

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ЛИЦ С ОВЗ»

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:	Логопедия
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.

« 20 » 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:


Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

 В.А. Кузьмина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от « 17 » апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

 Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у лиц с ОВЗ" относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла дисциплин и предназначена для студентов 2 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Методология и методы научных исследований», «Статистические методы и информационные технологии в дефектологии», «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии / Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи», предшествует написанию и защите магистерской диссертации.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуха, задержки психического развития, сложных недостатков развития) и определить перспективы развития детей с нарушениями речи, разработать соответствующие методы психологической коррекции.

Курс «Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у лиц с ОВЗ» тесно связан со следующими дисциплинами: специальная психология, логопедия, логопсихология, нейропсихология, психолингвистика, психологическая диагностика и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы		
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2020	2019
Семестр	3	3
Количество часов	108	108
- лекционных	12	4
- практических, семинарских	24	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Курс «Психолого-педагогическая диагностика нарушения речи у лиц с ОВЗ» ставит своей целью изучение возрастных закономерностей психического развития, особенностей дизонтогенеза, вызванного болезненным процессом, либо его последствиями.

Данный курс решает следующие задачи:

- выявить назначение психологической диагностики, ее цели и задачи применительно к лицам с ОВЗ, страдающим речевой патологией;
- изучить научные и методические основы дисциплины;
- сформировать представление о методах психологической диагностики речевых нарушений;
- изучить особенности психолого-педагогической диагностики речевых нарушений у лиц с ОВЗ;
- овладеть этапами постановки психологического диагноза у лиц с речевыми нарушениями,
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки студентов в выборе и проведении диагностических методик с учетом нарушения и возрастных особенностей;
- определение вида речевого нарушения, проведение дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений у детей и взрослых.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушения речи у лиц с ОВЗ» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

а) универсальных компетенций (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

В диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-6);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-7).

В научно-исследовательской деятельности:

- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики;
- закономерности развития речи на разных возрастных этапах;
- основные теории, технологии, методы и методики комплексной диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи;

уметь:

- проводить комплексное обследование лиц с различными нарушениями речи;
- анализировать результаты логопедического обследования и сопоставлять с клинической, нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой лиц с нарушениями речи;

владеть:

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- технологией обследования и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых с ОВЗ;
- методиками проведения комплексной диагностики и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых с ОВЗ, используя психологические, нейропсихологические и педагогические методы, интерпретации и анализа полученных результатов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.	Принципы психолого-педагогической диагностики. Требования к методам психолого-педагогической диагностики. Создание новых и адаптация существующих методик. Требования к психолого-пользователю. Требования к специалистам-психологам. Типичные ошибки нарушения процедуры диагностики. Этические требования к процедуре проведения психолого-педагогической диагностики.
Тема 2. Психодиагностические модели в логопсихологии.	Нейропсихологическая модель диагностики. Психотерапевтическая модель диагностики. Педагогическая модель диагностики.
Содержательный модуль 2	
Тема 3 Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	Виды обследования. Этапы и процедура обследования. Клиническое, психологическое, педагогическое обследование. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Определение детей «группы риска». Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Значение определения степени задержки развития познавательных процессов. Особенности психодиагностики младших школьников. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.
Тема 4. Основные требования к составлению логопедического заключения	Интерпретация данных, качественный и количественный анализ. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Особенности заключения при оценке речевой патологии в структуре дефекта.
Тема 5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	Дифференциальная диагностика первичных и вторичных системных нарушений речи: алалия, афазия, ОНР, ЗРР, системное недоразвитие речи, обусловленное недоразвитием интеллекта, нарушениями слуха и зрения.
Тема 6 Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	Дифференциальная диагностика темпо-ритмического нарушения речи: заикание, брадилалия, тахилалия. Дифференциальная диагностика ФФНР, дислалии, дизартрия, ринолалии, нарушений голоса.

Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.	18	2	4		12		18	2			16
Тема 2. Психодиагностические модели в логопсихологии.	18	2	4		12		18				18
Итого по содержательному модулю 1	36	4	8		24		36	2			34
Тема 3 Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	18	2	4		12		18		2		16
Тема 4. Основные требования к составлению логопедического заключения	18	2	4		12		18				18
Тема 5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	18	2	4		12		18	2	2		14
Тема 6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	18	2	4		12		18				18
Итого по содержательному модулю 2	72	8	12		42		72	4	4		66
Итого	108	12	24		72		108	4	4		100

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.	2
2	Тема 2. Психодиагностические модели в логопсихологии.	2
3	Тема 3 Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	2
4	Тема 4. Основные требования к составлению логопедического заключения	2
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	2
6	Тема 6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	2
	ВСЕГО	12

Темы семинарских занятий

№ п/п	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.	4
2	Тема 2. Психодиагностические модели в логопсихологии.	4
3	Тема 3 Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	4
4	Тема 4. Основные требования к составлению логопедического заключения	4
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	4
6	Тема 6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	4
	ВСЕГО	24

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.	12
2	Тема 2. Психодиагностические модели в логопсихологии.	12
3	Тема 3 Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	12
4	Тема 4. Основные требования к составлению логопедического заключения	12
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.	12
6	Тема 6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	12
	ВСЕГО	72

