

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины

« МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки:

45.04.01. Филология

Магистерская программа:

**Русский язык: теоретические и
практические аспекты**

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета


И. М. Артамонова

“11” апреля 2019 г.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. № 1299

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утверждённых Ученым советом университета от 02.04.2019, протокол № 3

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры русского языка



Мельникова Л.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 9 от “04 ” апреля 2019 г.

Зав. кафедрой



Теркулов В.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от “10” апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



Руденко С. В.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе»: относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Профиль подготовки «Русский язык: теоретические и практические аспекты». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык. Фонетика. Фонология. Графика и орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование», «Современный русский литературный язык. Синтаксис», «Общее языкознание», «Стилистика и культура речи», «Методика преподавания русского языка в школе». Дисциплина, для которой данная дисциплина является базовой, – «Современный русский литературный язык».

2. Структура дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе	заочная форма обучения на базе
	ОУ бакалавр/ОУ специалист	ОУ бакалавр/ОУ специалист
Образовательный уровень:	Магистр	
Направление подготовки (специальность)	45.04.01. Филология	
Профиль	Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Количество содержательных модулей (тем)	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)	
Показатели	очная форма обучения на базе	заочная форма обучения на базе
	ОУ бакалавр/ ОУ специалист	ОУ бакалавр/ОУ специалист
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5	2,5
Количество часов	90	90
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов		
- лекционных	28	2
- практических, семинарских	14	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	60	84
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов, т.ч.	7,3	
аудиторных	3	
самостоятельной работы студентов	4,3	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель дисциплины — подготовка студентов к преподаванию лингвистических дисциплин в высшей школе.

Задачи:

- подготовить будущих преподавателей лингвистических дисциплин к педагогической деятельности в условиях новой образовательной парадигмы, внедрения новых концепций, ГОС и нормативно-правовой базы;
- овладеть достижениями современной методики преподавания лингвистических дисциплин в вузовской системе преподавания;
- изучить научные основы создания учебных планов, рабочих программ и методических пособий;
- рассмотреть особенности различных видов учебной деятельности при изучении лингвистических дисциплин в условиях кредитно-модульной системы;
- обучить моделированию современных занятий с использованием инновационных педтехнологий (интерактивных методов и приёмов, развития критического мышления, проектной деятельности и т.д.);
- обучить проектированию дистанционной формы обучения студентов;
- усвоить основы рационального и научно обоснованного подхода к организации самостоятельной работы студентов;
- развивать ответственное отношение к преподавательской работе, стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 45.04.01 «Филология»:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение, стилистическими коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области

системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

в педагогической деятельности:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

в прикладной деятельности:

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

в проектной и в организационно-управленческой деятельности:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью магистерской программы (ПК-13)

- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы преподавания лингвистических дисциплин в высших учебных заведениях;

- программное и учебно-методическое обеспечение лингвистических дисциплин в условиях кредитно-модульной системы;

- методы (традиционные и инновационные) и приёмы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе;

- типы занятий, их структуру и методику проведения;

- критерии оценивания учебной деятельности студентов;

- основные виды внеаудиторной работы студентов и методику их проведения.

уметь:

- ориентироваться в учебных программах, составлять рабочие программы и тематические планы по лингвистическим дисциплинам;

- использовать на занятиях мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук и др.);

- моделировать дистанционный курс или дистанционное занятие с использованием возможностей Интернет-пространства;

- разрабатывать и проводить разнообразные типы занятий по лингвистическим дисциплинам, используя традиционные и инновационные технологии;

