

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:	Информатика и вычислительная техника
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного  
и профессионального образования

Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Профессиональная педагогика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 424;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Информатика и вычислительная техника), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ИКП

М.П. Загорный

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

М. П. Загорный

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина относится к базовой части профессионального блока учебного плана направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Информатика и вычислительная техника).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении *предшествующих* дисциплин (Введение в специальность, Научные основы учебной деятельности, Педагогические программные средства, Педагогическое мастерство преподавателя), реализуется во взаимосвязи с освоением *сопутствующих* дисциплин (Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, Дидактические основы профессионального образования) и необходимо как *предшествующее* для освоения следующих дисциплин: Методология научно-педагогических исследований, Практическое (производственное) обучение, Педагогическое применение мультимедиа-технологий, Педагогические технологии, Практикум по общей педагогике, Дидактическое проектирование, Методика обучения и воспитания, Компьютационная педагогика, Методика проведения занятий по информатике.

Полученные знания используются студентами при прохождении практик, при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)			
Профиль	Информатика и вычислительная техника			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	1			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части образовательной программы			
Формы контроля	модульный контроль, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5	3,5	3,5	3,5
Год подготовки	2	1	2	1
Семестр	3	1	3	1
Количество часов	126	126	126	126
- лекционных	36	36	6	6
- практических, семинарских	36	36	8	8
- лабораторных				
- самостоятельной работы	54	54	112	112
в т. ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	7	7	7	7
в т. ч. аудиторных	4	4	0,78	0,78

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Целью** преподавания дисциплины является формирование и развитие у будущих педагогов (преподавателей информатики и вычислительной техники) знаний, умений и навыков в области основ профессиональной педагогики, процесса и содержания профессионального обучения, форм, методов и средств профессионального обучения, воспитания обучающихся профессиональной школы, инноваций в профессиональном образовании, непрерывного профессионально-педагогического образования, управления профессиональным образованием, оценки качества профессионального образования и готовности к эффективному и результативному решению задач будущей профессионально-педагогической деятельности.

Основной **задачей**, решаемой при изучении дисциплины, является формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов профессионального образования.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Информатика и вычислительная техника):

##### **а) общекультурных (ОК):**

осознание культурных ценностей, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии, проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку, обучающемуся) (ОК-2);

наличие целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владение технологией научного исследования (ОК-19);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владение процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владение системой эвристических методов и приемов (ОК-29);

##### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и точных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

##### **в) профессиональных (ПК):**

###### **в области профессиональной деятельности:**

готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

###### **в научно-исследовательской деятельности:**

готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности специалистов (ПК- 12);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК- 13);

**в образовательно-проектировочной деятельности:**

способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК- 18);

готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК- 23);

**в организационно-технологической деятельности:**

готовность к анализу и организации работы службы поддержки информационно-коммуникационных систем на предприятиях (ПК- 26);

готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК- 28);

**в обучении по рабочей профессии:**

способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК- 34);

готовность к производительному труду (ПК- 36).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основы профессиональной педагогики;
- сущность процесса профессионального обучения;
- источники и методику формирования содержания профессионального обучения;
- методы профессионального обучения;
- организационные формы профессионального обучения;
- средства обучения в профессиональной дидактике;
- сущность процесса воспитания обучающихся профессиональной школы;
- направления инновационных процессов в профессиональном образовании;
- сущность непрерывного профессионально-педагогического образования;
- закономерности процесса управления профессиональным образованием;
- способы оценки качества профессионального образования;

**уметь:**

- анализировать структуру и содержание составляющих процесса профессионального обучения;
- адаптировать применительно к преподаваемому предмету концептуальные требования к содержанию обучения профессии;
- осуществлять выбор методов обучения профессии;
- ориентироваться в организационных формах профессионального обучения;
- ориентироваться в дидактических средствах, применяемых в профессиональном образовании;
- анализировать структуру и содержание составляющих процесса воспитания обучающихся профессиональной школы;
- ориентироваться в инновационных процессах, происходящих в профессиональном образовании;
- проектировать траекторию собственного непрерывного профессионально-педагогического образования;
- анализировать структуру и содержание составляющих процесса управления профессиональным образованием;
- ориентироваться в способах оценки качества профессионального образования;

