

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРЫ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.
« 20 » 04 2020 года



Программа учебной дисциплины «Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики _____ В.А. Кузьмина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «15» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой _____ Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики _____ Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной дефектологической практикой..

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	5
Семестр	8	9
Количество часов	72	72
– лекционных	16	2
– практических, семинарских	16	4
–самостоятельной работы	40	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития игровой деятельности у детей с ОВЗ, ознакомление студентов с механизмами эффективной организации игровой деятельности, особенностями создания условий для организации разных видов игр и основными способами руководства игровой деятельностью детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в специальных и инклюзивных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- обобщить знания студентов об особенностях игровой деятельности дошкольников ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов умение осуществлять психолого-педагогическую оценку уровня сформированности игровой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- рассмотреть практический аспект моделирования процесса развития игровой деятельности ребёнка с ОВЗ, раскрыть содержание, приемы и способы руководства играми детей с ОВЗ;
- сформировать навыки проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций развития игровой деятельности в условиях специального и инклюзивного образовательного пространства;
- сформировать установку к позитивному эмоциональному принятию детей с особенностями развития, повысить уровень готовности будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных и адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: требования к организации коррекционно-развивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в специальных и инклюзивных образовательных организациях; особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности развития игровой деятельности детей с ОВЗ; виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста;

уметь: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы по формированию игровой деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; уметь использовать электронные ресурсы для организации своей профессиональной деятельности; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных образовательных организациях;

владеть навыками: конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в условиях специального и инклюзивного образования, в организациях здравоохранения и социальной защиты; первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины</i>	
<i>Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса. Теории игры.</i>	Вступление к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. История возникновения теории и методики игры в отечестве и за рубежом. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому. Теории игры К. Грооса, Бойтендайка, З.Фрейда. К.Д.Ушинский и П.Ф.Лесгафт об игре как своеобразном способе отражения жизни. Г.В.Плеханов о происхождении ролевой игры Исследование игры Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном, Д.Б.Элькониным. А.В.Запорожец и Л.А.Венгер о способности детей моделировать в игре.
<i>Тема 2. Особенности игровой деятельности</i>	Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста (своеобразие, творческое начало, относительная

детей с ограниченными возможностями здоровья.	самостоятельность ребенка в игре). Характеристика игры детей дошкольного возраста: игра -деятельность, игра - средство воспитания и организации жизни дошкольника, игра – метод изучения ребенка, игра – метод обучения и коррекции нарушений развития. Игра детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с отклонениями в развитии. Возможности использования игры в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
Тема 3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями психического и физического развития.	Характеристика игровой деятельности детей различных нозологических групп (с нарушениями слуха, зрения, речи, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра): этапы формирования, отличительные особенности. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением умственного развития. Исследование игры умственно отсталых детей в работах Н.Д. Соколовой, Г.В. Цикото. Причины нарушения нормального хода формирования игры у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
Содержательный модуль 2. Современные подходы к вопросам организации игровой деятельности детей с ОВЗ	
Тема 4. Роль игрушки в развитии детей с ОВЗ.	Значение игрушки для удовлетворения потребности в игре, для осуществления замысла. Игрушка как предмет искусства и средство обучения. Отражение в игрушке жизни общества, целей воспитания. Образовательная, воспитательная и коррекционная ценность игрушки. Классификация игр и игрушек. Е.А. Флерина, А.С. Макаренко о видах игрушек, их месте в детских играх. Основные педагогические, художественные, гигиенические требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ.
Тема 5. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных образовательных организациях.	Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах в специальных и инклюзивных образовательных организациях. Предметно-игровая среда как фактор развития ребенка с ОВЗ. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей с отклонениями в развитии.
Тема 6. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	Основные направления использования игры. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом в специальных и инклюзивных образовательных организациях. Влияние различных видов игр на коррекцию особенностей развития и формирование личностных качеств ребенка с ОВЗ. Современные развивающие игры и игрушки: общая характеристика, виды, особенности использования в работе с детьми с ОВЗ.
Содержательный модуль 3. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 7. Специфика организации и проведения различных видов игр с детьми с ОВЗ.	Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация, содержание и методы обучения сюжетно-образительной игре. Сюжетно-ролевая игра: специфика организации и проведения в условиях специального и