- оперировать методами и приёмами обучения;
- подбирать необходимые средства обучения;
- производить анализ и самоанализ занятия в высшей школе;
- создавать системы различных форм контроля знаний студентов;
- готовить и проводить разнообразные внеурочные мероприятия по лингвистическим дисциплинам;
- ориентироваться в научной и методической литературе по изучаемому курсу;
- найти необходимый для проведения занятий материал в Интернет;
- использовать компьютерное программное обеспечение на занятиях по лингвистическим дисциплинам;
- обеспечить возможность и оптимальные условия эффективного использования современных информационных технологий для создания открытой и информационно насыщенной среды во время учебного процесса на занятиях в вузе;
- создавать дидактический материал нового поколения к учебным темам по лингвистическим дисциплинам;
- создавать компьютерные презентации к учебным темам лингвистических курсов;
- отбирать необходимое мультимедийное сопровождение к учебным темам лингвистических курсов;
- создавать и афишировать учебные проекты лингвистическим дисциплинам;
- отделять перспективные идеи, направления в работе, корректировать собственную педагогическую систему;
- смоделировать и провести со студентами языковой практикум, дидактическую интерактивную игру или тренинг, лабораторную работу или творческую мастерскую;
- создавать опорные конспекты к занятиям по лингвистическим дисциплинам: кластеры, фишбоуны, ментальные карты, денотатные графы, концептуальные таблицы и др.;
- создавать электронные презентации к лекциям по лингвистическим дисциплинам;
- проводить занятия в формат видеоконференции (вебинара).

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических, исследовательских, интерактивных методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, моделирование, проектирование, лабораторные работы, творческие мастерские, коммуникативные тренинги, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, коммуникативно-деятельностное, компетентностно ориентированное, дидактические и ролевые игры, круглый стол, «мозговой штурм», проблемное обучение, блочно-модульное обучение, эвристическое обучение, при необходимости – элементы дистанционного обучения.

В преподавании дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» используются следующие методы: репродуктивный (составление конспекта лекции, практического занятия, конспектирование монографической литературы), исследовательский (анализ текстов, сбор информации по теме исследования), интерактивный (использование мультимедийных средств обучения, работа в малых группах и т.д.).

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
--------------------------------	--------------------------------

<p align="center">Содержательный модуль 1</p> <p>Основные принципы дидактики преподавания и технологии профессионально-ориентированного обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.</p>	
Тема 1.	<i>Тенденции и перспективы развития современной лингвистики и методики её преподавания. Цели и содержание обучения лингвистическим дисциплинам в вузах. Связь методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе с другими дисциплинами. Классификация методов обучения и воспитания. Актуальные проблемы изучения лингвистических дисциплин в высшей школе.</i>
Тема 2.	<i>Основные принципы дидактики при преподавании лингвистических дисциплин в вузе. Дидактические процессы, осуществляемые при преподавании языковых дисциплин в вузе. Принципы научности и доступности, системности и систематичности, связи теории и практики при преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе, их соотношение при изучении русского языка в вузе.</i>
Тема 3.	<i>Управление учебной деятельностью и её методическое обеспечение в условиях кредитно-модульной системы обучения. Составление учебных планов и рабочих программ. Специфика календарного планирования в условиях модульно-кредитной системы высшего образования. Планирование лекций и практических занятий по лингвистическим дисциплинам. Виды контроля. Критерии оценивания знаний студентов.</i>
Тема 4.	<i>Формы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе, их организация и классификация. Понятие формы и содержания при организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная организационная форма обучения в высшем учебном заведении. Виды лекций по лингвистическим дисциплинам в высшей школе. Активизация преподавания лекций на современном этапе. Практические занятия по лингвистическим дисциплинам в высших учебных заведениях. Семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам в высшей школе. Коллоквиумы. Совместные формы работы преподавателей со студентами. Организация самостоятельной работы студентов.</i>
Тема 5.	<i>Технологии профессионально-ориентированного обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе. Основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки лингвистического материала. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование на конкретных примерах. Основы учебно-методической работы: методы и приёмы составления заданий различного уровня к лингвистическим дисциплинам, систематика учебных и воспитательных задач. Отбор и структурирование информации при работе над составлением лекций по лингвистической дисциплине. Влияние содержания конкретных лингвистических дисциплин на выбор технологии обучения.</i>
Тема 6.	<i>Дистанционное обучение при преподавании отдельных тем по русскому языку в вузе. Специфика дистанционного обучения в вузе. Преподавание лекционного материала при дистанционном обучении. Проведение практических и семинарских занятий по языковедческим дисциплинам в условиях дистанционного обучения.</i>

