

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>Очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.
« 20 » 04 2020 года




Программа учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. №314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры
специального дефектологического образования

 Т.С. Ручица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования


Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о. зав.кафедрой специального дефектологического образования  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место практики в учебном процессе:

учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в институте педагогики ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой специального дефектологического образования.

2. Нормативные ссылки

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от

16.12.2015 г. «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся,

осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального

образования ДНР», зарегистрировано Министерством юстиции ДНР 13 января 2016г.,

№888;

Трудовой кодексом ДНР;

Устав Донецкого национального университета;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3. Структура учебной практики

Характеристика производственной практики		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей (тем)		
Блок учебного плана	Практики	
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	2	2
Семестр	3	4
Количество недель	2	2

4. Цели практики

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обеспечивает ознакомление обучающихся с особенностями организации профессиональной деятельности педагога-дефектолога, помогает отработать первоначальные навыки работы, в том числе научно-исследовательской, формирует профессиональную позицию и этику.

Основная цель учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, ознакомление с профессиональной деятельностью дефектолога, приобретение ими первичных профессиональных навыков в условиях дошкольного (школьного, интернатного) образовательного учреждения, а также формирование профессионально-педагогических компетенций.

5. Задачи практики

К основным **задачам** учебной практики следует отнести:

- развитие профессионального мышления, формирование профессиональных умений и навыков педагога-дефектолога, углубление полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими различные нарушения развития;
- развитие навыков анализа профессиональной деятельности педагога-дефектолога дошкольного учреждения, общеобразовательной школы, специальной школы интерната и т.п.;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенности организации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в учреждениях системы образования;
- овладение формами организации деятельности педагога-дефектолога, различными технологиями для работы с детьми разных категорий в дошкольных и СОУ;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях деятельности педагога-дефектолога;
- изучение опыта работы отдельных специалистов дефектологов по проведению профилактической, диагностической, консультационной и коррекционной работы;
- практическое ознакомление обучающихся с вопросами организации и функционирования дошкольных образовательных организаций, осуществления преемственности в работе разных специалистов по развитию и коррекции речи (воспитатель, логопед, музыкальный работник);
- ознакомление с профессиональной деятельностью педагога-дефектолога, логопеда в условиях кабинета или группы воспитанников, с профессиональными задачами и функциями педагога-дефектолога, структурой и спецификой обследования детей с учетом имеющихся нарушений;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми и коллегами.

Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию обучающихся, овладению предметными знаниями и умениями, первоначальными навыками работы, в том числе научно-исследовательской, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающимся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

6. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Данная учебная практика входит в раздел «Б2.У.2 – учебная практика: по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» учебного плана по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Данная практика носит научно-исследовательский характер, нацелена на получение представлений о нарушениях в развитии детей, на освоение практических навыков обследования детей с нарушениями развития, а также элементов исследовательской деятельности, заложенных в содержании данной практики.

Прохождение практики возможно после изучения курсов: «Основы педагогики», «Общая психология», «Возрастная психология», «Практикум по постановке голоса и выразительной речи», «Специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми логопедическими диагностическими методиками.

Проведение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ», «Логопедия», «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста» и др., а также для прохождения производственной практики.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

- основные формы и приемы диагностики детей дошкольного возраста и учащихся, испытывающих трудности в овладении навыками письма и чтения;
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия;
- закономерности психического развития детей;
- возрастную динамику становления рече-языкового механизма ребенка;
- морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;

уметь:

- реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- адекватно осуществлять взаимодействие с родителями детей;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- организовать развивающую среду с учетом методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

владеть навыками:

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте различных учреждений;
- осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда в различных учреждениях в сфере образования и структурирования результатов анализа в соответствии с направлениями работы;
- обоснованного оценивания степени эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их реабилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;

- планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;
- установления межличностных отношений с использованием различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для дальнейшего освоения учебных дисциплин профессионального цикла.

7. Формы проведения практики

Учебная практика, предусмотренная государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и совместной подготовке будущих кадров, заключенных между ГОУВПО «ДонНУ» институт педагогики и образовательными учреждениями.

Индивидуальное задание студентов предполагает составление пакета диагностических методик для работы с детьми с определенным нарушением, а так же проведение диагностики и анализ его результатов.

8. Место и время проведения практики

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения). Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

В процессе прохождения практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью педагога-дефектолога.

