

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

\_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПРАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**

Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа:	Охрана труда
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного  
и профессионального образования  
Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Охрана труда» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Кандидат педагогических наук,  
Доцент кафедры инженерной  
и компьютерной педагогики

 Т.И. Бугаева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

 М. Г. Коляда

Рабочая программа учебной практики одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 М. П. Загорный

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Этот курс, опираясь на сопутствующую (дидактические системы в высшем образовании) подготовку студентов, развивает готовность будущих преподавателей охраны труда к качественному преподаванию профессионально-практических дисциплин в их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Полученные знания используются студентами в последующей подготовке (педагогика высшей школы, методика обучения в высшей школе, методы организации внеаудиторной работы студентов, искусство педагогической деятельности, инженерная педагогика, научные основы педагогических технологий, педагогическое проектирование), во время практик, при подготовке магистерской диссертации и в будущей профессионально-педагогической деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Магистерская программа	Охрана труда	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество часов	144	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	51	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	93	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	3	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Цели и задачи**

**Целью изучения дисциплины «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин»** является формирование и развитие у будущих преподавателей охраны труда системы знаний, умений, навыков и других компетенций, обеспечивающих их актуальную способность качественно преподавать профессионально-практические дисциплины трудового цикла.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- формирование и развитие готовности будущих преподавателей информатики и вычислительной техники к эффективному применению в профессионально-практической подготовке обучающихся традиционных технологий и методов обучения, способности к организации исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование и развитие готовности будущих преподавателей информатики и вычислительной техники к эффективному применению в профессионально-практической подготовке обучающихся инновационных методов и технологий обучения, способности к применению активных методов обучения;
- формирование и развитие готовности будущих преподавателей информатики и вычислительной техники к реализации профессионально-практической подготовки обучающихся на высоком уровне педагогического творчества.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда):

### **а) общекультурных (ОК):**

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4, способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5, способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1, способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2, готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3, способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-4, способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5, способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,



проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-6, способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ОПК-7, способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;

**в) профессиональных (ПК):**

**учебно-профессиональная деятельность:**

ПК-1, способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2, способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-3, способность и готовность анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования;

ПК-4, способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-5, способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-10, способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

ПК-11, способность и готовность организовать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

ПК-12, способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

ПК-13, способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;

**педагогическо-проектировочная деятельность:**

ПК-15, способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;

ПК-16, способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

**организационно-технологическая деятельность:**

ПК-23, способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

ПК-26, способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся;

ПК-27, способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

**обучение по рабочей профессии:**

ПК-31, способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

ПК-32, способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;

ПК-33, способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- традиционные методы и технологии обучения, способы организации исследовательской деятельности обучающихся, применяющиеся в их профессионально-практической подготовке;

- инновационные методы и технологии обучения, активные и интерактивные методы и технологии обучения, применяющиеся в профессионально-практической подготовке обучающихся;

- творческие подходы к проектированию и реализации профессионально-практической подготовки обучающихся;

**уметь:**

- применять в профессионально-практической подготовке обучающихся традиционные методы и технологии обучения, способы организации исследовательской деятельности обучающихся;

- применять в профессионально-практической подготовке обучающихся инновационные методы и технологии обучения, активные и интерактивные методы и технологии обучения;

- реализовать творческие подходы к проектированию и осуществлению профессионально-практической подготовки обучающихся.

**владеть:**

- методологией личностно-ориентированного подхода к профессионально-практической подготовке обучающихся;

- методологией технологического подхода к профессионально-практической подготовке обучающихся;

- методологией компетентностного подхода к профессионально-практической подготовке обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b><i>Содержательный модуль 1. Методика преподавания профессионально-практических дисциплин</i></b>	
Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	Понятие традиционного метода и традиционной технологии обучения. Традиционные методы и технологии обучения, используемые при преподавании профессионально-практических дисциплин. Исследовательская деятельность студентов.
Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	Инновационные методы и технологии обучения. Объективные предпосылки инновационного обновления образовательного процесса. Сопровождение инновационной деятельности педагога в системе профессионального образования. Технологии контекстного обучения. Активные методы обучения.

Тема 3. Выбор методов и педагогических технологий	Выбор педагогической технологии с учетом: задач занятия; содержания занятия; степень сложности материала; уровня подготовленности учебной группы; сравнительных характеристик возможности сильных и слабых сторон различных методов обучения; особенности сильных сторон личности самого преподавателя; возможности учебной материальной базы по данному предмету; регламенту учебного времени. Технология деловой игры. Технология анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).
Тема 4. Сущность и характеристика модульной технологии обучения	Технологии модульного обучения студентов. Исходная концепция модульного обучения. Отечественные варианты технологии модульного обучения: П. Юцявичене, М.А. Чошанов и другие. Отличительные черты модульного обучения. Модуль как учебный элемент в форме «стандартизированного буклета». Критерии деления учебного материалы на модули. Принципы построения модульных учебных программ.
Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Педагог профессиональной школы как творческая личность. Структура педагогической деятельности. Студент как творческая личность. Традиционные и инновационных подходы к организации самостоятельной работы студентов. Технология дистанционного обучения.