	Консультационная работа преподавателя со студентами при изучении отдельных языковых тем в условиях дистанционного обучения.
Тема 7.	<i>Организация самостоятельной работы студентов при изучении актуальных проблем языкознания.</i> Система условий, обеспечивающих успешное выполнение студентами самостоятельной работы, связанной с изучением отдельных языковедческих проблем. Деятельность преподавателя при организации самостоятельной работы студентов, связанной с изучением языковедческих вопросов. Формы организации самостоятельной работы студентов. Анализ сформированности умений студентов при организации самостоятельной работы по вопросам изучения курса русского языка.
Тема 8.	<i>Технологии подготовки лекции и практического занятия по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.</i> Формулирование целей и задач лекции по лингвистической дисциплине, изучаемой в вузе, в соотношении с целями и задачами всего языковедческого курса. Сбор материала, составление плана и структуры, отбор и анализ материала для лекции, семинарского занятия по одной из лингвистических дисциплин, преподаваемых в высшей школе, составление текста (конспекта) лекции. Выявление дополнительных средств активизации работы и способов воздействия на студенческую аудиторию.
Тема 9.	<i>Научная работа студентов-русистов в вузе.</i> Формы и методы организации научно-исследовательской работы студента-филолога. Квалификационная работа выпускника-магистранта. Планирование работы. Требования к содержанию и оформлению магистерской работы. Подготовка к защите магистерской работы. Критерии оценивания выпускного исследования. Защита магистерского сочинения.
Тема 10.	<i>Внеаудиторная работа по лингвистическим дисциплинам в вузе.</i> Формы проведения внеаудиторной работы. Методика подготовки и проведения конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, лингвистических КВН. Особенности организации филологических вечеров. Специфика организации и проведения конференций и педагогических чтений.

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)	Содержательный модуль 1																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма							Заочная форма															
								на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практически	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практически	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практически	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практически	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Тенденции и перспективы развития современной лингвистики и методики её преподавания.	5	1			4														4,5	0,5		4	

Тема 2. Основные принципы дидактики при преподавании лингвистических дисциплин в вузе.	5	1			4															4,5		0,5		4
Тема 3. Управление учебной деятельностью и её методическое обеспечение в условиях кредитно-модульной системы обучения.	7	1	2		4															8				8
Тема 4. Формы обучения лингвистическим дисциплинам в вузе, их организация и классификация.	7	1	2		4															7	0,5	0,5		6

Тема 5. Технологии профессионально-ориентированного обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе.	9	1	2		6															10,5		0,5	10
Тема 6. Дистанционное обучение при преподавании отдельных тем по русскому языку в вузе.	11	1	2		8															14,5		0,5	14
Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов при изучении актуальных проблем языкознания.	11	1	4		6															13,5	0,5	1	12

Тема 8. Технологии подготовки лекции и практического занятия по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.	15	1	4		10															11	0,5	0,5	10
Тема 9. Научная работа студентов- русистов в вузе.	11	1	2		8															10			10
Тема 10. Внеаудиторная работа по лингвистическим дисциплинам в вузе.	9	1	2		6															6,5		0,5	6
Итого по содержательному модулю 1	90	10	20	0	60	0														90	2	4	84
Всего часов по модулю	90	10	20	0	60	0														90	2	4	84

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Теоретический блок

1. Методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе как наука и её место в системе наук.
2. Основные задачи изучения лингвистических дисциплин в высшей школе.
3. Принцип научности в преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе.
4. Принцип системности и систематичности в преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе.
5. Принцип связи теории с практикой в преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе.
6. Принцип сознательности и самостоятельности в преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе.
7. Принцип доступности в преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе.
8. Принцип единства научного и учебного процесса в преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе.
9. Новые педагогические технологии изучения лингвистических дисциплин и методики их преподавания.
10. Технологии формирования творческой личности в преподавании русского языка в вузе.
11. Технологии обучения как исследования.
12. Технологии личностно ориентированного обучения.
13. Технологии развивающего обучения.
14. Технология дистанционного обучения студентов.
15. Информационно-коммуникационная технология.
16. Создание условий для организации модульного обучения.
17. Учебно-методический комплекс лингвистических дисциплин.
18. Методика разработки кредитно-модульных учебных программ по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.
19. Рабочая программа дисциплины: структура, формирование содержания модулей.
20. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как основная форма организации и метод обучения в вузе.
21. Структура и методика проведения практических занятий.
22. Критерии эффективности практического занятия.
23. Модель и содержание лабораторной работы.
24. Основные формы самостоятельной работы студентов.
25. Индивидуальная работа со студентами.
26. Уровни и пути активизации СРС.
27. Организация научно-исследовательской работы в системе профессиональной подготовки студентов-филологов.
28. Методика написания научного исследования.
29. Работа научного кружка и проблемной группы по лингвистическим дисциплинам.
30. Виды внеаудиторной работы студентов по специальным дисциплинам (олимпиады, конкурсы, викторины и проч.) Методика организации и проведения.

