

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.

« 20 »

09

2020 года



Программа учебной дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики Чайка Т.В. Чайка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики  
Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

Чечель

Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики

Дихтяренко

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» состоит из четырех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «История развития дефектологии», «Специальная психология», «Основы генетики», «Логопедия», «Сурдопедагогика» и др., а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной логопедической практикой.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Характеристика учебной дисциплины                              |  |                        |
|--|--|------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |                        |
| Образовательная программа                                      | Бакалавриат  |                        |
| Квалификация   | Академический бакалавр                               |                        |
| Количество содержательных модулей                              | 4  |                        |
| Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы | Вариативная часть профессионального блока            |                        |
| Форма контроля   | 1 МК, 1 зачет  | 1 зачет                |
| Показатели   | Очная форма обучения                                 | Заочная форма обучения |
| Количество зачётных единиц (кредитов)                          | 4  | 4                      |
| Год подготовки   | 4  | 5                      |
| Семестр  | 7  | 9                      |
| Количество часов   | 144  | 144                    |
| – лекционных   | 36   | 6                      |
| – практических, семинарских                                    | 54   | 8                      |
| –самостоятельной работы  | 54   | 130                    |
| в т.ч. индивидуальное задание                                  | -  | -                      |
| Недельное количество часов,                                    | 8  | -                      |
| в т.ч. аудиторных  | 5  | -                      |

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов глубоких знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии, структуре и специфике работы учреждений для данной категории детей, системе их воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения и социально-трудовой реабилитации.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов понятийного словаря по данной дисциплине;
- ознакомление студентов с теоретическими знаниями по обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии, знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка;
- ознакомление с современными методами и средствами психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии;
- формирование практических умений и навыков по обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии разного возраста.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

#### **1) общекультурных:**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

#### **2) профессиональных:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:** психолого-педагогические особенности и специфику психического развития детей с комплексными нарушениями; сущность индивидуального и личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями; основы организации жизнедеятельности обучающихся с комплексными нарушениями развития на различных возрастных этапах его развития; педагогические технологии обучения и воспитания слепоглухого ребенка в первоначальный, дошкольный и школьный периоды; основы трудового и предпрофессионального обучения и социальной реабилитации детей и подростков с комплексными нарушениями;

**уметь:** работать с научной литературой и инструктивно-методической документацией; давать психолого-педагогическую характеристику ребенка с комплексным дефектом; выявлять и прогнозировать особенности психического развития детей с комплексными нарушениями в процессе коррекционно-развивающей деятельности; выявлять компенсаторный потенциал ребенка, зону его ближайшего развития; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком с комплексным нарушением; составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с комплексными нарушениями;

**владеть:** элементарными основами педагогических технологий по воспитанию и обучению ребенка с комплексными нарушениями на разных этапах его развития; методикой использования специальных технических средств и ассистивных технологий в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями в развитии.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

| Порядковый номер и тема   | Краткое содержание темы  |
|---|--|
| <b><i>Содержательный модуль 1. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста</i></b> |  |
| <b><i>Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.</i></b>                  | Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Сложность структуры аномального развития ребенка. Различение первичных нарушений и вторичных отклонений. Причины возникновения комплексных нарушений в развитии. |
| <b><i>Тема 2. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта</i></b>  | Характер первичного дефекта, особенности его в образовании вторичных отклонений. Степень выраженности нарушения, Структура дефекта при отдельных нарушениях.   |
| <b><i>Содержательный модуль 2: Группы детей с комплексными нарушениями в развитии</i></b>   |  |
| <b><i>Тема 3. Распространенность комплексных нарушений в развитии.</i></b>  | Обзор исследований о распространенности сложных нарушений. Некоторые данные изучения детей с комплексными нарушениями развития в отечественной и зарубежной литературе и практике.   |
| <b><i>Тема 4. Основные группы</i></b>   | Основные группы детей с комплексными нарушениями.  |

