

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра физиологии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки:	-
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная</u> , <u>очно-заочная</u> , <u>заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

Декан биологического факультета
 О.С. Горецкий
«17» апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. №457, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 01 августа 2016 г. №1431; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
старший преподаватель кафедры физиологии
человека и животных



Т.П. Маховицкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных

Протокол № 14 от «14» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



В.В. Труш

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета

Протокол № 6 от «17» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Е.В. Прокопенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к дисциплинам базовой части профессионального блока направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Основывается на базе дисциплин: анатомия человека, общая биология, физика, химия. Дисциплина является основой для изучения спецкурсов кафедры специального (дефектологического) образования: ранняя диагностика и коррекция развития, введение в логопедическую специальность, логопедия, онтогенез речевой деятельности, логопсихология, методика обучения и развития у детей слуха, речи, развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Профиль	-	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4 содержательных модуля	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы ВПО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов		
- лекционных	32	6
- практических, семинарских	32	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	116	168
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	9	-
в т.ч. аудиторных	4	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов слуха, речи и зрения и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» изучает сведения о строении, функционировании органов слуха, речи и зрения в норме и патологии. Учитель – логопед должен хорошо представлять себе строение, функции, регуляцию, физиологические взаимосвязи речевого аппарата и сенсорных систем. Только в

этом случае специалист способен понять этиологию, и патогенез речевых и неречевых нарушений при различного рода патологиях, грамотно планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу.

Основными задачами изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» являются:

- изучение строения органов слуха, речи, зрения;
- изучение физиологии органов слуха, речи, зрения;
- изучение возрастных особенностей этих органов у детей разного возраста;
- ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, речи, зрения и причинами тугоухости, глухоты, нарушения речи и зрения;
- ознакомление с методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у взрослых и детей;
- ознакомление с методами коррекции и компенсации слуха и зрения для развития речи и психического развития ребенка.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

а) общекультурных (ОК):

способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-5);

готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- строение органов слуха, речи, зрения;
- физиологические основы деятельности органов слуха, речи, зрения;
- возрастные особенности строения и функционирования органов слуха, речи, зрения;
- этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов слуха, речи, зрения;

уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами, таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям;
- проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу при патологии органов слуха, речи, зрения;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) для самопознания и саморазвития;
- простыми методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у детей;
- методами профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных расстройств зрительной, слуховой и речевой систем у взрослых и детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха.	
Тема 1. Анатомическое строение органа слуха.	Общие представления о сенсорных системах (анализаторах). Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Строение кортиева органа.
Тема 2. Физиология органа слуха.	Звук, его характеристика, распространение звука в среде, понятие о резонансе. Механизм восприятия звуковых колебаний. Проводящие пути и корковый отдел слуховой сенсорной системы. Костная проводимость звука. Чувствительность слуховой сенсорной системы, слуховая адаптация, слуховое утомление. Возрастные особенности строения и функционирования органа слуха. Методы исследования слуха у взрослых и особенности исследования слуха у детей.
Тема 3. Патология органа слуха.	Болезни и аномалии развития внешнего уха. Профилактика и лечение. Болезни и аномалии развития среднего уха, их профилактика и лечение. Болезни и аномалии развития внутреннего уха, их профилактика и лечение. Болезни слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров, профилактика и лечение.
Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха.	Понятие о стойких нарушениях слуха. Причины стойких нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Характеристика глухих детей. Характеристика тугоухих детей. Главные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха. Структура специализированных учреждений для слабослышащих детей, их задачи и функции. Взаимосвязь лечебной и коррекционно-педагогической работы. Развитие слухового восприятия. Использование технических средств коррекции и компенсации слуха. Развитие и использование сохраненных анализаторов.
Содержательный модуль 2. Анатомия, физиология и патология органов речи	
Тема 5. Анатомическое строение органов речи.	Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение и функции носа, носовой полости, рта и ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов и грудной клетки.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 6. Физиология органов речи.	Функция дыхания. Функция голосообразования (фонация) и ее разновидности. Функция образования звуков речи (артикуляция). Условия, при которых речевой аппарат развивается правильно. Мутация голоса. Развитие речевой функции человека. Методы исследования органов речи.
Тема 7. Патология органов речи.	Аномалии развития и заболевания носа и носовой полости. Заболевания ротовой полости. Заболевания глотки. Заболевания гортани. Нервно-мышечные поражения голоса и речи.
Тема 8. Нарушения голоса и речи.	Классификация нарушений речи и причины их возникновения. Гигиена и охрана голоса и речи у детей. Профилактика и лечение функциональных нарушений голоса и речи у детей. Роль вредных привычек в появлении нарушений голоса. Структура специализированных учреждений для детей с речевой недостаточностью, их задачи и функции. Взаимосвязь лечебной и коррекционно-педагогической работы. Развитие речевого аппарата.
Содержательный модуль 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения.	
Тема 9. Анатомическое строение глаза, вспомогательного аппарата глаза.	Строение глаза, вспомогательного аппарата глаза. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза. Аккомодация глаза, ее механизм. Строение и функции сетчатки глаза.
Тема 10. Физиология зрительных органов.	Функциональное значение палочек и колбочек. Цветовое зрение, острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение. Проводящие пути корковый отдел зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной сенсорной системы.
Тема 11. Патология органов зрения.	Методы исследования зрительных функций у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей.
Тема 12. Нарушение функционирования органов зрения.	Болезни глазницы и век. Атрофия зрительного нерва. Выворот века. Гипертония глаза. Глаукома. Кератит авитаминозный. Конъюнктивит сезонный, лекарственный. Близорукость, дальнозоркость. Косоглазие. Роль зрительного восприятия в формировании речи у тугоухих и глухих детей и их психофизическом развитии. Офтальмологические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией зрения. Гигиена и охрана зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
Содержательный модуль 4. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях зрения, слуха и речи у детей.	
Тема 13. Гигиена органов слуха у детей.	Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов слуха. Закаливающие мероприятия. Гигиена органов слуха, индивидуальных слуховых аппаратов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 14. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи.	Значение ранней диагностики недостатков слуха и речи. Роль родителей и воспитателей в компенсации физиологических недостатков.
Тема 15. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях зрения.	Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов зрения. Гигиена органов зрения.
Тема 16. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов слуха, речи и зрения.	Специализированные дошкольные учреждения и школы для детей с нарушениями слуха, речи и зрения. Роль педагогов и воспитателей в профилактике и устранении физиологических нарушений у детей. Организация лечебно-коррекционной работы при физиологических нарушениях у детей.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	семинарские	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	семинарские	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха.												
Тема 1. Анатомическое строение органа слуха.	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 2. Физиология органа слуха.	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 3. Патология органа слуха.	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха.	12	2	2		8		12	0,5	0,5		11	
Итого по содержательному модулю 1	45	8	8		29		45	2	2		41	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов												
	Очная форма						Заочная форма						
							на базе общего среднего образования						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					
лекции		семинарские	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		семинарские	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		
Содержательный модуль 2. Анатомия, физиология и патология органов речи													
Тема 5. Анатомическое строение органов речи.	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10		
Тема 6. Физиология органов речи.	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10		
Тема 7. Патология органов речи.	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10		
Тема 8. Нарушения голоса и речи.	12	2	2		8		12	0,5	0,5		11		
Итого по содержательному модулю 2	45	8	8		29		45	2	2		41		
Содержательный модуль 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения.													
Тема 9. Анатомическое строение глаза, вспомогательного аппарата глаза.	11	2	2		7		11	0,5	0,25		10,5		
Тема 10. Физиология зрительных органов.	11	2	2		7		11	0,5	0,25		10,5		
Тема 11. Патология органов зрения.	11	2	2		7		11	0,5	0,25		10,5		
Тема 12. Нарушение функционирования органов зрения.	12	2	2		8		12	0,5	0,25		11,5		
Итого по содержательному модулю 3.	45	8	8		29		45	2	2		43		

