

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра зарубежной литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е. И. Скафа
 _____ 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа бакалаврата:	Специальное (дефектологическое) образование
Программа подготовки:	бакалавриат
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

_____ А.Г. Удинская

“ 25 ” сентября 2019 г.

М.П.



Программа учебной дисциплины «**Латинский язык**» составлена на основе ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 года № 314, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 22 апреля 2016 г. № 1176, Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 года № 1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (программа бакалавриата), утвержденного Ученым Советом Университета (протокол № 7 от 23.08.2019 г.) и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 134/05 от 30.08 2019 г.).

Разработчик:

старший преподаватель

кафедры зарубежной литературы

_____ М. С. Симонец

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

_____ И. А. Попова-Бондаренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 8 от «18» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета иностранных языков

_____ О. Л. Бессонова

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Симонец М.С.	<ul style="list-style-type: none">• рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий• https://vk.com/id320503000;• https://cloud.mail.ru/public/38Se/E2dCyyhmn.• m.simonets@donnu.ru

Утверждено на заседании кафедры зарубежной литературы

Протокол № 8 от 18 марта 2020 г.

Зав. кафедрой



И.А. Попова-Бондаренко

Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к циклу базовой (обязательной) части общенаучного блока. Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в общеобразовательной организации.

1. Программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 года № 314 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование».

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе	
	ОСО		ОСО	СПО
Образовательный уровень:	бакалавр			
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование			
Количество содержательных модулей (тем)	8			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Общенаучный блок. Базовая часть.			
Формы контроля	модульный контроль, экзамен (1 семестр) экзамен (1 семестр)			
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе	
	ОСО	СПО	ОСО	СПО
Количество зачетных единиц (кредитов)	4		4	4
Количество часов	144		144	144
Год подготовки	1		1	1
Семестр	1		1	5
Количество часов				
–практических занятий	72		10	12
– самостоятельной работы	72		134	132
Недельное количество часов, т.ч.				
аудиторных	4			
самостоятельной работы студента	4			

ОСО – среднее общее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1 – в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

3. Описание дисциплины

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Латинский язык» является базовой (обязательной) частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой зарубежной литературы.

Основывается на базе дисциплин: русский язык, иностранный язык.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные обучающимися в общеобразовательной организации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Основы дефектологии», а также для прохождения педагогической практики, подготовки компетентного и высококвалифицированного специалиста.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Латинский язык», являются исследования и разработки в сфере специального (дефектологического) образования, анатомии и физиологии центральной нервной системы, а также образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Латинский язык как учебная дисциплина 1-го курса является базовым для классического университетского образования, что обеспечивает изучение дефектологической и анатомической терминологий, содержащих латинские и греческие корни, приставки и суффиксы.

Учебная дисциплина «Латинский язык» является важным элементом в системе подготовки будущего специалиста в сфере специального (дефектологического) образования, поскольку способствует: 1) формированию и развитию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций; 2) формированию фундамента для изучения теоретических лингвистических дисциплин. Кроме того, данная учебная дисциплина знакомит студентов с грамматическим строем и основным лексическим фондом латинского языка, оказавшего значительное влияние на формирование европейских языков. Знание латинского языка является одним из условий понимания общезыковых явлений и овладения сравнительно-историческим методом изучения современных языков. Также латинский язык включает в себя систему понятий и терминов, которыми пользуется любая лингвистическая дисциплина, и поэтому является основой лингвистической подготовки.

Изучая латинский язык, студенты приобретают навыки этимологического анализа, знакомятся с латинскими крылатыми словами и устойчивыми выражениями, являющимися составной частью общечеловеческой культуры. Стратегическая линия учебной дисциплины «Латинский язык» заключается в том, чтобы определить отношение теории лингвистики к языку как к реальному объекту, т.е. данная учебная дисциплина помогает овладеть языками практически, на примере латинского языка знакомит студентов с основными проблемами лингвистики, а также позволяет ознакомиться с методологией и методикой анализа языковых фактов.

Исходя из специфики изучения студентами латинского языка как источника профессиональной терминологии, значительное внимание уделяется усвоению латинской лексики, употребительной в литературе по анатомии и физиологии центральной нервной системы, по специальному (дефектологическому) образованию, в психологической и общенаучной литературе.

Латинский язык в силу своих внутренних свойств (логичность, краткость и звучность выражения мысли, ясность грамматических форм и связей) оказывает благотворное влияние

на человеческое мышление, развивает логичность мышления. Параллельное сопоставление грамматических курсов русского, латинского и европейских языков способствует более глубокому взгляду на явления родного языка, развивает навыки самостоятельной работы с текстами, стимулирует развитие памяти, мыслительных способностей и интеллекта. В частности, латинский язык является основой ряда романо-германских языков и дал направление их развитию, а также оказал значительное воздействие на остальные европейские языки в области лексики, грамматического строя и стилистики.

Изучение латинского языка и древнеримской культуры помогает студентам освоить другие учебные дисциплины лингвистического цикла, а также дает возможность ознакомиться с некоторыми величайшими образцами античной литературы в оригинальных источниках.

Обучение латинскому языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста-дефектолога, а владение латинским языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста-дефектолога и как один из показателей уровня образованности современного человека.

Латинский язык для студентов-дефектологов имеет актуальную и важную практическую значимость. Словарная работа, развитие устной и письменной речи детей, имеющих нарушения речи, и развитие навыка чтения с губ у глухих и слабослышащих – это те направления, которые являются приоритетными в работе педагога-дефектолога. Самым приоритетным направлением является словарная работа, так как знание значений слов, умение использовать в речи те или иные лексические средства способствует успешной социализации в обществе детей с недостатками слуха и речи. Следует отметить, что дефектологические термины и понятия имеют латинское происхождение, а специалисту-дефектологу для надлежащего выполнения своих должностных обязанностей в профессиональной деятельности необходимо знание этих специальных терминов. Кроме того, чтение студентами профессиональных (специальных) текстов на латинском языке в сфере дефектологии как науки, содержанием которой является глубокое и разностороннее клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей нарушенного развития, будет способствовать студентам пониманию сущности и особенностям профессии дефектолога.

Таким образом, латинский язык создаёт прочную лингвистическую основу для изучения других иностранных языков, даёт представление о месте родного языка в системе индоевропейских языков, а овладение латинским языком: а) способствует умению правильно формулировать свои мысли; б) влияет на становление логического мышления; в) развивает внимание к деталям текста, память и комбинаторное мышление.

Цели и задачи дисциплины: Перед курсом латинского языка стоят задачи научного и общекультурного направления в процессе подготовки будущих специалистов в сфере специального (дефектологического) образования, которые реализуются путем отбора соответствующего терминологического минимума и тематики специальных адаптированных текстов.

Целью учебной дисциплины «Латинский язык» является получение студентами-дефектологами необходимых знаний по латинскому языку для их дальнейшей работы с отечественными и зарубежными источниками информации по специальному (дефектологическому) образованию, расширение общелингвистического уровня студентов, подготовка к самостоятельной научной работе (этимологические словари, словари по латинскому языку, энциклопедии), установление связей между латинским языком и современными иностранными языками, изучаемыми студентами, осмысление студентами латинских заимствований в русском языке, их тематических групп, отслеживание изменений в значениях слов, заимствованных из латинского языка, а также умение на практике применять латинскую лексику, употребляемую в литературе по анатомии и физиологии

центральной нервной системы, по специальному (дефектологическому) образованию, в психологической и общенаучной литературе.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

