

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>Очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.  
« 20 » 04 2020 года




Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. №314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры  
специального дефектологического образования

 Т.С. Ручица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования


Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о. зав.кафедрой специального дефектологического образования  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

### 1. Область применения и место практики в учебном процессе:

производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в институте педагогики ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой специального дефектологического образования.

### 2. Нормативные ссылки

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от 16.12.2015 г. «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР», зарегистрировано Министерством юстиции ДНР 13 января 2016г., №888;

Трудовой кодексом ДНР;

Устав Донецкого национального университета;

Локальные акты Донецкого национального университета.

### 3. Структура производственной практики

Характеристика производственной практики		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей (тем)		
Блок учебного плана	Практики	
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6
Количество часов	216	216
Год подготовки	2	3
Семестр	4	5
Количество недель	4	4

#### 4. Цели практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривает формирование у обучающихся навыков самостоятельной профессиональной деятельности будущего педагога-дефектолога и выдвигает **основные цели практики**: углубление и расширение профессиональных знаний, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, освоение форм и способов профессиональной деятельности, приобретение опыта профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

#### 5. Задачи практики

К основным **задачам** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности следует отнести:

- углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных обучающимися в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин;
- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного педагога-дефектолога, логопеда, способного адекватно решать исследовательские и практические задачи в образовательных учреждениях различного типа;
- развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям педагога-дефектолога;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической деятельности;
- установление контакта и обеспечение позитивного взаимодействия в коллективе той организации, где студент проходит производственную практику;
- развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса, нуждающихся в профессиональной помощи и поддержке;
- овладение умениями и навыками оформления и ведения специальной документации педагога-дефектолога, логопеда;
- освоение методов и приобретение опыта практической деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-дефектолога;
- освоение современных педагогических технологий и диагностических методик, необходимых в профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- проведение диагностического исследования;
- приобретение навыков анализа и интерпретации данных, полученных в процессе диагностики;
- формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности.

#### 6. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, подготовку к будущей профессиональной деятельности. Прохождение производственной практики является частью цикла профессиональных дисциплин и входит в систему практической подготовки педагога-дефектолога. В процессе прохождения производственной практики студенты изучают принципы, методы, технологии, стандарты деятельности педагога-дефектолога; знакомятся с реальными проблемами практической деятельности специалиста дефектолога; приобретают навыки профессионального взаимодействия, диагностики, сопровождения и консультирования; учатся проводить и представлять результаты эмпирического исследования; в целом

расширяют собственный профессиональный опыт.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Производственная практика содержательно связана с предметной областью таких дисциплин как «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», и др.

Прохождение производственной практики необходимо для формирования у обучающихся умений и навыков методологической работы в области специальной педагогики, усовершенствования теоретической базы для усвоения в дальнейшем студентами других учебных курсов.

В результате прохождения дефектологической практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения:

*знать:*

- систему оказания помощи лицам с нарушениями развития;
- цель и задачи деятельности педагога-дефектолога, логопеда в учреждениях на разных ступенях оказания педагогической помощи лицам с нарушениями в развитии;
- алгоритм проведения направленного наблюдения за деятельностью педагога-дефектолога, логопеда.

*уметь:*

- проводить направленное наблюдение за деятельностью детей с отклонениями в развитии на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности психологической помощи;
- анализировать результаты направленного наблюдения, данные медицинской и психолого-педагогической документации, с целью определения стратегии оказания помощи лицам с нарушениями в развитии;
- определять конкретные коррекционно-педагогические и учебно-воспитательные задачи с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;
- планировать и анализировать коррекционно-педагогический и учебно-воспитательный процесс в дидактических, методических и аксиологических аспектах с учетом современных технологий обучения;
- обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства диагностики и коррекции, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития;
- проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей;
- осуществлять воспитательную работу в групповом коллективе образовательного учреждения, творческих группах и объединениях детей;
- проводить индивидуальную коррекционную работу с детьми с нарушениями развития, осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;
- развивать у детей с проблемами в развитии потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности;
- использовать в коррекционно-развивающем процессе различные технологические средства: мультимедийную технику (ауди-, видео- средства) и разнообразные наглядные пособия;
- разрабатывать диагностический материал и наглядные пособия;
- проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- организовать деятельность ребенка с отклонениями в развитии, детского

коллектива;

- рационально распределять время на занятиях и во внеучебных, внешкольных мероприятиях, выполнять намеченный план;

- организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом (классом, группой, родителями).

