

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ»

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики


 "20" 04 2020 г. Еремка Е.В.



Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

 Н.В.Дерипас

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой


 Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части профессионального блока направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Возрастная психология», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной дефектологической практикой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	3	3
Семестр	6	6
Количество часов	72	72
– лекционных	14	2
– практических, семинарских	28	4
–самостоятельной работы	30	66
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	5	-
в т.ч. аудиторных	3	-

4. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью данной дисциплины формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2) общепрофессиональных:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

3) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: этапы становления системы специального образования в России и зарубежом; общие закономерностях аномального развития; нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; вариативные модели инклюзивного образования; специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии.

уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного

образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ;

владеть навыками: научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях; навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ; разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины.</i>	
<i>Тема 1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в специальном образовании.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Системно-ориентационный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
<i>Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</i>	Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.
<i>Тема 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению с ограниченными возможностями. Организационные формы интегрированного обучения.
<i>Тема 4. История</i>	Интегративный подход к проблеме становления и

<i>становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.</i>	развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
<i>Тема 5. Международный опыт в истории становления системы индивидуального сопровождения развития детей.</i>	Гуманизация гражданской и социальной жизни общества. Процесс гуманизации в образовательной сфере. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Мэйнстриминг, интеграция, инклюзия.
<i>Тема 6. Службы сопровождения в специальном образовании.</i>	Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
<i>Тема 7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для субъекта с ОВЗ.</i>	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Роль ПМПК в процессе определения образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
<i>Тема 8. Практические подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.</i>	Планирование психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы построения психолого-педагогического сопровождения. Следственные идеи сопровождения. Психолого-педагогический консилиум. Педагогическая поддержка и её основные принципы. Социальная незащищенность. Социальное неблагополучие.
<i>Содержательный модуль 2. Интеграция и инклюзия как составные психолого-педагогического сопровождения.</i>	
<i>Тема 9. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Стигматизация. Типы адаптации детей с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Тема 10. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</i>	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственная законодательная политика в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ.
<i>Тема 11. Инновационные технологии и традиции в специальном образовании.</i>	Условия осуществления инновационных технологий в специальном образовании. Интерактивные технологии в специальном образовании. Дистанционные технологии в обучении.
<i>Содержательный модуль 3. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования</i>	
<i>Тема 12. Государственная политика в специальном образовании.</i>	Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Единая концепция специального государственного стандарта для лиц с ОВЗ: основные положения. Требования к ресурсному

	обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Тема 13. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.</i>	Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
<i>Тема 14 Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.</i>	Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Очная форма						на базе общего среднего образования					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа
Тема 1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	5.14	1	2		2.14		6	2			4	
Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	5.14	1	2		2.14		5				5	
Тема 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	5.14	1	2		2.14		5				5	
Тема 4.История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	5.14	1	2		2.14		5				5	
Тема 5. Международный опыт в истории становления системы индивидуального сопровождения развития детей.	5.14	1	2		2.14		7		2		5	
Тема 6. Службы сопровождения в специальном образовании.	5.14	1	2		2.14		7		2		5	
Тема 7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для субъекта с ОВЗ.	5.14	1	2		2.14		4				4	
Тема 8. Практические подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения ребенка с	5.14	1	2		2.14							

ОВЗ и его семьи.						4				4	
Тема 9. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5.14	1	2		2.14	5				5	
Тема 10. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	5.14	1	2		2.14	4				4	
Тема 11. Инновационные технологии и традиции в специальном образовании.	5.14	1	2		2.14	5				5	
Тема 12. Государственная политика в специальном образовании.	5.14	1	2		2.14	5				5	
Тема 13. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.	5.14	1	2		2.14	5				5	
Тема 14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	5.14	1	2		2.14	5				5	
Всего часов	72	14	28		30	72	2	4		66	

Темы семинарских занятий.

Тема 1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Тема 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.

Тема 5. Международный опыт в истории становления системы индивидуального сопровождения развития детей.

Тема 6. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для субъекта с ОВЗ.

Тема 8. Практические подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Тема 9. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Тема 11. Инновационные технологии и традиции в специальном образовании.

Тема 12. Государственная политика в специальном образовании.

