

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.

« 20 » 2020 года



Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

В.А. Кузьмина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 9 от « 14 » апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Введение в специальность» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы генетики», «Общая психология».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	2
Количество часов	108	108
– лекционных	18	2
– практических, семинарских	18	4
– самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов базовых теоретико-методологических представлений о дефектологии как науке, о нарушениях развития детей, о видах и причинах их обуславливающих.

Задачи дисциплины:

- познакомить с научно-методологическим аппаратом современной дефектологии;
- обеспечить современными научными знаниями о причинах и видах нарушений у детей;
- ознакомить студентов с современными тенденциями развития общества и динамическими изменениями системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в Донецкой Народной Республике;
- сформировать представление о современных классификациях нарушений развития и их дифференциации;
- создать предпосылки правильного понимания психолого-педагогических особенностей детей с отклонениями в развитии и адекватного отношения к ним;
- сформировать установку к позитивному эмоциональному принятию детей с особенностями развития, повысить уровень готовности будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2) общепрофессиональных:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

3) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных и адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: концептуальные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания, обучения и коррекции детей с различными нарушениями психофизического развития; понятийно-категориальный аппарат современной дефектологической науки; особенности и образовательные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; цели и задачи воспитательного, образовательного и коррекционного процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях; сущность и социальную значимость профессии педагога-дефектолога;

уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; разбираться в содержании основной терминологии; ориентироваться в специальной литературе; самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников; уметь использовать электронные ресурсы для организации своей учебной деятельности;

владеть навыками: педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; решения типовых педагогических задач, необходимых для работы с детьми с ОВЗ; взаимодействия с социальным окружением ребенка с ОВЗ; самостоятельной работы и поиска литературных источников.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины</i>	
<i>Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки.</i>	Вступление к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. Предмет и задачи дефектологии. Определение основных понятий: «дефектология», «специальная (коррекционная) педагогика», «дети с ограниченными возможностями», «дети с особыми образовательными потребностями», «специальное образование», «инклюзивное образование». Специальные понятия дефектологии: «коррекция», «компенсация», «социальная адаптация», «реабилитация». Основные методы и принципы дефектологии. Связь дефектологии с другими науками.
<i>Тема 2. Исторические аспекты становления и развития дефектологии как науки.</i>	Эволюция отношения общества к вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития. Модели инвалидности: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель. Вклад в развитие дефектологии ведущих отечественных научных деятелей (Кащенко В.П., И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.). Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии. Культурно-

	историческая теория Л.С.Выготского.
<i>Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификации и причины нарушений психофизического развития.</i>	Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие». Классификации нарушений психофизического развития у детей. Международная классификация болезней: МКБ 10, МКБ 11. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка. Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.
Содержательный модуль 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития	
<i>Тема 4. Дети с нарушением интеллектуального развития.</i>	Причины интеллектуальной недостаточности. Понятие «ментальные нарушения». Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.
<i>Тема 5. Дети с задержкой психического развития.</i>	Причины и механизмы задержек психического развития. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Варианты задержки психического развития по К.С. Лебединской. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Образование детей с задержкой психического развития.
<i>Тема 6. Дети с нарушениями речи.</i>	Классификация нарушений речи. Общая характеристика детей с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
<i>Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения).</i>	Понятие «сенсорные нарушения» (В.А.Лапшин, Б.П. Пузанов). Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис. Основные психологические особенности слабослышащих и глухих детей. Образование детей с нарушениями слуха. Категории детей с нарушениями зрения. Основные психологические особенности детей с нарушениями зрения. Образование детей с нарушениями зрения.
<i>Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</i>	Общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика двигательного, речевого и психического нарушений при ДЦП. Система коррекционной работы при ДЦП.
<i>Тема 9. Дети с отклонениями эмоционально-волевой</i>	Виды отклонений эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Аутизм, расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм. Причины