- устанавливать положительный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству;

- грамотно строить межпрофессиональное общение;

- соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника;

- принять и уважать личность и права ребенка с отклонениями в развитии;

- устанавливать доверительные отношения с детьми с отклонениями в развитии;

*владеть:*

- навыками анализа специальной литературы по проблеме;

- коммуникативными навыками, обеспечивающими эффективность получения и анализа информации о цели, задачах и содержании деятельности педагога-дефектолога в рамках конкретного учреждения и системе оказания помощи в целом;

- владеть вербальными и невербальными средствами общения;

- владеть профессиональной речью.

## **7. Формы проведения практики**

Производственная практика предполагает работу обучающегося в качестве помощника педагога-дефектолога, логопеда.

По способу организации производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – стационарная или выездная. Практика проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Индивидуальное задание для студентов предполагает выполнение всех видов деятельности специалиста сферы специального образования.

## **8. Место и время проведения практики**

Базами практики для бакалавров по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в системе образования являются различные образовательные учреждения, с которыми у ГОУВПО «ДонНУ» институт педагогики заключены договора о сотрудничестве или о прохождении практики. Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, как правило, проходят производственную практику по месту их работы. Местом проведения практики выступают образовательные организации (дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных организациях разного типа), специальные учреждения образования, организации здравоохранения, социальной защиты, оказывающие помощь лицам с особыми образовательными потребностями, а также различные коррекционные, реабилитационные центры и т.п. городов Донецкой Народной Республики.

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачётных единиц (216 часов). Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения), 3 курс 5 семестр (заочная форма обучения) в течение 4 недель.

### **9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Компетенция
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	диагностико-консультативная деятельность: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-8	исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

### 10. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоя- тельная работа	Выполнен- ие производ- ственных заданий	Аудито- рная работа	
1	Подготовительный этап				
1.1	Проведение установочной конференции, определение цели и задач практики, места прохождения, сроков сдачи отчетной документации, инструктаж			3	
1.2	Распределение студентов по базам практики (отвечает кафедра)			1	
2	Пассивная практика (первая неделя)				
2.1	Знакомство с режимом работы образовательного учреждения. Экскурсия по коррекционно-образовательному учреждению	6			Дневник по практике
2.2	Знакомство с материально-техническим оснащением (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности). Знакомство с контингентом учащихся, принципы комплектования групп. Изучение документации дефектолога и медицинских карт детей. Знакомство с функциональными обязанностями специалистов коррекционно-образовательной организации (беседа с методистом, инструктором ЛФК, логопедом, педагогом-дефектологом, муз. работником и др.)	5	10		Дневник по практике
2.3	Составление графика проведения пробных занятий. Выбор тем уроков и индивидуальных занятий	2	2		Отчет и дневник по практике



продолжение таблицы

2.4	Обсуждение с педагогом-дефектологом содержания и методики проведения предстоящего развивающего занятия и индивидуально-коррекционного занятий. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия	6	10		Дневник по практике
3.	Активная практика (первая и вторая недели)				
3.1	Оформления и ведения специальной документации педагога-дефектолога, логопеда в период всей практики	4	10		Отчет и дневник по практике
3.2	Проведение пробных занятий: индивидуально-коррекционного и развивающего, психопрофилактическое мероприятие.	10	20		Отчет и дневник по практике
3.3	Обсуждение проведенных занятий со всеми студентами, педагогом-дефектологом. Все наблюдения, конспекты уроков фиксируются в дневнике по практике	10			Дневник по практике
3.4	Проведение консультативной работы с педагогами	4	10		Отчет и дневник по практике
3.5	Проведение психолого-педагогического обследования группы детей (по выбору студента). Психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического обследования группы детей	10	20		Отчет и дневник по практике
3.6	Психолого-педагогическое просвещение родителей	4	10		Отчет и дневник по практике
4	Итоговые уроки и занятия (третья неделя)				
4.1	Проведение итоговой индивидуально-коррекционной работы с детьми с нарушениями развития	5	10		Отчет и дневник по практике
4.2	Проведение студентами итогового развивающего занятия, психопрофилактическое мероприятие с детьми. Анализ проведенных занятий.	5	10		Отчет и дневник по практике
4.3	Подведение итогов практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной работы с детьми.	10			Отчет и дневник по практике
4.4	Подготовка и сдача отчетной документации.	10	5		
5	После проведения практики				
5.1	Участие в конференции по итогам проведения практики			4	
	Итого: 216	91	117	8	

### 11. Формы отчетности по практике

За период прохождения практики, студенты готовят и представляют до заключительной конференции следующие отчетные документы:

1. дневник практики;
2. общий отчет о проделанной работе (приложение 1),
3. выполненные студентами задания;

Итоговый контроль по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (по пятибалльной системе оценивания) по итогам заключительной конференции после каждого периода прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практикам публично защищаются обучающимися.