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
							на базе общего среднего образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
лекции		семинарские	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		семинарские	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Содержательный модуль 4. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях зрения, слуха и речи у детей.												
Тема 13. Гигиена органов слуха у детей.	11	2	2		7		11	-	-		11	
Тема 14. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи.	11	2	2		7		11	-	-		11	
Тема 15. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях зрения.	11	2	2		7		11	-	-		11	
Тема 16. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов слуха.	12	2	2		8		12	-	-		11	
Итого по содержательному модулю 4.	45	8	8		29		45	-	-		45	
Всего	180	32	32		116		180	6	6		168	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Анатомическое строение органа слуха	2
2	Физиология органа слуха	2
3	Патология органа слуха	2
4	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха	2
5	Анатомическое строение органов речи	2
6	Физиология органов речи	2
7	Патология органов речи	2
8	Нарушения голоса и речи	2
9	Анатомическое строение глаза, вспомогательного аппарата глаза.	2
10	Физиология зрительных органов	2
11	Патология органов зрения	2
12	Нарушения функционирования органов зрения	2
13	Гигиена органов слуха у детей	2
14	Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи	2
15	Профилактика и лечение при функциональных нарушениях зрения	2
16	Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов слуха	2
	ВСЕГО	32

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Анатомическое строение органа слуха Общие представления о сенсорных системах (анализаторах). Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Строение кортиева органа.	2
2	Физиология органа слуха Звук его характеристика, распространение звука в среде, понятие о резонансе. Механизм восприятия звуковых колебаний. Проводящие пути и корковый отдел слуховой сенсорной системы. Костная проводимость звука. Чувствительность слуховой сенсорной системы, слуховая адаптация, слуховое утомление. Возрастные особенности строения и функционирования органа слуха. Методы исследования слуха у взрослых и особенности исследования слуха у детей.	2
3	Патология органа слуха Болезни и аномалии развития внешнего уха. Профилактика и лечение. Болезни и аномалии развития среднего уха, их профилактика и лечение. Болезни и аномалии развития внутреннего уха, их профилактика и лечение. Болезни слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Профилактика и лечение.	2

№ п/п	Название темы	Количество часов
4	<p>Классификация и характеристика стойких нарушений слуха Понятие о стойких нарушениях слуха. Причины стойких нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Характеристика глухих детей. Характеристика тугоухих детей. Главные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха.</p> <p>Структура специализированных учреждения для слабослышащих детей, их задачи и функции. Взаимосвязь лечебной и коррекционно-педагогической работы. Развитие слухового восприятия. Использование технических средств коррекции и компенсации слуха. Развитие и использование сохранных анализаторов.</p>	2
5	<p>Анатомическое строение органов речи Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение и функции носа, носовой полости, рта и ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов и грудной клетки.</p>	2
6	<p>Физиология органов речи Функция дыхания. Функция голосообразования (фонация) и ее разновидности. Функция образования звуков речи (артикуляция). Условия, при которых речевой аппарат развивается правильно. Мутация голоса. Развитие речевой функции человека. Методы исследования органов речи.</p>	2
7	<p>Патология органов речи Аномалии развития и заболевания носа и носовой полости. Заболевания ротовой полости. Заболевания глотки. Заболевания гортани. Нервно-мышечные поражения голоса и речи.</p>	2
8	<p>Нарушения голоса и речи Классификация нарушений речи и причины их возникновения. Гигиена и охрана голоса и речи у детей. Профилактика и лечение функциональных нарушений голоса и речи у детей. Роль вредных привычек в появлении нарушений голоса.</p> <p>Структура специализированных учреждений для детей с речевой недостаточностью, их задачи и функции. Взаимосвязь лечебной и коррекционно-педагогической работы. Развитие речевого аппарата.</p>	2
9	<p>Анатомическое строение глаза, вспомогательного аппарата глаза. Строение глаза, вспомогательного аппарата глаза. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза. Аккомодация глаза, ее механизм. Строение и функции сетчатки глаза.</p>	2
10	<p>Физиология зрительных органов Функциональное значение палочек и колбочек. Цветовое зрение, острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение. Проводящие пути корковый отдел зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной сенсорной системы.</p>	2
11	<p>Патология органов зрения Методы исследования зрительных функций у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей.</p>	2