|  |   |
|--|---|
| <i>детей с комплексными нарушениями развития</i>   | Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение за ходом развития детей. Обусловленность структурой дефекта особенностей их воспитания и обучения. Необходимость разноуровневого дифференциального подхода в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно-ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями   |
| <b>Содержательный модуль3: <i>Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и их сочетание с другими отклонениями в развитии</i></b> |   |
| <i>Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича</i>  | Краткая история изучения ДЦП. Первые упоминания в медицинской литературе. Появление термина ДЦП. Проблема детского церебрального паралича – одна из актуальных проблем медицины, а затем и специальной педагогики в XX веке. Организация специальных образовательных учреждений для детей с полиомиелитом. Принципы организации помощи детям с ДЦП  |
| <i>Тема 6. Клинические формы ДЦП</i>   | Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП. Клиническая классификация ДЦП. Степень выраженности двигательных расстройств и сформированности двигательных умений у дошкольников с ДЦП. Сопутствующие симптомы и синдромы. Структура двигательного дефекта: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи. Повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, насильственные движения и др. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения).<br>Педагогическая оценка: возможность восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту. Влияние двигательного дефекта на овладение различными умениями и навыками |
| <i>Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП</i>  | Основные направления (освоение и совершенствование программы раннего моторного развития, развитие функций руки и предметно-манипулятивной деятельности, формирование зрительно-моторной координации, торможение и преодоление неправильных поз, насильственных движений, развитие кинестетической афферентации) и средства (лечебная гимнастика, физкультурные занятия, массаж, гидрокинезотерапия, ритмика) координации работы по преодолению двигательных нарушений. Значение комплексного подхода в развитии и воспитании детей с ДЦ   |
| <i>Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП</i>   | Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП. Вклад Ипполитовой М.В. и Даниловой Л.А. в разработку проблемы. Методика специального обследования детей с ДЦП, начиная с рождения, Е.Ф.Архиповой. Открытие первых дошкольных учреждений для детей с НОДА. Проект программы воспитания и обучения детей с ДЦП Симоновой Н.В. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП. Организация предметно-развивающей среды.   |
| <i>Тема 9. Характеристика познавательных процессов</i>   | Выявление потенциальных возможностей психического развития детей с ДЦП: определение максимально сохранных и дефектных звеньев, определение факторов, наиболее значимых при оценке   |

|  |   |
|--|---|
| и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП   | <p>имеющихся затруднений.</p> <p>Выявление спектра эмоциональных нарушений у детей и подростков с различными формами ДЦП. Система психологических воздействий, основным направлением которой является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.).</p> |
| <b>Содержательный модуль 4: Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</b>                         |   |
| <i>Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии</i>               | Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложное нарушение развития.   |
| <i>Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии.</i>  | Речевые расстройства первичного характера у детей с комплексными нарушениями развития, их характеристика. Логопедическая работа: направление, содержание, принципы и методы по устранению речевых дефектов у детей с комплексными нарушениями развития.   |
| <i>Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения</i> | Слепоглухонемой ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие.   |
| <i>Тема 13 Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</i>                             | Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом. Отношение родителей к ребенку с комплексными нарушениями развития. Связь семьи со специальными учреждениями: социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными нарушениями в развитии в профилактике вторичных отклонений. Патронаж семьи, имеющей ребенка с комплексным нарушением развития.                         |