- нацелить внимание студентов на то, что все научные термины в иностранных и родных языках имеют латинское происхождение;
- обучить студентов латинской грамматике и лексике, фонетической и орфоэпической систем латинского языка;
- развивать навыки чтения общекультурных и специальных (профессиональных) латинских текстов, лексического минимума психологической, анатомической (относящейся к центральной нервной системе) и дефектологической терминологий, латинских терминов и выражений профессионального словаря дефектолога, а также латинских пословиц, поговорок и крылатых латинских выражений;
- сформировать навыки перевода текстов, лексического минимума психологической, анатомической (относящейся к центральной нервной системе) и дефектологической терминологий, а также латинских терминов и выражений профессиональной направленности студентов-дефектологов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский;
- выработать у студентов взгляд на язык как явление, возникающее из общей основы и развивающееся в постоянных контактах с другими языками;
- с целью расширения общекультурного уровня студентов изучить историю и мифологию Древней Греции и Рима, античную литературу;
- способствовать усвоению студентами лексического минимума психологической, анатомической (относящейся к центральной нервной системе) и дефектологической терминологий, латинских терминов и выражений профессионального словаря дефектолога, а также латинских пословиц, поговорок и крылатых латинских выражений;
- усовершенствовать навыки логического мышления студентов;
- сформировать навыки работы с латинскими словарями;
- развивать навыки грамматического анализа общекультурных и специальных (профессиональных) латинских текстов;
- выработать у студентов умение на практике применять психологическую, анатомическую (относящуюся к центральной нервной системе) и дефектологическую терминологии, а также латинские термины и выражения профессионального словаря дефектолога;
- сформировать навыки сопоставления латинских языковых явлений с явлениями современных языков.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. В результате освоения содержания учебной дисциплины «Латинский язык» у студента должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Студент, освоивший учебную дисциплину «Латинский язык», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

Студент, освоивший учебную дисциплину «Латинский язык», должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Студент, освоивший учебную дисциплину «Латинский язык», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована данная учебная дисциплина:

коррекционно-педагогическая деятельность:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

исследовательская деятельность:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

культурно-просветительская деятельность:

– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы развития латинского языка и его роль в формировании психологической, анатомической (относящейся к центральной нервной системе) и дефектологической терминологий;

- о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;

- родственные связи латинского языка и его типологическое соотношение с другими иностранными языками;

- латинскую графику, историю её возникновения и развития; фонетическую систему латинского языка, основные системы чтения латинских текстов; правило постановки латинского ударения; грамматическую систему латинского языка;

- общеупотребительную, деловую и профессиональную лексику латинского языка в объёме, необходимом для общения, чтения и перевода латинских текстов общей и профессиональной направленности;

- психологическую, анатомическую (относящуюся к центральной нервной системе) и дефектологическую терминологию латинского происхождения (около 200 крылатых фраз);

- методы фонетического, грамматического и лексического анализа языковых единиц и явлений;
- основные учебные и лексикографические издания о латинском языке;
- принципы словообразования психологических, анатомических (относящихся к центральной нервной системе), дефектологических и общенаучных терминов;

уметь:

- читать, писать и переводить оригинальные общекультурные и специальные (профессиональные) тексты римских авторов с помощью словаря;
- переводить, пользуясь словарём и грамматическим справочником, простые и сложные предложения на латинский язык;
- применять правила чтения и постановки ударения при чтении латинских текстов; определять грамматическую форму слов;
- использовать лексико-грамматический минимум на латинском языке направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование для повышения уровня профессионального сознания и осознания социальной значимости своей будущей профессии в процессе профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания для понимания и толкования языковых явлений;
- узнавать латинские корни (основы) в других языках;
- делать грамматический анализ формы латинского слова в тексте;
- делать синтаксический анализ латинского словосочетания и предложения, уметь определять их тип и значения;
- составлять лингвистический комментарий к латинскому тексту на основе аналитических умений;
- понимать общий смысл устного сообщения, содержащего латинские термины и выражения;
- понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: 1) детальное понимание текста; 2) нахождение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием;
- оперировать устойчивыми выражениями латинского происхождения;
- давать этимологический комментарий к словам (преимущественно профессиональным (психологическим, анатомическим (относящимся к центральной нервной системе) и дефектологическим) терминам), заимствованным из латинского языка.

В процессе освоения дисциплины используются такие методы обучения: интерактивный; иллюстративный; ролевых игр; самообучения и др. и методы контроля: устные (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачет); письменные (самостоятельные работы, зачет); автоматизированное компьютерное тестирование; самоконтроль.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические 72 ч. и самостоятельная работа студента 72 ч.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Латинский язык» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия и самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных методов преподавания. При проведении практических занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика),

внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, выработки навыков самостоятельного поиска дополнительных знаний в процессе подготовки к практическим занятиям, модулям и является неотъемлемой составляющей процесса изучения учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты должны овладеть умениями и навыками:

- организации самостоятельной учебной деятельности;
- самостоятельной работы в библиотеке с каталогами;
- работы с учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной литературой;
- конспектирования литературных источников;
- работы со справочной литературой;
- прорабатывания статистической информации.

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины «Латинский язык» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путём тестирования, участия в дискуссиях, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

Индивидуальные занятия проводятся с целью повышения уровня подготовки и раскрытия творческих способностей студентов.

Следует отметить, что успешное усвоение материала практического задания требует основательной теоретической подготовки.

В частности, самостоятельная работа студентов очной и заочной форм обучения состоит из самостоятельного изучения части программного материала по определённым темам (вопросам) и в установленных объёмах часов.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя в соответствии с графиком консультаций, утверждённого кафедрой.

Порядковый номер тема	Краткое содержание темы
МОДУЛЬ 1	
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Основные сведения из курса латинского языка.	Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Образование литературного латинского языка. Мировое значение античной литературы. Архаические литературные памятники римских авторов.
Тема 2.	Латинский алфавит (классический). Звуки и буквы латинского

Фонетика.	языка. Гласные. Дифтонги. Диграфы. Согласные. Произношение гласных и согласных. Произношение греческих буквосочетаний. Соотношение латинского произношения и написания. Правила латинского ударения. Буквосочетания. Слогораздел. Особенности психологической, анатомической (относящейся к центральной нервной системе) и дефектологической лексики, латинских терминов и выражений профессионального словаря дефектолога.
Содержательный модуль 2	
Тема 3. Имя существительное. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные местоимения.	Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Определение склонения существительного. Словарная форма записи существительного. Особенности первого склонения существительных. Исключения. Второе склонение существительных. Особенности склонения существительных среднего рода. Употребление предлогов в латинском языке. Предложное управление существительных. Прилагательные первой группы. Словарная форма записи прилагательных первой группы. Особенности склонения. Понятие о несогласованных словосочетаниях. Особенности склонения и согласования притяжательных местоимений (pronomina possessiva).
Тема 4. Глагол. Основные формы глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Повелительное наклонение. Греческие корни и термины-элементы.	Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Определение спряжения глагола. Основные формы глагола. Словарная форма записи глагола. Основы и их функции. Времена системы инфекта: настоящее время, прошедшее время несовершенного вида, будущее время (первое) несовершенного вида (praesens, imperfectum, futurum I) изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Особенности образования, личные окончания и суффиксы. Греческие корни и термины-элементы.
Содержательный модуль 3	
Тема 5. Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы. Структура анатомического термина.	Третье склонение существительных. Особенности распределения на типы в зависимости от характера основы и способа склонения: согласный, гласный и смешанный тип (classis consonans, vocalis, mixta). Особенности склонения, важнейшие исключения. Прилагательные второй группы. Особенности распределения: прилагательные трех окончаний, прилагательные двух окончаний, прилагательные одного окончания. Склонение по гласному и согласному типу. Структура анатомического термина.
Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная степень	Степени сравнения прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения (gradus positivus, comparativus, superlativus). Общее правило образования превосходной степени сравнения. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на -er. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на -illis, e. Особенности

в анатомической терминологии.	<p>образования степеней сравнения прилагательных на -ius, -eus, -uus. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на -dicus, -ficus, -volus. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей со степенями сравнения.</p> <p>Сравнительная степень в анатомической терминологии.</p>
Содержательный модуль 4	
Тема 7. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	<p>Наречие. Самостоятельные наречия, производные наречия. Образование наречий от прилагательных I, II, III склонения.</p> <p>Степени сравнения наречий. Особенности образования степеней сравнения. Супплетивные степени сравнения наречий.</p>
Тема 8. Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	<p>Четвертое и пятое склонение имен существительных. Правила склонения и важнейшие исключения. Особенности склонения существительных среднего рода четвертого склонения.</p> <p>Личные местоимения (personalia). Возвратное местоимение (reflexivum). Глаголы сложные с «esse». Особенности спряжения.</p>
МОДУЛЬ2	
Содержательный модуль 5	
Тема 9. Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога.	<p>Типы основ перфекта. Времена системы перфекта действительного залога: прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида, будущее время (второе) совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога.</p> <p>Основа, от которой образуют времена системы перфекта изъявительного наклонения действительного залога (perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi activi), окончания и суффиксы.</p> <p>Времена системы перфекта страдательного залога: прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида, будущее время (второе) совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога.</p> <p>Супин. Образование причастия прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (participium perfecti passivi PPP). Вспомогательный глагол «быть esse».</p>
Тема 10. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.	<p>Отрицательные местоимения (negativa). Местоименные прилагательные (adjectiva pronominalia). Особенности склонения.</p>
Содержательный модуль 6	
Тема 11. Местоимения (указательные, определительные, относительные,	<p>Местоимения (demonstrativa, determinativa, relativa, interrogativa, correlativa, indefinita).</p> <p>Функция указательного местоимения is, ea, id.</p> <p>Особенности склонения и согласования.</p>

