

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

апреле 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Магистерская программа:

Логопедия

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.
« 20 » 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры
специального дефектологического образования
Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

Е.О. Чечель

Т.С. Ручица

Программа практики утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.
И.о.заведующего кафедрой

Е.О. Чечель

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и состоит из 2 модулей: «Методологические принципы», «Методы». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Философия.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения	заочная форма обучения
Образовательный уровень:	Магистр	
Направление подготовки (специальность)	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Профиль		
Количество содержательных модулей (тем)	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок	
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Количество часов		
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	144	144
- лекционных	36	10
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	90	130
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, в т.ч.	8	8
аудиторных	3	
самостоятельной работы студента	5	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цели: сформировать у будущих логопедов знания о методологических основах проведения исследований, научить анализировать методологические аспекты научных исследований и теорий.

Задачи:

- сформировать представление о роли методологических оснований в научных исследованиях;
- сформировать знания построения и методологии научного исследования;
- формировать умение использовать методологический анализ научных исследований
- формировать знания об арсенале научных методов специальной педагогике.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (**ОПК-3**);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (**ОПК-7**);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**),

профессиональных (ПК):

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (**ПК-1**);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (**ПК-3**).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

ориентироваться

в методологии и основных проблемных вопросах психолого-педагогических исследований;

знать

основные компоненты методологии науки; методологические особенности, проблемы современных исследований в специальной педагогике; основные методологические проблемы специальной педагогике;

уметь

строить методологические основы исследований; определять и анализировать методологию в различных исследовательских работах; выявлять и понимать методологические основы применяемых в практике методов; выделять основные методологические особенности в существующих педагогических направлениях;

владеть

основными понятиями и навыками методологического анализа и построения психолого-педагогических исследований и концепций.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i> <i>____Методологические принципы</i>
Тема 1. Объяснительные принципы в специальной педагогике. Принцип детерминизма	<p>Проблема объяснения в специальной педагогике. Типы объяснений по Р. Брауну. Проблема редукционизма в объяснениях эмпирических фактов. Принцип «бритвы Оккама».</p> <p>Виды детерминизма, индетерминизм. История вопроса: мифологические объяснения явлений природы; механический детерминизм; биологический и социальный детерминизм; особенности психического детерминизма в гештальт-психологии, психоанализе, теории Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Проблема индетерминизма в специальной педагогике. Целевой детерминизм (телеологизм). Принцип единства сознания и деятельности и его роль в отечественной специальной педагогике.</p>
Тема 2. Принцип системности	<p>Понятие системы и общие характеристики системы. Механизм и организм как два типа систем. История вопроса. Аристотель. Интеграция организма и среды (Дарвин, Бернар). Гештальт как система в гештальт-психологии. Гомеостатическая регуляция. Ж. Пиаже. Несистемные типа теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм. Современное состояние принципа системности: определение системных качеств.</p>
Тема 3. Принцип развития	<p>Принцип развития в специальной педагогике как определение существования психики в качестве процесса, непрерывного и постоянно развивающегося. Что дает принцип развития для исследования психики. Филогенез и онтогенез. Эволюционный подход в специальной педагогике (Вагнер В.А.). Финалистские концепции психического развития (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Современное понимание принципа развития как непрерывного процесса порождения новых этапов развития. Противоречие как источник развития. Критерии развития.</p>
Тема 4. Принцип единства сознания и деятельности	<p>Проблема взаимосвязи психики и деятельности у С.Л. Рубинштейна. Категория деятельности в специальной педагогике.</p>
Тема 5. Принцип активности. Принцип субъектности	<p>Исследования организации движений Н.А. Бернштейном.</p> <p>«Субъектные» и «объектные» трактовки психики в психологии.</p>
Тема 6. Частные методологические принципы в специальной педагогике	<p>Принцип объективности, принцип отражения, принцип «здесь и сейчас», принципы непосредственности и опосредованности, принцип неопределенности, принцип дополнительности и др.</p>
	<i>Содержательный модуль 2</i> <i>____Методы</i>
Тема 7. Общая характеристика методов	<p>Классификации методов.</p> <p>Наблюдение. Виды. Структура, правила наблюдения.</p>