№ п/п	Название темы	Количество часов
12	<p>Нарушение функционирования органов зрения Болезни глазницы и век. Атрофия зрительного нерва. Выворот века. Гипертония глаза. Глаукома. Кератит авитаминозный. Конъюнктивит сезонный, лекарственный. Близорукость, дальнозоркость. Косоглазие. Роль зрительного восприятия в формировании речи у тугоухих и глухих детей и их психофизическом развитии. Офтальмологические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией зрения. Гигиена и охрана зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p>	2
13	<p>Гигиена органов слуха у детей Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи. Закаливающие мероприятия. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов слуха. Гигиена органов слуха, индивидуальных слуховых аппаратов. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов зрения. Гигиена органов зрения.</p>	2
14	<p>Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи Значение ранней диагностики недостатков слуха и речи. Роль родителей и воспитателей в компенсации физиологических недостатков.</p>	2
15	<p>Профилактика и лечение при функциональных нарушениях зрения Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов зрения. Гигиена органов зрения.</p>	2
16	<p>Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов слуха Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов слуха</p>	2
	ВСЕГО	32

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Анатомическое строение органов слуха»	7
2	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Физиология органов слуха»	7
3	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Патология органов слуха»	7
4	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Классификация и характеристика стойких нарушений слуха»	8
5	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Анатомическое строение органов речи»	7
6	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Физиология речи»	7
7	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Патология речи»	7
8	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Нарушения голоса и речи»	8
9	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Анатомическое строение глаза, вспомогательного аппарата глаза»	7
10	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Физиология зрительных органов»	7
11	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Патология зрения»	7
12	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Нарушения функционирования органов зрения»	8
13	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Гигиена органов слуха у детей»	7
14	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи»	7
15	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Профилактика и лечение при функциональных нарушениях зрения»	7
16	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов слуха»	8
	ВСЕГО	116

8. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания учебным планом не предусмотрены.

9. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Физические и акустические свойства звука
2. Возрастные особенности органов слуха.
3. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слуха.
4. Основные этапы развития слуха у ребенка.
5. Причины врожденных нарушений слуха у детей.

6. Причины приобретенных нарушений слуха у детей.
7. Остаточные явления воспалительных процессов в среднем ухе у детей.
8. Болезнь Меньера.
9. Основные направления работы по профилактике заболевания среднего уха у детей.
10. Особенности исследования слуха у детей.
11. Профилактика повреждений и заболеваний внутреннего уха у детей.
12. Особенности течения лабиринтитов у детей.
13. Причины и особенности течения невритов слухового нерва у детей.
14. Обозначьте основные рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми при синдроме Ушера.
15. Характеристика стойких нарушений слуха у детей.
16. Классификации нарушений слуха по Л.В.Нейману и зарубежных исследователей.
17. Особенности классификации тугоухости по Б.С. Преображенскому.
18. Раскройте анатомо-физиологические особенности органов речи у детей.
19. Перечислите три взаимосвязанные функции в речевом акте.
20. Как происходит образование воздушной струи?
21. Перечислите особенности речевого дыхания.
22. Представьте характеристику голоса.
23. Расскажите о возрастных особенностях диапазона голоса.
24. Назовите активные и пассивные органы артикуляции.
25. Перечислите физиологические особенности образования звуков речи.
26. Профилактика повреждения носа у детей.
27. Особенности дефектов языка и их последствий.
28. Перечислите основные дефекты челюстей и зубов.
29. Перечислите основные причины рубцовых изменений глотки и их профилактики.
30. Выделите основные причины инородных тел в глотке у детей.
31. Особенности формирования органов речи у детей.
32. Общее состояние здоровья ребёнка и развитие органов речи.
33. Мутация голоса.
34. Строение органа зрения человека.
35. Оптическая система глаза, рефракция и аккомодация.
36. Общая характеристика неинфекционных заболеваний глаза.
37. Опишите косоглазие как заболевание.
38. Опишите основные симптомы, приемы диагностики и лечение астигматизма.
39. Опишите дальтонизм как заболевание.
40. Миопия и гиперметропия.
41. Врожденная патология органа зрения
42. Реабилитация детей с нарушениями зрения.
43. Оптическая система глаза.
44. Основные зрительные функции.
45. Катаракта. Особенности заболевания.
46. Физиология цветовосприятия.
47. Возрастные особенности зрительных функций.
48. Патология глазного дна.
49. Глаукома.
50. Травмы глаза.
51. Кератиты.
52. Патология белочной оболочки глаза.
53. Конъюнктивиты.
54. Патология вспомогательного аппарата глаза.
55. Перечислите основные задачи в процессе воспитания и обучения глухих детей в школе.

