результатов, анализ полученных результатов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
--------------------------------	--------------------------------

<p>Тема 1. Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному)</p>	<p>Методика преподавания русского языка как иностранного как специфическая часть методики преподавания русского языка. Изучение русского языка, его системы, его аспектов и обучение русскому языку (речи на нем, видам речевой деятельности). Специфика содержания и методов обучения русскому языку как иностранному. Принципы дидактики и лингводидактики применительно к обучению русскому как иностранному.</p> <p>Цели обучения русскому языку: цели конечные, промежуточные, комплексные и избирательные. Принцип коммуникативности и принцип сознательности обучения, – современные основные принципы методики РКИ. Сознательно-практический метод преподавания РКИ: практическая направленность обучения, функциональный подход к отбору и подаче языкового материала. Ситуативно-тематическое представление языкового материала, изучение лексики и морфологии на синтаксической основе, комплексно- концентрическое расположение языкового материала и выделение нескольких этапов обучения, учет родного языка учащихся транспозиции и интерференции). Рецептивный метод обучения языку. Место и роль имитационного метода обучения речи. Контроль в обучении. Личностно-ориентированный подход в обучении. Профессиональная направленность обучения русскому языку.</p> <p>Этапы обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципе концентризма в обучении. Начальный этап в обучении РКИ, его цели. Методические приемы, характерные для начального этапа. Средний, продвинутый, завершающий этапы обучения РКИ, их цели, содержание и методика.</p>
<p>Тема 2. Средства обучения</p>	<p>Учебник как основное средство обучения русскому языку как иностранному. Учебный комплекс. Принцип наглядности в обучении русскому как иностранному. Использование аудиовизуальных и технических средств обучения: (аудиозаписи, видеофильмы, телепередачи и др.), лексикографических средств обучения (словари), раздаточного материала. Кабинет русского языка и его оборудование. Место компьютера в обучении.</p>
<p>Тема 3. Организация и формы обучения</p>	<p>Аудиторные формы занятий русского языка как иностранного: урок, практическое занятие (на курсах, в вузе). Типы уроков. Чисто речевые уроки (занятия) на развитие навыков речи (чтения, говорения, аудирования, письма). Речевые комбинированные уроки (с введением и объяснением нового лексического и грамматического материала).</p> <p>Структура урока русского языка: организационный момент, фонетическая минутка, проверка домашнего задания, введение нового материала, его закрепление, задание на дом как отдельная структурная часть занятия. Формы проверки выполненной работы: просмотр и выборочная проверка письменных заданий, фронтальный или выборочный опрос учащихся. Правильная очерёдность при обращении преподавателя к учащимся.</p> <p>Способы фиксации и исправления ошибок учащихся. Разнообразие форм работы на занятии.</p> <p>Внеаудиторная (внеклассная) работа по РКИ: её формы: вечера, конкурсы, олимпиады, кружки. Языковая среда и ее роль в овладении неродным языком; оптимизация и организация языковой среды.</p>