научной специальной педагогике. Наблюдение и самонаблюдение.	Типичные ошибки наблюдения. Самонаблюдения. Виды. Самонаблюдение как элемент других методов специальной педагогике. Правила и приемы самонаблюдения.
Тема 8. Эксперимент.	Место эксперимента в науке. Виды. Структура. Проблема валидности. Проведение.
Тема 9. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Беседа, интервью, клиническая беседа, опрос, анкета. Формулирование вопросов в беседе. Способы формализации в анализе продуктов деятельности. Контент-анализ как пример. Роль интерпретации и понимания.
Тема 10. Тестирование. Проблема измерения в специальной педагогике.	Тест как стандартизированная технология. Проблема достоверности теста. Проблема интерпретации результатов. Измерение как проблема психологического исследования. Виды шкалы, их специфика. Единица измерения.
Тема 11. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	Переменные. Идея исследования. Выбор методов и методик. Разработка процедуры исследования.
Тема 12. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	Объяснение. Виды объяснений. Подведение под ту или иную психологическую теорию.
Тема 13. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	Логика построения текста. Последовательность изложения содержания материала. Научный язык. Место терминологии. Суждения и умозаключения.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Методологические принципы											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма						Заочная форма				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Объяснительные принципы в специальной педагогике. Принцип детерминизма	12	4			8		12	1			11
Тема 2. Принцип системности	13	4	2		7		12	1			11
Тема 3. Принцип развития	9	2			7		14	1	2		11
Тема 4. Принцип единства сознания и деятельности	9	2			7		12	1			11
Тема 5. Принцип активности. Принцип субъектности	8	1			7		12	1			11
Тема 6. Частные методологические принципы в специальной педагогике	11	1	2		8		11	1			10
Итого по содержательному модулю 1	62	14	4		44		73	6	2		65
Содержательный модуль 2. Методы											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма						Заочная форма				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 7. Общая характеристика методов научной специальной педагогике. Наблюдение и самонаблюдение.	12	4	2		6		12	0,5			11,5

Тема 8. Эксперимент.	12	4	2		6		12	1	2		9	
Тема 9. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	10	2	2		6		10	0,5			9,5	
Тема 10. Тестирование. Проблема измерения в специальной педагогике.	11	2	2		7		11	0,5			10,5	
Тема 11. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	11	2	2		7		11	0,5			10,5	
Тема 12. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	11	2	2		7		11	0,5			10,5	
Тема 13. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	11	2	2		7		11	0,5			10,5	
Итого по содержательному модулю 2	78	18	14		46		71	4	2		65	
Итого	144	36	18		90		144	10	4		130	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Методологические принципы специальной педагогики. Принцип детерминизма и принцип развития.	2
2.	Тема 2. Методологические принципы специальной педагогики. Принцип системности. Частные методологические принципы (единства сознания и деятельности, субъектности и т.д.).	2
3.	Тема 3. Наблюдение и самонаблюдение.	2
4.	Тема 4. Эксперимент.	2
5.	Тема 5. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	2
6.	Тема 6. Тестирование. Проблема измерения в специальной педагогике.	2
7.	Тема 7. Планирование исследования. Выбор методик для исследования.	2
8.	Тема 8. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	2
9.	Тема 9. Подготовка научных текстов.	2
	Всего	18

Темы практических занятий

Под практическими занятиями подразумеваются семинарские занятия.

Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Объяснительные принципы в специальной педагогике. Принцип детерминизма	7
2	Принцип системности	7
3	Принцип развития	7
4	Принцип единства сознания и деятельности	7
5	Принцип активности. Принцип субъектности	7
6	Частные методологические принципы в специальной педагогике	7
7	Общая характеристика методов научной специальной педагогике. Наблюдение и самонаблюдение.	7
8	Эксперимент.	7
9	Беседа. Анализ продуктов деятельности.	7
10	Тестирование. Проблема измерения в специальной педагогике.	7
11	Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	7
12	Анализ и интерпретация эмпирических данных.	7
13	Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	6
	Всего	90

Индивидуальные задания

Индивидуальные творческие задания.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
2. Механический и целевой (телеологический) детерминизм. Индетерминизм. Вероятностный (вероятностный) детерминизм.
3. Проблема биологического и социального детерминизма в специальной педагогике. Психологический детерминизм.
4. Принцип системности. Определение и характеристики системы. Механические и органические системы.
5. «Несистемные» типа теории (эклектизм, элементаризм, редукционизм).
6. История системного принципа в специальной педагогике.
7. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
8. Исследования развития объекта как средство выявления его механизмов и закономерностей.
9. Финалистские, эволюционные концепции психического развития. Проблема движущих сил развития. Противоречие как источник развития.

10. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Принцип активности.
11. Принцип непосредственности (Д.Н. Узнадзе). Принцип опосредованности. Принцип субъектности.
12. Общая характеристика методов психологического исследования.
13. Общая структура исследования. Характеристика этапов исследования.
14. Выбор методов и методик исследования.
15. Требования к выборке для исследования.
16. Эксперимент: общая характеристика.
17. Анкетирование и интервью: сущность, особенности.
18. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
19. Анализ продуктов деятельности (анализ документов): сущность, особенности.
20. Особенности применения проективных методов в психологическом исследовании.
21. Выборка для исследования: характеристика и требования.
22. Организация и проведение эксперимента.
23. Анализ и интерпретация собранных данных.
24. Процедура проведения эксперимента и обследования.
25. Последовательность изложения материала исследования.
26. Особенности представления текстового материала.
27. Оформление иллюстративного материала.
28. Оформление списка использованной литературы. Использование и оформление цитат.
29. Понятие переменной в психологическом эксперименте.
30. Операционализация переменных.
31. Преимущества и ограничения метода эксперимента.
32. Экспериментальный план: понятие, сущность, виды, примеры.
33. Наблюдение и измерение переменных как условия реализации экспериментального метода.
34. Шкалы измерения переменных в специальной педагогике.
35. Контроль переменных в экспериментальных исследованиях.
36. Приемы (процедуры) контроля переменных. Управление переменными.
37. Планирование выборки эмпирического исследования.
38. Квазиэкспериментальные планы.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Логопедия

