

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ»

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Магистерская программа:

Логопедия

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.

« 20 » 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

 В.А. Кузьмина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 9 от « 18 » апреля 2020 г.
И.о.заведующего кафедрой

 Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи" относится к дисциплинам вариативной части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Актуальные проблемы и практики современной логопедии», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии / Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

Благодаря этому курсу у магистрантов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления об основных аспектах проектирования и конструирования программно-методического обеспечения логопедической работы. Это позволит им глубоко и осознанно понимать и применять на практике основы конструирования коррекционных и образовательных программ для лиц с нарушениями речи.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы		
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2019	2019
Семестр	3	3
Количество часов	144	144
- лекционных	16	4
- практических, семинарских	32	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	96	136
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	3	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи» являются формирование у магистранта представлений об основных аспектах проектирования и конструирования программно-методического обеспечения логопедической работы. Это позволит им глубоко и осознанно понимать и применять на практике основы конструирования коррекционных и образовательных программ для лиц с нарушениями речи..

Данный курс решает следующие задачи:

- сформировать представление о технологии конструирования педагогического процесса;
- сформировать знания о нормативно-правовых основах проектирования логопедической работы;
- формирование умений и навыков прогнозирования и проектирования коррекционно-педагогического процесса с различными категориями обучающихся

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

а) универсальных компетенций (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

В научно-исследовательской деятельности:

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-13);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности и особенности конструирования и проектирования коррекционного педагогического процесса;

- нормативно-правовые основы проектирования логопедической работы;

уметь:

- свободно оперировать терминами современной логопедии;

-определять актуальные проблемы современной науки и практики и возможные перспективы их развития;

- анализировать современное состояние отечественной логопедии в правовом, теоретическом, практическом и методическом аспектах

владеть:

- профессиональными навыками конструирования и проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи;

- владеть системой знаний об особенностях конструирования, прогнозирования, проектирования и реализации коррекционной логопедической работы с различными категориями обучающихся;

- методиками проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Конструирование и проектирование педагогического процесса	
Тема 1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.	Технология конструирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операциональная).
Тема 2. Педагогическая задача, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	Общая педагогическая задача. Этапная педагогическая задача. Ситуативные (частные) педагогические задачи. Диагноз в практической педагогике и в логопедии. Психолого-педагогическое обследование. Специфика обследования в логопедической работе.
Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса	Теоретические основы проектирования содержания образования. Проблема логики учебного процесса, впервые обоснованная М.А.Даниловым. Основы творческого конструирования педагогического процесса. Закономерности проектирования педагогического процесса. Особенности проектирования коррекционного логопедического процесса.
Содержательный модуль 2. Теоретические и практические аспекты конструирования программно-методического обеспечения и программ логопедической помощи	
Тема 4. Нормативно-правовые основы проектирования логопедической работы	Нормативно-правовые основы организации логопедической работы. Документация ДНР, регламентирующие деятельность учителя логопеда. Программы и учебно-методические пособия для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с нарушениями речи). Положение о логопедической службе.
Тема 5. Проектирование образовательной программы логопедической работы с детьми, реализуемая в ДОУ.	Структура образовательной программы логопедической работы с детьми, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении. Инвариантная и вариативная части программы. Коррекционный компонент образовательных программ для детей с нарушениями речи. Типовая (примерная) структура образовательной программы логопедической работы. Принципы обеспечения логопедической работы. Перспективный план логопедической работы как компонент программы.
Тема 6. Технология проектирования индивидуальной логопедической работы с ребенком с тяжелой умственной отсталостью	Особенности речевого развития ребенка с тяжелой умственной отсталостью. Специфика образовательных потребностей детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Специальная индивидуальная программа развития. Особенности работы учителя-логопеда по проектированию СИПР. Коррекционные логопедические занятия в структуре СИПР. Альтернативная коммуникация в структуре логопедической работы.
Тема 7. Проектирование	Категории детей с сочетанными нарушениями. Особенности речевого развития детей с сочетанными нарушениями.

