

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа
Е.И. Скафа

2020
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ»

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:	Логопедия
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики


 Еремка Е.В.
 « 20 » _____ 2020 г.


Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры
 специального дефектологического образования
 Ст. преподаватель кафедры
 специального дефектологического образования
 Института педагогики


 Е.О. Чечель


 Т.С. Ручица

Программа практики утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
 Протокол № 9 от «18» апреля 2020 г.
 И.о.заведующего кафедрой _____ Е.О. Чечель

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики
 Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
 Института педагогики


 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Актуальные проблемы и практики современной логопедии" относится к дисциплинам вариативной части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 2 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии / Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

Благодаря этому курсу у магистрантов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления об основных тенденциях развития современной логопедии как науки в теоретическом и прикладном аспекте. Это позволит им глубоко и осознанно понимать основные векторы развития исследований в логопедии как в нашей стране, так и за рубежом

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы		
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2020	2019
Семестр	3	3
Количество часов	144	144
- лекционных	12	4
- практических, семинарских	36	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	96	132
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	3	
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной логопедии» являются формирование у магистранта представлений о современном этапе и основных направлениях развития логопедии как науки в научном и прикладном аспекте.

Данный курс решает следующие задачи:

- сформировать представление об общих вопросах организации речи;
- определение основного направления исследований в рамках научно-исследовательской работы;
- формирование умения анализировать современные исследования в логопедии;
- формирование умения определять основные тенденции развития логопедии как науки и как прикладной области знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной логопедии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

а) универсальных компетенций (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

В научно-исследовательской деятельности:

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-13);

- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта;
- сложную структуру речевого дефекта;

уметь:

- свободно оперировать психолингвистическими терминами;
- определять актуальные проблемы современной науки и практики и возможные перспективы их развития;
- анализировать современное состояние отечественной логопедии в правовом, практическом и теоретическом аспектах

владеть:

- профессиональным языком, аргументировано обосновывать основные положения науки, быть способным в условиях развития науки и практики к выбору новых форм и методов работы, владеть общей культурой речи и общения;
- владеть системой знаний об этиопатогенезе, путях профилактики и преодоления нарушений речи;
- методиками коррекционной работы с лицами, имеющими различные речевые нарушения;
- приемами профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений;
- методиками восстановления и обучения детей и взрослых с различной речевой патологией.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
Тема 1. Современные теоретические и методологические основы логопедии.	Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Методологические основы логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Личность логопеда. Актуальные вопросы современной логопедии. Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия.
Тема 2. Современные научно-практические исследования в логопедии	Основные направления исследований в научной школе Р.Е. Левиной. Основные направления исследований в научной школе Г.В. Чиркиной. Основные тенденции развития научных исследований кафедры логопедии РГПУ им Герцена.
<i>Содержательный модуль 2</i>	
Тема 3 Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, при нарушениях зрения, при задержке психического развития, с умственно отсталыми детьми, при детском церебральном параличе.
Тема 4. Современные проблемы организации логопедической помощи	Современная система специальных учреждений для лиц нарушениями речи. Логопедическая помощь для детей раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослых. Особенности комплектования коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи. Система отбора детей в специальные учреждения. Деятельность ПМПК. Предупреждение речевых нарушений.
<i>Содержательный модуль 3</i>	
Тема 5. Коммуникативно-когнитивный подход в диагностике и коррекции нарушений речи	Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи. Психологические основы анализа вербальной коммуникации детей с нарушениями речи. Лингвистические основы анализа вербальной коммуникации детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина).
Тема 6. Прикладные аспекты когнитивно-коммуникативного подхода в отечественной логопедии	Коммуникативно-когнитивный подход к диагностике и коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста (Е.В. Шереметьева). Особенности и возможности развития диалогического взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи (Л.Г. Соловьёва). Выявление и преодоление вербально-коммуникативных нарушений у младших школьников с недоразвитием речи (Е.Л. Черкасова). Формирование письменно-речевой коммуникации у учащихся начальных классов коррекционной школы V вида (Ю.Е. Вятлева). Формирование основ коммуникативной культуры у учащихся старших классов с нарушениями речи в системе специального образования (С.А. Игнатьева). Сюжетно-ролевая игра как средство развития вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни (Л.Г. Соловьёва).

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Современные теоретические и методологические основы логопедии	24	2	6		16		24	2			22	
Тема 2. Современные научно-практические исследования в логопедии	24	2	6		16		24		2		22	
Итого по содержательному модулю 1	48	4	12		32		48	2	2		44	
Тема 3 Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	24	2	6		16		24		2		22	
Тема 4. . Современные проблемы организации логопедической помощи	24	2	6		16		24	2			22	
Итого по содержательному модулю 2	48	4	12		32		48	2	2		44	
Тема 5. Коммуникативно-когнитивный подход в диагностике и коррекции нарушений речи	24	2	6		16		24		2		22	
Тема 6. Прикладные аспекты когнитивно-коммуникативного подхода в отечественной логопедии	24	2	6		16		24		2		22	
Итого по содержательному модулю 3	48	4	12		32		44	-	4		44	
Итого	144	12	36		96		144	4	8		132	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Современные теоретические и методологические основы логопедии	2
2	Тема 2. Современные научно-практические исследования в логопедии	2
3	Тема 3 Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	2
4	Тема 4. . Современные проблемы организации логопедической помощи	2
5	Тема 5. Коммуникативно-когнитивный подход в диагностике и коррекции нарушений речи	2
6	Тема 6. Прикладные аспекты когнитивно-коммуникативного подхода в отечественной логопедии	2
	ВСЕГО	12