	<p>инклюзивного образования. Строительно-конструктивная игра: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования. Игра-драматизация: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования. Дидактическая игра в системе коррекционной работы. Возрастные требования к дидактическим игрушкам. Подвижные игры: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования.</p>
<p><i>Тема 8. Методы руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>	<p>Характер руководства детской игрой. Словесные методы руководства. Сочетания словесных методов руководства и непосредственного показа игровых приемов. Усиление словесных методов в старшем дошкольном возрасте. Привлечение художественной литературы, аудио- и видео-материалов, информационно-коммуникационных технологий с целью обогащения и разнообразия содержания сюжетных игр. Основные требования к организации работы по обучению игре детей с нарушениями умственного и психического развития в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации.</p>
<p><i>Тема 9. Специфические приемы обучения игре детей с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха).</i></p>	<p>Характеристика условий, необходимых для обучения игре детей с нарушением слуха, зрения. Необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию предметных действий и элементарной игры в ранние периоды жизни. Особенности обыгрывания игрушек детьми с сенсорными нарушениями. Требования к материалу, внешнему виду игрушки для детей с нарушениями зрения. Роль дидактических игр, направленных на сравнение игрушек и разных предметов по пространственным признакам, а также по функциональным с целью дальнейшего развития замещения. Этапы и последовательность приемов, способствующих возникновению игрового замещения. Особенности введения в игру предметов-заместителей. Место непосредственного подражания, отраженного повторения и действий пословесному указанию в играх детей с нарушением слуха, зрения.</p>

Тематический план

Содержательный модуль 1: Теоретические основы дисциплины												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса. Теории игры.	4	2			2		4				4	
Тема 2. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2		4		10	2			8	
Тема 3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями психического и физического развития.	10	2	2		6		8		2		6	
Итого по содержательному модулю 1	22	6	4		12		22	2	2		18	

Содержательный модуль 2: Современные подходы к вопросам организации игровой деятельности детей с ОВЗ.					
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Очная форма обучения			Заочная форма обучения	
	вс	в т.ч.		вс	в т.ч.

		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 4. Роль игрушки в развитии детей с ОВЗ.	8	2	2		4		8				8	
Тема 5. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных образовательных организациях.	8	2	2		4		8				8	
Тема 6. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	10	2	2		6		10				10	
Итого по содержательному модулю 2	26	6	6	-	14	-	26		-	-	26	-

Содержательный модуль 3: Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья										
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения			
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.		
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные

Тема 7. Специфика организации и проведения различных видов игр с детьми с ОВЗ.	8	2	2		4		8				8	
Тема 8. Методы руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.	8		2		6		8		2		6	
Тема 9. Специфические приемы обучения игре детей с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха).	8	2	2		4		8				8	
Итого по содержательному модулю 3	24	4	6		14		24		2		22	
Всего часов	72	16	16		40		72	2	4		66	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса. Теории игры.	2	-
2.	Тема 2. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
3.	Тема 3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями психического и физического развития.	2	-
4.	Тема 4. Роль игрушки в развитии детей с ОВЗ.	2	-
5.	Тема 5. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных образовательных организациях.	2	-
6.	Тема 6. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	2	-
7.	Тема 7. Специфика организации и проведения различных видов игр с детьми с ОВЗ.	2	-
8.	Тема 8. Методы руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.		-
9.	Тема 9. Специфические приемы обучения игре детей с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха).	2	-
	Итого	16	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие –форма обучения с организацией обсуждения.Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса. Теории игры.	-	-
2.	Тема 2. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	-
3.	Тема 3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями психического и физического развития.	2	2
4.	Тема 4. Роль игрушки в развитии детей с ОВЗ.	2	-
5.	Тема 5. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных образовательных организациях.	2	-
6.	Тема 6. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	2	-
7.	Тема 7. Специфика организации и проведения различных видов игр с детьми с ОВЗ.	2	-
8.	Тема 8. Методы руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
9.	Тема 9. Специфические приемы обучения игре детей с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха).	2	-
	Итого	16	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		По очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса. Теории игры.	2	4
2.	Тема 2. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	8
3.	Тема 3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями психического и физического развития.	6	6
4.	Тема 4. Роль игрушки в развитии детей с ОВЗ.	4	8
5.	Тема 5. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных образовательных организациях.	4	8
6.	Тема 6. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	6	10
7.	Тема 7. Специфика организации и проведения различных видов игр с детьми с ОВЗ.	4	8
8.	Тема 8. Методы руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	6
9.	Тема 9. Специфические приемы обучения игре детей с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха).	4	8
	Итого	40	66

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. История возникновения теории и методики игры в отечестве и за рубежом. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже.
2. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому.
3. Теории игры К. Грооса, Бойтендайка, З.Фрейда.
4. К.Д.Ушинский и П.Ф.Лесгафт об игре как своеобразном способе отражения жизни.
5. Г.В.Плеханов о происхождении ролевой игры.