Тема 4. Обучение видам речевой деятельности	Основные виды речевой деятельности, их взаимосвязь и взаимосвязанное обучение им. Принцип предваряющего обучения рецептивным видам речевой деятельности. Баланс методики обучения рецептивным и продуктивным видам, пассивным и активным видам речевой деятельности.
Тема 5. Обучение аудированию	Аудирование как вид речевой деятельности. Цели обучения аудированию на начальном этапе и на последующих этапах. Развитие умения слушать и понимать собеседника в диалогической речи, умений слушать и понимать устную монологическую речь на бытовые и общественно-политические темы, умений слушать монологическую речь в записи, по радио и телевидению. Снятие трудностей аудирования: предварительное объяснение незнакомых слов и грамматических явлений в звучащем тексте, подлежащем прослушиванию. Упражнения при аудировании: на различение и узнавание языковых единиц, на развитие механизмов аудирования. Способы проверки понимания учащимися прослушанного текста. Требования к речи преподавателя: достаточная громкость, отчётливость, замедленный темп речи, позже средний темп речи. Подготовка учащихся курсов русского языка к слушанию вузовских лекций на русском языке: проведение учебных минилекций с обучающим контролем их записей и пониманием слушателей курсов.
Тема 6. Обучение устной речи (диалогической и монологической)	Говорение как вид речевой деятельности. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Связь обучения говорению с обучением другим видам речевой деятельности. Этапы усложнения монологической речи: обучение продукции группы логически связанных предложений, законченного монолога. Развитие умений диалогической речи. Использование речевых образцов при обучении устной речи. Текст как источник материала при обучении говорению. Упражнения для обучения монологической и диалогической речи, типология упражнений. Роль пересказа при обучении монологической речи. Роль разговорных тем в обучении говорению. Создание на занятии ситуаций общения для стимулирования высказывания.
Тема 7. Обучение чтению	Обучение чтению на начальном и последующих этапах. Связь между обучением чтению и обучением говорению. Обучение технике чтения на начальном этапе, его методика. Работа над текстами учебника, над текстами для дополнительного чтения. Послетекстовая работа, проверка понимания прочитанного
Тема 8. Обучение письменной речи	Обучение письменной речи на разных этапах: технике письма, его автоматизму, умению перекодировать устную речь в письменную, репродукции и продукции письменной речи. Диктанты, их виды. Изложение как метод обучения письму. Методика обучения умениям писать сочинения, конспектирования. Методические приемы в развитии орфографически правильного письма. языковой личности в лингвокультурологическом аспекте.
Тема 9. Изучение уровней	Принцип обучения фонетике, лексике, морфологии на

системы русского языка (аспектное обучение)	синтаксической основе. Типология упражнений, применяемых в аспектном обучении.
Тема 10. Обучение произношению (фонетике, орфоэпии)	Последовательность введения фонетического материала на начальном этапе обучения. Роль вводно-фонетического курса. Учет специфики родного языка учащихся, выявление причин произносительных ошибок и работа по их устранению. Обучение постановке звуков (использование благоприятной фонетической позиции, моментов артикуляции, звуков-помощников). Упражнения на постановку и закрепление произношения звуков: артикуляционные и слуховые упражнения. Обучение ударению и русской интонации
Тема 11. Обучение лексике	Понятие лексического минимума. Объем лексического материала на разных этапах обучения. Лексические трудности при обучении русскому языку (интерференция и др.). Правильное соотношение новых и изученных слов в учебном тексте и в ходе занятия. Работа с вводимой лексикой. Способы семантизации слов на разных этапах обучения и в зависимости от других учебных условий: способ наглядности, опоры на известные слова, способ перевода. Языковая догадка, ее положительные и отрицательные стороны. Правила закрепления и активизации лексического материала. Типы лексических упражнений. Предтекстовые и послетекстовые упражнения как компоненты работы над лексикой. Тематический и системный принцип в подаче новой лексики. Активный и пассивный лексический запас (словарь) учащихся. Потенциальный словарь. Интерференция родного языка при усвоении значений русских слов, её предупреждение и преодоление. Безэквивалентная лексика и работа с ней. Методическая работа со словообразовательными моделями, разбор слов по составу.
Тема 12. Обучение грамматике	Реализация принципа сознательности при обучении грамматике. Основные принципы организации грамматического материала: комплексность, концентризм, дидактический принцип от простого к сложному. Значительное ограничение грамматического материала на начальном этапе обучения, его расширение на следующих этапах. Задачи корректировочного курса русской грамматики. Обобщение и систематизация изученных грамматических явлений. Взаимосвязь обучения грамматике и лексике. Взаимосвязь обучения грамматике с отобранными учебными темами и ситуациями. Последовательность введения грамматического материала, порядок введения и закрепления падежных форм существительных, прилагательных, местоимений, временных и модальных форм глаголов, типов сказуемых, типов предложений, рода существительных, видов глаголов и др. Особенности рассмотрения грамматических явлений русского языка с учетом грамматики родного языка учащихся. Снятие грамматической интерференции. Использование предложения как единицы обучения. Речевой образец как типовое предложение. Приемы работы с речевыми образцами. Упражнения с грамматической направленностью: вопросно-ответные упражнения, трансформационные упражнения. Устные и письменные упражнения. Языковые и речевые упражнения.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному)	9	1			8		9	1			8	
Тема 2. Средства обучения	10		2		8		8				8	
Тема 3. Организация и формы обучения	10	2			8		9	1			8	
Тема 4. Обучение видам речевой деятельности	11	1	2		8		9	1			8	
Тема 5. Обучение аудированию	12		2		10		11		1		10	
Тема 6. Обучение устной речи (диалогической и монологической)	13	1	2		10		11	1			10	
Тема 7. Обучение чтению	13	1	2		10		10		1		10	
Тема 8. Обучение письменной речи	22		2		20		22		1		20	
Тема 9. Изучение уровней системы русского языка (аспектное обучение)	12	2			10		11	1			10	
Тема 10. Обучение произношению (фонетике, орфоэпии)	12		2		10		20,5		0,5		20	
Тема 11. Обучение лексике	12		2		10		20,5		0,5		20	
Тема 12. Обучение грамматике	26	2	4		20		21	1			20	
Всего часов	162	10	20		132		162	6	4		152	