12. Образец экзаменационного билета

1. Проанализируйте соотношение принципов доступности и научности в системе лингвистического образования в высшей школе.
2. Предложите план информативной лекции с использованием инновационного опорного конспекта по дисциплине «Введение в языкознание» для студентов первого курса филологического факультета.

Критерии оценивания

№	Форма работы	Количество баллов
1.	Модульный контроль	40
2.	Работа на практических (лабораторных) занятиях	15
3.	Посещение занятий	5
4.	Ответ на экзамене	40

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

90-100 баллов «A»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объёме;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- фундаментальное владение знаниями методологических основ преподавания лингвистических дисциплин в высших учебных заведениях;
- понимание основ программного и учебно-методического обеспечения лингвистических дисциплин в условиях кредитно-модульного обучения;
- свободное владение методиками и технологиями обучения русскому языку в вузах;
- умение целесообразно применять методы (традиционные и инновационные), приёмы и средства обучения лингвистическим дисциплинам;
- уверенное владение современным терминологическим аппаратом;
- умение проводить анализ и самоанализ проводимых учебных и внеаудиторных видов работ;
- качественное знание критериев оценивания учебных достижений студентов и умелое использование их в практической деятельности;
- отражение в речи высокой филологической культуры при освещении теоретических вопросов лингвистики и методики.

80-89 баллов «B»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объёме при допущении несущественных неточностей;
- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- качественное владение знаниями по теории;
- основательное владение знаниями методологических основ преподавания лингвистических дисциплин в высших учебных заведениях;
- понимание основ программного и учебно-методического обеспечения лингвистических дисциплин в условиях новой образовательной парадигмы;

- свободное владение методиками и технологиями обучения русскому языку в вузе;
- умение целесообразно применять методы (традиционные и инновационные), приёмы и средства обучения лингвистическим дисциплинам, не допуская существенных ошибок;
- уверенное владение современным терминологическим аппаратом;
- умение проводить анализ и самоанализ проводимых учебных и внеаудиторных видов работ;
- качественное знание критериев оценивания учебных достижений студентов и умелое использование их в практической деятельности;
- отражение в речи высокой филологической культуры при освещении теоретических вопросов лингвистики и методики.

75-79 баллов (C)

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в достаточном объёме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- хорошее владение знаниями по теории;
- достаточное владение знаниями методологических основ преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе;
- понимание основ программного и учебно-методического обеспечения лингвистических дисциплин в условиях нового образовательного поля;
- владение методиками и технологиями обучения русскому языку в высшей школе;
- умение применять методы (традиционные и инновационные), приёмы и средства обучения лингвистическим дисциплинам, не допуская существенных ошибок;
- хорошее владение современным терминологическим аппаратом;
- умение проводить анализ и самоанализ проводимых учебных и внеаудиторных видов работ, допуская 2-3 погрешности;
- достаточное знание критериев оценивания учебных достижений студентов и умелое использование их в практической деятельности;
- отражение в речи филологической культуры при освещении теоретических вопросов лингвистики и методики.

70-74 баллов «D»

- выполнение 70% обязательных заданий с допущением существенных погрешностей, которые могут быть устранены после их выявления;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- знание содержания материала не в полном объёме и без требуемой глубины и осмысленности;
- умение в целом верно применять методы, приёмы и средства обучения в высшей школе, но с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;
- не вполне качественное знание критериев оценивания учебных достижений студентов и умелое использование их в практической деятельности;
- отражение в речи филологической культуры при освещении теоретических вопросов лингвистики и методики.

