

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

МП



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>45.04.01. Филология</b>
<b>Магистерская программа:</b>	<b>Русский язык: теоретические и практические аспекты</b>
<b>Программа подготовки:</b>	<b>академическая магистратура</b>
<b>Квалификация:</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная, заочная</b>

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

 И. М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.



Программа составлена с учётом Федерального ГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «03» ноября 2015 г. № 1299.

Программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утверждённых ученым советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

Разработчик:

зав. кафедрой общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина,

канд. филол. наук, доц.

 Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

Протокол № 11 от «04» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 доц. Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета

 С. В. Руденко

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе.

Учебная дисциплина **«Методология и методы научных исследований»** относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Профиль подготовки «Русский язык: теоретические и практические аспекты».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского языка», «Русская диалектология», «История лингвистических учений», «Общее языкознание», «Социолингвистика», «Методология и методы научных исследований», «Закономерности развития современного русского языка», «Корпусная лингвистика», «Коммуникативная лингвистика», «Когнитивная лингвистика»,

Является основой для дальнейших научных изысканий, в частности написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также практической деятельности преподавателя-словесника.

## 2. Структура дисциплины.

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Магистерская программа	Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Образовательный уровень:	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	5	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен в 1 семестре	
Показатели	ОУ бакалавр / ОУ специалист	ОУ бакалавр / ОУ специалист
Количество зачётных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	144	144
- лекционных	36	4
- практических, семинарских	18	2
- лабораторных		
- самостоятельной работы	90	138
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	8	
аудиторных	3	
самостоятельной работы студента	5	

### 3. Описание дисциплины.

**Цель** курса «Методология и методы научных исследований» — сформировать у магистров основы методологической и научной культуры, а также систему знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в области лингвистики.

#### **Задачи курса:**

- дать понятие о науке, её структуре и функциях на материале языкознания;
- сформировать понимание онтологической связи теории языка с методологией, методикой и технологией исследований в языкознании;
- дать понятие о методе, его структуре и функциях, опираясь на онтологию языкознания;
- дать общее представление о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании;
- осветить методологические основы современной лингвистики;
- развивать умения анализа и синтеза научной литературы, обзора специальной научной литературы;
- развивать навыки самостоятельного проведения лингвистического исследования на всех этапах его осуществления (начиная от выбора темы и заканчивая представлением и защитой полученных результатов);

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ориентироваться** в понятийном аппарате методологии лингвистических исследований, в общенаучных и специальных методах и приемах исследования, а также в организации и проведения научных исследований в области лингвистики.

#### **знать:**

- основные особенности и этапы развития науки, её структуру и функции;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- общенаучные методы проведения научного исследования;
- принципы научно-исследовательской работы в языкознании;
- соотношение методологии – метода – методики и технологии в лингвистических исследованиях;
- методологию и методику научного исследования по языкознанию;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ, а также к структуре и содержанию этапов научно-исследовательской работы по языкознанию;
- особенности моделирования научного (лингвистического) текста;
- принципы научной организацией труда;
- этические нормы осуществления научной деятельности.

#### **уметь:**

- оперировать понятийным и терминологическим аппаратом курса;
- выбрать тему и разработать план исследования в области лингвистики;
- сформулировать цель и задачи, определить объект и предмет исследования;
- определить оптимальные методы исследования;
- анализировать тенденции современной лингвистики, определять перспективные направления научных исследований;
- собирать, анализировать и обобщать научные факты, практический материал
- применять общенаучные и специальные методы исследования в практической научно-исследовательской работе;
- самостоятельно находить научную информацию и работать с литературой;
- теоретически проработать исследуемую тему, аргументировать выводы, обосновывать предложения и рекомендации;

- оформить результаты научной работы.

***владеть:***

- понятийным аппаратом курса;
- навыками анализа специальных работ ученых;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- владеть навыками лингвистического исследования и основами методологии;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

**а) общекультурных (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

**в) профессиональных (ПК):**

*в научно-исследовательской деятельности:*

- владение самостоятельными навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

*в педагогической деятельности:*

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторных, практических, семинарских) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программе бакалавриата и дополнительным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- оказание педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);
- *в прикладной деятельности:*
- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

*в проектной деятельности:*

- способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

- способность организовать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективное взаимодействие в коллективе, обеспечить безопасные условия труда (ПК-15).