программ логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями	Теоретико-дидактические предпосылки организации новых систем логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями. Организация и содержание логопедического обследования детей с сочетанными нарушениями . Организация и содержание логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями с учетом возраста, характера и степени нарушения. Технология проектирования программ логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями. Составление проекта индивидуального плана и содержательной части программы логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями.
Тема 8. Конструирование авторских программ логопедической направленности	Цели, задачи, принципы построения и реализации авторских программ логопедической работы. Структурные элементы авторской программы. Характеристика основных блоков программы. Апробация и внедрение программ логопедической помощи.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.	18	2	4		12		18				18	
Тема 2. Педагогическая задача, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	18	2	4		12		18				18	
Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса	18	2	4		12		18				18	
Итого по содержательному модулю 1	54	6	12		36		54				54	

Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 4. Нормативно-правовые основы проектирования логопедической работы	18	2	4		12		18	2			16	
Тема 5. Проектирование образовательной программы логопедической работы с детьми, реализуемая в ДОУ.	18	2	4		12		18		2		16	
Тема 6. Технология проектирования индивидуальной логопедической работы с ребенком с тяжелой умственной отсталостью	18	2	4		12		18				18	
Тема 7. Проектирование программ логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями	18	2	4		12		18	2			16	
Тема 8. Конструирование авторских программ логопедической направленности	18	2	4		12		18		2		16	
Итого по содержательному модулю 2	90	10	20		60		90	4	4		82	
ИТОГО:	144	16	32		96		144	4	4		136	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.	2
2	Тема 2. Педагогическая задача, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	2
3	Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса	2
4	Тема 4. Нормативно-правовые основы проектирования логопедической работы	2
5	Тема 5. Проектирование образовательной программы логопедической работы с детьми, реализуемая в ДОУ.	2
6	Тема 6. Технология проектирования индивидуальной логопедической работы с ребенком с тяжелой умственной отсталостью	2
7	Тема 7. Проектирование программ логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями	2
8	Тема 8. Конструирование авторских программ логопедической направленности	2
	ВСЕГО	16

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.	4
2	Тема 2. Педагогическая задача, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	4
3	Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса	4
4	Тема 4. Нормативно-правовые основы проектирования логопедической работы	4
5	Тема 5. Проектирование образовательной программы логопедической работы с детьми, реализуемая в ДОУ.	4
6	Тема 6. Технология проектирования индивидуальной логопедической работы с ребенком с тяжелой умственной отсталостью	4
7	Тема 7. Проектирование программ логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями	4
8	Тема 8. Конструирование авторских программ логопедической направленности	4
	ВСЕГО	32

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.	12
2	Тема 2. Педагогическая задача, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	12
3	Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса	12
4	Тема 4. Нормативно-правовые основы проектирования логопедической работы	12
5	Тема 5. Проектирование образовательной программы логопедической работы с детьми, реализуемая в ДОУ.	12
6	Тема 6. Технология проектирования индивидуальной логопедической работы с ребенком с тяжелой умственной отсталостью	12
7	Тема 7. Проектирование программ логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями	12
8	Тема 8. Конструирование авторских программ логопедической направленности	12
	ВСЕГО	96