## Тематический план

### Содержательный модуль 1.

*Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста*

| Названия<br>содержательных<br>модулей и тем  | Количество часов     |        |              |              |                        |                       |                        |        |              |              |                        |                       |
|--|----------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|
|  | Очная форма обучения |        |              |              |                        |                       | Заочная форма обучения |        |              |              |                        |                       |
|  | всего                | в т.ч. |              |              |                        |                       | всего                  | в т.ч. |              |              |                        |                       |
|  |                      | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |                        | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| <i>Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка..</i> | 8                    | 2      | 2            | -            | 4                      | -                     | 10                     | -      | -            | -            | 10                     | -                     |
| <i>Тема 2. . Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта</i>                            | 8                    | 2      | 2            |              | 4                      |                       | 10                     |        |              |              | 10                     |                       |
| <i>Итого по содержательному модулю 1.</i>  | 16                   | 4      | 4            | -            | 8                      | -                     | 20                     |        | -            | -            | 20                     | -                     |
| <b>Содержательный модуль 2</b>   |                      |        |              |              |                        |                       |                        |        |              |              |                        |                       |
| <i>Группы детей с комплексными нарушениями в развитии</i>  |                      |        |              |              |                        |                       |                        |        |              |              |                        |                       |
| Названия<br>содержательных<br>модулей и тем  | Количество часов     |        |              |              |                        |                       |                        |        |              |              |                        |                       |
|  | Очная форма обучения |        |              |              |                        |                       | Заочная форма обучения |        |              |              |                        |                       |
|  | всего                | в т.ч. |              |              |                        |                       | всего                  | в т.ч. |              |              |                        |                       |
|  |                      | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |                        | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |



|   |           |           |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| <b>Тема 3.</b><br><i>Распространенность комплексных нарушений в развитии.</i>   | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>-</b> |           | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>-</b> |
| <b>Тема 4.</b> Основные группы детей с комплексными нарушениями развития  | <b>27</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>5</b>  | <b>-</b> | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>4-</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>-</b> |
| <b>Итого по содержательному модулю 2.</b>   | <b>35</b> | <b>12</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>9</b>  | <b>-</b> | <b>28</b> | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>20</b> | <b>-</b> |
| <b>Содержательный модуль 3</b><br><b>Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и их сочетание с другими отклонениями в развитии</b> |           |           |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |
| <b>Тема 5.</b> Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича   | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  |          | <b>4</b>  |          | <b>10</b> |          |           |          | <b>10</b> |          |
| <b>Тема 6.</b> Клинические формы ДЦП  | <b>15</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |          | <b>5</b>  |          | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>2</b>  |          | <b>10</b> |          |
| <b>Тема 7.</b> Ранняя диагностика и прогноз ДЦП   | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  |          | <b>4</b>  |          | <b>10</b> |          |           |          | <b>10</b> |          |
| <b>Тема 8.</b> Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП  | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  |          | <b>4</b>  |          | <b>10</b> |          |           |          | <b>10</b> |          |
| <b>Тема 9.</b> Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП   | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  |          | <b>4</b>  |          | <b>10</b> |          |           |          | <b>10</b> |          |
| <b>Итого по содержательному модулю 3.</b>   | <b>55</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |          | <b>21</b> |          | <b>54</b> | <b>2</b> | <b>2</b>  |          | <b>50</b> |          |
| <b>Содержательный модуль 4.</b><br><b>Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</b>          |           |           |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |
| <b>Тема 10.</b> Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии          | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |          | <b>4</b>  |          | <b>10</b> |          |           |          | <b>10</b> |          |
| <b>Тема 11.</b>   | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  |          | <b>4</b>  |          | <b>10</b> |          |           |          | <b>10</b> |          |

|  |            |           |           |  |           |  |            |          |          |  |            |  |
|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|------------|----------|----------|--|------------|--|
| <i>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии</i>  |            |           |           |  |           |  |            |          |          |  |            |  |
| <b>Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения</b> | <b>10</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>4</b>  |  | <b>10</b>  |          |          |  | <b>10</b>  |  |
| <b>Тема 13. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</b>                            | <b>10</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>4</b>  |  | <b>12</b>  |          | <b>2</b> |  | <b>10</b>  |  |
| <b>Итого по содержательному модулю 4</b>   | <b>38</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b> |  | <b>16</b> |  | <b>43</b>  |          | <b>2</b> |  | <b>40</b>  |  |
| <b>Всего часов</b>   | <b>144</b> | <b>36</b> | <b>54</b> |  | <b>54</b> |  | <b>144</b> | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>130</b> |  |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