#### **4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Курс «Методология и методы научных исследований» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

*Методы обучения:*

- лекции (информативные, аналитические, проблемные, лекции-беседы, лекции с элементами контроля усвоения знаний в форме терминологических диктантов и письменного ответа на проблемный вопрос или анализа проблемной ситуации);
- практические занятия (устный и письменный опрос, выполнение разнообразных упражнений, тестирование, анализ первоисточников);
- индивидуальные консультации;
- терминологические диктанты;
- конспектирование первоисточников.

*Методы контроля:*

- текущие контрольные работы на лекциях;
- терминологические диктанты;
- тесты как вид текущего контроля;
- устный опрос;
- проверка письменных домашних заданий;
- проверка дополнительных домашних заданий;
- проверка рефератов.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, тесты и контрольные работы.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Содержательный модуль 1. «Общие проблемы организации научного познания».</b>	<p>Проблема определения науки. Основные характерные черты науки.</p> <p>Отличие науки от других сфер человеческой деятельности. Основная функция, цель и основные задачи науки. Научная картина мира.</p> <p>Основные звенья в системе научных знаний. Метод, методология, методика (общее представление о соотношении понятий).</p> <p>Структура науки и классификация наук.</p> <p>Лингвистика как наука, место языкознания в системе наук (общая характеристика). Связь языкознания со системологией и семиотикой.</p> <p>Общая характеристика современной лингвистики в её соотношении с характеристикой современной языковой ситуации. Антропоцентризм, функционализм, экспланатарность и экспансионизм как основные тенденции развития современной лингвистики.</p> <p>Проблемный анализ работ по вопросам лингвистической методологии.</p> <p>Принципы и основные постулаты системной методологии языкознания.</p>
<b>Содержательный модуль 2. «Понятия метода и методологии научных исследований».</b>	<p>Сущность метода и его функции. Соотношение понятий и терминов <i>метод</i> — <i>методика</i> — <i>методология</i>.</p> <p>Соотношение метода и теории: общее и специфическое.</p> <p>Связь метода и объекта исследования. Диалектика субъективного и объективного в методе.</p> <p>Аспекты метода в философских работах. Характерные признаки научного метода.</p> <p>Основные общие требования, которые предъявляются к любому научному методу.</p> <p>Основные классификации научных методов</p>
<b>Содержательный модуль 3. «Общенаучные методы».</b>	<p>Общие (философские) методы: натурфилософский метод, диалектический метод, трансцендентальный метод, феноменологический метод).</p> <p>Философско-общелогические методы и приёмы (абсолютизация, абстрагирование, анализ, синтез, аналогия,</p>

	<p>аргументация, дедукция, индукция, доказательство, идеализация, обобщение / генерализация, объяснение, определение, верификация, сопоставление, формализация).</p> <p>Методы и приёмы эмпирического исследования (научное наблюдение, эксперимент, измерение, описание и т. д.).</p> <p>Методы и приёмы теоретического исследования (аксиоматический метод, вероятностно-статистический метод, выборочный метод, исторический метод, диахронический анализ, синхронный анализ, кластерный анализ, метод антиномий, проблемный метод, прогностический метод, структурно-функциональный анализ).</p>
<p><b>Содержательный модуль 4. «Частные и специальные методы лингвистического исследования».</b></p>	<p>Вопрос о языковой действительности и дисциплинарном методе в лингвистике. Современная многомерная модель языка.</p> <p>Внутренняя и внешняя лингвистика.</p> <p>Прикладная лингвистика /прикладное языкознание: общая характеристика. Круг вопросов прикладного языкознания при широком и узком понимании термина.</p> <p>Общее и конкретное языкознание: типы лингвистических исследований относительно дихотомии «синхрония — диахрония»; этноязыковые направления языкознания (славистика, германистика, русистика, украинистика и т. п.); выделение направлений, школ, аспектов в лингвистических исследованиях.</p> <p>Понятие о научной парадигме. Вопрос о парадигмальном подходе в методологии современной лингвистики.</p> <p>Основные макропарадигмы лингвистики: сравнительно-историческая (компаративизм), системно-структурная (структурная), коммуникативно-прагматическая, когнитивная (когнитивно-дискурсивная, или когнитивно-коммуникативная).</p> <p>Антропоцентризм, функционализм, экспланатарность и экспансионизм как базовые тенденции развития современной лингвистики.</p> <p>Сравнительно-исторический метод: общая характеристика. Методики внутренней и внешней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции. Успехи и недостатки компаративистики.</p> <p>Типологический метод и его методики.</p> <p>Структурный метод: общая характеристика. Оппозиционный анализ. Дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный анализ. Компонентный анализ. Успехи и ограниченность структурного метода и его методик.</p> <p>Коммуникативно-прагматический метод: общая характеристика. Методики анализа текста. Методики анализа дискурса в рамках коммуникативно-прагматического метода. Эвалютивный аспект коммуникативно-прагматических исследований.</p> <p>Когнитивный метод: общая характеристика. Методики анализа концептов. Методики анализа дискурса в рамках</p>



