

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:	Информатика и вычислительная техника
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.

МП №12



Программа учебной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 424;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Информатика и вычислительная техника), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ИКП

М.П. Загорный

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина относится к базовой части профессионального блока учебного плана направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Информатика и вычислительная техника).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении *предшествующих* дисциплин (Введение в специальность, Научные основы учебной деятельности, Педагогические программные средства, Педагогическое мастерство преподавателя, Компьютационная педагогика), реализуется во взаимосвязи с освоением *сопутствующих* дисциплин (Интеллектуальные системы в образовании, Математические методы в педагогических исследованиях) и необходимо как *предшествующее* для освоения следующих дисциплин: Методика проведения занятий по информатике, Инновационные процессы в образовании.

Полученные знания используются студентами при прохождении практик, при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессионально-практической и (или) научно-исследовательской деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)			
Профиль	Информатика и вычислительная техника			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	1			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части образовательной программы			
Формы контроля	модульный контроль, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	3
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	7	5	7	5
Количество часов	108	108	108	108
- лекционных	28	28	4	4
- практических, семинарских	14	14	4	4
- лабораторных				
- самостоятельной работы	66	66	100	100
в т. ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	15	15	15	15
в т. ч. аудиторных	3	3	1,14	1,14

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью преподавания дисциплины является формирование и развитие у будущих педагогов-исследователей знаний, умений и навыков в области методологии научно-педагогических исследований: владение понятийным аппаратом педагогического исследования, понимание логики педагогического исследования, ориентация в методах педагогического исследования, понимание сущности интерпретации и оформления результатов педагогического исследования.

Одной из важнейших **задач**, решаемых при изучении дисциплины, является обеспечение готовности студентов к проведению собственных научно-педагогических исследований (в первую очередь – в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Информатика и вычислительная техника):

а) общекультурных (ОК):

осознание культурных ценностей, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии, проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку, обучающемуся) (ОК-2);

наличие целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владение технологией научного исследования (ОК-19);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владение процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владение системой эвристических методов и приемов (ОК-29);

б) общепрофессиональных (ОПК):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и точных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

в области профессиональной деятельности:

готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности специалистов (ПК-12);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК- 13);

в образовательно-проектировочной деятельности:

способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК- 18);

готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК- 23);

в организационно-технологической деятельности:

готовность к анализу и организации работы службы поддержки информационно-коммуникационных систем на предприятиях (ПК- 26);

готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК- 28);

в обучении по рабочей профессии:

способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК- 34);

готовность к производительному труду (ПК- 36).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- определение, задачи, уровни и функции методологии научно-педагогических исследований;
- сущность методологии научно-педагогических исследований как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности;
- понятийный аппарат научно-педагогического исследования;
- логику научно-педагогического исследования;
- теоретические методы научно-педагогического исследования;
- эмпирические методы научно-педагогического исследования;
- сущность интерпретации, оформления, апробации и внедрения в практику результатов научно-педагогического исследования;

уметь:

- определять проблему, обосновывать актуальность исследования;
- формулировать цели и выдвигать задачи исследования;
- планировать ход научно-педагогического исследования;
- подбирать методы для решения задач исследования и достижения цели исследования;
- интерпретировать, оформлять, апробировать и внедрять в практику результаты научно-педагогического исследования;

владеть:

- методологией научно-педагогических исследований, что, в конечном итоге, должно обеспечить актуальную готовность и способность к эффективному и результативному осуществлению собственных научно-педагогических исследований.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Методология научно-педагогических исследований</i>	
<i>Тема 1. Концептуальные основы методологии научно-педагогических исследований</i>	<p>Понятие методологии научно-педагогических исследований. Четыре уровня методологии научно-педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Deskриптивная (описательная) функция методологии научно-педагогических исследований. Прескриптивная (нормативная) функция методологии научно-педагогических исследований. Главные методологические требования к результатам научно-педагогического исследования: объективность, достоверность, надежность, доказанность. Сущность системного подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность личностного подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность деятельностного подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность полисубъектного (диалогического) подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность аксиологического подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность культурологического подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность этнопедагогического подхода к научно-педагогическому исследованию. Сущность антропологического подхода к научно-педагогическому исследованию. Понятие исследования, научного исследования. Особенности научных исследований в педагогике. Фундаментальные и прикладные научно-педагогические исследования. Личность педагога-исследователя, ее важные качества: гражданская ответственность, оптимизм, честность, добросовестность, коммуникабельность, авторитет.</p>
<i>Тема 2. Понятийный аппарат и логика научно-педагогического исследования</i>	<p>Проблема научно-педагогического исследования. Актуальность научно-педагогического исследования. Тема научно-педагогического исследования. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Цель и задачи научно-педагогического исследования. Гипотеза научно-педагогического исследования и ее структура. Научная новизна научно-педагогического исследования. Теоретическая значимость научно-педагогического исследования. Практическая значимость научно-педагогического исследования. Критерии успешности научно-педагогического исследования. Сущность организационно-подготовительного этапа научно-педагогического исследования. Сущность организационно-практического этапа научно-педагогического исследования. Сущность обобщающего этапа научно-педагогического исследования.</p>
<i>Тема 3. Методы научно-педагогических исследований</i>	<p>Общенаучные методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Эмпирические методы научно-педагогических исследований: изучение литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, опрос экспертов, социометрический метод, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент.</p>