Учебная практика проходит в сфере специального образования – детских дошкольных учреждениях, специальных школах-интернатах. Базами практики для бакалавров по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в системе образования являются различные образовательные учреждения, с которыми у ГОУ ВПО «ДонНУ» институт педагогики заключены договора о сотрудничестве или о прохождении практики. Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, как правило, проходят учебную практику по месту их работы, если таковое является учреждением специального образования.

Базы прохождения практики определяются с учетом пожеланий студента, далее утверждаются на кафедре и директором института.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель практики, который назначается вузом и утверждается деканом факультета. Руководитель практики обеспечивает взаимодействие ГОУ ВПО «ДонНУ» институт педагогики с организациями и должностными лицами по вопросам, связанным с организацией и прохождением обучающимися учебной практики. Руководитель практики от организации назначается приказом руководителя организации.

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студент должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Компетенция
ОК-1	мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

10. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Формами деятельности обучающихся при прохождении учебной практики являются анализ и конспектирование методической литературы, участие в заполнении документации профессиональной деятельности педагога-дефектолога, подбор и проведение психолого-педагогической диагностики группы детей, подготовка отчетной документации, самостоятельная работа.

1. Подготовительный этап.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой перед обучающимися ставятся конкретные задачи их практической деятельности, структура плана индивидуальной работы, форма и содержание отчетной документации; инструктаж по технике безопасности и т.п.

Студенты заранее определяют с направленностью своей практики исходя из классификации категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

На данном этапе студент совместно с педагогом-дефектологом составляют индивидуальный план работы на весь период учебной практики; обсуждают тематику и формы мероприятий по профессиональному просвещению, возможности оформления стендов, кабинета, создания электронных ресурсов для занятий; оформляют дневники практики.

В первые дни практики в учреждении студенты изучают организацию работы образовательного учреждения в контексте обеспечения сопровождения образовательного процесса; изучают оснащение кабинета педагога-дефектолога (материальное, нормативное, методическое); знакомятся с расписанием его работы, ознакомление с целями и задачами работы педагога-дефектолога, оформлением и оборудованием; изучают образцы документации, контингент учащихся, занимающихся с педагогом-дефектологом, принципы комплектования групп и т. д.

2. Основной этап.

В процессе прохождения практики обучающимся необходимо:

1) Ознакомиться с особенностями организации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в различных учреждениях:

1.1. Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога-дефектолога конкретного учреждения.

1.2. Ознакомиться с условиями работы педагога-дефектолога (техническое оснащение, интерьер, методический инструментарий и т. д.).

2) Ознакомиться со структурой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ:

2.1. Подбирать методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ

2.2. Подготовить стимульный материал для проведения психолого-педагогического изучения ребенка, протоколы обследования.

2.3. Провести психолого-педагогическое обследование группы детей (по выбору студента).

2.4. Проанализировать результаты обследования.

Основным аспектом работы является изучение и анализ диагностико-прогностической работы педагога-дефектолога. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно:

- сначала студенты изучают специфику обследования детей и наблюдают за проведением диагностики педагогом-дефектологом;

- вслед за этим на основе проведенного анализа результатов наблюдения студенты устанавливают эффективные пути и условия диагностики детей, имеющих нарушения развития;

3. Завершающий этап.

Основной целью завершающего этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки обучающихся. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики

от института для защиты отчета по практике:

- а) характеристику с места практики с подписью и печатью;
- б) отчет о прохождении практики;
- в) дневник практики.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики. В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем от предприятия.

Содержание учебной практики

Разделы (этапы) учебной практики	Виды (учебной) работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость практики		Формы текущего контроля
		В зачетн. единицах	В часах	
Подготовительный этап	— проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности; — ознакомление с нормативно-правовой документацией деятельности педагога-дефектолога	0,06	2	Оформление дневника практики.
	Знакомство с образовательным учреждением, детским и педагогическим коллективом. Беседы с педагогами, медицинскими работниками, логопедом, педагогом-дефектологом	0,34	12	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Знакомство с: -материально-техническим оснащением (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности); - контингентом учащихся, принципы комплектования групп; - функциональными обязанностями специалистов коррекционно-образовательной организации (беседа с методистом, инструктором ЛФК, логопедом, педагогом-дефектологом, муз. работником и др.). Изучение документации дефектолога и медицинских карт детей.	0,58	21	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Анализ коррекционно-развивающей среды учебного заведения (ДОУ, СОШИ). Знакомство с кабинетом педагога-дефектолога (зонирование пространства, требования к кабинету, его наполняемости, паспорт кабинета педагога-дефектолога);	0,19	7	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Знакомство с содержанием дефектологического (логопедического) обследования ребенка, изучение соответствующей документации.	0,19	7	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике