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, объект и задачи психологической диагностики.
2. Оценка речи как высшей психической функции.
3. Виды речи, характеристика речи с позиций психолингвистики.
4. Классификация речевых расстройств.
5. Специфика диагностического обследования людей разного возраста. Критерии логопедической диагностики.
6. Понятие нормы и патологии речи в современной логопедии.
7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.
8. Характеристики дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями.
9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной патологией.
10. Дифференциация нарушений речевого развития с интеллектуальной патологией.
11. Дифференциация нарушений речевого развития с эмоциональной патологией.
12. Принципы психолого-педагогической диагностики.
13. Типичные ошибки проведения процедуры диагностики. Требования, предъявляемые к процедуре обследования.
14. Основные этические правила психодиагностического обследования.
15. Психолого – педагогическая диагностика по стандартизированным комплектам (Семаго М.М., С.Д.Забрамная)
16. Методы ППД, используемые в логопедии (тесты, стандартизированные самоотчеты, наблюдение и т.д.)
17. Нейропсихологическая модель диагностики
18. Психотерапевтическая модель диагностики.
19. Педагогическая модель диагностики.
20. Виды обследования (клиническое, психологическое, педагогическое).
21. Этапы и процедура обследования.
22. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
23. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.
24. Особенности психодиагностики младших школьников.
25. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.

ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа: ЛогопедияПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 3Учебная дисциплина Психолого-педагогическая диагностика нарушения речи у лиц с ОВЗ**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Требования к методам психолого-педагогической диагностики.
2. Психотерапевтическая модель диагностики.
3. Дайте характеристику эффекту Хоторна.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического
образования, протокол № от “ ” 20 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	5
Всего	25

1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерий оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи психологической диагностики.
2. Оценка речи как высшей психической функции.
3. Виды речи, характеристика речи с позиций психолингвистики.
4. Классификация речевых расстройств.
5. Специфика диагностического обследования людей разного возраста. Критерии логопедической диагностики.
6. Понятие нормы и патологии речи в современной логопедии.
7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.
8. Характеристики дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями.
9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной патологией.
10. Дифференциация нарушений речевого развития с интеллектуальной патологией.

11. Дифференциация нарушений речевого развития с эмоциональной патологией.
12. Принципы психолого-педагогической диагностики.
13. Типичные ошибки проведения процедуры диагностики. Требования, предъявляемые к процедуре обследования.
14. Основные этические правила психодиагностического обследования.
15. Психолого – педагогическая диагностика по стандартизированным комплектам (Семаго М.М., С.Д.Забрамная)
16. Методы ППД, используемые в логопедии (тесты, стандартизированные самоотчеты, наблюдение и т.д.)
17. Нейропсихологическая модель диагностики
18. Психотерапевтическая модель диагностики.
19. Педагогическая модель диагностики.
20. Виды обследования (клиническое, психологическое, педагогическое).
21. Этапы и процедура обследования.
22. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
23. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.
24. Особенности психодиагностики младших школьников.
25. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.
26. Психолого-педагогическое обследование заикающихся детей.
27. Процедура оформления карты обследования. Основные требования.
28. Составление заключения и практических рекомендаций на основе полученных данных. Образцы логопедического заключения.
30. Дифференциальная диагностика ФН, ФФН, ОНР, алалии и отклонений в развитии речи, обусловленных нарушениями слуха.
31. Дифференциальная диагностика алалии и нарушений речи при тугоухости и слухонемоте.
32. Дифференциальная диагностика речевых нарушений при аутизме.
33. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики сложных, комплексных дефектов.
34. Дифференциальная диагностика алалии и задержки психического развития.
35. Дифференциальная диагностика алалии, дизартрии и афазии на основе различий механизмов речевых нарушений.
36. Дифференциальная диагностика уровней общего недоразвития речи.
37. Дифференциальная диагностика стертой формы псевдобульбарной дизартрии и сложной дислалии.
38. Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи: заикания, брадилалии, тахилалии.
39. Дифференциальная диагностика системного недоразвития речи, обусловленное недоразвитием интеллекта
40. Особенности заключения при оценки речевой патологии в структуре дефекта.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное дефектологическое образованиеМагистерская программа: ЛОГОПЕДИЯПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 3Учебная дисциплина Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у лиц с ОВЗ**БИЛЕТ №1**

1. Предмет, объект и задачи психологической диагностики.
2. Дифференциальная диагностика алалии и нарушений речи при тугоухости и слухонемоте.
3. Разработайте и инсценируйте фрагмент обследования фонематического строя речи старшего дошкольника.

Утверждено _____ на заседании _____ кафедры _____
 протокол № _____ от “___” _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	30
3	40
Всего	баллов

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	мах 30 баллов	мах 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
Основная литература			
1.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 144 с. - Режим доступа: http://metodich.ru/volkova-g-a-v2/index.html		+
2.	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. Учебное пособие. / В.А.Калягин, Т.С Овчинникова. - СПб, КАРО, 2005.- Режим доступа: https://qps.ru/HLdkN		+
3.	Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. Ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1999- Режим доступа: https://qps.ru/rbwUV		+
Дополнительная литература			
4.	С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. Психолого-		

	педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). — М.: В. Секачёв, 2007. -128 с. - Режим доступа: https://qps.ru/r16OK		+
5.	Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2015. – 160 с.	1	+
6.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. / В.С. Володина – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с.	1	+

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 201____год. Протокол №_____от “__” ____20____г.

Зав. кафедрой _____