	<p>когнитивного метода. Эвалютивный аспект когнитивных исследований.</p> <p>Метод и методики социолингвистики.</p> <p>Метод и методики этнолингвистики.</p> <p>Метод и методики ареальной лингвистики.</p> <p>Метод и методики психолингвистики.</p> <p>Метод и методики нейролингвистики.</p> <p>Метод и методики паралингвистики.</p> <p>Метод и методики лингвокультурологии.</p> <p>Метод и методики межкультурной коммуникации.</p> <p>Метод и методики политической лингвистики.</p> <p>Описательный метод и его методики: общая характеристика.</p> <p>Контекстологический анализ.</p> <p>Валентностный анализ.</p> <p>Лингвостатистический метод и его методики: общая характеристика.</p> <p>Метод и методики диалектологии.</p> <p>Метод и методики этимологии.</p> <p>Метод и методики ономастики.</p> <p>Метод и методики лингвостилистики.</p>
<p><b>Содержательный модуль 5.</b></p> <p><b>«Этапы научно-исследовательской работы».</b></p>	<p>Этапы лингвистического исследования.</p> <p>Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.</p> <p>Технология моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.</p> <p>Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.</p> <p>Система библиографических ссылок и техника их оформления.</p> <p>Цитирование в лингвистическом исследовании и лингвистическом описании.</p> <p>Этика в науке и в научном исследовании.</p>

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	всего	В т.ч.					всего	В т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная
Содержательный модуль 1. «Общие проблемы организации научного познания». Общие проблемы организации научного	16	6	2		8		10				10	

познания. Понятие науки и классификация наук. Место языкознания в системе наук												
<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>«Понятия метода и методологии научных исследований».</b> Сущность метода и его функции. Соотношение понятий и терминов <i>метод — методика — методология</i> . Основные классификации научных методов.	20	6	2		12		18	2			16	
<b>Содержательный модуль 3.</b> <b>«Общенаучные методы».</b> Общие (философские) методы. Философско-общелогические методы и приёмы. Методы и приёмы эмпирического исследования. Методы и приёмы теоретического исследования.	22	8	2		12		30				30	
<b>Содержательный модуль 4.</b> <b>«Частные и специальные методы лингвистического исследования».</b> Современная многомерная модель языка. Внутренняя и внешняя лингвистика. Понятие о научной парадигме. Вопрос о парадигмальном подходе в методологии современной лингвистики. Основные макропарадигмы лингвистики. Базовые тенденции развития современной лингвистики. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод и его методики. Структурный метод. Коммуникативно-прагматический метод. Когнитивный метод. Метод и методики	56	8	10		38		54	2	2		50	

социолингвистики. Метод и методики этнолингвистики. Метод и методики ареальной лингвистики. Метод и методики психолингвистики. Метод и методики нейролингвистики. Метод и методики паралингвистики. Метод и методики лингвокультурологии. Метод и методики межкультурной коммуни- кации. Метод и методики политической лингвистики. Описательный метод и его методики. Лингвостатистический метод и его методики. Метод и методики диалектологии. Метод и методики этимологии. Метод и методики ономастики. Метод и методики лингвостилистики.											
<b>Содержательный модуль 5.</b> <b>«Этапы научно-</b> <b>исследовательской</b> <b>работы».</b> Понятие о методах научного исследования. Исходные приемы научного анализа языкового материала. Этапы лингвистического исследования. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Цитирование в лингвистическом исследовании и лингвистическом описании. Этика в науке и в научном исследовании	30	8	2		20		32				32
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>90</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>138</b>

### 5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

#### Темы практических занятий.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО
1.	Сущность метода и его функции.	4	
2.	Общенаучные методы	2	
3.	Сравнительно-исторический метод. Типологический метод и его методики.	2	
4.	Описательный метод и его методики. Структурный метод.	2	
5.	Коммуникативно-прагматический метод. Метод и методики социолингвистики. Метод и методики психолингвистики. Метод и методики нейролингвистики. Метод и методики паралингвистики. Метод и методики межкультурной коммуникации. Метод и методики политической лингвистики.	2	1
6.	Метод и методики этнолингвистики. Метод и методики ареальной лингвистики. Метод и методики лингвокультурологии.	2	1
7.	Лингвостатистический метод и его методики. Метод и методики диалектологии. Метод и методики этимологии. Метод и методики ономастики. Метод и методики лингвистилистики.	2	
8.	Этапы научно-исследовательской работы	2	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

