

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

профессор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

\_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа:	Охрана труда
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного  
и профессионального образования

Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Охрана труда» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Профессор, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики

М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики  
Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

М. П. Загорный

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Педагогика высшей школы» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Этот курс, опираясь на предварительную (методика преподавания профессионально-практических дисциплин, дидактические системы в высшем образовании) и сопутствующую психолого-педагогическую и научно-философскую подготовку студентов (методология и методы научных исследований, история и философия науки, психология межличностных отношений, методика обучения в высшей школе, методы организации внеаудиторной работы студентов), формирует и развивает готовность будущих преподавателей охраны труда к преподаванию названного предмета в образовательных учреждениях высшего образования.

Полученные знания используются студентами в последующей подготовке (искусство педагогической деятельности, инженерная педагогика, научные основы педагогических технологий, педагогическое проектирование), во время практик и в будущей профессионально-педагогической деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Магистерская программа	Охрана труда	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	108	
- лекционных	26	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	82	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	7	
в т.ч. аудиторных	2	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

*Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»* является формирование и развитие у будущих преподавателей образовательных учреждений высшего образования знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное и результативное выполнение ими своих профессионально-педагогических обязанностей.

*Основными задачами изучения дисциплины являются:*

- формирование и развитие знания студентами роли высшего образования в современном обществе, научно-организационных основ содержания высшего образования, отечественной системы и принципов функционирования высшего образования, дидактических основ высшего образования, форм, методов и средств высшего образования, форм, методов и средств педагогического контроля в образовательном учреждении высшего образования;

- формирование умений будущих преподавателей высшей школы в контексте выявления и структурирования движущих сил образовательного процесса, организации, реализации и контроля образовательной деятельности студентов, развития собственного педагогического мастерства, выявления и рационального использования психологических особенностей собственного профессионального самоопределения и профессионального самоопределения обучающихся образовательного учреждения высшего образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда):

**а) общекультурных (ОК):**

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3, способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1, способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-4, способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5, способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

**в) профессиональных (ПК):**

**учебно-профессиональная деятельность:**

ПК-1, способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2, способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-3, способность и готовность анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования;

ПК-4, способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);



ПК-5, способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-12, способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

**педагогическо-проектировочная деятельность:**

ПК-15, способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;

ПК-16, способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

**организационно-технологическая деятельность:**

ПК-23, способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

ПК-27, способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

**обучение по рабочей профессии:**

ПК-31, способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

ПК-33, способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- роль высшего образования в современном обществе;
- научно-организационные основы содержания высшего образования;
- отечественную систему и принципы функционирования образования;
- дидактические основы высшего образования;
- формы, методы и средства обучения, развития и воспитания обучающихся;
- формы, методы и средства педагогического контроля;

**уметь:**

- выявлять и структурировать движущие силы образования;
- организовывать, реализовывать и контролировать образовательную деятельность;
- развивать собственное педагогическое мастерство;
- выявлять и рационально использовать психологические особенности студентов;

**владеть:**

- инновационными педагогическими методами и технологиями;
- методологией инновационного (опережающего) образовательного подхода.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Роль высшего образования в современном обществе	Образование как основной фактор социального и экономического прогресса. Реформа отечественного образования. Фундаментальные основы развития образования.
Тема 2. Высшая школа как педагогическая система	Понятие педагогической системы. Структура и сущность образовательного учреждения высшего образования в контексте Закона «Об образовании». Система образования в стране. Функции высшей школы. Характеристика основных типов образовательных учреждений высшего образования.
Тема 3. Научно-организационные основы содержания образования	Фундаментализация образования в высшей школе. Актуальность фундаментализации высшего образования и исходные теоретические положения. Нормативные документы регулирующие содержание образования в образовательном учреждении высшего образования.
Тема 4. Система и принципы управления образованием в стране	Система управления образованием в стране. Главные принципы образования. Принципы управления образованием. Управление высшим образованием.
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения	Основные категории дидактики. Компоненты учебного процесса в высшей школе: преподавание, учение и содержание обучения. Обучение как социально обусловленный процесс. Репродуктивный и продуктивный способы овладения знаниями.
Тема 6. Дидактические основы высшей школы	Дидактика высшей школы. Инновационные формы организации образования в высшей школе. Личностно-ориентированное воспитание и обучение. Студенчество как мобильная социальная группа. Важные личностные качества будущего преподавателя.
Тема 7. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	Педагогические принципы как категория педагогики высшей школы. Классификация дидактических принципов. Содержание дидактических принципов, применяемых в высшем образовании.
Тема 8. Методы обучения в высшей школе	Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Возможность использования дидактических методов в развитии личности. Критерии отбора методов обучения в высшей школе.
Тема 9. Формы организации учебного процесса в высшей школе	Общие формы организации обучения. Организационное оформление педагогического процесса: индивидуальное обучение, лекционно-семинарская система, самостоятельная работа студентов. Внешние формы организации обучения. Внутренние формы организации обучения.
Тема 10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	Самостоятельная работа студентов как главная часть учебного процесса в высшей школе. Виды индивидуальной самостоятельной работы студентов. Основные педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.