**владеть:**

- методологическими основами педагогики профессионального образования;
- концептуальным базисом профессиональной педагогики.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1. Профессиональная педагогика</i></b>	
<b><i>Тема 1. Концептуальные основы профессиональной педагогики</i></b>	<p>Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Методы исследований в профессиональной педагогике. Краткая история профессиональной педагогики. Основные тенденции развития системы профессионального образования. Мировой опыт профессионального образования. Развитие отраслевых профессиональных педагогик.</p>
<b><i>Тема 2. Профессиональная дидактика</i></b>	<p>Сущность и структура процесса обучения. Принципы профессионального обучения. Организация учебной деятельности обучающихся. Личностно-ориентированное профессиональное образование.</p> <p>Понятие содержания профессионального обучения. Профессиональные образовательные программы и учреждения. Государственные образовательные стандарты.</p> <p>Понятие метода профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы учебного проектирования. Методы практического (производственного) обучения. Системы производственного обучения. Производственная практика. Особенности контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Выбор методов обучения. Понятие технологии обучения.</p> <p>Понятие форм организации обучения профессии. Классификация форм организации профессионального обучения. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения. Формы получения профессионального образования.</p> <p>Понятие средств обучения профессии. Характеристика средств обучения профессии. Учебно-производственные дидактические средства. Перспективы развития средств обучения. Технологический подход к формированию систем средств обучения. Комплексное использование средств обучения.</p>
<b><i>Тема 3. Вопросы воспитания в профессиональном образовании</i></b>	<p>Сущность воспитания в профессиональном образовании. Цели воспитания. Стратегии воспитания. Принципы воспитания обучающихся профессиональной школы. Методы воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Воспитание во внеучебной деятельности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной школы.</p>
<b><i>Тема 4. Инновации, непрерывность, управление и оценка качества профессионального образования</i></b>	<p>Сущность инноваций в профессиональном образовании. Инновационная деятельность учреждений профессионального образования. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности. Обеспечение устойчивости развития учреждения профессионального образования. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования.</p> <p>Идея непрерывного профессионального образования. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Понятие профессиональной карьеры. Корпоративное профессиональное обучение. Профессиональное обучение незанятого населения. Бизнес-образование.</p> <p>Профессионально-педагогическое образование. Подготовка преподавателей профессиональной школы.</p>

	<p>Подготовка мастеров производственного обучения. Повышение квалификации педагогов профессионального образования.</p> <p>Понятие управления системами профессионального образования. Структура теории управления образовательными системами. Поточная модель управления системами профессионального образования. Принципы управления системами профессионального образования. Профессионально-образовательные комплексы.</p> <p>Понятие качества профессионального образования. Система внутренних оценок качества профессионального образования. Система внешних оценок качества профессионального образования.</p>
--	---



### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения												
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения							
	всего	в т. ч.				всего	в т. ч.				всего	в т. ч.				всего	в т. ч.						
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные		самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции	практические		лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа				
Содержательный модуль 1. Профессиональная педагогика																							
Тема 1. Концептуальные основы профессиональной педагогики	30	8	8		14		30	8	8		14		30		2		28		30		2		28
Тема 2. Профессиональная дидактика	36	12	12		12		36	12	12		12		36	2	2		32		36	2	2		32
Тема 3. Вопросы воспитания в профессиональном образовании	30	8	8		14		30	8	8		14		30	2	2		26		30	2	2		26
Тема 4. Инновации, непрерывность, управление и оценка качества профессионального образования	30	8	8		14		30	8	8		14		30	2	2		26		30	2	2		26
Итого по содержательному модулю 1	126	36	36		54		126	36	36		54		126	6	8		112		126	6	8		112
Всего по дисциплине	126	36	36		54		126	36	36		54		126	6	8		112		126	6	8		112



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>очная форма</i>		<i>заочная форма</i>	
		<i>норм.</i>	<i>уск.</i>	<i>норм.</i>	<i>уск.</i>
1	Концептуальные основы профессиональной педагогики	8	8		
2	Профессиональная дидактика	12	12	2	2
3	Вопросы воспитания в профессиональном образовании	8	8	2	2
4	Инновации, непрерывность, управление и оценка качества профессионального образования	8	8	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Темы практических занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>очная форма</i>		<i>заочная форма</i>	
		<i>норм.</i>	<i>уск.</i>	<i>норм.</i>	<i>уск.</i>
1	Концептуальные основы профессиональной педагогики	8	8	2	2
2	Профессиональная дидактика	12	12	2	2
3	Вопросы воспитания в профессиональном образовании	8	8	2	2
4	Инновации, непрерывность, управление и оценка качества профессионального образования	8	8	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>очная форма</i>		<i>заочная форма</i>	
		<i>норм.</i>	<i>уск.</i>	<i>норм.</i>	<i>уск.</i>
1	Концептуальные основы профессиональной педагогики	14	14	28	28
2	Профессиональная дидактика	12	12	32	32
3	Вопросы воспитания в профессиональном образовании	14	14	26	26
4	Инновации, непрерывность, управление и оценка качества профессионального образования	14	14	26	26
	<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>112</b>	<b>112</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