## **6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины**

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

№ з/п	Название темы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО
1.	Общие проблемы организации научного познания	8	10
2.	Понятия метода и методологии научных исследований	12	16
3.	Общенаучные методы	12	30
4.	Частные и специальные методы лингвистического исследования	38	50
5.	Этапы научно-исследовательской работы	20	32
	<b>Всего часов:</b>	<b>90</b>	<b>138</b>

## **7. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств**

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Цель данной работы - осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного языкового материала и конкретного метода лингвистического исследования.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

### Примерные темы индивидуальных заданий

1. Метод и методики социолингвистики.
2. Метод и методики этнолингвистики.
3. Метод и методики ареальной лингвистики.
4. Метод и методики психолингвистики.
5. Метод и методики нейролингвистики.
6. Метод и методики паралингвистики.
7. Метод и методики лингвокультурологии.
8. Метод и методики межкультурной коммуникации.
9. Метод и методики политической лингвистики.
10. Описательный метод и его методики: общая характеристика.
11. Контекстологический анализ.
12. Валентностный анализ.
13. Лингвостатистический метод и его методики: общая характеристика.
14. Метод и методики диалектологии.
15. Метод и методики этимологии.
16. Метод и методики ономастики.
17. Метод и методики лингвостилистики.

### Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.
6. Язык работы: понятность, грамотность.

### 8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Назовите основные причины неоднозначности понимания понятия науки. Сформулируйте рабочее определение термина *наука*.
2. Назовите основную функцию, цель и главные задачи науки.
3. Сформулируйте, в чём заключается основное сходство и основное различие между такими терминами, как *метод*, *методология* и *методика*.
4. Назовите, в виде каких образов может быть представлен язык как основной объект лингвистики, по Ю. С. Степанову и В. А. Масловой.
5. Объясните, каким образом З. И. Комарова характеризует современную лингвистику, исходя из соотносимой характеристики современной языковой ситуации.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте четыре базовые тенденции, определяющие развитие современной лингвистики.
7. Назовите два основополагающих признака языка. Кратко обоснуйте связь языкознания с семиотикой и системологией.

## Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
 КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ ЯЗЫКА ИМЕНИ Е. С. ОТИНА  
 Направление подготовки 45.04.01 Филология  
 Дисциплина «Методология и методы научных исследований»

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант № 1

1. Дайте определение понятия *научная парадигма*. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные научные парадигмы, представленные в лингвистике.
2. Дайте общую характеристику сравнительно-исторического метода.
3. Выполните тест:
  1. Совокупность приёмов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков для установления закономерностей их развития — это
    - А. Метод лингвистической (ареальной) географии.
    - Б. Сравнительно-исторический (компаративный, лингвогенетический) метод.
    - В. Сопоставительный (контрастивный, типологический) метод.
  2. Различия/расхождение типологических признаков сравниваемых языков — это
    - А. Алломорфизм.
    - Б. Изоморфизм.
    - В. Дивергенция.
  3. Долгое время считалось, что источником, из которого позднее развивались другие индоевропейские языки, был
    - А. Латинский язык.
    - Б. Литовский язык.
    - В. Санскрит.
  4. Заслугой А. Х. Востокова является
    - А. Разгадка «тайны юсов», создание периодизации истории старославянского языка.
    - Б. Реконструкция славянского праязыка.
    - В. Обоснование закона передвижения согласных.
  5. Анкетная методика построение языка-эталона осуществляет на основе
    - А. Дедукции.
    - Б. Индукции.
    - В. Синтеза.