56. Работа родителей по развитию слухового восприятия ребенка в семье.
57. Перечислите возможные сохранные анализаторы, которые используют у детей с нарушением слуха.
58. Значение режима дня в профилактике нарушения слуха у детей.
59. Особенности организации и проведения лечебно-компенсаторных мероприятий в специализированных учреждениях для детей с нарушением слуха.
60. Показания и порядок направления в детские сады и школы.
61. Роль педагога в процессе медицинского обслуживания ребёнка с нарушением слуха.
62. Основные аспекты клинического обследования ребёнка с нарушением слуха.
63. Использование компенсации нарушений слуха.
64. Особенности протезирования детей до трехлетнего возраста.
65. Основные принципы слухопротезирования.
66. Особенности развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
67. Профилактика врожденных и приобретенных нарушений голоса и речи у детей.
68. Перечислите условия развития речи у детей в семье и в дошкольных учреждениях.
69. Расскажите о значении роли родителей и воспитателей в профилактике нарушений голоса и речи у детей.
70. Значение раннего выявления нарушений слуха у детей для формирования речи. Особенности роли педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Биологический

Направление подготовки:	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль:	-
Программа подготовки:	бакалавриат
Семестр	2
Учебная дисциплина	«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Вариант 1

1. Внутреннее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
2. Центральное зрение: характеристика и методы исследования.
3. У ребенка наблюдаются специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, низкий уровень фонематического восприятия, ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь ребенка достаточно разнообразен, однако он не всегда точно знает и понимает значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи ребенок испытывает трудности в логическом изложении событий, часто пропускает главное и «застревает» на второстепенных деталях, повторяет ранее сказанное. Определите расстройство.

Утверждено на заседании кафедры физиологии человека и животных,
протокол № 14 от «14» апреля 2020

Заведующий кафедрой
Преподаватель

В.В. Труш
Т.П. Маховицкая

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Блок 1	15 баллов
Блок 2	5 баллов
Блок 3	10 баллов
<i>Всего</i>	<i>30</i>

8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Слуховой анализатор: строение и функции.
2. Наружное ухо: строение, функции и возрастные особенности.
3. Среднее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
4. Внутреннее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
5. Физические и акустические свойства звука. Звукопроводящая функция органа слуха.
Звуковоспринимающая функция органа слуха.
6. Аномалии развития и заболевания наружного уха
7. Аномалии развития и заболевания барабанной перепонки.
8. Катар среднего уха: причины, течение, исход, лечение.
9. Острый гнойный средний отит. Хронический гнойный средний отит.
10. Аномалии и заболевания внутреннего уха.
11. Заболевания проводящих путей и центрального отдела слухового анализатора.
12. Врожденные нарушения слуха.
13. Приобретенные нарушения слуха.
14. Стойкие нарушения слуха.
15. Основные этапы развития органа слуха у ребенка.
16. Исследование слуха у детей раннего возраста.
17. Исследование слуха у детей дошкольного возраста.
18. Гигиена и охрана слуха у детей.
19. Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушением слуха.
20. Нос: анатомическое строение, функции.
21. Рот: анатомическое строение, функции.
22. Глотка: анатомическое строение, функции.
23. Гортань: анатомическое строение, функции.
24. Трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма: анатомическое строение, функции.
25. Особенности дыхания и физиология органов речи.
26. Особенности механизма голосообразования.
27. Особенности образования звуков речи.
28. Возрастные особенности органов речи.
29. Особенности в строении органа речи.

