

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ»

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:	Логопедия
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , <u>очно-заочная</u> , <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.

« 20 »

2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

В.А. Кузьмина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 9 от « 17 » апреля 2020 г.
И.о.заведующего кафедрой

Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике" относится к дисциплинам базовой части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет освоение курсов «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2020	2020
Семестр		
Количество часов	108	108
- лекционных	12	2
- практических, семинарских	24	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» является углубление знаний о феномене инклюзивного образования как социального явления, как системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у магистров профессионального взгляда на сущность и особенности инклюзивного образования;
- формирование представлений о государственной системе инклюзивного образования для детей с ОВЗ, основных путях модернизации системы специально образования;
- формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (**ОПК-3**);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (**ОПК-7**);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**),

профессиональных (ПК):

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (**ПК-1**);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (**ПК-3**).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
 - психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
 - современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;
- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Педагогическая система, ее структурные элементы. Специфика педагогической системы.	Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, среднеспециального, высшего и после вузовского образования. Инновационные тенденции в специальном образовании. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике. Роль обучения в развитии детей с отклонениями.
Тема 2. Понятие «дидактическая система», ее компоненты.	Признаки современной дидактической системы. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Л.С.выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды. Коррекционная направленность обучения. Принципы обучения детей с ОВЗ.
Тема 3. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	Предметно-развивающая среда, материально-технические условия. Педагогические кадры. Современная система специальных образовательных услуг. Учреждения медико-социально-педагогического патронажа. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как важнейшая составляющая процесса медико-социально-педагогического патронажа.
Содержательный модуль 2	
Тема 4. Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	Правовые основы образования лиц с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Стандартные правила Декларации обеспечения равных прав и возможностей для умственно отсталых лиц (1971) и инвалидов (1993). Отечественные нормативные документы в области специального образования.
Тема 5. История становления национальных систем специального образования.	Факторы развития системы специального образования. Социально-экономическое устройство страны. Ценностные ориентации государства и общества. Политика государства по отношению к лицам с ОВЗ. Состояние развития дефектологической науки как интегративной области знания. Мировой историко-педагогический процесс.
Тема 6. Современное состояние системы специального образования в России.	Варианты получения образования лицами с ОВЗ. Система образования лиц с ОВЗ. Система специального образования. Восемь видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система общего образования. Интегрированное обучение и инклюзивное образование.
Тема 7. Проблема интегрированного и инклюзивного образования в России.	Понятие интеграции. Модели интеграции: интеграция внутри. Интернальная системы, интеграция специального образования. Экстернальная: интеграция специального и массового образования.
Тема 8. Модернизация системы специального	Актуальные проблемы развития системы специального образования. Обеспечение полного удовлетворения образовательных и деятельностных потребностей лиц с

образования	ОВЗ. Приведение образования лиц с ОВЗ в соответствие с ценностными ориентациями общества.
-------------	---

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
Тема 1. . Педагогическая система, ее структурные элементы. Специфика педагогической системы	16	2	2		12		20				20	
Тема 2. Понятие «дидактическая система», ее компоненты.	16	2	2		12		20				20	
Тема 3. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	16	2	2		12		22		2		20	
Итого по содержательному модулю 1	48	6	6		36		62		2		60	
Содержательный модуль 2												
Тема 4. Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	24	4	4		16		20				20	
Тема 5. История становления национальных систем специального образования.	28	6	6		16		24		2		22	
Тема 6. . Современное состояние системы специального образования в России.	28	6	6		16		24		2		22	
Тема 7. Проблема	28	6	6		16		24		2		22	

<i>интегрированного и инклюзивного образования в России.</i>												
Тема 8. Модернизация системы специального образования	24	4	4		16		24		2		22	
Итого по содержательному модулю 2	2	26	26		80		118	2	8		108	
Итого	180	32	32		116		180	2	10		168	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<i>Педагогическая система, ее структурные элементы. Специфика педагогической системы</i>	2
2	<i>Понятие «дидактическая система», ее компоненты</i>	2
3	<i>Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.</i>	2
4	<i>Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.</i>	4
5	<i>История становления национальных систем специального образования.</i>	6
6	<i>Современное состояние системы специального образования в России.</i>	6
7	<i>Проблема интегрированного и инклюзивного образования в России.</i>	6
8	<i>Модернизация системы специального образования</i>	4
	ВСЕГО	32

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<i>Педагогическая система, ее структурные элементы. Специфика педагогической системы</i>	12
2	<i>Понятие «дидактическая система», ее компоненты</i>	12
3	<i>Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.</i>	12

4	<i>Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.</i>	16
5	<i>История становления национальных систем специального образования</i>	16
6	<i>Современное состояние системы специального образования в России</i>	16
7	<i>Проблема интегрированного и инклюзивного образования в России</i>	16
8	<i>Модернизация системы специального образования</i>	16
	ВСЕГО	116

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогическая система, ее структурные элементы.
2. Специфика педагогической системы.
3. Образование как система.
4. Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, средне-специального, высшего и после вузовского образования.
5. Инновационные образовательные системы, их характеристика.
6. Инновационные тенденции в специальном образовании.
7. Личностно-ориентированный подход в специальном образовании.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Перспективы получения дальнейшего образования выпускниками специальной (коррекционной) школы.
10. Дидактические системы: понятия, компоненты.
11. Признаки современной дидактической системы.
12. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с ОВЗ.
13. Л.С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды.
14. Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ.
15. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
17. Своеобразие видов деятельности у детей с ОВЗ.
18. Методы специального обучения.
19. Воспитательные системы, их характеристика.
20. Коррекционно-образовательные программы при различных нарушениях развития, их цели и задачи.
21. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
22. Требования к коррекционно-развивающим программам.
23. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.
24. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как составляющая патронажной системы.
25. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
26. Педагогические кадры современной системы специального образования.
27. Современная характеристика социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
28. Профориентация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
29. Дифференциация и интеграция специального образования.

30. Инклюзивное образование: перспективы развития.
31. Правовые вопросы системы специального образования.
32. Принципы государственной политики в области специального образования.
33. Современное состояние специального образования в России.
34. История становления национальных систем специального образования.
35. Модернизация системы специального образования на современном этапе.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Логопедия

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 1

Учебная дисциплина Современная система образования лиц с ОВЗ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Признаки современной дидактической системы.
2. Развивающая роль обучения детей с ОВЗ.
3. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического
образования, протокол №__ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	маx 30 баллов	маx 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			

1.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.	1	+
2.	Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с.	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.	1	+
4.	Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление : учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - 2-е изд., испр. - М. [и др.] : Изд-во МПСИ [и др.], 2003. - 284 с. - (Б-ка педагога-практика). - Библиогр. в конце ст. - Рек. Рос. акад. образования. - ISBN 5-89502-428-9.	1	+
5.	Сунагатуллина, И. И. Специальная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Логопедия" очного и заоч. от-ний / И. И. Сунагатуллина ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 58 с. - Библиогр.: с. 57-58.	1	+
6.	Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер. - М. : Академия, 2002. - 239 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 229-232.	2	+

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____год. Протокол №_____от “__”____20____г.

Зав. кафедрой _____