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
 Преподаватель

\_\_\_\_\_

доц. Н. А. Ярошенко  
 доц. Н. А. Ярошенко

### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	5
<b>Всего</b>	<b>25 баллов</b>

## 10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Проблема определения науки. Основные характерные черты науки.
1. Отличие науки от других сфер человеческой деятельности. Основная функция, цель и основные задачи науки. Научная картина мира.
2. Основные звенья в системе научных знаний. Метод, методология, методика (общее представление о соотношении понятий).
3. Структура науки и классификация наук.
4. Лингвистика как наука, место языкознания в системе наук (общая характеристика). Связь языкознания со системологией и семиотикой.
5. Общая характеристика современной лингвистики в её соотношении с характеристикой современной языковой ситуации. Антропоцентризм, функционализм, экспланаторность и экспансионизм как основные тенденции развития современной лингвистики.
6. Проблемный анализ работ 70-х–80-х годов XX века по вопросам лингвистической методологии.
7. Проблемный анализ работ конца XX – начала XXI века по вопросам лингвистической методологии.
8. Принципы и основные постулаты системной методологии языкознания (по Н. Ф. Алеференко, З. И. Комаровой).
9. Сущность метода и его функции. Соотношение понятий и терминов *метод* — *методика* — *методология*.
10. Соотношение метода и теории: общее и специфическое.
11. Связь метода и объекта исследования. Диалектика субъективного и объективного в методе.
12. Аспекты метода в философских работах. Характерные признаки научного метода.
13. Основные общие требования, которые предъявляются к любому научному методу.
14. Основные классификации научных методов.
15. Общие (философские) методы: натурфилософский метод, диалектический метод, трансцендентальный метод, феноменологический метод).
16. Философско-общелогические методы и приёмы (абсолютизация, абстрагирование, анализ, синтез, аналогия, аргументация, дедукция, индукция, доказательство, идеализация, обобщение / генерализация, объяснение, определение, верификация, сопоставление, формализация).
17. Методы и приёмы эмпирического исследования (научное наблюдение, эксперимент, измерение, описание и т. д.).
18. Методы и приёмы теоретического исследования (аксиоматический метод, вероятностно-статистический метод, выборочный метод, исторический метод, диахронический анализ, синхронный анализ, кластерный анализ, метод антиномий, проблемный метод, прогностический метод, структурно-функциональный анализ).
19. Вопрос о языковой действительности и дисциплинарном методе в лингвистике. Современная многомерная модель языка.
20. Внутренняя и внешняя лингвистика.
21. Деление внутренней лингвистики: общая характеристика (фонетика, фонология, лексикология, семасиология, ономазиология, фразеология, морфемика, словообразование, грамматика, морфология, синтаксис, лингвистика текста, лингвoseмиотика, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвистическая типология, лингвистика универсалий).
22. Деление внешней лингвистики: общая характеристика (психолингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, ареальная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, лингвоконцептология, паралингвистика, математическая лингвистика,



- лингвостатистика, палеография, лингвистическая палеонтология, межкультурная коммуникация).
23. «Промежуточная» лингвистика в понимании Вяч. Вс. Иванова: общая характеристика (диалектология, лингвистическая география, социолингвистика, компаративистика/сравнительно-историческое языкознание, контрастивная/сопоставительная лингвистика, этимология, ономастика, лингвостилистика, металингвистика).
  24. Прикладная лингвистика /прикладное языкознание: общая характеристика. Круг вопросов прикладного языкознания при широком и узком понимании термина.
  25. Общее и конкретное языкознание: типы лингвистических исследований относительно дихотомии «синхрония — диахрония»; этноязыковые направления языкознания (славистика, германистика, русистика, украинистика и т. п.); выделение направлений, школ, аспектов в лингвистических исследованиях.
  26. Понятие о научной парадигме. Вопрос о парадигмальном подходе в методологии современной лингвистики.
  27. Основные макропарадигмы лингвистики, по З. И. Комаровой: сравнительно-историческая (компаративизм), системно-структурная (структурная), коммуникативно-прагматическая, когнитивная (когнитивно-дискурсивная, или когнитивно-коммуникативная).
  28. Антропоцентризм, функционализм, экспланатарность и экспансионизм как базовые тенденции развития современной лингвистики.
  29. Сравнительно-исторический метод: общая характеристика. Методики внутренней и внешней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции. Успехи и недостатки компаративистики.
  30. Типологический метод и его методики.
  31. Структурный метод: общая характеристика. Оппозиционный анализ. Дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный анализ. Компонентный анализ. Успехи и ограниченность структурного метода и его методик.
  32. Коммуникативно-прагматический метод: общая характеристика. Методики анализа текста. Методики анализа дискурса в рамках коммуникативно-прагматического метода. Эвалютивный аспект коммуникативно-прагматических исследований.
  33. Когнитивный метод: общая характеристика. Методики анализа концептов. Методики анализа дискурса в рамках когнитивного метода. Эвалютивный аспект когнитивных исследований.
  34. Метод и методики социолингвистики.
  35. Метод и методики этнолингвистики.
  36. Метод и методики ареальной лингвистики.
  37. Метод и методики психолингвистики.
  38. Метод и методики нейролингвистики.
  39. Метод и методики паралингвистики.
  40. Метод и методики лингвокультурологии.
  41. Метод и методики межкультурной коммуникации.
  42. Метод и методики политической лингвистики.
  43. Описательный метод и его методики: общая характеристика.
  44. Контекстологический анализ.
  45. Валентностный анализ.
  46. Лингвостатистический метод и его методики: общая характеристика.
  47. Метод и методики диалектологии.
  48. Метод и методики этимологии.
  49. Метод и методики ономастики.