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Технология конструирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания, материальных средств и деятельности.
2. Педагогические задачи: общие, этапные, ситуативные.
3. Диагноз в практической педагогике и в логопедии.
4. Психолого-педагогическое обследование.
5. Специфика обследования в логопедической работе.
6. Теоретические основы проектирования содержания образования.
7. Проблема логики учебного процесса, впервые обоснованная М.А.Даниловым.
8. Основы творческого конструирования педагогического процесса.
9. Закономерности проектирования педагогического процесса.
10. Особенности проектирования коррекционного логопедического процесса.
11. Нормативно-правовые основы организации логопедической работы.
12. Документация ДНР, регламентирующая деятельность учителя логопеда.
13. Программы и учебно-методические пособия для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с нарушениями речи).
14. Положение о логопедической службе.
15. Структура образовательной программы логопедической работы с детьми, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении.
16. Коррекционный компонент образовательных программ для детей с нарушениями речи.
17. Типовая (примерная) структура образовательной программы логопедической работы.
18. Принципы обеспечения логопедической работы.
19. Перспективный план логопедической работы как компонент программы.
20. Особенности работы учителя-логопеда по проектированию СИПР.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа: ЛогопедияПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 1Учебная дисциплина Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Теоретические основы проектирования содержания образования.
2. Нормативно-правовые основы организации логопедической работы.
3. Перспективный план логопедической работы как компонент программы.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического
образования, протокол №__ от “__” ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерий оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Технология конструирования педагогического процесса как единство технологий конструирования содержания, материальных средств и деятельности.
2. Педагогические задачи: общие, этапные, ситуативные.
3. Диагноз в практической педагогике и в логопедии.
4. Психолого-педагогическое обследование как компонент проектирования содержания коррекционной работы.
5. Специфика обследования в логопедической работе.
6. Теоретические основы проектирования содержания образования.

7. Проблема логики учебного процесса, впервые обоснованная М.А.Даниловым.
8. Основы творческого конструирования педагогического процесса.
9. Закономерности проектирования педагогического процесса.
10. Особенности проектирования коррекционного логопедического процесса.
11. Нормативно-правовые основы организации логопедической работы.
12. Документация ДНР, регламентирующие деятельность учителя логопеда.
13. Программы и учебно-методические пособия для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с нарушениями речи).
14. Положение о логопедической службе.
15. Структура образовательной программы логопедической работы с детьми, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении.
16. Коррекционный компонент образовательных программ для детей с нарушениями речи.
17. Типовая (примерная) структура образовательной программы логопедической работы.
18. Принципы обеспечения логопедической работы.
19. Перспективный план логопедической работы как компонент программы.
20. Специфика образовательных потребностей детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности работы учителя-логопеда по проектированию СИПР.
22. Коррекционные логопедические занятия в структуре СИПР.
23. Альтернативная коммуникация в структуре логопедической работе.
24. Особенности речевого развития детей с сочетанными нарушениями.
25. Теоретико-дидактические предпосылки организации новых систем логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями.
26. Организация и содержание логопедического обследования детей с сочетанными нарушениями.
27. Организация и содержание логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями с учетом возраста, характера и степени нарушения.
28. Технология проектирования программ логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями.
29. Составление проекта индивидуального плана и содержательной части программы логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями.
30. Цели, задачи, принципы построения и реализации авторских программ логопедической работы.
31. Структурные элементы авторской программы.
32. Характеристика основных блоков авторской программы.
33. Апробация и внедрение авторских программ логопедической помощи.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное дефектологическое образованиеМагистерская программа: ЛОГОПЕДИЯПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 1Учебная дисциплина Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи**БИЛЕТ №1**

1. Психолого-педагогическое обследование как компонент проектирования содержания коррекционной работы.
2. Коррекционные логопедические занятия в структуре СИПР.
3. Составление проекта индивидуального плана и содержательной части программы логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № _____ от “__” _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	35
3	35
Всего	баллов

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	мах 30 баллов	мах 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Логопедия [Текст] : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений : в 2 кн. / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой и С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2013.	1	+
2.	Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 кн. / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой - Москва: ВЛАДОС. -2007.	1	+
3.	Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н.Шаховской, Т.В. Волосовец. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
4	Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое	3	+

	пособие для логопедов и дефектологов.. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 320 с		
6	Шереметьева, Е.В. Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста/ Е.В. Шереметьева. – М.: Национальный книжный центр, 2013.	2	+
7	Шохор-Троцкая М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001. — 432 с	2	+

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 201____год. Протокол №_____от “__”____20____г.

Зав. кафедрой _____