вопросительные, соотносительные, неопределенные).	
Тема 12. Имя числительное.	Разряды числительных. Количественные числительные от 1 до 1000. Сложные числительные. Образование названий десятков и сотен. Порядковые числительные от 1 до 1000. Их образование, склонение и согласование с существительными. Разделительные числительные и числительные-наречия от 1 до 10. Согласование числительных.
Содержательный модуль 7	
Тема 13. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.	Образование причастий. Синтаксическая конструкция творительный независимый (Ablativus absolutus). Типы синтаксической конструкции. Особенности перевода.
Тема 14. Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.	Герундий (отглагольное существительное). Особенности склонения и перевода. Герундив (отглагольное прилагательное). Особенности склонения и перевода.
Содержательный модуль 8	
Тема 15. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый. Причастие прошедшего времени страдательного залога (PPP) – анатомические термины. Причастие настоящего времени активного залога (PPA). PPA в терминологии.	Образование причастий. Синтаксическая конструкция творительный независимый (Ablativus absolutus). Типы синтаксической конструкции. Особенности перевода. Причастие прошедшего времени страдательного залога (PPP) – анатомические термины. Причастие настоящего времени активного залога (PPA). PPA в терминологии.
Тема 16. Инфинитивные синтаксические конструкции.	Виды инфинитивов в латинском языке. Образование времен инфинитива. Синтаксическая конструкция. Винительный падеж с инфинитивом. (Accusativus cum infinitivo). Именительный падеж с инфинитивом (Nominativus cum infinitivo). Понятие об управляющем глаголе, логическом подлежащем и логическом сказуемом.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МОДУЛЬ 1

МОДУЛЬ 1																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма						Заочная форма																	
							на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования							
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Основные сведения из курса латинского языка.			2								8					8								
Тема 2. Фонетика.			2		5				2		8			2		8								
Итого по 1 содержательному модулю			4		5				2		16			2		16								
Тема 3. Имя существительное. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные местоимения.			4		5				2		8			2		8								
Тема 4. Глагол. Основные формы																8								

глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Повелительное наклонение. Греческие корни и терминоэлементы.			4		5																	
Итого по 2 содержательному модулю			8		10				2		16				2		16					
Тема 5. Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы. Структура анатомического термина.			5		5				2		8				2		8					
Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная степень в анатомической терминологии.			5		5						8						8					
Итого по 3 содержательному модулю			10		10				2		16				2		16					
Тема 7. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.			5		5						8						8					
Тема 8. Четвертое склонение имен существительных.			4		4						8						8					

Пятое склонение имен существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение.																						
Итого по 4 содержательному модулю			9		9						16					16						

МОДУЛЬ 2																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
							на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 9. Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога.			5		5				2		8				2		8						
Тема 10. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.			5		5						8						8						

Итого по 5 содержательному модулю			10		10				2		16				2		16					
Тема 11. Местоимения (указательные, определяющие, относительные, вопросительные, соотносительные, неопределенные).			4		4						8						7					
Тема 12. Имя числительное.			4		4				2		8				2		7					
Итого по 6 содержательному модулю			8		8				2		16				2		14					
Тема 13. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.			5		5						8				2		8					
Тема 14. Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.			6		5						10						10					
Итого по 7 содержательному модулю.			11		10						18				2		18					
Тема 15. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый. Причастие прошедшего времени страдательного залога (PPP) – анатомические			6		5						10						10					

термины. Причастие настоящего времени активного залога (РРА). РРА в терминологии.																							
Тема 16. Инфинитивные синтаксические конструкции.			6		5					10							10						
<i>Итого по 8 содержательному модулю</i>			12		10					20							20						
Итого			72		72				10		134				12		132						

5. Самостоятельная работа

Темы для самостоятельного изучения

Фонетика.

Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные местоимения.

Четвертое склонение имен существительных.

Пятое склонение имен существительных.

Личные местоимения. Возвратное местоимение.

Имя существительное. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных.

Клиническая терминология. Особенности терминологии клинической психологии.

Времена системы перфекта действительного залога.

Времена системы перфекта страдательного залога.

Система причастий в латинском языке. Атрибутивное и предикативное употребление причастий.

Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

Местоимения (указательные, определительные, относительные, вопросительные, соотносительные, неопределенные).

Имя числительное.

Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.

Сослагательное наклонение.

Синтаксис сложного предложения. Правила согласования времен. Сложноподчиненные предложения.

Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.

Структура анатомического термина.

Языковые источники русской терминологии клинической психологии.

Структурные типы клинических терминов греко-латинского происхождения.

Частотные суффиксы существительных в медицинской терминологии.

Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, характеристики, качества, отношения и другие признаки.

Префиксация в медицинской терминологии.

Согласование прилагательных с существительными.

Особенности существительных третьего склонения.

6. Индивидуальные задания

Индивидуальное задание № 1 (образец)

Выучить наизусть латинские пословицы, поговорки, изречения и крылатые выражения.

1. **Aetassenīlismalamerx** – Старость – не радость.
2. **Alma mater** – Мать-кормилица.
3. **Amīcus certus in re incerta cernitur** – Друг познаётся в беде.
4. **Amorcaecusest** – Любовь слепа.
5. **Arbormala, mala, mala** – Плохая яблоня, плохие плоды.
6. **Autdiscē, autdiscēde!** – Или учись, или уходи!
7. **Bis dat, qui cito dat** – Вдвойне даёт тот, кто даёт быстро.
8. **Citius, altius, fortius** – Быстрее, выше, смелее.
9. **Cognosce te ipsum** – Познай самого себя.
10. **Degustibus et coloribus non est disputandum** – О вкусах и цветах не стоит спорить.
11. **Do, ut des** – Ты – мне, я – тебе.

12. **Dum spiro spero** – Покадышу, надеюсь.
13. **Equi donati dentes non inspiciuntur** – Дарёному коню зубы не смотрят.
14. **Etfumuspatriaedulcis** – И дым отечества сладок.
15. **Faberestsuaequisquefortunae** – Каждый сам кузнец своей судьбы (Каждый человек кузнец своего счастья).
16. **Fames est opt̄imus coquus** – Голод – лучший повар.
17. **Festina lente** – Торопись медленно.
18. **Fortes fortuna adiuvat** – Смелым судьба помогает.
19. **Habent sua fata libelli** – Книжки имеют свою судьбу.
20. **In angustiis amici apparent** – Друзья познаются в беде.
21. **In bono veritas** – Истина в добре.
22. **Labor et patientia omnia vincunt** – Терпение и труд всё побеждают (терпенье и труд все перетрут).
23. **Littera scripta manet** – Написанное не пропадает.
24. **Malae herba cito crescit** – Плохая трава быстро растёт.
25. **Memento mori** – Помни о смерти.
26. **Mens sana in corpore sano** – В здоровом теле – здоровый дух.
27. **Nihil fit sine causa** – Ничто не возникает без причины.
28. **Nulla aetas addiscendum sera** – Учиться никогда не поздно.
29. **Otium post negotium** – Отдых после работы (труда).
30. **Per aspera ad astra** – Через тернии к звёздам.
31. **Plenus venter non studet libenter** – Сытое брюхо к ученью глухо.
32. **Si vis vincere, discite pati** – Хочешь побеждать – учись терпению.
33. **Terraincognita** – Неизведанная земля (неизвестная земля, незнакомая область).
34. **Usus est opt̄imus magister** – Опыт – лучший учитель.
35. **Vita somnium breve** – Жизнь – это краткий сон.
36. **Vivere est cogitare** – Жить – значит мыслить.
37. **Vivere in aeterna rosa** – Жить среди вечных роз.