| № п/п | Название темы  | Количество часов         |                            |
|-------|--|--------------------------|----------------------------|
|       |  | по<br>очному<br>обучению | по<br>заочному<br>обучению |
| 1.    | <i>Тема 1. . Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка..</i>                                   | 2                        | -                          |
| 2.    | <i>Тема 2. . Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта</i>  | 2                        |                            |
| 3.    | <i>Тема 3. Распространенность комплексных нарушений в развитии</i>   | 2                        | -                          |
| 4.    | <i>Тема 4. . Основные группы детей с комплексными нарушениями развития</i>   | 10                       | 4                          |
| 5.    | <i>Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича</i>  | 2                        |                            |
| 6.    | <i>Тема 6. Клинические формы ДЦП</i>   | 4                        | 2-                         |
| 7     | <i>Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП</i>  | 2                        |                            |
| 8     | <i>Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП</i>   | 2                        |                            |
| 9     | <i>Тема 9. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП</i>  | 2                        |                            |
| 10    | <i>Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии</i>               | 2                        |                            |
| 11    | <i>Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии</i>   | 2                        |                            |
| 12    | <i>Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения</i> | 2                        |                            |
| 13    | <i>Тема 13. . Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</i>                          | 2                        |                            |
|       | <b>Итого</b>   | <b>56</b>                | <b>6</b>                   |

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* –форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

| № п/п | Название темы  | Количество часов   |                      |
|-------|--|--------------------|----------------------|
|       |  | по очному обучению | по заочному обучению |
| 1.    | <i>Тема 1. . Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка..</i>                                   | 2                  | -                    |
| 2.    | <i>Тема 2. . Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта</i>  | 2                  |                      |
| 3.    | <i>Тема 3. Распространенность комплексных нарушений в развитии</i>   | 2                  | -                    |
| 4.    | <i>Тема 4. . Основные группы детей с комплексными нарушениями развития</i>   | 12                 | 4                    |
| 5.    | <i>Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича</i>  | 4                  |                      |
| 6.    | <i>Тема 6. Клинические формы ДЦП</i>   | 6                  | 2                    |
| 7     | <i>Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП</i>  | 4                  |                      |
| 8     | <i>Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП</i>   | 4                  |                      |
| 9     | <i>Тема 9. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП</i>  | 4                  |                      |
| 10    | <i>Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии</i>               | 2                  |                      |
| 11    | <i>Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии</i>   | 4                  |                      |
| 12    | <i>Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения</i> | 4                  |                      |
| 13    | <i>Тема 13. . Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</i>                          | 4                  | 2                    |
|       | <b>Итого</b>   | <b>54</b>          | <b>8</b>             |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

| № п/п | Название темы  | Количество часов         |                            |
|-------|--|--------------------------|----------------------------|
|       |  | по<br>очному<br>обучению | по<br>заочному<br>обучению |
| 1.    | <i>Тема 1. . Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка..</i>                                   | 4                        | 10-                        |
| 2.    | <i>Тема 2. . Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта</i>  | 4                        | 10                         |
| 3.    | <i>Тема 3. Распространенность комплексных нарушений в развитии</i>   | 4                        | 10-                        |
| 4.    | <i>Тема 4. . Основные группы детей с комплексными нарушениями развития</i>   | 5                        | 10                         |
| 5.    | <i>Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича</i>  | 4                        | 10                         |
| 6.    | <i>Тема 6. Клинические формы ДЦП</i>   | 5                        | 10                         |
| 7     | <i>Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП</i>  | 4                        | 10                         |
| 8     | <i>Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП</i>   | 4                        | 10                         |
| 9     | <i>Тема 9. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП</i>  | 4                        | 10                         |
| 10    | <i>Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии</i>               | 4                        | 10                         |
| 11    | <i>Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии</i>   | 4                        | 10                         |
| 12    | <i>Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения</i> | 4                        | 10                         |
| 13    | <i>Тема 13. . Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</i>                          | 4                        | 10                         |
|       | <b>Итого</b>   | <b>54</b>                | <b>130</b>                 |