Темы семинарских занятий

№ п/п	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Современные теоретические и методологические основы логопедии	6
2	Тема 2. Современные научно-практические исследования в логопедии	6
3	Тема 3 Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	6
4	Тема 4. . Современные проблемы организации логопедической помощи	6
5	Тема 5. Коммуникативно-когнитивный подход в диагностике и коррекции нарушений речи	6
6	Тема 6. Прикладные аспекты когнитивно-коммуникативного подхода в отечественной логопедии	6
	ВСЕГО	36

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Современные теоретические и методологические основы логопедии	16
2	Тема 2. Современные научно-практические исследования в логопедии	16
3	Тема 3 Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	16
4	Тема 4. . Современные проблемы организации логопедической помощи	16
5	Тема 5. Коммуникативно-когнитивный подход в диагностике и коррекции нарушений речи	16
6	Тема 6. Прикладные аспекты когнитивно-коммуникативного подхода в отечественной логопедии	16
	ВСЕГО	96

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Методологические основы логопедии, принципы и методы логопедии.
2. Основной понятийно-категориальный аппарат логопедии.
3. Актуальные вопросы современной логопедии.
4. Этиология нарушений речи.
5. Принципы анализа речевых нарушений.
6. Принципы, определяющие исследования в области выявления, коррекции и предупреждения нарушений речи.
7. Теоретические основы современной логопедии.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Г.В. Чиркина, Т.В. Алтухова, Ю.Е. Вятлева и др.
10. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
11. Основные направления исследований в научной школе Р.Е. Левиной.
12. Основные направления исследований в научной школе Г.В. Чиркиной.
13. Основные тенденции развития научных исследований кафедры логопедии РГПУ им Герцена.
14. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха,
15. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения,
16. Особенности логопедической работы при задержке психического развития,
17. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми,
18. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.
19. Логопедическая помощь для детей раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослых.
20. Особенности комплектования коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи. Система отбора детей в специальные учреждения.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа: ЛогопедияПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 3Учебная дисциплина Актуальные проблемы и практики современной логопедии**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Актуальные вопросы современной логопедии.
2. Основные направления исследований в научной школе Р.Е. Левиной.
3. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического
образования, протокол №__ от “__” ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерий оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Методологические основы логопедии, принципы и методы логопедии.
2. Основной понятийно-категориальный аппарат логопедии.
3. Этиология нарушений речи. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии.
4. Основные принципы анализа речевых нарушений.
5. Теоретические основы современной логопедии.
6. Общеобразовательные и специальные принципы, лежащие в основе логопедического воздействия.
7. Проблема профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений. Особенности изучения детей с различными формами речевой патологии.

9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Г.В. Чиркина, Т.В. Алтухова, Ю.Е. Вятлева и др.
11. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
12. Основные направления исследований в научной школе Р.Е. Левиной.
13. Основные направления исследований в научной школе Г.В. Чиркиной.
14. Основные тенденции развития научных исследований кафедры логопедии РГПУ им Герцена.
15. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха,
16. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения,
17. Особенности логопедической работы при задержке психического развития,
18. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми,
19. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.
20. Логопедическая помощь для детей раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослых.
21. Особенности комплектования коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи. Система отбора детей в специальные учреждения
22. Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи.
23. Психологические основы анализа вербальной коммуникации детей с нарушениями речи.
24. Лингвистические основы анализа вербальной коммуникации детей с нарушениями речи.
25. Коммуникативно-когнитивный подход к диагностике и коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста (Е.В. Шереметьева).
26. Особенности и возможности развития диалогического взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи (Л.Г. Соловьёва).
27. Выявление и преодоление вербально-коммуникативных нарушений у младших школьников с недоразвитием речи (Е.Л. Черкасова).
28. Формирование письменно-речевой коммуникации учащихся начальных классов коррекционной школы V вида (Ю.Е. Вятлева).
29. Формирование основ коммуникативной культуры у учащихся старших классов с нарушениями речи в системе специального образования (С.А. Игнатьева).
30. Сюжетно-ролевая игра как средство развития вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни (Л.Г. Соловьёва)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное дефектологическое образованиеМагистерская программа: ЛОГОПЕДИЯПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 3Учебная дисциплина Актуальные проблемы и практики современной логопедии**БИЛЕТ №1**

1. Методологические основы логопедии, принципы и методы логопедии.
2. Дайте характеристику программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Г.В. Чиркина, Т.В. Алтухова, Ю.Е. Вятлева и др.
3. Сюжетно-ролевая игра как средство развития вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни (Л.Г. Соловьева)

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № _____ от “__” _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	35
3	35
Всего	баллов

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Макс 5 баллов	макс 30 баллов	макс 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Логопедия [Текст] : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений : в 2 кн. / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой и С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2013.	1	+
2.	Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 кн. / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой - Москва: ВЛАДОС. -2007.	1	+
3.	Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н.Шаховской, Т.В. Волосовец. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
4	Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов.. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 320 с	3	+
6	Шереметьева, Е.В. Диагностика психоречевого	2	

	развития ребёнка раннего возраста/ Е.В. Шереметьева. – М.: Национальный книжный центр, 2013.		+
7	Шохор-Троцкая М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001. — 432 с	2	+

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 201____год. Протокол №_____от “__” ____20____г.

Зав. кафедрой _____