	<p>Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: разновидности анализа; особенности абстрагирования и конкретизации; особенности индукции и дедукции; особенности моделирования; мысленный эксперимент. Статистические методы в научно-педагогическом исследовании. Методы анализа данных в научно-педагогических исследованиях.</p>
<p>Тема 4. Интерпретация, оформление, апробация и внедрение в практику результатов научно-педагогического исследования</p>	<p>Систематизация результатов научно-педагогического исследования. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования. Формы апробации результатов научно-педагогического исследования. Функции результатов научно-педагогического исследования. Этапы процесса внедрения результатов научно-педагогического исследования в практику. Литературное оформление результатов научно-педагогического исследования. Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала. Основные виды изложения результатов научно-педагогического исследования: диссертация, научный отчет, монография, курсовые и квалификационные работы, тезисы научного доклада, научная статья, методические рекомендации. Типичная структура изложения результатов научно-педагогического исследования: введение; теоретическое основы; описание модели и опытно-экспериментальной работы; их анализ и выводы; заключение; библиография; приложения. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста научной работы.</p>

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения													
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.					всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Методология научно-педагогических исследований																								
Тема 1. Концептуальные основы методологии научно-педагогических исследований	27	4			23		27	4			23		27				27		27			27		
Тема 2. Понятийный аппарат и логика научно-педагогического исследования	27	8	2		17		27	8	2		17		27	2	2		23		27	2	2		23	
Тема 3. Методы научно-педагогических исследований	27	12	8		7		27	12	8		7		27	2	2		23		27	2	2		23	
Тема 4. Интерпретация, оформление, апробация и внедрение в практику результатов научно-педагогического исследования	27	4	4		19		27	4	4		19		27				27		27				27	
Итого по содержательному модулю 1	108	28	14		66		108	28	14		66		108	4	4		100		108	4	4		100	
Всего по дисциплине	108	28	14		66		108	28	14		66		108	4	4		100		108	4	4		100	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>очная форма</i>		<i>заочная форма</i>	
		<i>норм.</i>	<i>уск.</i>	<i>норм.</i>	<i>уск.</i>
1	Концептуальные основы методологии научно-педагогических исследований	4	4		
2	Понятийный аппарат и логика научно-педагогического исследования	8	8	2	2
3	Методы научно-педагогических исследований	12	12	2	2
4	Интерпретация, оформление, апробация и внедрение в практику результатов научно-педагогического исследования	4	4		
	ВСЕГО	28	28	4	4

Темы практических занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>очная форма</i>		<i>заочная форма</i>	
		<i>норм.</i>	<i>уск.</i>	<i>норм.</i>	<i>уск.</i>
1	Концептуальные основы методологии научно-педагогических исследований				
2	Понятийный аппарат и логика научно-педагогического исследования	2	2	2	2
3	Методы научно-педагогических исследований	8	8	2	2
4	Интерпретация, оформление, апробация и внедрение в практику результатов научно-педагогического исследования	4	4		
	ВСЕГО	14	14	4	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>очная форма</i>		<i>заочная форма</i>	
		<i>норм.</i>	<i>уск.</i>	<i>норм.</i>	<i>уск.</i>
1	Концептуальные основы методологии научно-педагогических исследований	23	23	27	27
2	Понятийный аппарат и логика научно-педагогического исследования	17	17	23	23
3	Методы научно-педагогических исследований	7	7	23	23
4	Интерпретация, оформление, апробация и внедрение в практику результатов научно-педагогического исследования	19	19	27	27
	ВСЕГО	66	66	100	100

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержанием индивидуальной работы студентов является подготовка докладов по изучаемым темам и выступление с ними на практических (семинарских) занятиях. Ниже приведены рекомендуемые темы докладов.