Индивидуальное задание № 2 (образец)

Выучить наизусть латинскую медицинскую терминологию и крылатые выражения.

1. **Abdomen** – Живот.
2. **Affectus** – Душевное волнение.
3. **Auditus** – Слух.
4. **Auricula** – Ушная раковина, ушко сердечное.
5. **Auris** – Ухо.
6. **Cerebrum** – Головной мозг.
7. **Cilium** – Ресница, ресничка.
8. **Cortex cerebri** – Кора головного мозга.
9. **Frons, frontis** – Лоб, лицевая сторона.
10. **Hemisphaerium cerebri** – Полушарие головного мозга.
11. **Hemisphaerium cerebellare** – Полушарие мозжечка.
12. **Intercostalis** – Межрёберный.
13. **Lacrima** – Слеза.
14. **Loco dolente** – Болевая точка.
15. **Medulla spinalis** – Спинной мозг.
16. **Nervus lumbalis** – Поясничный нерв.
17. **Nervus ophthalmicus** – Глазной нерв.
18. **Palma** – Ладонь.
19. **Plexus brachialis** – Плечевое сплетение.

20. **Plexuscaroticuscommunis** – Общее сонное сплетение.
21. **Ulna** – Локтевая кость.
22. **Visus** – Зрение.
23. **Bonasens** – Здравый смысл.
24. **Cogitationesposterioressempersuntmeliores** – Мысли, пришедшие позже, всегда более правильные.
25. **Composmentis** – В здоровом уме.
26. **Credeutintelligas** – Верь, чтобы понимать.
27. **Dant gaudea vires** – Радость прибавляет силы.
28. **Doctrinamultiplex, veritasuna** – Учений много, истина одна.
29. **Fortisimaginatiogeneratcasum** – Сильное воображение рождает событие.
30. **Fronsestanimiianua** – Лицо – дверь души.
31. **Hominesampliusoculisquamauribuscredunt** – Люди больше доверяют глазам, чем ушам.
32. **Lacrima nihil citius arescit** – Ничего не сохнет быстрее слезы (иной вариант: слёзы быстро сохнут).
33. **Mea memoria** – На моей памяти.
34. **Natura sanat, medicus curat morbos** – Лечит болезни врач, но излечивает природа.
35. **Sermodaturcunctis, animisapientia paucis** – Речь дана всем, мудрость души – немногим.
36. **Subsuapropriaspecie** – Под особым углом зрения.

Индивидуальное задание № 3 (обязательное)

Выучить наизусть международную студенческую песню «Gaudeāmus».

Gaudeāmus

«Гаудеамус»(лат. *gaudeāmus* – «возрадуемся») – старинная студенческая жизнерадостная песня (студенческийгимн) которая создана студентами Гейдельбергского университета на латинский язык в конце XIV в. Название «Гаудеамуса» образовано по первому слову песни. Gaudeāmus принадлежит к жанру застольных песен вагантов – средневековых бродячих поэтов и певцов, среди которых были и студенты. В течение нескольких веков песня передавалась устно и поэтому имеет много вариантов. «Гаудеамус» является международным гимном студентов, музыка которого написана фламандцем Иоганном Окенгеймом в XV в. Позже мелодию «Гаудеамуса» использовали Гектор Берлиоз, Ференц Лист, Иоганн Брамс, Анатолий Иосифович Кос-Анатольский. В печатном виде текст «Гаудеамуса» впервые появился в 1776 г., а в 1781 г. форму текста «Гаудеамуса», сохранившуюсядо настоящего времени, придал странствующий писатель Х.В. Киндерлебен (т.е. Х.В. Киндерлебен написал текст «Гаудеамуса» в его распространённом виде). П.И. в 1874 году переложил «Гаудеамус» для 4-голосного мужского хора с фортепиано, и в том же году хоровая партитура была издана под псевдонимом Б.Л. (так Чайковский подписывал свои музыкальные фельетоны). Немецкий композитор Энгельберт Хумпердинк создал оперу «Гаудеамус» о студенческой жизни в Германии. Средневековый «Гаудеамус» состоял из 7 частей. По традиции песней Gaudeāmus («Возрадуемся») открывались студенческие вечера почти во всех университетах Европы, вплоть до наших дней. Песня Gaudeāmus популярна и в наше время, которая является своеобразным символом студенчества, молодости.

Gaudeamusigitur,
Iuvēnesdumsumus!

Итак, { bis } веселиться,
Пока мы молоды!

Postiucundamiuventutem,
Postmolestamsenectutem
Noshabebithumus (bis).

После приятной юности,
После тягостной старости
Нас возьмёт земля.

Ubi sunt, qui antenos } Где те, которые на } bis
Inmundofuere?
Transeasadsupēros,
Transeasadinferos,
Hossivisvidere! (bis).

Нас жили в мире?
Пойдите на небо,
Перейдите в ад,
Если хотите их увидеть.

Vitanostrabrevisest,
Brevifinietur.
Venitmorsvelociter,
Rapitnosatrociter,
Nemīnīparcetur! (bis).

} bis
Скоро она кончится.

Жизнь наша коротка,
Смерть приходит быстро,
Уносит нас безжалостно,
Никому пощады не будет.

VivatAcademia!
Vivantprofessores!
Vivatmembrumquodlibet!
Vivantmembraquaelibet!
Semper sint inflores! (bis).

} bis

Да здравствует университет,
Да здравствуют профессора!
Да здравствует каждый член сообщества,
Да здравствуют все его члены,
Да вечно они процветают!

Vivantomnesvirgīnes,
Gracīles, formosae!
Vivantetmulieres
Tenērae, amabīles,
Bonae, laboriosae! (bis).

} bis

Да здравствуют все девушки,
Изящные и красивые!
Да здравствуют и женщины,
Нежные, достойные любви,
Добрые, трудолюбивые!

VivatetRespublīca
Etquiillamregunt!
Vivatnostracivitas,
Maecenatumcaritas,
Quinoshicprotegit! (bis).

} bis

Да здравствует и республика,
И тот, кто ею правит!
Да здравствует наш город,
Милость меценатов,
Которая нам здесь покровительствует.

Pereattristitia,
Pereantdolores,
Pereatdiabolus,
Quivisantiburschius
Atqueirrisores! (bis).

} bis

Да исчезнет печаль,
Да исчезнут скорби наши,
Да исчезнет дьявол,
Все враги студентов
И смеющиеся над ними!

7. Образец карточки модульного контроля

I. Образуйте participiumperfectipassīvi от глаголов:

1. Laudo, laudāvi, laudātum, laudāre, 1 – хвалить;
2. Deleo, delēvi, delētum, delēre, 2 – уничтожать;
3. Scribo, scripsi, scriptum, scribere, 3 – писать;
4. Audio, audīvī, auditum, audire, 4 – слушать.

II. Раскройте скобки. Поставьте глагол в определенных временах.

- 1) luna terrae propinqua (esse – praes.ind. act.);
- 2) non semper lunam (videre – praes. ind. act.);
- 3) filium parvum (habere – imp. ind. act.);
- 4) pro patria semper (pugnare – fut. ind. act.).

III. Проспрягайте в praesens, imperfectum, futurumIindicatīvipassīvi глагол: orno, ornāvi, ornātum, ornāre 1 – украшать.

IV. Определите склонение существительных по словарной форме:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Mater, matrisf – мать; | 6. Circulus, im – круг; |
| 2. Fames, isf – голод; | 7. Caput, itisn – голова; |
| 3. Lex, legisf – закон; | 8. Fur, furism – вор; |
| 4. Astrum, in – звезда; | 9. Lux, lucisf – свет; |
| 5. Charta, aef – бумага; | 10. Nomen, nomīnisn – имя. |

V. Просклоняйте словосочетания в единственном и множественном числах:

- 1) feminafelix – счастливая женщина;
- 2) femina, aef – женщина; felix, icis – счастливый.

VI. Определите падеж личных местоимений:

1. Mihi –
2. Me –
3. Nostrum –
4. Vobis –
5. Tu –
6. Sibi –
7. Ego –

Критерии оценивания карточки модульного контроля

Вопросы № 1-3 иллюстрируют приобретение студентами навыков применения теоретических знаний по теме глагол, основные формы глагола, спряжение глаголов.

Вопросы № 4-5 позволяют проверить студента в определении склонения существительного и знания падежных парадигм имен существительных и прилагательных.

