

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.
« 20 » 04 2020 года



Программа учебной дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики  С.Ю. Лондаренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики


Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «Основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	3	3
Семестр	5	6
Количество часов	108	108
– лекционных	28	4
– практических, семинарских	28	6
– самостоятельной работы	52	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса формирование профессиональной компетенции в области использования информационных технологий (ИТ) и электронных средств обучения (ЭСО) в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представления о целях использования информационных технологий в специальном образовании;
- познакомить с ассистивными технологиями;
- сформировать представления об электронных средствах обучения в специальном образовании;
- познакомить с отечественными и зарубежными разработками в области специальных компьютерных программ;
- практически освоить отдельные специальные компьютерные программы.

В результате освоения содержания дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» студент должен обладать **следующими компетенциями:**

1) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: понятие «информационные технологии»; цели использования информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании; понятие «ассистивные технологии», примеры этих технологий; понятие «электронные средства обучения», их классификацию; возможности использования

прикладных программных средств в практике; назначение, функциональные возможности программно-методических комплексов «Лента времени», «В городском дворе»; назначение, функциональные возможности ЭСО «Мир вокруг меня»; назначение, функциональные возможности программно-аппаратных комплексов «Дельфа», «Видимая речь», «Специальные образовательные средства» («SET»); назначение программно-аппаратно-логопедического комплекса «Игры для Тигры».

уметь: работать со специализированной программой «Лента времени»; работать со специализированной программой «В городском дворе»; работать с ЭСО «Мир вокруг меня»; запускать программу «Дельфа» и ее основные модули; запускать программу «Видимая речь» и ее основные модули; оформлять электронную презентацию PowerPoint с использованием гиперссылок.

владеть навыками: работы с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и электронными сетями с использованием специальных ассистивных технологий: для студентов с нарушениями слуха - индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающую аппаратуру или программные средства; для студентов с нарушениями зрения - встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи; для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - специальное программное обеспечение;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<i>Порядковый номер и тема</i>	<i>Краткое содержание темы</i>
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины.	
Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие применение информационных компьютерных технологий при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.	Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.
Содержательный модуль 2. Основные информационно-компьютерные технологии, используемые в образовательном процессе.	
Тема 2. Классификация информационных технологий и электронных средств обучения в образовании.	Понятие «информационные технологии». Тенденции развития информационных технологий и перспективы применения в сфере образования. Основные направления применения информационных технологий в обучении и управлении образованием. Понятие, назначение и классификация электронных средств обучения (обучающие: автоматизированные обучающие системы

	<p>(АОС), экспертные обучающие системы (ЭОС), интеллектуальные обучающие системы (ИОС); тестирующие, контролирующие (программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся); тренажеры; электронные учебники; демонстрирующие; имитационно-моделирующие; справочно-информационные; информационно-поисковые; для проблемного обучения и др.). Цели использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с особенностями психофизического развития.</p>
<p>Тема 3. Ассистивные технологии в специальном образовании.</p>	<p>Ассистивные устройства и программное обеспечение для лиц с нарушениями зрения: синтезаторы голоса, программы «Screen reader», JAWS (Job Access With Speech). Клавиатуры с брайлевским шрифтом для ввода текста. Тактильный дисплей с брайлевским шрифтом. Принтеры, печатающие или «накалывающие» текст брайлевским шрифтом. ВИРГО. Читающие машины. «Экранные линзы» («Лупа», «Kutzweil») и др. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: специальные клавиатуры, IntelliKeys, устройство Half Keyboard, манипулятор Headmaster Plus, специальные мыши (джойстик, Trackball, мыши-роллеры, клавишные мыши, головные, ножные мыши) и другие устройства. Настройка параметров. Аппаратные и программные средства для лиц с нарушением слуха: «Говорящие перчатки», специальные браслеты, программы слухо-речевого комплекса «Коммуникация» и др. Ассистивные устройства для лиц с интеллектуальной недостаточностью и с тяжелыми нарушениями речи. Устройства, облегчающие ввод информации в компьютер: сенсорный экран, малый и большой трекболы, мышь-джойстик, сенсорные панели, переключатели и др. Устройство «Ручной компьютер» (ChatPC) для детей с тяжелыми</p>