<i>сферы и социального поведения.</i>	возникновения РДА. Классификация состояния по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
<i>Тема 10. Дети со сложным (комбинированным) нарушением развития.</i>	Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями. Слепоглухонемые дети. Дети с комбинированными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Особенности психолого-педагогического развития детей со сложным дефектом. Комплексный подход к изучению и организации коррекционной работы с детьми, имеющими комбинированные нарушения.
<i>Содержательный модуль 3. Система и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	
<i>Тема 11. Организационные и содержательные аспекты образования лиц с ОВЗ.</i>	Правовые основы образования лиц с ОВЗ. Система специального образования. Инклюзивное образование: задачи, принципы, модели, условия реализации. Психолого-педагогическая диагностика как основа выбора формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций. Проблемы качества образования лиц с ОВЗ и механизмы его обеспечения.
<i>Тема 12. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.</i>	Роль педагога в обучении, воспитании и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к личности педагога-дефектолога и его профессиональной подготовке. Система подготовки специалистов для практической и научной деятельности в отрасли дефектологии.

Тематический план

Содержательный модуль 1: Теоретические основы дисциплины												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки.	8	2			6		8				8	
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития дефектологии как науки.	8	2			6		8				8	
Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	10	2	2		6		10	1			9	
Итого по содержательному модулю 1	26	6	2		18		26	1			25	

Содержательный модуль 2: Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития.											
Названия содержательных	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				

модулей и тем	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 4. Дети с нарушением интеллектуального развития.	10	2	2		6		10				10	
Тема 5. Дети с задержкой психического развития.	8		2		6		8				8	
Тема 6. Дети с нарушениями речи.	10	2	2		6		10				10	
Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения).	10	2	2		6		10		2		8	
Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8		2		6		8				8	
Тема 9. Дети с отклонениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.	10	2	2		6		10				10	
Тема 10. Дети со сложным (комбинированным) нарушением развития.	10	2	2		6		10		2		8	
Итого по содержательному модулю 2	66	10	14	-	42	-	66		4	-	62	-

Содержательный модуль 3: Система и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 11. Организационные и содержательные аспекты образования лиц с ОВЗ.	8	2			6		8	1			7	
Тема 12. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.	8		2		6		8				8	
Итого по содержательному модулю 3	16	2	2		12		16	1			15	
Всего часов	108	18	18		72		108	2	4		102	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки.	2	-
2.	Тема 2. Исторические аспекты становления и развития дефектологии как науки.	2	-
3.	Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	2	1
4.	Тема 4. Дети с нарушением интеллектуального развития.	2	-
5.	Тема 5. Дети с задержкой психического развития.		-
6.	Тема 6. Дети с нарушениями речи.	2	-
7.	Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения).	2	-
8.	Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		-
9.	Тема 9. Дети с отклонениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.	2	-
10.	Тема 10. Дети со сложным (комбинированным) нарушением развития.	2	-
11.	Тема 11. Организационные и содержательные аспекты образования лиц с ОВЗ.	2	1
12.	Тема 12. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.		-
	Итого	18	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки.	-	-
2.	Тема 2. Исторические аспекты становления и развития дефектологии как науки.	-	-
3.	Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	2	-
4.	Тема 4. Дети с нарушением интеллектуального развития.	2	-
5.	Тема 5. Дети с задержкой психического развития.	2	-
6.	Тема 6. Дети с нарушениями речи.	2	-
7.	Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения).	2	2
8.	Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	-
9.	Тема 9. Дети с отклонениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.	2	-
10.	Тема 10. Дети со сложным (комбинированным) нарушением развития.	2	2
11.	Тема 11. Организационные и содержательные аспекты образования лиц с ОВЗ.	-	-
12.	Тема 12. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.	2	-
	Итого	18	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Введение в специальность» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования,

выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		По очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки.	6	8
2.	Тема 2. Исторические аспекты становления и развития дефектологии как науки.	6	8
3.	Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	6	9
4.	Тема 4. Дети с нарушением интеллектуального развития.	6	10
5.	Тема 5. Дети с задержкой психического развития.	6	8
6.	Тема 6. Дети с нарушениями речи.	6	10
7.	Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения).	6	8
8.	Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	8
9.	Тема 9. Дети с отклонениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.	6	10
10.	Тема 10. Дети со сложным (комбинированным) нарушением развития.	6	8
11.	Тема 11. Организационные и содержательные аспекты образования лиц с ОВЗ.	6	7
12.	Тема 12. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.	6	8
	Итого	72	102

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи дефектологии.
2. Основные принципы и методы современной дефектологии.
3. Определение основных понятий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «дети с ограниченными возможностями», «специальное образование», «инклюзивное образование».
4. Специальные понятия дефектологии: «коррекция», «компенсация», «социальная адаптация», «реабилитация».
5. Связь дефектологии с другими науками.
6. Эволюция отношения общества к вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития.
7. Модели инвалидности: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель.
8. Вклад в развитие дефектологии ведущих отечественных научных деятелей (Кащенко В.П., И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.).
9. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии.
10. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
11. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
12. Классификации нарушений психофизического развития у детей. Международная классификация болезней: МКБ 10, МКБ 11.
13. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
14. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.
15. Эндогенные факторы нарушений развития.
16. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма.
17. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения.
18. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация.
19. Виды деприваций (сенсорная, эмоциональная, социальная, когнитивная депривация).
20. Причины интеллектуальной недостаточности.
21. Понятие «ментальные нарушения», «ментальная инвалидность».
22. Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
23. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности умственно отсталых детей.
24. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития (формы, образовательные организации).
25. Причины и механизмы задержек психического развития.
26. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Варианты задержки психического развития по К.С. Лебединской.
27. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с ЗПР.
28. Коррекционно-педагогическая помощь и образование детей с задержкой психического развития.
29. Классификация нарушений речи.
30. Общая характеристика детей с нарушениями речи.
31. Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое нарушение речи.
32. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
33. Понятие «сенсорные нарушения» (В.А.Лапшин, Б.П. Пузанов).

34. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
35. Классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис.
36. Основные психологические особенности слабослышащих и глухих детей.
37. Образование детей с нарушениями слуха.
38. Категории детей с нарушениями зрения.
39. Основные психологические особенности детей с нарушениями зрения.
40. Образование детей с нарушениями зрения.
41. Общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
42. Характеристика двигательного, речевого и психического нарушений при ДЦП.
43. Виды отклонений эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
44. Аутизм, расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм.
45. Причины возникновения РДА.
46. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
47. Причины сложных нарушений развития.
48. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями.
49. Слепоглухонемые дети. Дети с комбинированными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
50. Особенности психолого-педагогического развития детей со сложным дефектом.
51. Комплексный подход к изучению и организации коррекционной работы с детьми, имеющими комбинированные нарушения.
52. Правовые основы образования лиц с ОВЗ.
53. Система специального образования.
54. Инклюзивное образование: задачи, принципы, модели, условия реализации.
55. Психолого-педагогическая диагностика как основа выбора формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
56. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций.
57. Проблемы качества образования лиц с ОВЗ и механизмы его обеспечения.
58. Роль педагога в обучении, воспитании и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
59. Требования к личности педагога-дефектолога и его профессиональной подготовке.
60. Система подготовки специалистов для практической и научной деятельности в отрасли дефектологии.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено

B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с		
2.	Белякова, Л. И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с		
3.	Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с		
4.	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская. – М., 2012. – 128 с		
5.	Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями:		

	учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с		
6.	Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с		
7.	Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с		
8.	Преодоление общего недоразвитие речи дошкольников : учебно-метод. пособ./ под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных иссл-й, 2002. – 256 с		
9.	Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с		
Дополнительная литература			
10.	Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб, Гиппократ, 2000		
11.	Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М., 2007		
12.	Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003		
13.	Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2003		
14.	Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005		
15.	Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990		
16.	Воронцова Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992		

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru

7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
16. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
18. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

И.о.зав.кафедрой _____