Вопрос № 6 позволяет проверить знания падежных парадигм местоимений.

№ задания	Количество баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	1
Задание 6	1
Всего	10

Дисциплина предусматривает усвоение теоретических знаний, приобретение практических навыков на протяжении одного семестра. Самостоятельная работа студентов состоит из нескольких аспектов: обязательным является выполнение заданий на актуализацию и закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий. Эти упражнения должны быть направлены на усовершенствование правил чтения и ударения латинского языка, обогащение лексического запаса студентов, стойких выражений и крылатых выражений, усовершенствование умений и навыков работы с определенными грамматическими правилами из выученной темы, а также на развитие навыков и умений сравнительного анализа грамматических явлений латинского языка как первоосновы европейских языков и современных европейских языков.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ (образцы)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1

I.

1. Разделите слова на слоги и поставьте ударение:

Fīlia, Asia, bēstia, honestus, aeternus, Minerva, aquimināle, cacozēlia, februum, fēcundē, imprūdentia, iaculātus, saecūlum, Graecia, foedus, cautio, iusgentium, praetorurbānus, illūstris, amīcē, etiam, mittēre, antīqua.

2. Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi следующие глаголы: amo, amāre 1; caveo, cavēre 2.

3. Поставьте глаголы из задания № 2 в повелительное наклонение (утвердительную и отрицательную формы единственного и множественного числа). Образованные формы переведите.

4. Переведите и просклоняйте следующее словосочетание в единственном и множественном числе: **scribaantīquus**.

5. Переведите текст на русский язык:

De incolis Galliae

Romāni cum incōlis Galliae bella gerunt. Galliam incōlae varii incolunt: Belgae, Aquitāni, Celtae. Celtas Romāni linguā suā Gallos appellant. Celtae bona necessaria non habent, in casis parvis habitant, vitam duram agunt, litteras parum sciunt. In silvis praedam capiunt; praeda Celtārium sunt bestiae ferae. Agricultūrae non student.

6. Сделайте морфологический разбор частей речи выделенного полужирным шрифтом предложения в вышеуказанном тексте (см. задание № 5).

7. Напишите римскими цифрами: 6, 18, 253, 1894, 20736.

II.

1. Разделите слова на слоги и поставьте ударение:

Iānua, statua, praemium, december, propinquus, puella, Aquīnas, fēcundo, fēlīx, fermento, impūrē, ioculāria, praetor, caecitās, Croesus, auris, Augustus, nūptiae, prōgressio, praetorperegrīnus, ēdictumpraetōrium, fraus, obligo.

2. Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi следующие глаголы: accuso, accusāre 1; cedo, cedēre 3a.

3. Поставьте глаголы с задания № 2 в повелительное наклонение (утвердительную и отрицательную формы единственного и множественного числа). Образованные формы переведите.

4. Переведите и просклоняйте следующее словосочетание в единственном и множественном числе: **incōlaRōmānus**.

5. Переведите текст на русский язык:

De incōlis Romae

Incōlae Italiae agricōlae erant, incōlae insulārum erant nautae. **Italiam incōlae Romaeregēbant**. De incōlis Romae poētae narrābant. Incōlae Romae non indigenae Italiae erant, sed advēnae ex Asia. Nam Aeneas patriam Troiam relinquit et ab litōre Asiae cum sociis suis in Italiam venit. Ibi Lavinia, filia regis Albae Longae, Aeneae nubit et eum patriam praebet. Roma autem colonia Albae Longae est. Romani primo incōlas Italiae et Siciliae insūlae superant. Deinde incōlas Galliae vincunt et etiam in Britanniam veniunt. Eae victoriae Romae gloriam parant.

6. Сделайте морфологический разбор частей речи выделенного полужирным шрифтом предложения в вышеуказанном тексте (см. задание № 5).

7. Напишите римскими цифрами: 9, 14, 847, 1563, 10745.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

I.

1. Определите падежную форму существительных:

gradū _____
campo _____
usuī _____
fructuum _____
cornībus _____
rem _____
rērum _____
diēs _____

aciē _____

2. Образуйте participiumpraesentisactivi от глаголов и переведите на русский язык:
audio, audīre 4 – слушать
clamo, clamāre 1 – кричать
debeo, debēre 2 – быть обязанным (должным)

3. Образуйте participiumperfectipassivi от глаголов, образованные формы переведите на русский язык:
taceo, tacui, tacitum, tacēre 2 – молчать
accuso, accusavi, accusatum, accusare 1 – обвинять
servio, serviui, servitum, servire 4 – служить

4. Допишите окончания глагола в perfectumindicativiactive:

s	1. scrips – i	p	1. scrips –
i		l	
n	2. scrips –	u	2. scrips –
g.		r.	
	3. scrips –		3. scrips –

5. Поставьте глаголы в 3 лицо единственного и множественного чисел в plusquamperfectumindicativiactivi:
timeo, timui, ____, timēre 2 – бояться
ago, ēgi, actum, agēre 3 – гнать, делать
lego, legi, lēctum, legēre 3 – читать
laboro, laboravi, laboratum, laborare 1 – работать

6. Глаголы из упражнения 5 поставьте в 1 лицо единственного и множественного чисел в futurumIIindicativiactivi.

7. Образуйте наречия от прилагательных:
latus – широкий
liber – свободный
benignus – ласковый

8. Образуйте степени сравнения образованных наречий.

II.

1. Определите падежную форму существительных:

diē _____
exercitū _____
caelo _____
sensuī _____
diērum _____
rēbūs _____
rem _____
fidēs _____
cornūs _____

2. Образуйте *participiumpraesentisactivi* от глаголов и переведите на русский язык:
dormio, dormīre 4 – спать
habeo, habēre 2 – иметь
laboro, laborāre 1 – работать

3. Образуйте *participiumperfectipassivi* от глаголов, образованные формы переведите на русский язык:
monstro, monstrāvi, monstratum, monstrāre 1 – показывать
scribo, scripsi, scriptum, scribēre 3 – писать
venio, veni, ventum, venīre 4 – приходить

4. Допишите окончания глагола в *perfectumindicativiactive*:

s	1. mis – i	p	1. mis –
i		l	
n	2. mis –	u	2. mis –
g.		r.	
	3. mis –		3. mis –

5. Поставьте глаголы в 3 лицо единственного и множественного чисел в *plusquamperfectumindicativiactivi*:
defendo, defendi, defensum, defendēre 3 – защищать
scribo, scripsi, scriptum, scribēre 3 – писать
sentio, sensi, sensum, sentīre 4 – чувствовать
tacco, tacui, tacitum, tacēre 2 – молчать

6. Глаголы из упражнения 5 поставьте в 1 лицо единственного и множественного чисел в *futurumIIindicativiactivi*.

7. Образуйте наречия от прилагательных:
acer – острый
celer – быстрый
grātus – приятный

8. Образуйте степени сравнения образованных наречий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Согласуйте прилагательные, стоящие в скобках, с существительными: *Processus* (*alveolaris, e; calcaneus, a, um; frontalis, e; mastoideus, a, um*); *musculus* (*alaris, e; profundus, a, um; auricularis, e; biventer, tra, trum; brevis, e; longitudinalis, e; cutaneus, a, um; brachialis, e; rectus, a, um; scalenus, a, um*); *ligamentum* (*dorsalis, e; deltoideus, a, um; fibrosus, a, um; palmaris, e; pubicus, a, um; annularis, e; teres, etis, cruciatus, e, um; thyroideus, a, um*); *vena* (*angularis, e; coronaries, a, um; gastricus, a, um; centralis, e; cavus, a, um*); *fructus* (*dulcis, e; amarua, a, um, maturus, a, um*); *oculus* (*dexter, tra, trum; sinister, tra, trum*); *nervus* (*abducens, ntis; lacrimalis, e; facialis, e; petrosus, a, um; plantaris, e; vagus, e, um*).

2. Выделите существительные мужского рода, определите разность существительных, их практические основы: *trochanter, eris; adductor, oris; aponeurosis, is; dens, dentis; umbo, onis; cervix, icis; carotis, idis; pulvinar, aris; cremaster,*

eris; extremitas, atis; foramen, inis; tuber, eris; thenar, aris; incus, udis; carbo, onis; index, icis; stapes, edis; meninx, ngis; rete, is; naris, is; crus, cruris; lens, lentis; pubes, is; thorax, acis; cadaver, eris; pelvis, is.