5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий,

подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	1. Базовые понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного	2
	2. Средства обучения	
	3. Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ	
Тема 2.	1. Организация и формы обучения	2
	2. Обучение видам речевой деятельности	
Тема 3	1. Обучение аудированию	2
Тема 4	1. Обучение устной речи (диалогической и монологической)	2
Тема 5.	1. Обучение чтению	2
Тема 6.	1. Обучение письменной речи	2
Тема 7.	1. Обучение произношению (фонетике, орфоэпии)	2
Тема 8.	1. Обучение лексике	2
Тема 9.	1. Обучение грамматике	4
Всего		20

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты) и т.п.);
- подготовка к дифференцированному зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному)	8
Тема 2.	Средства обучения	8
Тема 3.	Организация и формы обучения	8
Тема 4.	Обучение видам речевой деятельности	8
Тема 5.	Обучение аудированию	10
Тема 6.	Обучение устной речи (диалогической и монологической)	10
Тема 7.	Обучение чтению	10
Тема 8.	Обучение письменной речи	20
Тема 9.	Изучение уровней системы русского языка (аспектное обучение)	10
Тема 10.	Обучение произношению (фонетике, орфоэпии)	10
Тема 11.	Обучение лексике	10
Тема 12.	Обучение грамматике	20
Всего		132

7. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала и анализа материала.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Лингвострановедческие средства общения
2. Сопоставительное лингвострановедение
3. Конспектирование лекции по специальности как разновидность письменной речи
4. Методика отбора художественных текстов в учебных целях.
5. Контроль результатов обучения иностранных студентов. Тестирование
6. Психолингвистические проблемы овладения русским языком как иностранным

Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.
6. Язык работы: понятность, грамотность.

8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Приемы: стратегии изучения/ освоения, стратегии обучения.
2. Типы и последовательность заданий. Системы упражнений.
3. Игры в обучении грамматике. Исправление ошибок. Контроль.
4. Коммуникативные приемы работы над говорением и произношением.
5. Способы постановки произношения.
6. Методы работы с аудио/видео-материалом
7. Технические аспекты чтения: приемы обучения алфавиту.
8. Этапы написания текста. Трудности.
9. Коммуникативный подход к развитию навыков письма.
10. Технические навыки: трудности обучения графике.
11. Принципы планирования урока. Определение целей и задач.

9. Образец модульного контроля (контрольно-измерительный материал)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного»
МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

1. Принципы выделения видов речевой деятельности.

2. Составьте конспект урока «Категория рода имен существительных». Ваш урок должен включать представление грамматического материала и работу над всеми видами речевой деятельности.