6. Исследование игры Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном, Д.Б.Элькониним.
7. А.В.Запорожец и Л.А.Венгер о способности детей моделировать в игре.
8. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста (своеобразие, творческое начало, относительная самостоятельность ребенка в игре).
9. Характеристика игры детей дошкольного возраста: игра - деятельность, игра - средство воспитания и организации жизни дошкольника, игра – метод изучения ребенка, игра – метод обучения и коррекции нарушений развития.
10. Игра детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с отклонениями в развитии.
11. Возможности использования игры в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
12. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями слуха: этапы формирования, отличительные особенности.
13. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями зрения: этапы формирования, отличительные особенности.
14. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями речи: этапы формирования, отличительные особенности.
15. Характеристика игровой деятельности детей с задержкой психического развития: этапы формирования, отличительные особенности.
16. Характеристика игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра: этапы формирования, отличительные особенности.
17. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением умственного развития.
18. Исследование игры умственно отсталых детей в работах Н.Д. Соколовой, Г.В. Цикото.
19. Причины нарушения нормального хода формирования игры у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Значение игрушки для удовлетворения потребности в игре, для осуществления замысла.
21. Игрушка как предмет искусства и средство обучения. Отражение в игрушке жизни общества, целей воспитания.
22. Образовательная, воспитательная и коррекционная ценность игрушки.
23. Классификация игр и игрушек.
24. Е.А. Флерина, А.С. Макаренко о видах игрушек, их месте в детских играх.
25. Основные педагогические, художественные, гигиенические требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ.
26. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах в специальных и инклюзивных образовательных организациях.
27. Предметно-игровая среда как фактор развития ребенка с ОВЗ.
28. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.
29. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей с отклонениями в развитии.
30. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом в специальных и инклюзивных образовательных организациях.
31. Влияние различных видов игр на коррекцию особенностей развития и формирование личностных качеств ребенка с ОВЗ.
32. Современные развивающие игры и игрушки: общая характеристика, виды, особенности использования в работе с детьми с ОВЗ.
33. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей дошкольного возраста с ОВЗ.
34. Организация, содержание и методы обучения сюжетно-отобразительной игре в условиях специального и инклюзивного образования.

35. Строительно-конструктивная игра: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования.
36. Игра-драматизация: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования.
37. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.
38. Возрастные требования к дидактическим игрушкам.
39. Подвижные игры: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования.
40. Сочетания словесных методов руководства и непосредственного показа игровых приемов.
41. Усиление словесных методов в старшем дошкольном возрасте.
42. Привлечение художественной литературы, аудио- и видео-материалов, информационно-коммуникационных технологий с целью обогащения и разнообразия содержания сюжетных игр.
43. Основные требования к организации работы по обучению игре детей с нарушениями умственного и психического развития в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации.
44. Характеристика условий, необходимых для обучения игре детей с нарушением слуха, зрения.
45. Необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию предметных действий и элементарной игры в ранние периоды жизни.
46. Особенности обыгрывания игрушек детьми с сенсорными нарушениями.
47. Требования к материалу, внешнему виду игрушки для детей с нарушениями зрения.
48. Роль дидактических игр, направленных на сравнение игрушек и разных предметов по пространственным признакам, а также по функциональным с целью дальнейшего развития замещения.
49. Этапы и последовательность приемов, способствующих возникновению игрового замещения.
50. Место непосредственного подражания, отраженного повторения и действий по словесному указанию в играх детей с нарушением слуха, зрения.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	<i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i>
<i>Образовательная программа:</i>	<i>Бакалавриат</i>
<i>Семестр</i>	<i>8</i>
<i>Учебная дисциплина</i>	<i>Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования</i>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста (своеобразие, творческое начало, относительная самостоятельность ребенка в игре).

2. Характеристика игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра: этапы формирования, отличительные особенности.
3. Предложите варианты 2-3-х дидактических игр, направленных на развитие познавательной деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н. _____

Е.О. Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель _____

В.А. Кузьмина

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И. С. Гринченко. — М., 2010		
2.	Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова — Изд. 3-е. — Ростов.-н.-Д: Феникс; 2011. — (Психологический практикум)		
3.	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с		
4.	Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. — 3-е, стереотипное. — М.: Теревинф, 2009		
5.	Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой — М.: Издательский центр «Академия». 2010		
6.	Петрунский В. В. Психотехнические игры и упражнения и упражнения техники игровой психокоррекции / В. В. Петрунский, Е. Г. Розанова. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011		
<i>Дополнительная литература</i>			
7.	Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992		
8.	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991		
9.	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М., 1991		
10.	Жукова З. П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры / З. П. Жукова / Начальная школа. — 2011. — № 5		
11.	Игра дошкольника / Л.А. Абрамян., Т.В. Антонова., Л.В. Артемова И др. / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989		

12.	Кулеша Э. Освоение предметных действий умственно отсталыми дошкольниками // Дефектология. 1989, 33, стр. 65-58		
13.	Леонтьев А.Н. Избранные психологические исследования. Глава «Психологические основы дошкольной игры». С. 303-323 М., 1983		
14.	Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990		

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
16. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
18. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
20. Позднякова А.В., Шевченко М.В., Казакова А.С., Крапивкина О.А. Игра как метод коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ // «Молодой учёный». – 2016. - № 17 (121). – с. 149-153. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/121/>
21. Серебрякова И.В. Возможности игры в коррекционной работе с детьми // «Молодой учёный». – 2016. - № 18 (122). – с. 460-461. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/122/>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г

И.о. зав.кафедрой _____