### Тематический план

Содержательный модуль 1. Методика преподавания профессионально-практических дисциплин												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	29		10		19							
Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	29		10		19							
Тема 3. Выбор методов и педагогических технологий	29		10		19							
Тема 4. Сущность и характеристика модульной технологии обучения	28		10		18							

Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	29		11		18							
<b>Итого по содержательному модулю</b>	<b>144</b>		<b>51</b>		<b>93</b>							
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>		<b>51</b>		<b>93</b>							

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Традиционные методы и технологии обучения	10
2	Инновационные методы и технологии обучения	10
3	Выбор методов и педагогических технологий	10
4	Сущность и характеристика модульной технологии обучения	10
5	Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	11
	<b>ВСЕГО</b>	<b>51</b>

### ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Традиционные методы и технологии обучения	19
2	Инновационные методы и технологии обучения	19
3	Выбор методов и педагогических технологий	19
4	Сущность и характеристика модульной технологии обучения	18
5	Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18
	<b>ВСЕГО</b>	<b>93</b>



## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа студентов не предусмотрена учебным планом.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие традиционного метода и традиционной технологии обучения.
2. Традиционные методы и технологии обучения, используемые при преподавании профессионально-практических дисциплин.
3. Исследовательская деятельность студентов в ходе изучения ими профессионально-практических дисциплин.
4. Инновационные методы и технологии обучения. Объективные предпосылки инновационного обновления образовательного процесса.
5. Сопровождение инновационной деятельности педагога в системе профессионального образования.
6. Технологии контекстного обучения.
7. Активные методы обучения.
8. Выбор педагогической технологии с учетом целей и задач занятия, содержания обучения; степени сложности учебного материала.
9. Выбор педагогической технологии с учетом уровня подготовленности учебной группы.
10. Сравнительная характеристика возможностей (сильных и слабых сторон) различных методов обучения, применяющихся в профессионально-практической подготовке обучающихся.
11. Технология деловой игры.
12. Технология анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).
13. Технологии модульного обучения студентов. Исходная концепция модульного обучения.
14. Отечественные варианты технологии модульного обучения: П. Юцявичене, М. А. Чошанов и другие.
15. Отличительные черты модульного обучения. Модуль как учебный элемент в форме «стандартизированного буклета».
16. Критерии деления учебного материала на модули. Принципы построения модульных учебных программ.
17. Педагог профессиональной школы как творческая личность. Структура педагогической деятельности.
18. Студент как творческая личность. Традиционные и инновационных подходы к организации самостоятельной работы студентов.
19. Технология дистанционного обучения.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки:	<b>44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</b>
Магистерская программа:	<b>Охрана труда</b>
Программа подготовки:	<b>академическая магистратура</b>
Семестр	<b>1</b>
Учебная дисциплина	<b>Методика преподавания профессионально-практических дисциплин</b>

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Традиционные методы и технологии обучения, используемые при преподавании профессионально-практических дисциплин.
2. Активные методы обучения.
3. Технологии модульного обучения студентов. Исходная концепция модульного обучения.
4. Педагог профессиональной школы как творческая личность. Структура педагогической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,  
протокол № \_\_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Задание 4	5
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>20</i></b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### *Теоретические вопросы к экзамену*

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

<i>Направление подготовки:</i>	<b><i>44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i></b>
<i>Магистерская программа:</i>	<b><i>Охрана труда</i></b>
<i>Программа подготовки:</i>	<b><i>академическая магистратура</i></b>
<i>Семестр</i>	<b><i>1</i></b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b><i>Методика преподавания профессионально-практических дисциплин</i></b>

Билет № 1

1. Традиционные методы и технологии обучения, используемые при преподавании профессионально-практических дисциплин.
2. Активные методы обучения.
3. Технологии модульного обучения студентов. Исходная концепция модульного обучения.
4. Педагог профессиональной школы как творческая личность. Структура педагогической деятельности.
5. Технология дистанционного обучения.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,  
протокол № \_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

### ***Критерии оценивания экзамена***

<b><i>Номер задания</i></b>	<b><i>Количество баллов</i></b>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
Задание 5	10
<b>Всего</b>	<b>50</b>

## **11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде оценивания результатов выполнения практических заданий на практических занятиях, модульного контроля и экзамена.

### ***Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины***

<b><i>Вид работы</i></b>	<b><i>Максимальное количество баллов</i></b>
Выполнение практических заданий	30
Модульный контроль	20
Экзамен	50
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>100</i></b>

### ***Шкала соответствия баллов национальной шкале***

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено

<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
----------	------	--	------------

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Используемые в учебном процессе компьютеры должны быть с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие [Текст] / сост. Т. И. Бугаева. – Донецк: ДонНУ, 2015. – 100 с.		+
<i>Дополнительная литература</i>			
2.	Баубекова, Г. Д. Педагогическое мастерство [Текст] / Г. Д. Баубекова и др. – Ташкент: Мысль, 2002. – 456 с.		+
3.	Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.	3	
4.	Медников, В. Основы анализа педагогического мастерства [Текст] / В. Медников // Народное образование. – 2007. – № 6. – С. 65-68.		+
5.	Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: Учебное пособие / Ю. П. Азаров. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с.	16	

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html> - Педагогический университетский вестник Алтая;

<http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html> - Журнал «Педагог»;

<http://www.yspu.yar.ru/vestniki> - Ярославский педагогический вестник;

### 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).