Защита походит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической и научно-исследовательской деятельности.

Во время доклада членами оценочной комиссии просматриваются отчетные документы.

Итоговая оценка за практику складывается из 3-х составляющих:

1. оценка непосредственного руководителя практики,
2. оценка доклада, при этом учитывается полнота и глубина самоанализа результатов практики в докладе,
3. оценка ответов на вопросы.

По решению оценочной комиссии, итоговая оценка за практику может выставляться на основании оценки работы бакалавра его непосредственным руководителем, без процедуры публичной защиты отчетов. Для получения положительной оценки бакалавр должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки обучающихся.

Если студент не выполнил учебный план производственной практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

## **12. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Руководитель практики от института ставит зачет с оценкой (дифференцированный зачет), оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике. Зачет студент получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические специалисты).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет

готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет обучающегося проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

По итогам *производственной* практики дифференцированный зачет (с оценкой) принимается преподавателем-руководителем практики на основе отчетов, составленных студентом в соответствии с рабочей программой.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку. Студенты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

**Примечание:**

1. Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

2. Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### Рекомендуемая литература

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.		
2.	Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2012. – 447 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2013. – 272 с.		

4.	Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 24с.		
5.	Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов вузов Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.		
6.	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.		
7.	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.		
8.	Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2011. – 136 с.		

#### 14. Интернет-ресурсы:

1. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>

2. Дефектология - научно-методический журнал - <http://qps.ru/rHNkJ>

3. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Педагогика» - <http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>

4. Клиническая и специальная психология – международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ - <http://psyjournals.ru/psyclin/2016/n3/index.shtml>

5. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <http://qps.ru/bUEls> ; <http://qps.ru/6DLr9>; <http://qps.ru/PbKdl> ; <http://qps.ru/SN2Tn>; <http://qps.ru/oVi98>; <http://qps.ru/Uzv1g>

6. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>

**15. Критерии оценки знаний, умений, навыков**  
**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт педагогики**  
**Кафедра специального дефектологического образования**

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике  
(наименование практики)  
обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса,  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование)  
образовательный уровень \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)  
проходившего практику на \_\_\_\_\_  
(официальное наименование в соответствии с  
уставом организации)  
\_\_\_\_\_  
в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Защита отчета**

состоялась «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

**Руководители практики:**

от предприятия: \_\_\_\_\_  
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20\_\_ г.

## Отчетная документация по практике

№ п/ п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию					
1.	Индивидуальный план-график работы на период практики	Заполняется в первый день практики на весь период практики по форме					
		№	Сроки	Планируемая работа			
2.	Характеристика деятельности коррекционно- образовательного учреждения	<b>Программа знакомства с образовательным учреждением</b> 1. Тип образовательного учреждения. 2. Содержание и режим работы в нем. 3. Состояние материальной базы. 4. Количество классов (групп) и детей в них. 5. Педагогический коллектив группы: количественный и возрастной состав, стаж, образование, квалификационная категория. 6. Реализуемые программы в коррекционно-образовательном учреждении. 7. Основное направление коррекционно-педагогической работы в коррекционно-образовательном учреждением.					
3.	Анализ развивающей среды ДОУ или СШИ	<b>Структура анализа развивающей среды ДОУ или СШИ.</b> 1. Общая характеристика помещений: перечень, назначение. 2. Характеристика коррекционно-развивающей среды в группе: перечень, назначение и особенности размещения оборудования; 3. дидактическое обеспечение, игры и пособия, их соответствие реализуемой программе; 4. специфика проектирования и содержания коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.					
4.	Содержание деятельности дефектолога, основная документация	<b>Программа знакомства с деятельностью дефектолога.</b> 1. Нормативно-правовая база. 2. Основная документация. 3. План коррекционной работы с детьми. 4. Основные направления работы дефектолога (с краткой характеристикой каждого направления). 5. Используемый диагностический инструментарий. <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК</b>					
		№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Авторы методики	Год издания (модифик)	Издательство (литературный источник)