30. Исследование органов речи.
31. Аномалия развития и заболевания носа.
32. Аномалии развития и заболеваний ротовой полости.
33. Заболевания глотки: причины, течение, исход, профилактика, лечение.
34. Заболевания гортани.
35. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.
36. Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушением речи.
37. Зрительный анализатор, его отделы и функции.
38. Основные зрительные функции, особенности их развития у детей.
39. Бинокулярное зрение: характеристика, развитие, методы исследования.
40. Анатомическое строение глазного яблока.
41. Слезные органы: анатомическое строение и функции.
42. Защитный аппарат органа зрения.
43. Глазодвигательный аппарат органа зрения: строение и функции.
44. Наружная оболочка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.
45. Сетчатка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.
46. Содержимое глазного яблока: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость. Анатомическое строение и функции.
47. Центральное зрение: характеристика и методы исследования.
48. Периферическое зрение: характеристика и методы исследования.
49. Особенности исследования зрительных функций у детей.
50. Врожденные заболевания органа зрения у детей
51. Приобретенные заболевания органа зрения у детей.
52. Конъюнктивиты: их виды, особенности течения у детей, профилактика и лечение.
53. Косоглазие у детей: причины, виды, течение. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
54. Аномалии рефракции: виды, причины, течение и их коррекция.
55. Миопия: виды, причины возникновения, особенности течения у детей. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
56. Гиперметропия: причины возникновения, развитие и особенности течения. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
57. Астигматизм: причины возникновения, развитие и особенности течения. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
58. Глаукома врожденная и приобретенная: причины развития, течение, исход. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.
59. Специализированные детские сады для детей с нарушением зрения.
60. Школы для слепых и слабовидящих детей.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **2**
 Учебная дисциплина: **Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Среднее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
2. Наружная оболочка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.
3. У ребенка отмечается позднее появление речевых реакций, бедность словарного запаса, аграмматизмы, нарушение слоговой структуры, звукопроизношения и фонематических процессов. На первом году жизни, после перенесенного менингита, произошло органическое поражение корковых речевых центров головного мозга. Определите расстройство.

Утверждено на заседании кафедры физиологии человека и животных

Протокол № 14 от «14» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой

В.В. Труш

Экзаменатор

Т.П. Маховицкая

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Ушная раковина – это часть....

- 1) внутреннего уха;
- 2) барабанной полости;
- 3) среднего уха;
- 4) наружного уха.

2. Остов ушной раковины состоит:

- 1) из хряща;
- 2) из соединительной ткани;
- 3) из костной ткани;
- 4) из хрящевой и костной ткани.

3. Наружный слуховой проход делится на следующие отделы:

- 1) костный и соединительно-тканый;
- 2) хрящевой и перепончатый;
- 3) костный и перепончатый;
- 4) костный и перепончато-хрящевой.

4. Натянутая часть барабанной перепонки состоит из следующих слоев:

- 1) из эпидермального, фиброзного, слизистого;
- 2) из эпидермального и слизистого;
- 3) из эпидермального и фиброзного;
- 4) из фиброзного и слизистого.

5. В состав среднего уха входят:

- 1) барабанная полость;
- 2) мочка уха;

- 3) полукружные каналы;
- 4) костный лабиринт.

6. Слуховая труба располагается между:

- 1) наружным и средним ухом;
- 2) средним и внутренним ухом;
- 3) наружным и внутренним ухом;
- 4) средним ухом и носоглоткой.