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект.
2. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений.
3. Первичные и вторичные нарушения развития.
4. Основные группы детей с комплексными нарушениями.
5. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта.
6. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса в спецклассах, в которых обучаются дети с комплексными нарушениями, в специальных (коррекционных) образовательных организациях.
7. Обусловленность структурой дефекта особенностей воспитания и обучения детей.
8. Необходимость разноуровневого дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
9. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно-ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями.
10. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.
11. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями.
12. История оказания помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
13. Современное отношение общества к лицам с комплексными нарушениями в развитии.
14. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексными нарушениями.
15. Связь семьи со специальными учреждениями. Патронат семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями.
16. Основные цели и задачи дошкольного воспитания и обучения ребенка с комплексными нарушениями.
17. Организация индивидуального самообслуживания.
18. Формирование образов у ребенка с комплексными нарушениями.
19. Установление и развитие контактов между педагогом и ребенком.
20. Период формирования естественных жестов для общения.
21. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.

23. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
24. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
25. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
26. Образовательные программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Структура. Принципы отбора учебного материала.
27. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, объяснение, пример, убеждение, внушение).
28. Принципы сознательности и активности в обучении.
29. Классификация олигофрении (М.С. Певзнер), ее значение для педагогики.
30. Система образования умственно отсталых детей. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида, ее структура.
31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
32. Классификация деменций. Болезнь Альцгеймера.
33. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
34. Принципы научности и доступности в обучении.
35. Принципы систематичности и последовательности в обучении, наглядности в обучении.
36. Классификация олигофрений. Международная классификация болезней (МКБ-10).
37. Принцип коррекционной и практической направленности обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
38. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
39. Учебный план специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
40. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ | По шкале ECTS | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт) | Определение  |
|---|---------------|--|--|
| 90–100  | A             | «Отлично» (5)<br>(зачтено)   | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей                     |
| 80–89   | B             | «Хорошо» (4)<br>(зачтено)  | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| 75–79   | C             |  | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| 70–74   | D             | «Удовлетворительно» (3)<br>(зачтено)                                       | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков                    |
| 60–69   | E             |  | достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии                                 |
| 35–59   | FX            | «Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено) | неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы                    |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| 0-34 | F | 2<br>(неудовлетворительно)<br>(не зачтено) | с возможностью повторной сдачи при<br>условии обязательного набора<br>дополнительных баллов |
|------|---|--|---|

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

|                            | Наименование   | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| <i>Основная литература</i> |  |                                       |                                  |
| 1.                         | Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с  |                                       |                                  |
| 2.                         | Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320  |                                       |                                  |
| 3.                         | Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И.Лынская – М., 2015. – 290 с. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JMLn/YqSe17xzz">https://cloud.mail.ru/public/JMLn/YqSe17xzz</a>                       |                                       |                                  |
| 4.                         | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. М. : Академия, 2001. – 272с   |                                       |                                  |
| 5.                         | Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Пузанова Б. П. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2011. – 260 с. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/CB5V/asRve4ULC">https://cloud.mail.ru/public/CB5V/asRve4ULC</a>   |                                       |                                  |
| 6.                         | Олигофренопедагогика : учеб.пособ.для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. - М. : Дрофа, 2009. - 397с. - (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/BgGC/nrhijhRTX">https://cloud.mail.ru/public/BgGC/nrhijhRTX</a> |                                       |                                  |



| <i>Дополнительная литература</i> |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| 7.                               | Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 160 с                        |  |  |
| 8.                               | Белякова, Л. И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М. : В. Секачев, 1998. – 304 с  |  |  |
| 9.                               | Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с   |  |  |
| 10.                              | Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 283 с  |  |  |
| 11.                              | Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003   |  |  |
| 12.                              | Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003  |  |  |
| 13.                              | Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005 |  |  |
| 14.                              | Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004  |  |  |
| 15.                              | Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т. Т. II / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997  |  |  |

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
8. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
9. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
18. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)  
 MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)  
 MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

### 14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;

- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

И.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_