Тема 13. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Тема 14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка научно-исследовательской литературы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

Тематика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	2.14	4

2.	Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	2.14	5
3.	Тема 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.14	5
4.	Тема 4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	2.14	5
5.	Тема 5. Международный опыт в истории становления системы индивидуального сопровождения развития детей.	2.14	5
6.	Тема 6. Службы сопровождения в специальном образовании.	2.14	5
7.	Тема 7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для субъекта с ОВЗ.	2.14	4
8.	Тема 8. Практические подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.	2.14	4
9.	Тема 9. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2.14	5
10.	Тема 10. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	2.14	4
11.	Тема 11. Инновационные технологии и традиции в специальном образовании.	2.14	5
12.	Тема 12. Государственная политика в специальном образовании.	2.14	5
13.	Тема 13. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.	2.14	5
14.	Тема 14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	2.14	5
Всего		30	66

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Важнейшее положение системно-ориентационного подхода в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
2. Раскройте понятие «Сопровождение как метод».
3. Системно-ориентационный подход как исходное положение для формирования теории и практики комплексного сопровождения.
4. «Ориентационное поле» личности.
5. Кто или что является носителем проблемы развития ребенка, исходя из теории сопровождения ребенка с ОВЗ.
6. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
7. Назовите виды работ по психолого-педагогическому сопровождению. Раскройте их содержание.
8. Перечислите социокультурные факторы, определяющие качественные преобразования и переходы от одного этапа к другому в развитии национальных систем специального образования.
9. Периодизация истории становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

10. Первый период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
11. Второй период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
12. Третий период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
13. Четвертый период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
14. Пятый период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
15. Первый период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
16. Второй период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
17. Третий период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
18. Четвертый период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
19. Пятый период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
20. Концепция развития интегрированного обучения по Л.С.Выготскому.
21. Инклюзия в образовании.
22. Интеграция в образовании.
23. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Организационные формы интегрированного обучения.
25. Постоянная полная интеграция в образовании.
26. Постоянная неполная интеграция в образовании.
27. Постоянная частичная интеграция в образовании.
28. Временная и частичная интеграция в образовании.
29. «Эпизодическая» интеграция в образовании.
30. Комбинированная интеграция.
31. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.
32. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению с ограниченными возможностями.
33. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
34. Гуманизация гражданской и социальной жизни общества. Процесс гуманизации в образовательной сфере.
35. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Мэйнстриминг, интеграция, инклюзия.
36. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
37. Помощь персоналу школ.
38. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
39. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
40. Службы системного сопровождения.
41. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
42. Роль ПМПК в процессе определения образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
43. Планирование психолого-педагогического сопровождения.
44. Основные принципы построения психолого-педагогического сопровождения.

45. Следственные идеи сопровождения.
46. Психолого-педагогический консилиум.
47. Педагогическая поддержка и её основные принципы.
48. Социальная незащищенность. Социальное неблагополучие.
49. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Стигматизация.
51. Типы адаптации детей с ОВЗ.
52. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
53. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
54. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Государственная законодательная политика в отношении инклюзивного образования.
56. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
57. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ.
58. Условия осуществления инновационных технологий в специальном образовании.
59. Интерактивные технологии в специальном образовании.
60. Дистанционные технологии в обучении.
61. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.
62. Единая концепция специального государственного стандарта для лиц с ОВЗ: основные положения.
63. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
64. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.
65. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
66. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
67. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
68. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
69. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
70. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
71. Специальная профессиональная компетентность.
72. Модель личности и профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Баклавриат
<i>Семестр</i>	6

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дайте ответ на теоретические вопросы:

1. Важнейшее положение системно-ориентационного подхода психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
2. Модель личности и профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
3. Приведите примеры постоянной полной интеграции.

Утверждено на заседании
кафедры специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н.

_____ Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ Н.В.Дерипас

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Андреева, Т. В. Психология семьи: учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GRsX/fcEQz7TM3		
2.	Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. / А. Ф. Бондаренко. – М. : Независимая фирма “Класс”, 2012. – 336 с		
3.	Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. / А. Н. Елизаров. – М. : «Ось-89», 2013. – 336 с		
4.	Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование. / В. Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2010. – 109 с		
5.	Немов, Р. С. Основы психологического консультирования: учеб. для студ. педвузов. / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 394 с		
6.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высш. образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В.Ткачевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GXsR/DEon8Npt1		
7.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО. – 2012. – 122 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Mdcv/nbGMPev2n		
8.	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М. : АРКТИ, 2010. – 336 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Mdcv/nbGMPev2n		
9.	Ткачева В.В.. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М. : ООО «Национальный книжный центр, 2014. – 152 с. – Режим доступа:		

	https://cloud.mail.ru/public/8Kjz/RMa5ps4Pk		
10.	Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – Издательство: УМК "Психология", 2006. – 320 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4FbM/qAuzypmUm		
<i>Дополнительная литература</i>			
11.	Аверина, И. Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. – М., 2004		
12.	Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982		
13.	Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с		
14.	Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд. – М., 2005		
15.	Екжанова, Е. А., Фроликова, О. А. Эффективная коррекция первоклассников в играх и упражнениях. – СПб., 2007		
16.	Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Нисевич, Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Кн. для педагогов и родителей. – СПб., 2000		
17.	Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2003.		
18.	Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. – СПб., 2001		

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>

11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г

И.о.зав.кафедрой _____