1. Понятие методологии научно-педагогических исследований.
2. Четыре уровня методологии научно-педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
3. Дескриптивная (описательная) функция методологии научно-педагогических исследований.
4. Прескриптивная (нормативная) функция методологии научно-педагогических исследований.
5. Главные методологические требования к результатам научно-педагогического исследования: объективность, достоверность, надежность, доказанность.
6. Сущность системного подхода к научно-педагогическому исследованию.
7. Сущность личностного подхода к научно-педагогическому исследованию.
8. Сущность деятельностного подхода к научно-педагогическому исследованию.
9. Сущность полисубъектного (диалогического) подхода к научно-педагогическому исследованию.
10. Сущность аксиологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
11. Сущность культурологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
12. Сущность этнопедагогического подхода к научно-педагогическому исследованию.
13. Сущность антропологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
14. Понятие исследования, научного исследования.
15. Особенности научных исследований в педагогике.
16. Фундаментальные и прикладные научно-педагогические исследования.
17. Личность педагога-исследователя, ее важные качества.
18. Проблема научно-педагогического исследования.
19. Актуальность научно-педагогического исследования.
20. Тема научно-педагогического исследования.
21. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
22. Цель и задачи научно-педагогического исследования.
23. Гипотеза научно-педагогического исследования и ее структура.
24. Научная новизна научно-педагогического исследования.
25. Теоретическая значимость научно-педагогического исследования.
26. Практическая значимость научно-педагогического исследования.
27. Критерии успешности научно-педагогического исследования.
28. Сущность организационно-подготовительного этапа научно-педагогического исследования.
29. Сущность организационно-практического этапа научно-педагогического исследования.
30. Сущность обобщающего этапа научно-педагогического исследования.
31. Общенаучные методы и приемы познания.
32. Эмпирические методы научно-педагогических исследований.
33. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: разновидности анализа.
34. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: особенности абстрагирования и конкретизации.
35. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: особенности индукции и дедукции.
36. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: особенности моделирования.
37. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: мысленный эксперимент.
38. Статистические методы в научно-педагогическом исследовании.
39. Методы анализа данных в научно-педагогических исследованиях.
40. Систематизация результатов научно-педагогического исследования.
41. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования.

42. Формы апробации результатов научно-педагогического исследования.
43. Функции результатов научно-педагогического исследования.
44. Этапы процесса внедрения результатов научно-педагогического исследования в практику.
45. Литературное оформление результатов научно-педагогического исследования.
46. Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.
47. Основные виды изложения результатов научно-педагогического исследования.
48. Типичная структура изложения результатов научно-педагогического исследования.
49. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста научной работы.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие методологии научно-педагогических исследований.
2. Четыре уровня методологии научно-педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
3. Дескриптивная (описательная) функция методологии научно-педагогических исследований.
4. Прескриптивная (нормативная) функция методологии научно-педагогических исследований.
5. Главные методологические требования к результатам научно-педагогического исследования: объективность, достоверность, надежность, доказанность.
6. Сущность системного подхода к научно-педагогическому исследованию.
7. Сущность личностного подхода к научно-педагогическому исследованию.
8. Сущность деятельностного подхода к научно-педагогическому исследованию.
9. Сущность полисубъектного (диалогического) подхода к научно-педагогическому исследованию.
10. Сущность аксиологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
11. Сущность культурологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
12. Сущность этнопедагогического подхода к научно-педагогическому исследованию.
13. Сущность антропологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
14. Понятие исследования, научного исследования.
15. Особенности научных исследований в педагогике.
16. Фундаментальные и прикладные научно-педагогические исследования.
17. Личность педагога-исследователя, ее важные качества.
18. Проблема научно-педагогического исследования.
19. Актуальность научно-педагогического исследования.
20. Тема научно-педагогического исследования.
21. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
22. Цель и задачи научно-педагогического исследования.
23. Гипотеза научно-педагогического исследования и ее структура.
24. Научная новизна научно-педагогического исследования.
25. Теоретическая значимость научно-педагогического исследования.
26. Практическая значимость научно-педагогического исследования.
27. Критерии успешности научно-педагогического исследования.
28. Сущность организационно-подготовительного этапа научно-педагогического исследования.
29. Сущность организационно-практического этапа научно-педагогического исследования.
30. Сущность обобщающего этапа научно-педагогического исследования.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение»
 Профиль: Информатика и вычислительная техника
 Программа подготовки: бакалавриат
 Семестр: 7
 Учебная дисциплина: Методология научно-педагогических исследований

