

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической

работе

Е.И. Скафа

2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСКУССТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа:	Охрана труда
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного  
и профессионального образования

Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.

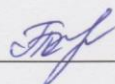
МП



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Охрана труда» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Кандидат педагогических наук,  
Доцент кафедры инженерной  
и компьютерной педагогики

 Т.И. Бугаева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

 М. Г. Коляда

Рабочая программа учебной практики одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 М. П. Загорный

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Искусство педагогической деятельности» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Этот курс, опираясь на предварительную (педагогика высшей школы, психология межличностных отношений, методика обучения в высшей школе, методы организации внеаудиторной работы студентов, методика преподавания профессионально-практических дисциплин, дидактические системы в высшем образовании) и сопутствующую (инженерная педагогика, научные основы педагогических технологий, педагогическое проектирование) подготовку студентов, развивает готовность будущих преподавателей охраны труда к непрерывному развитию и саморазвитию уровня собственной профессионально-педагогической компетентности.

Полученные знания используются студентами во время практик, при подготовке магистерской диссертации и в будущей профессионально-педагогической деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Магистерская программа	Охрана труда	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	126	
- лекционных	14	
- практических, семинарских	28	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	84	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	3	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

*Целью изучения дисциплины «Искусство педагогической деятельности»* является формирование у будущих преподавателей ориентированности в профессионально-педагогической деятельности на человеческую индивидуальность, на высокую культуру



человеческих взаимоотношений, на преодоление сопротивления вредных стереотипов, введение будущих педагогов в систему научно-обоснованных инновационных концепций профессионально-педагогической деятельности.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- сформировать и развить знание будущими преподавателями теоретических основ педагогического мастерства, развить их умения в контексте создания в процессе преподавания обстановки открытого и свободного творческого взаимодействия, дискуссионности, благоприятных межличностных взаимоотношений;
- обеспечить готовность будущих преподавателей к непрерывному развитию собственного профессионально-педагогического мастерства, своей педагогической культуры, педагогического такта и педагогической техники, способности к корректному и эффективному педагогическому сотворчеству.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Искусство педагогической деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда):

**а) общекультурных (ОК):**

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5, способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1, способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3, способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-4, способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5, способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

**в) профессиональных (ПК):**

**учебно-профессиональная деятельность:**

ПК-1, способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2, способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-4, способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-5, способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-12, способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

**педагогическо-проектировочная деятельность:**

ПК-15, способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;

ПК-16, способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

**организационно-технологическая деятельность:**

ПК-23, способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

ПК-26, способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся;

**обучение по рабочей профессии:**

ПК-31, способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

ПК-33, способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- сущность субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса; сущность самосовершенствования личности в образовательном процессе;
- сущность понятия «педагогическое мастерство», структуру педагогического мастерства и содержание составляющих этой структуры;
- сущность понятий «педагогические способности», «педагогический такт», «педагогическая техника», структуру каждого из понятий и содержание составляющих этой структуры;
- сущность понятия «культура речи педагога», роль культуры речи в деятельности преподавателя, личностные качества педагога;
- способы и приемы развития и саморазвития педагогического мастерства;
- коммуникативные способности человека и педагога, технологии педагогических коммуникаций;

**уметь:**

- поддерживать субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса; обеспечивать условия для самосовершенствования личности в образовательном процессе;
- непрерывно развивать собственное педагогическое мастерство;
- проявлять в педагогической деятельности педагогический такт, непрерывно развивать собственную педагогическую технику;
- культурно строить свою педагогическую речь;
- эффективно применять результативные способы и приемы развития и саморазвития педагогического мастерства;
- на высоком уровне осуществлять педагогические коммуникации;

**владеть:**

- методикой обеспечения условий для самосовершенствования личности в образовательном процессе;
- техниками непрерывного развития собственного педагогического мастерства;
- техникой педагогического такта;
- техникой культурной педагогической речи;
- способами и приемами развития и саморазвития педагогического мастерства;