50. Метод и методики лингвостилистики.
51. Этапы лингвистического исследования.
52. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.
53. Технология моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.
54. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.
55. Система библиографических ссылок и техника их оформления.
56. Цитирование в лингвистическом исследовании и лингвистическом описании.  
Этика в науке и в научном исследовании.

### Образец экзаменационного билета.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ ЯЗЫКА ИМЕНИ Е. С. ОТИНА Направление подготовки 45.04.01 Филология Дисциплина «Методология и методы научных исследований»	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные классификации научных методов.</li> <li>2. Метод и методики лингвокультурологии.</li> </ol>	
Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.	
Зав. кафедрой Преподаватель	_____ _____
	доц. Н. А. Ярошенко доц. Н. А. Ярошенко

### 12. Критерии оценивания.

Содержание учебного курса «Методология и методы научных исследований» состоит из одного зачётного модуля. Зачётный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объёме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

### Критерии оценивания

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	<b>4</b>
	Терминологические диктанты на лекциях	
2	<i>Практические занятия</i>	<b>16</b>
	<b>Занятие 1.</b> Сущность метода и его функции.	2
	<b>Занятие 2.</b> Общенаучные методы Теория прототипов.	2
	<b>Занятие 3.</b> Сравнительно-исторический метод. Типологический метод и его методики.	2
	<b>Занятие 4.</b> Описательный метод и его методики. Структурный метод.	2
	<b>Занятие 5.</b> Коммуникативно-прагматический метод. Метод и методики социолингвистики. Метод и методики психолингвистики. Метод и методики нейролингвистики.	2

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	Метод и методики паралингвистики. Метод и методики межкультурной коммуникации. Метод и методики политической лингвистики.	
	<b>Занятие 6.</b> Метод и методики этнолингвистики. Метод и методики ареальной лингвистики. Метод и методики лингвокультурологии.	2
	<b>Занятие 7.</b> Лингвостатистический метод и его методики. Метод и методики диалектологии. Метод и методики этимологии. Метод и методики ономастики. Метод и методики лингвостилистики.	2
	<b>Занятие 8.</b> Этапы научно-исследовательской работы	2
3.	<i>Модульный контроль</i>	25
4.	<i>Индивидуальная работа</i>	5
5.	<i>Экзамен</i>	50
	<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	<b>A</b>	отлично	зачтено
80-89	<b>B</b>	хорошо	
75-79	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	удовлетворительно	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

### 13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебная аудитория № 447 используется для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук. Набор дидактических средств для организации научно-исследовательской работы студентов (разработки преподавателей).

#### 14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электрон- ной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Ярошенко, Н. А. Методология и методы научных исследований: Учебное пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Русский язык : теоретические и практические аспекты») / Н. А. Ярошенко. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 100 с.		+
2.	Ярошенко, Н. А. Методология лингвистических исследований: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Русский язык : теоретические и практические аспекты») / Н. А. Ярошенко. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 80 с.		+
3.	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. - 6-е изд. – М. : Флинта, 2018. - 818 с.	1	-
4.	Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие / З. И. Комарова. - 2-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. - 206, [1] с.	1	-
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2018. - 412 с.	1	-
2.	Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2017. - 220 с.	1	-
3.	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2018. - 278 с.	1	-
4.	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М. : Флинта ; Екатеринбург : Уральский университет, 2017. - 62 с.	1	-
5.	Иванова, Л. П. Общее языкознание : курс лекций / Л. П. Иванова. – К. : Освита України, 2010. – 431 с.	5	-
6.	Красина, Е. А. Основы филологии : лингвистические парадигмы / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. - 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2016. - 405 с.	1	-

## 15. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&v](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система iBooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
11. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>
12. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
13. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
14. Сайт Института лингвистических исследований РАН <https://iling.spb.ru/>

## 16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений) на 2020–2021 уч. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Н. А. Ярошенко