

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**  
**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

*Скафа* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОМПЛЕКСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В**  
**СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**  
**РЕЧИ»**

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Магистерская программа:

Логопедия

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Бремка Е.В.  
« 20 » 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры  
специального дефектологического образования  
Института педагогики

Чайка Т.В. Чайка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от « 18 » апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

Чечель Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики

Дихтяренко Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи" относится к дисциплинам вариативной части дисциплины по выбору и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», предшествует прохождению учебной проектно-технологической практики, написанию и защите магистерской диссертации.

Благодаря этому курсу у магистрантов должны сформироваться представления о взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями в процессе сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы		
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2020	2019
Семестр	2	2
Количество часов	144	144
- лекционных	16	4
- практических, семинарских	32	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	96	136
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	3	
в т.ч. аудиторных		

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цели и задачи**

Целью освоения дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи» является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области комплексного взаимодействия специалистов в системе логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Данный курс решает следующие задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о системе психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение междисциплинарным подходом в выборе коррекционных технологий в соответствии с потребностями и возможностями лиц с недостатками речи;

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

#### ***а) универсальных компетенций (УК):***

- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

#### ***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

#### ***в) профессиональных (ПК):***

##### **В коррекционно-педагогической деятельности:**

- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

##### **В диагностико-консультативной и профилактической деятельности:**

- готовностью к консультированию педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК-9);

##### **В организационно-управленческой деятельности:**

- способностью к руководству педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторингу и оценке результативности (ПК-20);

- способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-22);

В результате освоения дисциплины магистр должен:

**знать:**

- основные принципы, формы, технологии организации и основные направления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- технологии делового взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной сфере;
- научно-теоретические, методические и нормативно-правовые аспекты дефектологического сопровождения как комплексной технологии, реализуемой посредством междисциплинарного взаимодействия;
- компенсаторные и потенциальные возможности лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами;
- задачи, содержание, основные элементы деятельности и функциональные обязанности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов служб сопровождения системы специального и инклюзивного образования;
- этапы и алгоритмы реализации сопровождения, степень включенности в процессы комплексного сопровождения различных специалистов на данных этапах, основные аспекты взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающихся в условиях специального образования и инклюзивной образовательной практики;
- иметь представление о командном стиле взаимодействия специалистов как необходимом условии комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи;

**уметь:**

- планировать и организовывать взаимодействие со специалистами, участвующими в комплексном сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи, на различных его этапах: диагностическом, поисковом, консультативно-проективном, деятельностном, рефлексивном;
- оценивать эффективность профессионального взаимодействия со специалистами в процессе сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- планировать, организовывать и оценивать эффективность взаимодействия с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- определять задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, руководствуясь индивидуальной образовательной траекторией обучающихся, личностными особенностями субъектов взаимодействия, степенью сформированности у них педагогической компетентности;

**владеть:**

- готовностью к организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- способностью к деловому взаимодействию, предупреждению и разрешению конфликтов в профессиональной сфере;
- готовностью к взаимодействию со специалистами службы сопровождения инклюзивного образовательного учреждения для обеспечения комплексного подхода к решению проблем обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Тема 1.</b> Концептуальные основы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Основные принципы, формы, технологии организации и основные направления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи. нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов служб сопровождения системы специального и инклюзивного образования.
<b>Тема 2.</b> Организационно-методологические основы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.	Определение понятий «психологическая помощь», «психологическое сопровождение». Цель и задачи психологической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи. Организационные формы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи. Дифференцированная характеристика содержания деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи. Основные направления психолого-педагогической сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Роль ПМПК в комплексном сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.
<b>Тема 3.</b> Модель сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Задачи, содержание, основные элементы деятельности и функциональные обязанности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы и алгоритмы реализации сопровождения, степень включенности в процессы комплексного сопровождения различных специалистов на данных этапах
<b>Содержательный модуль 2</b>	
<b>Тема 4</b> Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Организационно-содержательные аспекты психодиагностической работы с детьми с недостатками речи. Особенности изучения коммуникативной и языковой компетентности. Изучение когнитивных процессов. Изучение эмоционально-личностной сферы. Структура и содержание заключения по результатам психологической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи.
<b>Тема 5</b> Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Организационные формы психокоррекционной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи. Приемы и методы психокоррекции в логопсихологии.
<b>Тема 6</b> Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Задачи психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования. Консультативная работа с родителями. Консультативная работа с персоналом логопедического учреждения.

## Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Концептуальные основы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи	22	2	4		16		24				22	
Тема 2. Организационно-методологические основы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи	24	2	6		16		24	2			22	
Тема 3 Модель сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	22	2	4		16		24	2			22	
Итого по содержательному модулю 1	68	6	14		48							
Тема 4. Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	24	2	6		16		48				44	
Тема 5. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	26	4	6		16		24		2		22	
Тема 6. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	26	4	6		16		24		2		22	
Итого по содержательному модулю 2	76	10	18		48		44	-	4		44	
Итого	144	16	32		96		144	4	4		136	



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<b>№ п/п</b>	<b><i>Название темы</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
1	<b>Тема 1.</b> Концептуальные основы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи	2
2	<b>Тема 2.</b> Организационно-методологические основы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи	2
3	<b>Тема 3</b> Модель сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	2
4	<b>Тема 4.</b> Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	2
5	<b>Тема 5</b> Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	4
6	<b>Тема 6.</b> Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	4
	<b>ВСЕГО</b>	16