Утверждено на заседании кафедры русского языка,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

В. И. Теркулов
А.Н.Стебунова

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	20
Всего	25 баллов

10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Коммуникативный принцип в обучении РКИ: плюсы и минусы.
2. Специфика преподавания русского языка как иностранного. Общее и разное в методике обучения РКИ и русскому языку как родному.
3. Основные категории методики преподавания русского языка как иностранного.
4. Межкультурная коммуникация и проблемы обучения РКИ.
5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности в курсе РКИ.
6. Принципы выделения видов речевой деятельности.
7. Специфика обучения говорению в курсе РКИ.
8. Обучение письму и письменной речи иностранных учащихся.
9. Особенности обучения чтению в курсе РКИ.
10. Обучение аудированию студентов-иностранцев.
11. Лингвострановедческие средства общения
12. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности.
13. Роль и место грамматики в процессе преподавания РКИ.
14. Функциональный подход к обучению грамматике.
15. Формы контроля в процессе обучения РКИ
16. Текст в учебном процессе
17. Контроль результатов обучения. Тестирование.
18. Практика тестирования
19. Типичные ошибки в речи иностранных студентов
20. Особенности структуры и ведения грамматической тетради

:

11. Критерии оценивания

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	5
	Тема 1. Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному)	1
	Тема 2. Организация и формы обучения	1
	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению	
	Тема 4. Обучение письменной речи	1
	Тема 5. Изучение уровней системы русского языка (аспектное обучение). Обучение грамматике	
2	<i>Практические занятия</i>	20
	Занятие 1. Базовые понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного	2
	Занятие 2. Средства обучения	2
	Занятие 3. Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ	2
	Занятие 4. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.	2
	Занятие 5 Обучение устной речи (диалогической и монологической)	2
	Занятие 6. Обучение чтению	2
	Занятие 7. Обучение письменной речи	2
	Занятие 8. Обучение произношению (фонетике, орфоэпии)	2
	Занятие 9. Обучение лексике	2
	Занятие 10. Обучение грамматике	2
3.	Ведение грамматической тетради	25
4.	<i>Модульный контроль</i>	25
5.	<i>Итоговое собеседование</i>	25
	Всего за семестр	100

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачёте и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90-100	A	Зачтено	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	B	Зачтено	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	D	Зачтено	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков

60-69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	FX	«Не зачтено» с возможностью повторной сдачи	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку
0-34	F	«Не зачтено» с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 90–100% баллов от максимального, если дал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 75–89% баллов от максимального, если дал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 60–74% баллов от максимального, если допустил при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0–59% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 452, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24).

Аудитория укомплектована учебной мебелью на 20 посадочных мест и ПК в количестве 6 шт., меловой доской, переносным мультимедийным проектором и экраном.

13. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	.Стебунова А.Н. Актуальные проблемы теории и практики обучения русскому языку как иностранному[Текст]:учебное пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология /[Стебунова А.Н.]; ДОННУ. – Донецк: Цифровая типография, 2019. – 108с.		+

2.	Стебунова А.Н. Практический курс методики преподавания русского языка как иностранного [Текст]: учебно-методическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология / [Стебунова А.Н.]; ДОННУ. – Донецк: Цифровая типография, 2019. – 86с.		+
Дополнительная литература			
1.	Бархударова Е. Л., Гудков Д. Б., Клобукова Л. П., Красильникова Л. В., Одинцова И. В., Панков Ф. И. Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме: коллективная монография. М., 2018.)	1	-
2.	Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе [Электронный ресурс]: коллективная монография. Вып. 3 / [под ред. Е. И. Чирковой; отв. за выпуск Л. С. Алпеева, Л. В. Алпеева]. – Электрон. текст. дан. (3,1 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018.		+

14. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
11. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/new/index.html>
12. Google Books Ngram Viewer <https://books.google.com/ngrams>

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____.

Заведующий кафедрой _____ В.И. Теркулов