- техникой эффективных педагогических коммуникаций.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1. Искусство педагогической деятельности</i></b>	
Тема 1. Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя	Духовность народа как мера гуманности и степени овладения системой духовных ценностей.
Тема 2. От авторитаризма к педагогике партнерства	Субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса. Самосовершенствование личности в образовательном процессе
Тема 3. Мастерство педагогического действия	Сущность понятия «педагогическое мастерство», структура педагогического мастерства и содержание ее составляющих.
Тема 4. Педагогические способности. Педагогический такт. Педагогическая техника	Сущность понятий «педагогические способности», «педагогический такт», «педагогическая техника». Структура каждого из понятий и содержание его составляющих.
Тема 5. Культура речи. Личностные качества, педагогический оптимизм	Сущность понятия «культура речи». Роль культуры речи в деятельности преподавателя. Личностные качества педагога, педагогический оптимизм.
Тема 6. Непрерывное совершенствование мастерства педагога	Способы и приемы развития и саморазвития педагогического мастерства.
Тема 7. Выдающиеся педагоги о мастерстве преподавателя	Сопоставление и сравнительный анализ мнений и суждений выдающихся педагогов о мастерстве преподавателя.
Тема 8. Педагогический такт как форма организации поведения педагога	Условия овладения педагогическим тактом. Состав педагогического такта: психолого-педагогическая грамотность, педагогическая изобретательность, инициативность, осмысленность действий, доверие и уважение, наблюдательность и внимательность, выдержка, эмоциональная культура, требовательность и доброжелательность. Проявления педагогического такта во время учебных занятий.
Тема 9. Продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов	Сущность и детали коммуникативных взаимодействий между людьми. Способы организации и реализации продуктивного, эффективного и результативного образовательного взаимодействия участников учебного процесса.
Тема 10. Педагогическое общение	Непрофессиональное и профессиональное педагогическое общение. Сложность феноменов «общение» и «педагогическое общение». Структура и этапы педагогического общения. Функции элементов структуры педагогического общения.
Тема 11. Коммуникативная культура как компонент педагогической культуры	Коммуникативные способности человека и педагога. Культура речи. Технологии педагогических коммуникаций.

#### Тематический план

Содержательный модуль 1. Искусство педагогической деятельности												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	Практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 1. Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя	10	1	2		8							
Тема 2. От авторитаризма к педагогике партнерства	10	1	2		8							
Тема 3. Мастерство педагогического действия	10	2	4		8							
Тема 4. Педагогические способности. Педагогический такт. Педагогическая техника	10	2	4		6							
Тема 5. Культура речи. Личностные качества, педагогический оптимизм	10	1	2		8							
Тема 6. Непрерывное совершенствование мастерства педагога	10	1	2		8							
Тема 7. Выдающиеся педагоги о мастерстве преподавателя	10	1	2		6							
Тема 8. Педагогический такт как форма организации поведения педагога	10	1	2		8							
Тема 9. Продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов	10	1	2		8							
Тема 10. Педагогическое общение	10	2	4		8							
Тема 11. Коммуникативная культура как компонент педагогической культуры	8	1	2		8							
Итого по содержательному модулю	126	14	28		84							
Всего по дисциплине	126	14	28		84							

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ,

## ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя	1
2	От авторитаризма к педагогике партнерства	1
3	Мастерство педагогического действия	2
4	Педагогические способности. Педагогический такт. Педагогическая техника	2
5	Культура речи. Личностные качества, педагогический оптимизм	1
6	Непрерывное совершенствование мастерства педагога	1
7	Выдающиеся педагоги о мастерстве преподавателя	1
8	Педагогический такт как форма организации поведения педагога	1
9	Продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов	1
10	Педагогическое общение	1
11	Коммуникативная культура как компонент педагогической культуры	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя	2
2	От авторитаризма к педагогике партнерства	2
3	Мастерство педагогического действия	4
4	Педагогические способности. Педагогический такт. Педагогическая техника	4
5	Культура речи. Личностные качества, педагогический оптимизм	2
6	Непрерывное совершенствование мастерства педагога	2
7	Выдающиеся педагоги о мастерстве преподавателя	2
8	Педагогический такт как форма организации поведения педагога	2
9	Продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов	2
10	Педагогическое общение	4
11	Коммуникативная культура как компонент педагогической культуры	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>

### ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя	8
2	От авторитаризма к педагогике партнерства	8
3	Мастерство педагогического действия	8
4	Педагогические способности. Педагогический такт. Педагогическая техника	6
5	Культура речи. Личностные качества, педагогический оптимизм	8
6	Непрерывное совершенствование мастерства педагога	8
7	Выдающиеся педагоги о мастерстве преподавателя	6
8	Педагогический такт как форма организации поведения педагога	8
9	Продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов	8
10	Педагогическое общение	8
11	Коммуникативная культура как компонент педагогической культуры	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>84</b>

### 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания не предусмотрены учебным планом.

### 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя.
2. Духовность народа как мера гуманности и степени овладения системой духовных ценностей.
3. Авторитаризм и педагогика партнерства.
4. Субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса.
5. Самосовершенствование личности в образовательном процессе.
6. Мастерство педагогического действия.
7. Сущность понятия «педагогическое мастерство», структура педагогического мастерства и содержание ее составляющих.
8. Педагогические способности.
9. Педагогический такт.
10. Педагогическая техника.
11. Культура речи педагога.
12. Личностные качества педагога.
13. Педагогический оптимизм.
14. Непрерывное совершенствование мастерства педагога.
15. Способы и приемы развития и саморазвития педагогического мастерства.
16. Выдающиеся педагоги о мастерстве преподавателя.
17. Педагогический такт как форма организации поведения педагога.
18. Условия овладения педагогическим тактом.
19. Состав педагогического такта.
20. Проявления педагогического такта во время учебных занятий.
21. Продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов.