7. Толщина барабанной перепонки –

- 1) 0,1 мм; 2) 1 мм;
- 3) 10 мм; 4) 5 мм.

8. Полость среднего уха выстлана

- 1) эпителием кожи;
- 2) фиброзными волокнами;
- 3) слизистым эпителием;
- 4) волосковыми клетками.

9. Слуховая (евстахиева) труба соединяет барабанную полость с

- 1) наружным ухом;
- 2) внутренним ухом;
- 3) носоглоткой;
- 4) пещерой сосцевидного отростка.

10. В барабанной полости расположены

- 1) преддверие и улитка;
- 2) костные ячейки;
- 3) слуховые косточки;
- 4) слуховой и вестибулярный нерв;

11. В полости среднего уха располагается (-ются) ...

- 1) барабанная лестница;
- 2) слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко);
- 3) вестибулярная лестница;
- 4) средняя лестница.

12. Слуховая труба:

- 1) поддерживает одинаковое давление снаружи и изнутри на барабанную перепонку;
- 2) создает условия для передачи даже слабых звуковых волн;
- 3) увеличивает давление звуковой волны;
- 4) вызывает колебания барабанной перепонки.

13. Молоточек, наковальня и стремечко входят в состав...

- 1) наружного уха;
- 2) вестибулярного аппарата;
- 3) среднего уха;
- 4) внутреннего уха.

14. Основа евстахиевой трубы:

- 1) хрящевая и костная;
- 2) хрящевая;
- 3) костная и соединительно-тканная;
- 4) хрящевая и соединительно-тканная.

15. Установите последовательность расположения слуховых косточек от барабанной перепонки:

- 1) молоточек, наковальня, стремечко;
- 2) наковальня, стремечко, молоточек;
- 3) молоточек, стремечко, ампулярная костная ножка;
- 4) молоточек, стремечко, наковальня.

16. Посредством слуховой трубы барабанная полость сообщается с:

- 1) носоглоткой;
- 2) ротоглоткой;
- 3) полостью носа;
- 4) полостью рта.

17. Какие анатомические структуры из ниже перечисленных не относятся к внутреннему уху:

- 1) кортиева орган;
- 2) рецепторные волосковые клетки;
- 3) полукружные каналы;
- 4) вестибулярная лестница.

18. Внутреннее ухо располагается в:

- 1) решетчатой кости;
- 2) клиновидной кости;
- 3) височной кости;
- 4) скуловой кости.

19. Слуховой (спиральный) ганглий расположен:

- 1) в костной спиральной пластинке;
- 2) в канале костной колонки;
- 3) на дне внутреннего слухового прохода;
- 4) в перепончатом лабиринте.

20. Перепончатый лабиринт улитки заполнен:

- 1) эндолимфой;
- 2) перилимфой;
- 3) мезолимфой;
- 4) соединительной тканью.

Практические ситуации:

- 1) Больная жалуется на снижение слуха и шум в ушах. Отмечает, что в шумной обстановке слышит лучше, чем в тихой. Как называется этот симптом, и для какого заболевания он характерен?
- 2) У ребенка младшего возраста на фоне острой респираторной вирусной инфекции может внезапно наступить удушье. Объясните происхождение этого симптома, основываясь на особенностях анатомического строения слизистой оболочки нижней части гортани в детском возрасте.
- 3) Объясните, что такое сенсорная афазия? Понимает ли пациент с сенсорной афазией обращенную к нему речь? Может ли он правильно отвечать на вопросы?