	<p>нарушениями речи. Коммуникаторы. Многофункциональное устройство «Tango» и др.</p>
<p>Тема 4. Дидактические и методические функции электронных средств обучения.</p>	<p>Соответствие электронных средств обучения общедидактическим требованиям: научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, сознательности обучения, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций. Соответствие электронных средств обучения специфическим требованиям: адаптивности, интерактивности, реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации, развития интеллектуального потенциала обучающегося, системности и структурно-функциональной связанности, обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения. Методические требования к электронным средствам обучения: специфика предъявление учебного материала, обеспечение отражения системы научных понятий учебной дисциплины, предоставление возможности разнообразных контролируемых тренировочных действий. Преимущества и недостатки использования в образовании электронных средств обучения. ЭСО, разработанные для детей с особенностями психофизического развития: «Предметно-практическая деятельность. 1–4 классы. Мир вокруг меня», «Математика. 1–5 классы».</p>
<p>Тема 5. Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования.</p>	<p>Возможности прикладных компьютерных программ (развивающих, обучающих, игровых). Их место в образовательном процессе и организации самостоятельной работы детей с особенностями психофизического развития. Использование в работе учителя-дефектолога развивающих программ: «Загадки», «Найди отличия», «Вундеркиндия», «Учимся думать», «Учимся запоминать», «Учимся мыслить»,</p>

	<p>«Учимся рисовать», «Развиваем реакцию», «Веселые моторы», «Формы и цвета», «Узнавайка» и др.; обучающих: «Алик идет в школу», «Учим буквы и цифры», «Учимся считать», «Баба яга учится читать», «Букварь» и др.; игровых. Педагогические требования к прикладным программным средствам. Методические особенности применения презентационных технологий в образовательном процессе. Использование текстового редактора в работе с детьми с особенностями психофизического развития.</p>
<p>Тема 6. Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.</p>	<p>Специализированный программно-методический комплекс «Мир за твоим окном». Выявление с ее помощью соответствия программы обучения ребенка (чтение, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) уровню его актуального развития и зоне ближайшего развития. Современные специальные программно-методические комплексы: «В городском дворе», «На даче», «Состав числа», «Состав слова», «Лента времени», «Звучащий мир», «Умничка» и другие, их применение в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития. «Специальное образовательное средство» (SET) как инструментальная программа для сопровождения коррекционно-развивающей работы. Возможности «Видимой речи» (SpeechViewer) и принципы ее построения. Область применения. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Основные модули программы: «Звук», «Громкость», «Высота», «Включение голоса», «Звонкость», «Интенсивность и голос», «Автоматизация фонемы», «Дифференциация 2-х фонем», «Цепочка фонем», «Громкость и высота», «Спектр». Особенности их применения в работе учителя-логопеда. Методика использования группы демонстрационных модулей в работе над речевым дыханием, над громкостью, над словесным ударением, над слитностью речи и высотой голоса. Использование модулей</p>

	<p>«Включение голоса» и «Интенсивность и голос» в работе над дифференциацией согласных звуков по звонкости-глухости, в работе над устранением призвуков, в работе над темпом речи, в работе по коррекции ослабленных фрикативных звуков. Работа с группой формирующих модулей. Соблюдение принципа перехода от простого к сложному. Работа над фонемой, ее автоматизация в слоге, слове и предложении. Дифференциация фонем с помощью программных модулей. Возможности применения группы контролирующих модулей в работе над слитностью речи, над ударением, в работе по постановке, автоматизации и коррекции йотированных звуков. Запись контрольных образцов, их анализ. Использование программы «Видимая речь» как банка данных. Логопедический тренажер «Дэльфа-142». Программно-аппаратно-логопедический комплекс «Игры для Тигры».</p>
--	---

Тематический план изучения дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Дневная форма						Заочная форма					
	вс его	в том числе					все го	в том числе				
		л	п/се м.	ла б	ин д	с. р.		л	п/ се м	ла б	ин д	С. р.
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины												
Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие применение информационных компьютерных технологий при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.	18	4	4	0	0	10	18	0	0	0	0	18
Всего по модулю 1	18	4	4	0	0	10	18	0	0	0	0	18
Содержательный модуль 2. Основные информационно-компьютерные технологии, используемые в образовательном процессе.												
Тема 2. Классификация информационных технологий и электронных средств обучения в образовании.	18	6	6	0	0	6	18	2	0	0	0	16
Тема 3. Ассистивные технологии в специальном образовании.	18	4	6	0	0	8	18	0	2	0	0	16
Тема 4. Дидактические и методические функции электронных средств обучения.	18	4	4	0	0	10	18	2	0	0	0	16
Тема 5. Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования.	18	6	4	0	0	8	18	0	2	0	0	16
Тема 6. Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.	18	4	4	0	0	10	18	0	2	0	0	16
Всего по модулю 2	90	24	24	0	0	42	90	4	6	0	0	80
Всего часов	108	28	28	0	0	52	108	4	6	0	0	98