### Темы семинарских занятий

<b>№ п/п</b>	<b><i>Название темы</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
1	<b>Тема 1.</b> Концептуальные основы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи	4
2	<b>Тема 2.</b> Организационно-методологические основы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи	6
3	<b>Тема 3</b> Модель сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	4
4	<b>Тема 4.</b> Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6
5	<b>Тема 5</b> Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6
6	<b>Тема 6.</b> Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6
	<b>ВСЕГО</b>	32



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Тема 1.</b> Концептуальные основы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи	16
2	<b>Тема 2.</b> Организационно-методологические основы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи	16
3	<b>Тема 3</b> Модель сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	16
4	<b>Тема 4.</b> Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	16
5	<b>Тема 5</b> Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	16
6	<b>Тема 6.</b> Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	16
	<b>ВСЕГО</b>	96

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные принципы, формы, технологии организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Основные направления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами.
4. Задачи, содержание, основные элементы деятельности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
5. Функциональные обязанности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов служб сопровождения системы специального и инклюзивного образования.
7. Этапы реализации сопровождения.
8. Алгоритмы реализации сопровождения.
9. Степень включенности в процессы комплексного сопровождения различных специалистов на разных этапах.
10. Основные аспекты взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающихся в условиях специального образования и инклюзивной образовательной практики.

**8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ** (образец варианта и критерий оценивания)**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа: ЛогопедияПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 2Учебная дисциплина Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами.
2. Этапы реализации сопровождения.
3. Определение понятий «психологическая помощь».

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического  
образования, протокол №\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	5
<b>Всего</b>	<b>25</b>

**9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерий оценивания)

***Теоретические вопросы к экзамену***

1. Основные принципы, формы, технологии организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Основные направления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами.

4. Задачи, содержание, основные элементы деятельности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
5. Функциональные обязанности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов служб сопровождения системы специального и инклюзивного образования.
7. Этапы реализации сопровождения.
8. Алгоритмы реализации сопровождения.
9. Степень включенности в процессы комплексного сопровождения различных специалистов на разных этапах.
10. Основные аспекты взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающихся в условиях специального образования и инклюзивной образовательной практики.
11. Определите значение логопсихологии в становлении системы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.
12. Роль ПМПК в комплексном сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.
13. Раскройте понятия «психологическая помощь», определите цель и задачи психологической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.
14. Обоснуйте психолого-педагогический характер психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
15. Обоснуйте психолого-педагогический характер психологической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.
16. В каких учреждениях и в каких организационных формах осуществляется психолого-педагогическая помощь лицам с тяжелыми нарушениями речи.
17. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и логопеда в системе психолого-педагогической помощи детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Назовите основные направления практической психологии, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
19. Назовите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи.
20. Назовите основные разделы заключения по результатам психологического изучения лица с тяжелыми нарушениями речи.
21. В чем заключаются особенности содержательной части заключения по результатам психологического изучения ребенка с недостатками речевого развития.
22. Приемы и методы психокоррекции в логопсихологии.
23. Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с лицам с тяжелыми нарушениями речи..
24. Определите задачи психокоррекционных занятий, проводимых психологом.
25. Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом.
26. Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда.
27. Определите понятие «интегрированное занятие» и дайте его характеристику.
28. Определите и раскройте понятие «психокоррекционные технологии».
29. Дифференцируйте методы психологической коррекции в логопсихологии с учетом механизма коррекционного воздействия.
30. Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
31. Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи.

32. Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком.
33. Охарактеризуйте группы родителей с низким, средним, высоким уровнем мотивации к сотрудничеству.
34. Назовите принципы организации взаимодействия с родителями в логопедическом коррекционно-образовательном учреждении.
35. Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с низким уровнем мотивации.
36. Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями со средним и высоким уровнем мотивации.
37. Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с недостатками речи.
38. Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.
39. Назовите принципы организации профилактической работы с персоналом коррекционно-образовательного учреждения для детей с недостатками речи.
40. Охарактеризуйте формы организации и содержание просветительской деятельности психолога в логопедическом коррекционно-образовательном учреждении.

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

<i>Направление подготовки:</i>	<u>44.04.03. Специальное дефектологическое образование</u>
<i>Магистерская программа:</i>	<u>ЛОГОПЕДИЯ</u>
<i>Программа подготовки:</i>	<u>академическая магистратура</u>
<i>Семестр</i>	<u>2</u>
<i>Учебная дисциплина</i>	<u>Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи</u>

### БИЛЕТ №1

1. Способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами.
2. Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Предложите рекомендации по сопровождению ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в ДОУ.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания экзамена**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	30
2	30
3	40
<b>Всего</b>	<b>баллов</b>

**10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины**

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	маx 30 баллов	маx 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи / Т.Н. Волковская // Учебно-методическое пособие. М.: Издательство «Национальный книжный центр», 2011. – 144 с.	1	+
2.	Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования / Т.Н. Волковская // Методическое пособие. М.: Издательство «Коррекционная педагогика», 2004. – 102 с.	1	+
3.	Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с.	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
4	Бенилова С.Ю. Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной системы: Пособие для врачей. / С.Ю. Бенилова - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 32 с.	1	+
5	Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Т.В. Волосовец. – М.: «Академия», 2002.- 200 с.	1	+
6	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. / О.Е. Грибова.- М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.	1	+

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_год. Протокол №\_\_\_\_\_от “\_\_” \_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_