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	Модульный контроль	Всего
Max 70 баллов	max 30 баллов	100 баллов
Выступления на семинарских занятиях – до 60 баллов Контрольные работы после изучения тем – до 10 баллов		

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания знаний по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

По шкале ECTS	По национальной шкале	По шкале кафедры	Критерии оценивания знаний студентов
A	отлично	90-100	студенты имеют всесторонние, систематические и глубокие знания о строении, функционировании сенсорных систем и патологических процессах в органах слуха, речи и зрения, а также имеют полное представление о профилактике, гигиене и коррекции связанных с ними заболеваний, и значении данных знаний для будущей профессии, проявили творческие способности при усвоении программного материала.
B	хорошо	80-89	студенты имеют всесторонние, систематические и глубокие знания о строении, функционировании сенсорных систем и патологических процессах в органах слуха, речи и зрения, а также имеют полное представление о профилактике, гигиене и коррекции связанных с ними заболеваний, и значении данных знаний для будущей профессии.
C	хорошо	75-79	студенты имеют достаточные знания по учебно-программному материалу, успешно выполняют предусмотренные программой задания, усвоили основную литературу, рекомендованную программой, могут самостоятельно расширять свои знания и использовать их в своей профессиональной деятельности, однако недостаточно полно понимают механизмы физиологических процессов в органах слуха, речи и зрения.
D	удовлетворительно	70-74	студенты усвоили основной учебный материал в объеме, необходимом для их дальнейшей работы по

По шкале ECTS	По национальной шкале	По шкале кафедры	Критерии оценивания знаний студентов
			выбранной профессии, однако, не совсем точно ориентируются в механизмах осуществления физиологических процессов в органах слуха, речи и зрения.
E	удовлетворительно	60-69	студенты усвоили основной учебный материал в объеме, необходимом для их дальнейшей работы по избранной профессии; владеют необходимыми знаниями (имеют общие представления об особенностях анатомии и физиологии органов слуха, речи и зрения), которые позволяют найти правильные ответы на поставленные вопросы под руководством преподавателя. Справляются с выполнением предусмотренных программой задач, но допускают некоторые ошибки, не умеют применять системный подход при объяснении различных проявлений заболеваний слуховой, речевой и зрительной систем.
FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	35-59	студенты имеют недостатки в знаниях основ учебного материала, допускают принципиальные ошибки в программных вопросах курса (не умеют применять системный подход при объяснении различных проявлений заболеваний слуховой, речевой и зрительной систем).
F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	0-34	студенты имеют существенные недостатки в знаниях, которые не позволяют им самостоятельно разобраться в основных положениях дисциплины.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебные пособия по анатомии, физиологии и гигиене органов слуха, речи и зрения.
2. Руководства по анатомии, физиологии и гигиене органов слуха, речи и зрения.
3. Конспекты лекций (в электронном виде).
4. Методические указания для самостоятельной работы студентов
5. Иллюстративный материал.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Безруких, М.М. Возрастная физиология: физиология развития ребенка: учеб. пособие / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2013. – 416 с.	6	+
2.	Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. – 491 с.	1	+
3.	Курепина, М. М. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А.П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с.	25	+
4.	Хрипкова, А.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека: учеб. пособие / А.Г. Хрипкова. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.	25	+
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Курепина, М. М. Анатомия человека : Учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 383 с.	70	+
6.	Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA, 1999. - 448 с.	4	+

- Журнал «Дефектология»
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=69074&back_url_admin=%2Fbitrix%2Fadmin%2Fiblock_list_admin.php%3FIBLOCK_ID%3D23%26type%3Dauthor%26lang%3Dru%26find_section_section%3D0&clear_cache=Y
- Академия - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22234.pdf
- Refdb.ru - <http://refdb.ru/look/1470023-pall.html>
- E library: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научная библиотека Донецкого национального медицинского университета:
<http://katalog.dnmu.ru/search.php>
- Биология человека: <http://humbio.ru/humbio/default.htm>
- Крымская межвузовская библиотека:
http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=198&Itemid=57
- Библиотека ДонНУ: <http://www.donnu.edu.ua/library/ru/index.asp>
- Сетевая энциклопедия «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org>
- Анатомия и физиология
http://www.tasmed.ru/the_general_data/anatomy_and_physiology/

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ № 46472919),
Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений),
Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на _____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой физиологии человека и животных _____ В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на _____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой физиологии человека и животных _____ В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на _____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой физиологии человека и животных _____ В.В. Труш