60-69 баллов «E»

- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- по преимуществу пассивность на занятиях и нерегулярная подготовка к занятиям;
- пропуски занятий до 20%;
- наличие неотработанных тем, задолженностей по СРС;
- знание материала частичное или поверхностное;

- недостаточно выработанные умения по использованию соответствующих принципов, методов и приёмов изучения лингвистических дисциплин в вузе;
- удовлетворительное знание критериев оценивания учебных достижений студентов и умелое использование их в практической деятельности;
- отражение в речи филологической культуры при освещении теоретических вопросов лингвистики и методики.

35-59 баллов «FX»

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;
- пропуск занятий от 20% до 30%;
- пассивное посещение занятий и нерегулярна подготовка;
- наличие неотработанных тем и задолженностей по СРС (более 20%);
- неумение раскрыть основные принципы учебной деятельности, методы и приёмы обучения;
- отсутствие логики в рассуждениях;
- поверхностное знание понятий методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе;
- частичное знание терминологии, слабое владение ею;
- низкий уровень филологической культуры.

0-34 баллов «F»

- выполнено менее 30% обязательных заданий;
- пропущено свыше 40% занятий;
- не подготовлено ни одного выступления на занятии;
- не усвоено более 50% теоретического материала;
- не выявлено знаний и умений по методике и технологии обучения русскому языку в вузе;
- полное невладение терминологическим аппаратом.

13. Образец тестового задания

Вопросы для модульного контроля

Дайте ответ на тестовые задания.

1. Целей обучения языку, предполагающая формирование языковой личности, способной осуществлять общение в разных сферах его функционирования.

а) стратегическая; б) познавательно-практическая, в) развивающая; г) воспитательная.

2. Дидактическая цель, предполагающая решение следующих задач: развитие познавательных процессов студентов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти); совершенствования теоретического и творческого мышления студентов, словесно-логического стиля их мышления; развития мыслительных операций: вычленения, сличения, анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования, интерпретации; развития качеств ума (сообразительности, гибкости, самостоятельности, последовательности, глубины, критичности при изложении учебной информации).

а) стратегическая; б) познавательно-практическая, в) развивающая; г) воспитательная.

3. Лишним является ответ: *Достижение воспитательной цели вузовского курса русского языка – это формирование у студентов средствами предмета:*

а) высоко нравственных личностных и профессиональных качеств;

б) уважительного отношения к русскому языку как второму государственному в РБ, как к языку русского народа, языку славянской и мировой культуры, языку межнационального и международного общения;

в) формирование лингвистического кругозора студентов в процессе работы с научной литературой, подготовка студентов к учебно-научной и научно-исследовательской работе;

г) способности воспринимать красоту и ценность окружающего мира, отраженного в произведениях искусства.

4. Лишним является ответ: *Методология лингводидактики включает:*

- а) учение о структуре и функциях лингводидактического знания;
- б) исходные, ключевые, фундаментальные лингводидактические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие общенаучный смысл;
- в) учение о логике и методах лингводидактического исследования;
- г) учение о методах синхронного анализа одного языка.

5. Принцип педагогического исследования, который реализуется в этой дефиниции:
...выясняется специфика сложного объекта, состоящего из элементов, образующих систему: устанавливается целостность системы, ее расчлененность на элементы, системообразующая связь между ними, упорядоченность и взаимозависимость элементов системы.

- а) принцип концептуального единства; б) принцип объективности; в) единства логического и исторического; г) принцип системности

6. Принцип педагогического исследования, который реализуется в этой дефиниции:
...теория объекта – его структура, функции, современные связи – рассматривается в единстве с его историей и перспективами дальнейшего развития); из этого принципа вытекает требование преемственности, учета педагогического опыта, результатов научных исследований прошлого.