*Содержанием индивидуальной работы студентов является подготовка докладов по изучаемым темам и выступление с ними на практических (семинарских) занятиях. Ниже приведены рекомендуемые темы докладов.*

1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Методы исследований в профессиональной педагогике.
3. Краткая история профессиональной педагогики.
4. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
5. Мировой опыт профессионального образования.
6. Развитие отраслевых профессиональных педагогов.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Принципы профессионального обучения.
9. Организация учебной деятельности обучающихся.
10. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
11. Понятие содержания профессионального обучения.
12. Профессиональные образовательные программы и учреждения.
13. Государственные образовательные стандарты.
14. Понятие метода профессионального обучения.
15. Методы теоретического обучения.
16. Методы учебного проектирования.
17. Методы практического (производственного) обучения.
18. Системы производственного обучения.
19. Производственная практика.
20. Особенности контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
21. Выбор методов обучения.
22. Понятие технологии обучения.
23. Понятие форм организации обучения профессии.
24. Классификация форм организации профессионального обучения.
25. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
26. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
27. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения.
28. Формы получения профессионального образования.
29. Понятие средств обучения профессии.
30. Характеристика средств обучения профессии.
31. Учебно-производственные дидактические средства.
32. Перспективы развития средств обучения.
33. Технологический подход к формированию систем средств обучения.
34. Комплексное использование средств обучения.
35. Сущность воспитания в профессиональном образовании.
36. Цели воспитания.
37. Стратегии воспитания.
38. Принципы воспитания обучающихся профессиональной школы.
39. Методы воспитания.
40. Взаимосвязь воспитания и обучения.
41. Воспитание во внеучебной деятельности.
42. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной школы.
43. Сущность инноваций в профессиональном образовании.
44. Инновационная деятельность учреждений профессионального образования.
45. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности.
46. Обеспечение устойчивости развития учреждения профессионального образования.
47. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования.
48. Идея непрерывного профессионального образования.
49. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.
50. Понятие профессиональной карьеры.
51. Корпоративное профессиональное обучение.
52. Профессиональное обучение незанятого населения.

53. Бизнес-образование.
54. Профессионально-педагогическое образование.
55. Подготовка преподавателей профессиональной школы.
56. Подготовка мастеров производственного обучения.
57. Повышение квалификации педагогов профессионального образования.
58. Понятие управления системами профессионального образования.
59. Структура теории управления образовательными системами.
60. Поточковая модель управления системами профессионального образования.
61. Принципы управления системами профессионального образования.
62. Профессионально-образовательные комплексы.
63. Понятие качества профессионального образования.
64. Система внутренних оценок качества профессионального образования.
65. Система внешних оценок качества профессионального образования.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Методы исследований в профессиональной педагогике.
3. Краткая история профессиональной педагогики.
4. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
5. Мировой опыт профессионального образования.
6. Развитие отраслевых профессиональных педагогик.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Принципы профессионального обучения.
9. Организация учебной деятельности обучающихся.
10. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
11. Понятие содержания профессионального обучения.
12. Профессиональные образовательные программы и учреждения.
13. Государственные образовательные стандарты.
14. Понятие метода профессионального обучения.
15. Методы теоретического обучения.
16. Методы учебного проектирования.
17. Методы практического (производственного) обучения.
18. Системы производственного обучения.
19. Производственная практика.
20. Особенности контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
21. Выбор методов обучения.
22. Понятие технологии обучения.
23. Понятие форм организации обучения профессии.
24. Классификация форм организации профессионального обучения.
25. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
26. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
27. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения.
28. Формы получения профессионального образования.
29. Понятие средств обучения профессии.
30. Характеристика средств обучения профессии.
31. Учебно-производственные дидактические средства.
32. Перспективы развития средств обучения.
33. Технологический подход к формированию систем средств обучения.
34. Комплексное использование средств обучения.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение»  
 Профиль: Информатика и вычислительная техника  
 Программа подготовки: бакалавриат  
 Семестр: 1  
 Учебная дисциплина: Профессиональная педагогика

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Сущность и структура процесса обучения.
2. Понятие метода профессионального обучения.
3. Особенности контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
4. Характеристика средств обучения профессии.
5. Учебно-производственные дидактические средства.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,  
 протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
<b>Всего</b>	<b>30</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### Теоретические вопросы к экзамену

1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Методы исследований в профессиональной педагогике.
3. Краткая история профессиональной педагогики.
4. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
5. Мировой опыт профессионального образования.
6. Развитие отраслевых профессиональных педагогик.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Принципы профессионального обучения.
9. Организация учебной деятельности обучающихся.
10. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
11. Понятие содержания профессионального обучения.
12. Профессиональные образовательные программы и учреждения.
13. Государственные образовательные стандарты.
14. Понятие метода профессионального обучения.
15. Методы теоретического обучения.