Продолжение таблицы

II этап Основной	Подбор методов ППД. Подготовка стимульного материала для проведения педагогического изучения ребенка, протоколов обследования. Подготовка материалов для проведения обследования.	0,22	8	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Проведение психолого-педагогического обследования группы детей (по выбору обучающегося)	0,58	21	Оценка деятельности в дневнике по практике
	Психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического обследования группы детей	0,39	14	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
III этап Заключительный	Обработка и анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; получение письменной характеристики от руководителя практики в организации; составление письменного отчета по практике и представление его в установленные сроки на кафедру специального дефектологического образования	0,39	14	Письменный отчет по практике
	Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции.	0,06	2	Подписать документы и поставить печати.
Итого		3	108	

11. Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется в ГОУ ВПО «ДонНУ» институт педагогики на собрании группы. Студенты защищают свои работы в присутствии своих однокурсников и руководителя практики.

Каждый студент выступает с сообщением-презентацией по итогам практики, о содержании выполненной программы, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями других обучающихся и руководителя практики.

Отчет должен содержать:

- 1) дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением;
- 2) общий отчет о проделанной работе, выполненные обучающимся задания (см. форму в приложении 1).

Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

По итогам *учебной* практики дифференцированный зачет (с оценкой) принимается преподавателем-руководителем практики на основе отчетов, составленных студентом в соответствии с рабочей программой.

12. Фонды оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по практике

Руководитель практики от института ставит зачет с оценкой (дифференцированный зачет), оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике. Зачет студент получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические специалисты).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку. Студенты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

1. Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

2. Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
Рекомендуемая литература

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.		
2.	Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2012. – 447с.		
3.	Хитрюк, В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Мн. : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.		
Дополнительная литература			
4.	Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2013. – 272 с.		
5.	Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 24 с.		
6.	Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов вузов Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.		
7.	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2011. - 144 с.		
8.	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239с.		
9.	Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2011. - 136 с.		

14. Интернет-ресурсы:

1. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
2. Дефектология - научно-методический журнал - <http://qps.ru/rHNkJ>
3. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Педагогика» - <http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
4. Клиническая и специальная психология – международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ -

<http://psyjournals.ru/psyclin/2016/n3/index.shtml>

5. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <http://qps.ru/bUEls> ; <http://qps.ru/6DLr9>; <http://qps.ru/PbKdl> ; <http://qps.ru/SN2Tn>; <http://qps.ru/oVi98>; <http://qps.ru/Uzvlg>

6. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>

15. Критерии оценки знаний, умений, навыков **Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

(наименование выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ

по _____ практике

(наименование практики)

обучающегося _____ группы _____ курса,

направления подготовки _____

(код и наименование)

образовательный уровень _____, _____ формы обучения,

_____,
(фамилия, имя и отчество)

проходившего практику

на _____

(официальное наименование в соответствии с
уставом организации)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Защита отчета

состоялась «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководители практики:

от предприятия: _____

(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: _____

(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20__ г.

Отчетная документация по практике

№ п/ п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию					
1.	Индивидуальный план-график работы на период практики	Заполняется в первый день практики на весь период практики по форме					
		№	Сроки	Планируемая работа			
2.	Характеристика деятельности коррекционно- образовательного учреждения	Программа знакомства с образовательным учреждением 1. Тип образовательного учреждения. 2. Содержание и режим работы в нем. 3. Состояние материальной базы. 4. Количество классов (групп) и детей в них. 5. Педагогический коллектив группы: количественный и возрастной состав, стаж, образование, квалификационная категория. 6. Реализуемые программы в коррекционно-образовательном учреждении. 7. Основное направление коррекционно-педагогической работы в коррекционно-образовательном учреждении.					
3.	Анализ развивающей среды ДОУ или СШИ	Структура анализа развивающей среды ДОУ или СШИ. 1. Общая характеристика помещений: перечень, назначение. 2. Характеристика коррекционно-развивающей среды в группе: перечень, назначение и особенности размещения оборудования; 3. дидактическое обеспечение, игры и пособия, их соответствие реализуемой программе; 4. специфика проектирования и содержания коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.					
4.	Содержание деятельности дефектолога, основная документация	Программа знакомства с деятельностью дефектолога. 1. Нормативно-правовая база. 2. Основная документация. 3. План коррекционной работы с детьми. 4. Основные направления работы дефектолога (с краткой характеристикой каждого направления). 5. Используемый диагностический инструментарий. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК					
		№	Название методики (теста)	Основная направленно сть методики (теста)	Автор ы методи ки	Год издания (модифи к)	Издательст во (литератур ный источник)