- а) принцип сущностного анализа; б) принцип объективности; в) единства логического и исторического; г) принцип единства сознания и деятельности

7. Метод исследования, являющийся специфическим для лингводидактики:
а) наблюдение над его объектом и предметом; б) статистический метод; в) опытная и экспериментальная апробация результатов исследования; г) метод экспертной оценки (опрос – интервью респондентов, анкетирование – анализ отзывов, ответов респондентов)

8. Дидактический принцип, предполагающий опору на ранее изученное в данном курсе и в курсе освоенных дисциплин:

- а) сознательности, б) активности, в) наглядности, г) преемственности

9. *Найдите лишнее.* Дидактический принцип сознательности обеспечивает формирование у студентов-словесников лингвистического мышления, что, по мнению М.Б. Успенского, предполагает:

- а) понимание особенностей системы изучаемого языка и умение обосновывать каждый из ее аспектов;
- б) понимание логики определения языковых явлений, сущности лингвистических и языковых понятий; осознание оснований, используемых при классификации фактов языка; квалификация характера и объяснение причин исторических изменений в языке;
- в) умение устанавливать и обосновывать связи между языковыми явлениями разных уровней языковой системы (фонетики и лексики, фонетики и состава слова, фонетики и морфологии; морфологии и словообразования, морфологии и синтаксиса; синтаксиса и фонетики, синтаксиса и орфографии; орфографии и морфологии, орфографии и состава слова);
- г) речевая активность учащихся в ходе занятия, что означает напряженность психических процессов в деятельности обучаемого, касающихся внимания, мышления, памяти, формирования и формулирования мыслей средствами изучаемого языка.

10. Уровень языковой личности, на котором формируется лингвокультурная компетенция студента:

- а) вербально-семантический; б) когнитивный; в) прагматический

11. Уровень языковой личности, на котором формируется языковая компетенция студента-филолога:

- а) вербально-семантический; б) когнитивный; в) прагматический

12. Уровень языковой личности, на котором формируется профессионально-педагогическая компетенция студента-филолога:

- а) вербально-семантический; б) когнитивный; в) прагматический

14. Коммуникативная компетенция – это...:

а) знания об общих законах строения, развития и функционирования языка; б) знания о каком-либо языке, особенностях его системы, нормативности и узуса, о специфике составляющих его аспектов (о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и др.); в) сведения об употреблении в речевом общении аспектных единиц языка (звуков, морфем, слов, словосочетаний, предложений и т. д.), о различении их с целью правильного употребления в речи.

15. Вид компетенции, который строится на понимании того, что язык отражает национальную культуру народа, его историю, традиции, морально-этические ценности, специфику картины мира носителей языка, речевой этикет, культуру межнационального общения:

а) языковая; б) коммуникативная

14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебная аудитория № 452 используется для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 452: г. Донецк, ул. Университетская ,24). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 25 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловая доска, 8 компьютеров, проектор, экран, ноутбук Набор наглядных дидактических средств по методике преподавания лингвистических дисциплин в вузе (разработки преподавателей).).

15. Рекомендованная литература

Основная

1. Архангельский С.И. Лекции по Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / [под ред. Ж. В. Ганиева]. – 4-е изд. - Москва : Флинта, 2018. - 348 с.
2. Мельникова Л.В. Методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе[Текст]:учебное пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология /[Мельникова Л.В..]; ДОННУ. – Донецк: Цифровая типография, 2019. – 108с.

Дополнительная

1. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А.Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2019. – 212 с. [Электронный ресурс]
2. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 168 с. : ил. [Электронный ресурс]

16. Информационные ресурсы

27. Азимов В.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) Электронная версия. «ГРАМОТА.РУ», 2002. – Режим доступа: <http://sslovari/gramota.ru/portal/sl/html#az>

28. Бовтенко М.А. Создаём компьютерные учебные материалы самостоятельно // Информационные технологии в обучении языку /М.А.Бовтенко. 2004. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article11>

29. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB&p_sort=5&p_page=3

30. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада. – 2002. – Режим доступа: <http://dictionaru.fio.ru>

31. Преподавание русского языка в высшей школе. – К.,1985. – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/library>

32. Филология.ру : филологический портал. – Режим доступа : <http://philology.ru/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 учебный год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ 2020 г. .

Заведующий кафедрой _____

В.И.Теркулов