Тема 11. Основы педагогического контроля в высшей школе	Виды и формы контроля образовательного процесса. Показатели качества подготовки специалистов. Критерии оценки и контроль качества преподавания. Формы тестовых заданий. Рейтинговая оценка качества обучения.
Тема 12. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Содержание деятельности, права и обязанности представителей профессорско-преподавательского состава. Профессиональная деятельность преподавателя как деятельность творческая, интеллектуальная.
Тема 13. Творческий потенциал педагогического мастерства будущего преподавателя	Педагогическое творчество как основа профессионального становления педагога. Ценностный и синергетический подходы как методология стратегии творческой самоактуализации в педагогической деятельности. Оптимизация средств формирования творческого педагогического потенциала преподавателя высшей школы.
Тема 14. Основы коммуникативной культуры преподавателя	Сущность и значение педагогической культуры преподавателя. Структура и содержание коммуникативной культуры. Языковая культура преподавателя. Психолого-педагогические основы ораторского искусства. Стили педагогического общения.
Тема 15. Психологические основы профессионального самоопределения	Сущность понятий «высшее образование», «профессиональное образование», «преподаватель высшей школы». Предметная область психологии высшей школы. Профессиональное самоопределение. Этапы профессионального самоопределения. Готовность преподавателя к включению в учебный менеджмент. Принципы организации процесса образования. Факторы, определяющие качество профессиональной деятельности педагога высшей школы.

## Тематический план

[illegible]

Тема 2. Высшая школа как педагогическая система	2	2										
Тема 3. Научно-организационные основы содержания образования	2	2										
Тема 4. Система и принципы управления образованием в стране	2	2										
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения	2	2										
Тема 6. Дидактические основы высшей школы	2	2										
Тема 7. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	2	2										
Тема 8. Методы обучения в высшей школе	14	2			12							
Тема 9. Формы организации учебного процесса в высшей школе	14	2			12							
Тема 10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	14	2			12							
Тема 11. Основы педагогического контроля в высшей школе	14	2			12							
Тема 12. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе	13	1			12							



Тема 13. Творческий потенциал педагогического мастерства будущего преподавателя	12	1			11							
Тема 14. Основы коммуникативной культуры преподавателя	12	1			11							
Тема 15. Психологические основы профессионального самоопределения	1	1										
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>26</b>			<b>82</b>							

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Роль высшего образования в современном обществе	2
2.	Высшая школа как педагогическая система	2
3.	Научно-организационные основы содержания образования	2
4.	Система и принципы управления образованием в стране	2
5.	Сущность, структура и движущие силы обучения	2
6.	Дидактические основы высшей школы	2
7.	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	2
8.	Методы обучения в высшей школе	2
9.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
10.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	2
11.	Основы педагогического контроля в высшей школе	2

12.	Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе	1
13.	Творческий потенциал педагогического мастерства будущего преподавателя	1
14.	Основы коммуникативной культуры преподавателя	1
15.	Психологические основы профессионального самоопределения	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

### ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<b>№ п/п</b>	<b><i>Название темы</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
1	Методы обучения в высшей школе	12
2	Формы организации учебного процесса в высшей школе	12
3	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	12
4	Основы педагогического контроля в высшей школе	12
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе	12
6	Творческий потенциал педагогического мастерства будущего преподавателя	11
7	Основы коммуникативной культуры преподавателя	11
	<b>ВСЕГО</b>	<b>82</b>