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 1

Учебная дисциплина Методология и методы научных исследований

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
2. Эксперимент: общая характеристика.
3. Наблюдение и измерение переменных как условия реализации экспериментального метода.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического
образования, протокол №__ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерий оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
2. Механический и целевой (телеологический) детерминизм. Индетерминизм. Вероятностный (вероятностный) детерминизм.
3. Проблема биологического и социального детерминизма в специальной педагогике. Психологический детерминизм.
4. Принцип системности. Определение и характеристики системы. Механические и органические системы.
5. «Несистемные» типа теории (эkleктизм, элементаризм, редукционизм).
6. История системного принципа в специальной педагогике.
7. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
8. Исследования развития объекта как средство выявления его механизмов и закономерностей.
9. Финалистские, эволюционные концепции психического развития. Проблема движущих сил развития. Противоречие как источник развития.
10. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Принцип активности.

11. Принцип непосредственности (Д.Н. Узнадзе). Принцип опосредованности. Принцип субъектности.
12. Общая характеристика методов психологического исследования.
13. Общая структура исследования. Характеристика этапов исследования.
14. Выбор методов и методик исследования.
15. Требования к выборке для исследования.
16. Эксперимент: общая характеристика.
17. Анкетирование и интервью: сущность, особенности.
18. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
19. Анализ продуктов деятельности (анализ документов): сущность, особенности.
20. Особенности применения проективных методов в психологическом исследовании.
21. Выборка для исследования: характеристика и требования.
22. Организация и проведение эксперимента.
23. Анализ и интерпретация собранных данных.
24. Процедура проведения эксперимента и обследования.
25. Последовательность изложения материала исследования.
26. Особенности представления текстового материала.
27. Оформление иллюстративного материала.
28. Оформление списка использованной литературы. Использование и оформление цитат.
29. Понятие переменной в психологическом эксперименте.
30. Операционализация переменных.
31. Преимущества и ограничения метода эксперимента.
32. Экспериментальный план: понятие, сущность, виды, примеры.
33. Наблюдение и измерение переменных как условия реализации экспериментального метода.
34. Шкалы измерения переменных в специальной педагогике.
35. Контроль переменных в экспериментальных исследованиях.
36. Приемы (процедуры) контроля переменных. Управление переменными.
37. Планирование выборки эмпирического исследования.
38. Квазиэкспериментальные планы.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное дефектологическое образование

Магистерская программа: ЛОГОПЕДИЯ

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 1

Учебная дисциплина Современная система образования лиц с ОВЗ

БИЛЕТ №1

1. Организация и проведение эксперимента.
2. Оформление списка использованной литературы. Использование и оформление цитат.
3. Планирование выборки эмпирического исследования.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № _____ от “__” _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	35
3	35
Всего	баллов

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	маx 30 баллов	маx 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие. – М.: Смысл, Academia, 2005. (6 шт.)
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с. (39 шт.)
3. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с. (8 шт.)
4. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
5. Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988. (2 шт.)
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., Аспект Пресс, 2003. – 381 с. (8 шт.)
7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологи: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009. (23 шт.)
8. Мазиллов М.А. Методология психологической науки. – Ярославль: МАПН, 2003.
9. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. (4 шт.)
10. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2007. – 512 с. (1 шт.)
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2003. (9 шт.)
12. 496 с.

13. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В.Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

Дополнительная

1. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. – М. 1978.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер, 2001.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. –М.: Педагогика, 1982. – 382 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: МГУ., 1990.
7. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. - Л.: ЛГУ, 1989.
8. Брушлинский А.В. Субъект мышления, учения, воображения. - М., 1996.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999.
10. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в специальной педагогике. – М.: МГППУ, Смысл, 2003.
11. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. – СПб.: СПбГУ, 1991.
12. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: БАХРАМ-М, 2000. – 248 с.
13. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев 1994.
14. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
15. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент : Учеб. для студентов, обучающ. по спец."Психология". - М. : Изд-во Моск. ун-та : ЧеРо, 1997. – 256 с
16. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб, 1994.
17. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб ,1997.
18. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985.
19. Методики диагностики психических состояний и анализа деятельности человека/ Под ред. Л.Г. Дикой. – М. ИП РАН, 1994.
20. Методы психологических исследований: квазиэксперимент./Под ред. Т.В. Корниловой. – М., 1998.
21. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 304 с.
22. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – М., 1987.
23. Петровский А.В. История советской специальной педагогике: формирование основ психологической науки. М., 1967.
24. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.
25. Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 6. – М., 1978. – 282 с.
26. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – Т 1. – М.: Педагогика, 1986.
27. Чельшкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М. 1995
28. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие / Под ред. Т.В.Корниловой – СПб.: Питер, 2004. – 254 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 201____год. Протокол №____от “__” ____20____г.

Зав. кафедрой _____