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Дескриптивная (описательная) функция методологии научно-педагогических исследований.
2. Сущность аксиологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
3. Фундаментальные и прикладные научно-педагогические исследования.
4. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
5. Критерии успешности научно-педагогического исследования.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
 протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
Всего	30

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие методологии научно-педагогических исследований.
2. Четыре уровня методологии научно-педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
3. Дескриптивная (описательная) функция методологии научно-педагогических исследований.
4. Прескриптивная (нормативная) функция методологии научно-педагогических исследований.
5. Главные методологические требования к результатам научно-педагогического исследования: объективность, достоверность, надежность, доказанность.
6. Сущность системного подхода к научно-педагогическому исследованию.
7. Сущность личностного подхода к научно-педагогическому исследованию.
8. Сущность деятельностного подхода к научно-педагогическому исследованию.
9. Сущность полисубъектного (диалогического) подхода к научно-педагогическому исследованию.

10. Сущность аксиологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
11. Сущность культурологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
12. Сущность этнопедагогического подхода к научно-педагогическому исследованию.
13. Сущность антропологического подхода к научно-педагогическому исследованию.
14. Понятие исследования, научного исследования.
15. Особенности научных исследований в педагогике.
16. Фундаментальные и прикладные научно-педагогические исследования.
17. Личность педагога-исследователя, ее важные качества.
18. Проблема научно-педагогического исследования.
19. Актуальность научно-педагогического исследования.
20. Тема научно-педагогического исследования.
21. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
22. Цель и задачи научно-педагогического исследования.
23. Гипотеза научно-педагогического исследования и ее структура.
24. Научная новизна научно-педагогического исследования.
25. Теоретическая значимость научно-педагогического исследования.
26. Практическая значимость научно-педагогического исследования.
27. Критерии успешности научно-педагогического исследования.
28. Сущность организационно-подготовительного этапа научно-педагогического исследования.
29. Сущность организационно-практического этапа научно-педагогического исследования.
30. Сущность обобщающего этапа научно-педагогического исследования.
31. Общенаучные методы и приемы познания.
32. Эмпирические методы научно-педагогических исследований.
33. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: разновидности анализа.
34. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: особенности абстрагирования и конкретизации.
35. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: особенности индукции и дедукции.
36. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: особенности моделирования.
37. Особенности теоретических методов научно-педагогического исследования: мысленный эксперимент.
38. Статистические методы в научно-педагогическом исследовании.
39. Методы анализа данных в научно-педагогических исследованиях.
40. Систематизация результатов научно-педагогического исследования.
41. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования.
42. Формы апробации результатов научно-педагогического исследования.
43. Функции результатов научно-педагогического исследования.
44. Этапы процесса внедрения результатов научно-педагогического исследования в практику.
45. Литературное оформление результатов научно-педагогического исследования.
46. Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.
47. Основные виды изложения результатов научно-педагогического исследования.
48. Типичная структура изложения результатов научно-педагогического исследования.
49. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста научной работы.

Образец билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение»
Профиль: Информатика и вычислительная техника
Программа подготовки: бакалавриат
Семестр: 7
Учебная дисциплина: Методология научно-педагогических исследований

БИЛЕТ №1

1. Главные методологические требования к результатам научно-педагогического исследования: объективность, достоверность, надежность, доказанность.
2. Научная новизна научно-педагогического исследования.
3. Эмпирические методы научно-педагогических исследований.
4. Методы анализа данных в научно-педагогических исследованиях.
5. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста научной работы.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
Всего	50

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальных заданий и экзамена. Экзамен студенты сдают с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	Самостоятельная работа студента		Всего
	Индивидуальные практические задания	Модульный контроль	
20 баллов	50 баллов	30 баллов	100 баллов

Таблица соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90 – 100	5 (отлично)	зачтено
B	80 – 89	4 (хорошо)	зачтено
C	75 – 79	4 (хорошо)	зачтено
D	70 – 74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60 – 69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35 – 59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0 – 34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

Практические занятия могут проводиться в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской или в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные текстовые данные (1 файл).		+
<i>Дополнительная литература</i>			
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Academia, 2003. – 206 с.	6	
3	Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. – 160 с.	6	

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронно-библиотечная система Донецкого национального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>.
2. Загорный, М. П. Методология научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hegelnet.org/methped/>.