## **7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Индивидуальные задания не предусмотрены учебным планом.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Роль высшего образования в современном обществе.
  2. Фундаментальные основы развития образования.
  3. Место классического университета в образовательном пространстве.
  4. Понятие педагогической системы. Высшая школа как педагогическая система.
  5. Структура, сущность и содержание деятельности образовательного учреждения высшего образования в контексте идей и требований Закона «Об образовании».
  6. Система образования в стране. Функции высшей школы.
  7. Основные типы образовательных учреждений высшего образования.
  8. Фундаментализация высшего образования.
  9. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
  10. Главные принципы образования. Принципы управления образованием.
  11. Сущность, структура и движущие силы обучения.
  12. Основные категории дидактики.
  13. Компоненты учебного процесса в высшей школе: преподавание и учение.
  14. Содержание обучения в высшем образовании.
  15. Репродуктивное и продуктивное овладение знаниями.
  16. Инновационные формы организации образования в высшей школе.
  17. Личностно-ориентированное воспитание и обучение.
  18. Студенчество как мобильная социальная группа.
  19. Личностные качества, имеющие особое значение в профессиональной подготовке будущего преподавателя.
  20. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
  21. Принципы как категория дидактики высшей школы.
  22. Классификация принципов обучения.
  23. Содержание дидактических принципов, применяемых в высшем образовании.
  24. Методы обучения в высшей школе. Сущность и определение метода обучения.
- Классификация методов обучения.
25. Возможность использования методов обучения в развитии личности.
  26. Критерии отбора методов обучения в высшей школе.
  27. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Общие формы организации обучения.
  28. Организационное оформление педагогического процесса: индивидуальное обучение, лекционно-семинарская система, самостоятельная работа студентов.
  29. Внешние формы организации обучения.
  30. Внутренние формы организации обучения.
  31. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
  32. Самостоятельная работа студентов как главная часть учебного процесса высшей школы.
  33. Виды индивидуальной самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении высшего образования.
  34. Основные педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы студентов.
  35. Педагогические и психологические аспекты и условия успешности самостоятельной работы студентов.
  36. Педагогический контроль в высшей школе. Виды и формы контроля учебного процесса.

37. Показатели качества высшего образования. Критерии оценки и контроль качества преподавания.
38. Рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся.
39. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Специфика профессиональной деятельности преподавателя.
40. Функциональные компоненты профессиональной деятельности педагога высшей школы. Содержание работы, права и обязанности представителей профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения высшего образования.
41. Профессиональная деятельность педагога высшей школы как творческая интеллектуальная работа.
42. Творческий потенциал педагогического мастерства преподавателя. Педагогическое творчество как основа профессионально-педагогического становления.
43. Ценностно-синергетический подход как методологическая стратегия творческой самоактуализации в педагогической деятельности.
44. Оптимизация средств развития творческого потенциала педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
45. Сущность и значение педагогической культуры преподавателя высшей школы.
46. Структура и содержание составляющих коммуникативной культуры педагога высшей школы.
47. Языковая культура преподавателя высшей школы. Психолого-педагогические основы ораторского искусства.
48. Стили педагогического общения.
49. Психологические основы профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения.
50. Готовность преподавателя высшей школы к включению в учебный менеджмент.
51. Факторы, определяющие качество профессиональной деятельности педагога высшей школы.

## **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет дополнительного и профессионального образования

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</b>
<i>Магистерская программа:</i>	<b>Охрана труда</b>
<i>Программа подготовки:</i>	<b>академическая магистратура</b>
<i>Семестр</i>	<b>2</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Педагогика высшей школы</b>

## **МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **ВАРИАНТ №1**

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Фундаментальные основы развития образования.
3. Место классического университета в образовательном пространстве.
4. Сущность и значение педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,  
протокол № \_\_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
<i>Всего</i>	<i>40</i>

### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и выполнения цикла практических заданий. Зачет студенты получают соответственно с количеством баллов, набранным в процессе изучения дисциплины.

### 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

### 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и оценки результатов выполнения практических заданий в ходе самостоятельной работы студентов. Зачет выставляется по сумме баллов, набранных студентами в процессе изучения дисциплины.

#### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Выполнение практических заданий	60
Модульный контроль	40
<i>Всего</i>	<i>100</i>



### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

### **14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. А. И. Дзундза., Е. В. Еремка, В. А. Цапов. – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+

<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Текст] : Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.	3	-
4.	Педагогика высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. К. Л. Биктагиров и др. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1985. – 192 с.	6	-
5.	Педагогика высшей школы : цикл лекций / редкол.: П. М. Гапонов (науч. ред.) и др. ; Воронежский гос. ун-т. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1974. – 178 с.	6	-

## **15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

<http://www.ehea.info/> - European Higher Education Area and Bologna Process

<https://www.isic.de/> - Studentenrabatte | ISIC –Studentenausweis

## **16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).