3. Поставьте следующие термины в форму Nominativus Pluralis, переведите их: musculus pectoralis, membrum inferius, articulatio cartilaginea, ligamentum supraspinale, digitus minimus, margo medialis, foramen alveolare, fossa poplitea, meatus superior, dens incisivus, lamina muscularis, genu sinistrum, crista occipitalis, os breve, sinus inferior, phalanx media, glandula parotis, processus articularis, tuberculum anterius, trochanter maior, spina iliaca, pars tibiotalaris, discus intervertebralis, facies anterior, musculus levator, plica gastrica, papilla minor, ductus caudatus, cartilago nasalis, bronchus lobaris.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Согласуйте прилагательные с существительными:

- 1) небный (отросток, кость, борозда);
- 2) позвоночный (отверстие, канал, гребень);
- 3) поперечный (синус, линия, связка);
- 4) лобный (шов, угол, бугор);
- 5) суставной (поверхность, бугорок);
- 6) правый (поверхность, легкое).

2. Укажите словарную форму каждого слова, переведите на русский язык:

- 1) pelvis major et minor;
- 2) forāmen occipitāle magnum / forāmen occipitāle venōsum;
- 3) concha nasālis suprēma;
- 4) digītus minīmus;
- 5) muscūlus longus capītis;
- 6) muscūlus longissīmus cervīcis;
- 7) musculus latissīmus dorsi;
- 8) bursa ischiadica muscūli glutēi maxīmi.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. Выделите приставки, объясните их значение; переведите термины на русский язык, обращаясь в необходимых случаях к словарю:

suboccipitālis, e; suprascapulāris, e; extraperitoneālis, e; synchondrōsis, isf; symphysis, isf; hypogastrium, in; suprarenālis, e; commissūra, aef; endocardium, in; endothoracicus, a, um; collaterālis, e; m. corrugator, ōrism; mesoderma, ātisn; mesocolon, in; triceps, cipītis; uniocularis, e.

2. Определите, пользуясь словарем, род и склонение существительных:

musculus, mentum, os, lobus, jugum, humor, glandula, genu, fructus, fractura, foveola, encephalon, dorsum, cutis, commissura, basis, bulbus, auris, ala, margo, atrium, cavum.

3. Составьте словосочетания из существительных и стоящих в скобках прилагательных, переведите их на латинский язык.

Ухо (среднее, внутреннее, наружное), часть (каменистая, верхняя, передняя, грудинная, костная, правая, глубокая, боковая), хрящ (крыльный, большой, суставной, крыловидный, щитовидный), вдавление (сердечное, почечное, двенадцатиперстное, пищеводное), створка (задняя, вентральная, передняя), угол (верхний, левый).

4. Переведите на русский язык высказывания, найдите в них прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Valetudo bonum optimum. Usus est optimus magister. Prognosis optima. Prognosis pessima. Optimum medicamentum quies est. (Цельс) Chirurgiae effectus inter omnes medicinae partes evidentissimus.

8. Образец экзаменационного билета

**Министерство образования и науки ДНР
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Кафедра зарубежной литературы**

Образовательно-квалификационный уровень	бакалавр
Направление подготовки (дефектологическое)	44.03.03 Специальное
	образование
Учебная дисциплина	Латинский язык

Курс 1, Семестр 1

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Периодизация истории латинского языка (краткая характеристика периодов).
2. Морфологический анализ предложения: Homo sum, homines sumus.
3. Перевод и пояснение значений латинских крылатых выражений.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 4 от 28.11.2019 г.

Зав. кафедрой

доц. И.А. Попова-Бондаренко

Экзаменатор

ст. преп. М.С. Симонец

9. Образец тестового задания

I.

1. Форма звательного падежа не совпадает с формой именительного у существительных:

- a) II скл. м.р. на - er
- b) IV скл. м.р. на - us
- c) II скл. м.р. на -us

2. Существительные I склонения имеют в Gen. sg. окончание:

- a) – os
- b) – as
- c) – is

3. Ко второму склонению относятся существительные, имеющие в Nom. sg. окончание:

- a) м.р. – us
- b) ж.р. – ā
- c) ср.р. – e

4. В Acc.sg. прилагательные мужского рода II склонения имеют окончание:

- a) – om
- b) – am
- c) – um

5. Прилагательные III склонения бывают:

- a) одного окончания
- b) пяти окончаний
- c) шести окончаний

6. Падежные флексии м. и ж. родов совпадают у существительных:

- a) V склонения
- b) III склонения
- c) IV склонения

7. Ко временам системы инфекта относятся:

- a) futurum II
- b) imperfectum
- c) plusquamperfectum

8. Participium perfecti passivi образуется от основы:

- a) перфекта
- b) инфекта
- c) супина

9. В perfectum indicativi activi глаголы в 3 л. мн. числа имеют окончание:

- a) – ĕrint
- b) – isti
- c) – ĕrunt

10. Глаголы I спряжения в imperfectum ind.act. имеют суффикс:

- a) – ĕba –
- b) – bā –
- c) – b –

11. Глаголы III спряжения образуют imperfectum ind.act. при помощи суффикса:

- a) – ĕba –
- b) – bā –
- c) – b –

12. Participium praesentis activi от глагола voco, vocāre I – звать, будет иметь форму:

- a) vocants
- b) vocant
- c) vocans

13. Формы страдательного залога времён системы инфекта отличаются от форм действительного залога:

- a) суффиксами
- b) окончаниями
- c) основой

14. К временам системы перфекта относятся:

- a) praesens ind.act.
- b) futurum I ind.act.
- c) futurum II ind.act.

15. При образовании личных форм futurum I indicativi activi употребляется суффикс – â – у глаголов:

- a) I спряжения
- b) II спряжения
- c) IV спряжения

II.

1. Сравнительная степень прилагательных образуется от формы:

- a) Acc. sg
- b) Gen. sg
- c) Nom. sg.

2. Gen. sg. сравнительной степени прилагательных оканчивается на:

- a) – is
- b) – i
- c) – ōrum

3. В превосходной степени прилагательных и суффиксу добавляется окончание:

- a) –is, – as, – os
- b) – a, – ae, – ārum
- c) – us, – a, – um

4. Прилагательные оканчивающиеся в мужского рода на – er, образуют превосходную степень при помощи суффикса:

- a) –illīm–
- b) – rīm –
- c) – issīm –

5. Числительное 18 по-латински:

- a) duodeviginti
- b) octodēcim
- c) dīcim et octo

6. Основа первого спряжения оканчивается на:

- a) – ě
- b) – ē
- c) – ā

7. Инфинитив является:

- a) первой формой
- b) второй формой
- c) четвертой

8. Основа второго спряжения оканчивается на:

- a) – ĕ
- b) – ē
- c) – ā

9. Времена системы перфекта обозначают действие в его:

- a) завершенности
- b) незавершенности
- c) длительности

10. Существительные IV склонения в Gen.sg. имеют окончание:

- a) – is
- b) – ūs
- c) – ūs

11. К II склонению относятся существительные:

- a) среднего рода
- b) м. рода
- c) м. и ср. рода

12. Прилагательные II склонения ср.рода в сравнительной степени имеют суффикс:

- a) – ior
- b) – iūs
- c) – ūs

13. Повелительное наклонение имеет только формы

- a) 1 лица
- b) 2 лица
- c) 3 лица

14. Названия городов в латинском языке относятся к:

- a) муж.роду
- b) жен.роду
- c) среднему роду

15. Буквосочетание ch читается как:

- a) к
- b) кх
- c)х

10. Вопросы для самоконтроля

1. К какой ветви индоевропейской семьи относится латинский язык?
2. Как называлась область, жители которой разговаривали на латинском языке?
3. В каком году был основан город Рим?
4. Почему Рим называют «город на семи холмах»?