16. Методы учебного проектирования.
17. Методы практического (производственного) обучения.
18. Системы производственного обучения.
19. Производственная практика.
20. Особенности контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
21. Выбор методов обучения.
22. Понятие технологии обучения.
23. Понятие форм организации обучения профессии.
24. Классификация форм организации профессионального обучения.
25. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
26. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
27. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения.
28. Формы получения профессионального образования.
29. Понятие средств обучения профессии.
30. Характеристика средств обучения профессии.
31. Учебно-производственные дидактические средства.
32. Перспективы развития средств обучения.
33. Технологический подход к формированию систем средств обучения.
34. Комплексное использование средств обучения.
35. Сущность воспитания в профессиональном образовании.
36. Цели воспитания.
37. Стратегии воспитания.
38. Принципы воспитания обучающихся профессиональной школы.
39. Методы воспитания.
40. Взаимосвязь воспитания и обучения.
41. Воспитание во внеучебной деятельности.
42. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной школы.
43. Сущность инноваций в профессиональном образовании.
44. Инновационная деятельность учреждений профессионального образования.
45. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности.
46. Обеспечение устойчивости развития учреждения профессионального образования.
47. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования.
48. Идея непрерывного профессионального образования.
49. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.
50. Понятие профессиональной карьеры.
51. Корпоративное профессиональное обучение.
52. Профессиональное обучение незанятого населения.
53. Бизнес-образование.
54. Профессионально-педагогическое образование.
55. Подготовка преподавателей профессиональной школы.
56. Подготовка мастеров производственного обучения.
57. Повышение квалификации педагогов профессионального образования.
58. Понятие управления системами профессионального образования.
59. Структура теории управления образовательными системами.
60. Поточковая модель управления системами профессионального образования.
61. Принципы управления системами профессионального образования.
62. Профессионально-образовательные комплексы.
63. Понятие качества профессионального образования.
64. Система внутренних оценок качества профессионального образования.
65. Система внешних оценок качества профессионального образования.

### Образец билета

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет дополнительного и профессионального образования

*Направление подготовки:* 44.03.04 «Профессиональное обучение»  
*Профиль:* Информатика и вычислительная техника  
*Программа подготовки:* бакалавриат  
*Семестр:* 1  
*Учебная дисциплина:* Профессиональная педагогика

#### БИЛЕТ №1

1. Краткая история профессиональной педагогики.
2. Принципы профессионального обучения.
3. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.
4. Воспитание во внеучебной деятельности.
5. Потокная модель управления системами профессионального образования.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
<b>Всего</b>	50

#### 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальных заданий и экзамена. Экзамен студенты сдают с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно- учебная работа студента	Самостоятельная работа студента		Всего
	Индивидуальные практические задания	Модульный контроль	
20 баллов	50 баллов	30 баллов	100 баллов

Таблица соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90 – 100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80 – 89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75 – 79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70 – 74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60 – 69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35 – 59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0 – 34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

Практические занятия могут проводиться в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской или в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

## 13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1	Профессиональная педагогика : Учеб. для студентов, обучающ. по пед. спец. и направлениям / Батышев С. Я., Гершунский Б. С., Лихачев Б. Т. и др. ; Под ред. С. Я. Батышева ; Рос. Акад. образования ; Ассоц. «Проф. образование» – 2-е изд. – М. : Ассоц. Проф. образование, 2015. – 904 с.	9	
2	Бугаева, Т. И. Методика преподавания профессионально-практических дисциплин [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» / Т. И. Бугаева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. – Донецк : ДонНУ, 2019. – Электронные текстовые данные (1 файл).		+
<b>Дополнительная литература</b>			
4	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Авт. коллектив: В. И. Журавлев, В. В. Краевский, И. В. Крупина и др. ; Рук. П. И. Пидкасистый ; Под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд. – М. : Пед. о-во России, 1998. – 638 с.	7	



#### **14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Электронно-библиотечная система Донецкого национального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>.
2. Загорный, М. П. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hegelnet.org/profpeda/>.