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие применение информационных компьютерных технологий при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.	4	
2.	Тема 2. Классификация информационных технологий и электронных средств обучения в образовании.	6	2
3.	Тема 3. Ассистивные технологии в специальном образовании.	4	
4.	Тема 4. Дидактические и методические функции электронных средств обучения.	4	2
5.	Тема 5. Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования.	6	
6.	Тема 6. Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.	4	
	Итого	28	4

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие –форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие применение информационных компьютерных технологий при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.	4	
2.	Тема 2. Классификация информационных технологий и электронных средств обучения в образовании.	6	0
3.	Тема 3. Ассистивные технологии в специальном образовании.	6	2
4.	Тема 4. Дидактические и методические функции электронных средств обучения.	4	0
5.	Тема 5. Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования.	4	2
6.	Тема 6. Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.	4	2
	Итого	28	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем

тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		По очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие применение информационных компьютерных технологий при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.	10	18
2.	Тема 2. Классификация информационных технологий и электронных средств обучения в образовании.	6	16
3.	Тема 3. Ассистивные технологии в специальном образовании.	8	16
4.	Тема 4. Дидактические и методические функции электронных средств обучения.	10	16
5.	Тема 5. Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования.	8	16
6.	Тема 6. Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.	10	16
	Итого	52	98

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «информационные технологии». Тенденции развития информационных технологий и перспективы применения в сфере образования.
2. Понятие, назначение и классификация электронных средств обучения.
3. Требования к электронным средствам обучения.
4. Цели использования информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.
5. Определите роль и место ассистивных и программных технологий.
6. Охарактеризуйте существующие ассистивные технологии для детей с особенностями психофизического развития.
7. Охарактеризуйте существующие специальные программы для детей с особенностями психофизического развития.
8. Область применения программы «Видимая речь». Аппаратное и программное обеспечение.
9. Раскройте возможности программы «Видимая речь» и принципы ее построения.
10. Определите, в работе, над какими компонентами произносительной стороны устной речи может использоваться «Видимая речь».
11. Группа демонстрационных модулей «Видимая речь» и их место в работе при формировании и коррекции произносительных навыков.
12. Методика работы с группой формирующих модулей «Видимая речь».
13. Методика использования группы контролирующих модулей «Видимая речь».
14. Охарактеризуйте программно-методический комплекс «Мир за твоим окном».
15. Охарактеризуйте программно-методические комплексы «В городском дворе», «На даче».
16. Охарактеризуйте программно-методический комплекс «Лента времени».
17. Охарактеризуйте программно-методические комплексы «Состав числа».
18. Охарактеризуйте специализированную обучающую программу «Звуковой анализ слов».
19. Охарактеризуйте специализированную обучающую программу «Звучащий мир».
20. Охарактеризуйте ЭСО «Предметно-практическая деятельность. 1–4 классы. Мир вокруг меня».
21. Охарактеризуйте комплекс компьютерных программ «Умничка».
22. Прикладные программные средства и возможности их применения в практике специального образования.
23. Раскройте возможности программно-аппаратно-логопедического комплекса «Игры для Тигры».
24. Раскройте возможности логопедического тренажера «Дэльфа-142».
25. Охарактеризуйте инструментальную программу «Специальные образовательные средства».
26. Классификация информационных технологий и электронных средств обучения в образовании.
27. Дидактические и методические функции электронных средств обучения.

28. Применение ассистивных технологий при работе с детьми с особенностями психофизического развития.
29. Современные специальные программно-методические комплексы.
30. Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GEDt/TykaH53tN		
2.	Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция /Е.М.Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 96 с.		
3.	Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). Главы из книги / перевод с английского языка – И. С. Аникеев, Н.В. Борисова. – М. : РООИ «Перспектива», 2009. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Bayr/vuLSPjUZx		
4.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебн. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и		

	др. – М. : Академия, 2001. – 272 с.		
5.	Хрестоматия дети с нарушением развития: учебн. пособ./сост. В.М. Астаков. – М. : Международная педаг. академия, 1995. – 263 с.		
<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 7-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 187 с.		
7.	Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.		
8.	Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М. : Дэльфа М, 2012. – 129 с.		
9.	Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.		
10.	Токарева, Н. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.		

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> □ □ Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> □ □ ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> □ □ Республиканская служба по контролю и надзору в сфере

образования и науки

4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
16. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
18. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
20. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://qps.ru/SCoYy>
21. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Педагогика» - <http://qps.ru/8pYob>
22. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/wtMek>
23. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <http://qps.ru/bUELs> ; <http://qps.ru/6DLr9>; <http://qps.ru/PbKdl> ; <http://qps.ru/SN2Tn>; <http://qps.ru/oVi98>; <http://qps.ru/Uzv1g>
24. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>
25. Седьмой лепесток - журнал для родителей особых детей <http://www.lepestok7.ru/>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г

И.о.зав.кафедрой _____