22. Сущность и детали коммуникативных взаимодействий участников учебного процесса.
23. Непрофессиональное и профессиональное педагогическое общение.
24. Функции элементов структуры педагогического общения.
25. Коммуникативная культура как компонент педагогической культуры.
26. Коммуникативные способности человека и педагога.
27. Технологии педагогических коммуникаций.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки:	<b>44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</b>
Магистерская программа:	<b>Охрана труда</b>
Программа подготовки:	<b>академическая магистратура</b>
Семестр	<b>3</b>
Учебная дисциплина	<b>Искусство педагогической деятельности</b>

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя.
2. Самосовершенствование личности в образовательном процессе.
3. Личностные качества педагога.
4. Функции элементов структуры педагогического общения.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,  
протокол № \_\_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Задание 4	5
<b>Всего</b>	<b>20</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя.

2. Духовность народа как мера гуманности и степени овладения системой духовных ценностей.
3. Авторитаризм и педагогика партнерства.
4. Субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса.
5. Самосовершенствование личности в образовательном процессе.
6. Мастерство педагогического действия.
7. Сущность понятия «педагогическое мастерство», структура педагогического мастерства и содержание ее составляющих.
8. Педагогические способности.
9. Педагогический такт.
10. Педагогическая техника.
11. Культура речи педагога.
12. Личностные качества педагога.
13. Педагогический оптимизм.
14. Непрерывное совершенствование мастерства педагога.
15. Способы и приемы развития и саморазвития педагогического мастерства.
16. Выдающиеся педагоги о мастерстве преподавателя.
17. Педагогический такт как форма организации поведения педагога.
18. Условия овладения педагогическим тактом.
19. Состав педагогического такта.
20. Проявления педагогического такта во время учебных занятий.
21. Продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов.
22. Сущность и детали коммуникативных взаимодействий участников учебного процесса.
23. Непрофессиональное и профессиональное педагогическое общение.
24. Функции элементов структуры педагогического общения.
25. Коммуникативная культура как компонент педагогической культуры.
26. Коммуникативные способности человека и педагога.
27. Технологии педагогических коммуникаций.

### ***Образец экзаменационного билета***

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

<p><i>Направление подготовки:</i></p> <p><i>Магистерская программа:</i></p> <p><i>Программа подготовки:</i></p> <p><i>Семестр</i></p> <p><i>Учебная дисциплина</i></p>	<p><b>44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</b></p> <p><b>Охрана труда</b></p> <p><b>академическая магистратура</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>Искусство педагогической деятельности</b></p>
--	--

Билет № 1

1. Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя.
2. Самосовершенствование личности в образовательном процессе.
3. Личностные качества педагога.
4. Функции элементов структуры педагогического общения.
5. Способы и приемы развития и саморазвития педагогического мастерства.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### *Критерии оценивания экзамена*

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
Задание 5	10
<b>Всего</b>	<b>50</b>

## **11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде выполнения цикла практических заданий на практических занятиях, модульного контроля и экзамена.

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Выполнение практических заданий	30
Модульный контроль	20
Экзамен	50
<b>Всего</b>	<b>100</b>

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Используемые на занятиях компьютеры должны быть с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет.

#### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие [Текст] / сост. Т. И. Бугаева. – Донецк: ДонНУ, 2015. – 100 с.		+
<i>Дополнительная литература</i>			
2.	Баубекова, Г. Д. Педагогическое мастерство [Текст] / Г. Д. Баубекова и др. – Ташкент: Мысль, 2002. – 456 с.		+
3.	Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.	3	
4.	Медников, В. Основы анализа педагогического мастерства [Текст] / В. Медников // Народное образование. – 2007. – № 6. – С. 65-68.		+
5.	Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: Учебное пособие / Ю. П. Азаров. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с.	16	

#### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html> - Педагогический университетский вестник Алтая;

<http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html> - Журнал «Педагог»;

<http://www.yspu.yar.ru/vestniky> - Ярославский педагогический вестник.

#### 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).