5. Какие современные индоевропейские языки относятся к романской группе?
6. Какой язык имел большое влияние на латинский язык и культуру?
7. Под влиянием, какого языка латынь начала развиваться как язык высокой культуры?
8. Сколько периодов прошел латинский язык в своем историческом развитии?
9. Какими годами датируется классический период латинского языка?
10. Почему латинский язык классического периода называют «золотой латынью»?
11. Сколько букв в латинском алфавите?
12. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
13. Можно ли разбивать дифтонги или диграфы во время деления слов на слоги?
14. Какая буква почти никогда не встречается в словах?
15. За счет каких греческих букв обогатился латинский алфавит?
16. Как читать букву *y*?
17. Как читать буквосочетание *ti* перед гласной?
18. Как читать буквосочетание *ph*?
19. Как читать буквосочетание *ch*?
20. Как читать буквосочетание *th*?
21. Может ли буква *h* обусловить долготу второго слога?
22. Как читать букву *s*?
23. Как читать букву *x*?
24. Как читать буквосочетание *ngu*?
25. Зачем латинскому глаголу четыре основные формы?
26. Как определить спряжение глагола?
27. Имеет ли глагол «быть» форму страдательного залога?
28. Как определить склонение имени существительного?
29. Сколько склонений имеет латинское существительное?
30. Существуют ли в латинском языке существительные среднего рода?
31. Можно ли определить род существительного по переводу?
32. Как вы понимаете понятие «прилагательное первой группы»?
33. Какие существительные женского рода относятся ко второму склонению?
34. От какой основной формы глагола образуют времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного залога?
35. От какой основной формы глагола образуют времена системы инфекта изъявительного наклонения страдательного залога?
36. Какой суффикс используют во время образования будущего времени несовершенного вида изъявительного наклонения действительного залога?
37. Существует ли специальный суффикс для образования прошедшего времени несовершенного изъявительного наклонения действительного залога?
38. Употребляют ли личные местоимения во время спряжения глаголов?
39. Как определить лицо и число глагола в предложении?
40. Как ведут себя прилагательные с существительными?
41. Определением какой части речи является прилагательное?
42. Как вы понимаете понятие «несогласованное словосочетание»?
43. Как определить склонение прилагательного?
44. Особенности клинической терминологии.
45. Основосложение как способ образования клинических терминов.
46. Во время образования каких времен системы инфекта употребляют соединительные гласные?
47. Есть ли в латинском языке личное местоимение третьего лица?
48. Как изменяются латинские притяжательные местоимения?
49. Что происходит в структуре существительных мужского рода второго склонения на – *er*, во время склонения?
50. Как делятся на группы существительные третьего склонения?

51. Какие существительные относятся к гласной группе третьего склонения?
52. Какие существительные относятся к смешанной группе третьего склонения?
53. Какие существительные женского рода относятся к четвертому склонению?
54. К какому склонению относится существительное *vir, i m?*
55. Как склоняется существительное *vas, vasis n?*
56. Суффиксация как с пособ образования клинических терминов?
57. Почему большинство существительных пятого склонения имеет неполную парадигму склонения?
58. Биноминальные названия.
59. Какие пять прилагательных первой группы, форма мужского рода которых заканчивается на -ег, при склонении сохраняют букву е?
60. Существуют ли особенности склонения существительных среднего рода второго и четвертого склонения?
61. Какие существительные мужского рода относятся к первому склонению?
62. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе прошедшего времени совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога?
63. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе давнопрошедшего времени изъявительного наклонения страдательного залога?
64. Существуют ли в латинском языке прилагательные четвертого и пятого склонения?
65. От какой основы образуют причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (PPP)?
66. Склоняется ли причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога?
67. По каким правилам склоняется причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога?
68. Как ведет себя причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога в предложении в составе сказуемого?
69. Как используется PPP при образовании времен системы перфекта изъявительного наклонения страдательного залога?
70. Какая функция отведена глаголу «быть» при образовании времен системы перфекта изъявительного наклонения страдательного залога?
71. С какой целью в латинской грамматике выделяют три серии личных окончаний глаголов?
72. Какой суффикс используют при образовании давнопрошедшего времени изъявительного наклонения действительного залога?
73. От какой основной формы глагола образуют времена системы перфекта изъявительного наклонения действительного залога?
74. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе будущего времени совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога?
75. Какой суффикс используют при образовании будущего времени совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога?
76. Существует ли специальный суффикс для образования прошедшего времени совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога?
77. Употребляют ли личные местоимения при спряжении глаголов?
78. Как определить лицо и число глагола?
79. На какие группы делят прилагательные третьего склонения?
80. Как ведут себя прилагательные с существительными?
81. Определением какой части речи является прилагательное?
82. Имеет ли латинское прилагательное степени сравнения?
83. Какие вы знаете степени сравнения прилагательных?
84. Как определить склонение прилагательного?

85. Существуют ли особенности образования превосходной степени сравнения прилагательных?
86. Вспомните, какие прилагательные образуют степени сравнения от разных основ.
87. Как вы понимаете термин (определение) «супплетивные степени сравнения прилагательных»?
88. Существует ли в латинском языке личное местоимение третьего лица?
89. Как изменяются латинские местоимения?
90. Как склоняются прилагательные второй группы?
91. Существуют ли прилагательные второй группы, которые склоняются по образцу существительных третьего склонения согласной группы?
92. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе прошедшего времени совершенного вида сослагательного наклонения страдательного залога?
93. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе давнопрошедшего времени сослагательного наклонения страдательного залога?
94. Существуют ли в латинском языке прилагательные четвертого и пятого склонения?
95. От какой основы образуют причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (PPP)?
96. Изменяется ли причастие прошедшего совершенного вида страдательного залога по лицам и числам?
97. Как изменяется причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога?
98. Как ведет себя причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога в предложении в составе сказуемого?
99. Как используется PPP при образовании времен системы перфекта сослагательного наклонения страдательного залога?
100. Какая функция отведена глаголу «быть» при образовании времен системы перфекта страдательного залога?
101. Сколько форм инфинитива имеет латинский глагол?
102. Какой суффикс используют при образовании давнопрошедшего времени сослагательного наклонения действительного залога?
103. От какой основной формы глагола образуют времена системы перфекта сослагательного наклонения действительного залога?
104. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе у прошедшего времени совершенного вида сослагательного наклонения страдательного залога?
105. Какой суффикс используют при образовании прошедшего времени совершенного вида сослагательного наклонения действительного залога?
106. Как вы понимаете термин (определение) «супплетивные степени сравнения наречий»?
107. Как образовать форму инфинитива будущего времени страдательного залога?
108. Определением какой части речи является наречие?
109. От какой части речи чаще всего образуются наречия?
110. В чем сохраняется форма сравнительной степени сравнения прилагательного и производного от него наречия?
111. В чем сохраняется форма превосходной степени сравнения прилагательного и производного от него наречия?
112. Существует ли определенная закономерность среди форм супплетивных степеней сравнения прилагательных и наречий?
113. Сколько разрядов числительных выделяют в латинском языке?
114. Как образовать название числительных, в состав которых входит число 8 или 9 (18, 19, 38, 39 и т.п.)?
115. Какой буквой обозначают число 10?

116. Какой буквой обозначают число 50?
117. Какой буквой обозначают число 500?
118. Какой буквой обозначают число 5?
119. Какой буквой обозначают число 1000?
120. Какую закономерность можно проследить при обозначении числительных 6, 60, 600 римскими цифрами?
121. Какую закономерность можно проследить при обозначении числительных 7, 70, 700 римскими цифрами?
122. Какую закономерность можно проследить при обозначении числительных 8, 80, 800 римскими цифрами?
123. Сogласуются ли указательные местоимения с именами существительными в роде, числе и падеже?
124. Как по значению отличаются указательные местоимения (hic; ille; iste; is)?
125. Какой падеж употребляется после количественных числительных в латинском языке?
126. С помощью какого суффикса и окончаний можно образовать форму порядковых числительных от 18 до 1000?
127. Чем отличается форма сложного порядкового числительного латинского языка от формы порядкового числительного русского (украинского) языка?
128. Какие особенности характерны для склонения местоименных прилагательных?
129. Как образовать отглагольное существительное?
130. Как образовать отглагольное прилагательное?
131. Сколько склонений имеет отглагольное существительное?
132. По какому склонению склоняется отглагольное существительное?
133. Как переводится герундий? Назовите три способа перевода.
134. Как склоняется герундив?
135. Существуют ли особенности перевода герундива?
136. В чем состоит отличие между отглагольным существительным и отглагольным прилагательным?
137. К какому спряжению можно отнести неправильные глаголы?
138. За счет чего меняется значение неправильных производных глаголов?
139. Какие глаголы называют отложительными?
140. Сколько основных форм имеют отложные глаголы?
141. Существуют ли особенности спряжения отложных глаголов?
142. Какие глаголы называют полуотложительными?
143. Из каких компонентов состоит синтаксическая конструкция Accusativus cum infinitivo?
144. Как переводится синтаксическая конструкция Accusativus cum infinitivo?
145. Чем выражено логическое сказуемое в составе синтаксической конструкции Accusativus cum infinitivo?
146. Чем отличается синтаксическая конструкция Nominativus cum infinitivo от Accusativus cum infinitivo?
147. Какие особенности перевода синтаксической конструкции Accusativus cum infinitivo, логическое подлежащее которой выражено личными местоимениями?
148. Какие свойства прилагательного и глагола имеет причастие?
149. Как образовать причастие настоящего времени действительного залога?
150. Как образовать причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога?
151. Как образовать причастие будущего времени действительного залога?
152. Объясните, что такое Ablativus absolutus.
153. Какие временные формы причастия употребляются в обороте Ablativus absolutus?
154. В каких случаях употребляется Participium praesentis activi?

155. В каких случаях употребляется Participiumperfectipassivi?

156. Какие части речи могут употребляться в обороте Ablativusabsolutus вместо причастия?

157. Как переводится оборот Ablativus absolutus на русский язык? Назовите все способы.

158. Какое время употребляется в придаточном предложении для обозначения предшествующего действия, если в главном предложении употребляется одно из главных времен?

159. Какое время употребляется в придаточном предложении для обозначения следующего действия, если в главном предложении употребляется одно из главных времен?

160. Какое время употребляется в придаточном предложении для обозначения одновременного действия, если в главном предложении употребляется одно из исторических времен?

Тексты для перевода (образцы)

Deanatōmeinuniversum

Anatōme, siveanatomia, estars, quaedocetsitum, figūram, nexum, fabrīcam, actiōnemetusumcorpōrishumāni.

Objectum anatomiae, primarium, est corpus humānum, secundarium vero, quaevis alia animalia, ut per haec illud accuratius cognoscitur.

Fines anatōmes plures sunt: inter quos primum ponimus sanitātem, thesaurum in hac vita maxīum, ut, cognita rite fabrīca corpōris humāni, morbia facilius praeveniantur citiusque et melius curentur.

Jusjurandum

Quod ad aegros attinet sanandos diaetam ipsis constituam pro facultate et iudicio meo commōdam, omneque detrimentum et injuriam ab eis prohibebo.

Neque vero ullius preces apud me adeo validae erunt, ut cuipiam venenum sim propinaturus neque etiam ad hanc rem consilium dabo.

Porro caste et sancte vitam et artem meam conservabo.

In quascumque autem domus ingrediar, ob utilitatem aegrotantium intrabo, ab omni injuria voluntaria inferenda et corruptiōne abstinēbo.

Quecumque vero inter curandum vidēro aut audivēro immo etiam ad medicandum non adhibitus in commūni hominum vita cognovēro, ea siquidem effere non contulerit, tacēbo et tamquam arcana apud me continēbo.

De arteriis

Arteriae sunt canāles longi, membranacei, qui pulsan, sensim angustiores fiunt et sanguinem a corde ad alias partes vehunt. Origo omnium arteriarum est a corde: 1) arteria pulmonalis, quae a dextro, 2) arteria aorta, quae a sinistro ventriculo incipit. Divisio unius arteriae est in truncum, ramos, ramulos et vasa capillaria.

11. Критерии оценивания

Шкала оценивания знаний студентов: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90 – 100	A	отлично	зачтено
82-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины «Латинский язык» используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

- 1) учебные пособия;
- 2) слайды, презентации лекций;
- 3) компьютерные демонстрации;
- 4) мультимедийное оборудование.

Реализация данной рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык» требует наличия учебного кабинета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает:

1) аудиторную доску (в том числе с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц));

2) аудиовизуальные средства обучения (используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию): а) CD проигрыватели, магнитофоны, видеоманитфон, DVD проигрыватель; б) проектор, ноутбук;

3) электронные приложения для воспроизведения аудиозаписей и работы с лексикой;

4) интерактивную мультимедийную доску;

5) наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом, учебники, словари;

6) инструктивно-нормативную документацию: государственные требования к содержанию и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине «Латинский язык», приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики и др., соответствующие направлению подготовки, инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;

7) учебно-программную документацию: примерная рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык», календарно-тематический план;

8) методические материалы: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Латинский язык», контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

12. Рекомендованная литература

Основная

1. Гараева Л.А. Латинский язык. Курс для начинающих: Учебное пособие. – Изд. 4-е, стер. / Л.А. Гараева, В.А. Саляев. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 320 с.
2. Гончарова Н.А. Латинский язык: Учебник. – Изд. 5-е, допол. и перераб. / Н.А. Гончарова. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2013. – 408 с.
3. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): Учебник. – Изд. 25-е, стер. / Ю.И. Городкова. – М: КноРус, 2016. – 256 с.
4. Зинковская Н.Я. Основы латинского языка для психологов: Учебное пособие в 2-х ч. / Н.Я. Зинковская. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2006. – Ч.1. – 228 с.
5. Зинковская Н.Я. Основы латинского языка для психологов: Учебное пособие в 2-х ч. / Н.Я. Зинковская. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2006. – Ч.2. – 152 с.
6. Знаменская С.В. Латинский язык и медицинская терминология [Текст] = Latin and medical terminology: Учебное пособие / С.В. Знаменская, И.Р. Пигалева, И.А. Знаменская. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. – 315 с.
7. Кацман Н.Л. Латинский язык: Учебник. – Изд. 7-е, допол. и перераб. / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 455 с.
8. Лемпель Н.М. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.М. Лемпель. – Москва: Юрайт, 2018. – 253.
9. Любанец И.И. Латинский язык: Учебное пособие / И.И. Любанец. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 216 с. [Электронный ресурс].
10. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие. – Изд. 2-е, допол. и перераб. / А.А. Марцелли. – Ростов на-Дону, Феникс, 2011. – 380 с. [Электронный ресурс].

Дополнительная

1. Асланова Л.А. Новый латинско-русский и русско-латинский словарь: 100000 слов и словосочетаний / Л.А. Асланова. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2015. – 927 с.
2. Бондаренко М.А. Латинский язык и основы анатомо-гистологической терминологии: Учебное пособие / М.А. Бондаренко. – Тула: Издательство ТулГУ, 2019. – 259 с. :
3. Брусенская Л.А. Латинский язык: Учебник для бакалавриата / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова, И.В. Беляева. – М.: Норма Инфра-М, 2019. – 287 с.
4. Бухарина Т.Л. Латинский язык: Учебное пособие / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с.
5. Григорьев А.В. Латинский язык: Учебное пособие в 2-х ч. / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. – М.: Прометей, 2011. – Часть I. Теория и практика. – 252 с.
6. Долгушина Л.В. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебное пособие / Л.В. Долгушина. – Новосибирский гос. ун-т. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. – 96 с. [Электронный ресурс].

7. Зайцев А.И. Латинский язык: Учебник. – Изд. 4-е, допол. и перераб. / А.И. Зайцев, Т.П. Корыхалова, Н.В. Краймер и др. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского ун-та, 2019. – 246 с.
8. Костромина Т.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебное пособие / Т.А. Костромина, Н.И. Маркова, О.М. Новикова. – Курск: КГМУ Минздрава России, 2018. – 204 с.
9. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: Учебник / Ю.Ф. Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 348 с.
10. Подосинов А.А. Русско-латинский словарь. – Изд. 8-е, дополн. и перераб. / А.В. Подосинов, А.М. Белов. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 368 с.
11. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник. – Изд. 4-е, стер. / М.Н. Чернявский. – М.: ШИКО, 2019. – 447 с.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями на 20 год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____ 20 г.

Зав.кафедрой

Зарубежной литературы _____ И. А. Попова-Бондаренко

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Симонец М.С.	<ul style="list-style-type: none">• рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий• https://vk.com/id320503000;• https://cloud.mail.ru/public/38Se/E2dCyyhmn.• m.simonets@donnu.ru

Утверждено на заседании кафедры зарубежной литературы

Протокол № 8 от 18 марта 2020 г.

Зав. кафедрой

И.А. Попова-Бондаренко