

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.
« 20 » 04 2020 года



Программа учебной дисциплины «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики _____ В.А. Кузьмина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 9 от «15» апреля 2020 г.
И.о.заведующего кафедрой _____ Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики _____ Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «Основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	3	3
Семестр	5	6
Количество часов	108	108
– лекционных	18	2
– практических, семинарских	18	4
–самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с методологией и практикой применения различных нетрадиционных форм обучения, технологий, нетрадиционных методов и приемов в работе учителя - дефектолога.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам применения нетрадиционных форм, технологий и методов в коррекционной педагогике;
- познакомить студентов с современными нетрадиционными методами, используемыми в работе с детьми с ОВЗ различных категорий;
- сформировать у студентов умения и навыки работы с нетрадиционными формами, технологиями и методами работы.
- повысить уровень готовности будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2) общепрофессиональных:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

3) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных и адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

- коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: современные подходы к организации и методическому обеспечению коррекционного процесса; основные нетрадиционные формы, методы и технологии коррекционной помощи детям с нарушениями психофизического развития; специфику применения нетрадиционных технологий и методов обучения, воспитания и коррекции в работе с детьми различных нозологических групп;

уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; выбирать нетрадиционные методы коррекции для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с коррекционно-образовательными целями и задачами; адаптировать методики и технологии к возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с ОВЗ;

владеть навыками: использования нетрадиционных форм и методов педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; организации педагогического пространства при применении нетрадиционных форм, методов и технологий; взаимодействия с социальным окружением ребенка с ОВЗ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины</i>	
<i>Тема 1. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Вступление к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. Форма организации обучения как педагогическая категория и ее сущность. Понятие «форма» в дидактике. Отличие форм и методов обучения. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная обязательная форма организации обучения. Классификации уроков (С. В. Иванов, М. И. Махмутов, В. И. Журавлев, Б. П. Есипов, Г. И. Щукина и др.). Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения (по И.М.Чередову). Отличительные особенности нетрадиционных форм организации образовательной деятельности. Виды нетрадиционных форм организации обучения. Интегрированный урок как эффективная нетрадиционная форма обучения детей с ОВЗ.

<p><i>Тема 2. Сущность понятия «педагогическая технология», типология нетрадиционных технологий, применяемых в коррекционно-образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>	<p>Понятия «технология», «педагогическая технология», «нетрадиционные педагогические технологии». Признаки педагогической технологии. Критерии педагогической технологии. Типы педагогических технологий в ракурсе позиции ребенка в образовательном процессе: авторитарные, дидактоцентрические, личностно-ориентированные. Обзор педагогических технологий, применяемых в современном коррекционно-образовательном процессе. Традиционная педагогическая технология. Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Арттерапевтические технологии. Технология интегрированного обучения.</p>
<p><i>Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции. Специфика использования традиционных методов обучения и воспитания. Нетрадиционные методы работы в коррекционно-образовательном процессе.</i></p>	<p>Понятие «методы», «приемы». Условия, определяющие выбор тех или иных методов обучения, воспитания и коррекции. Классификация групп методов обучения, выделенных К.Ю. Бабанским. Методы воспитания, выделенные Т.А. Ильиной. Методы и приемы коррекции нарушений психофизического развития: традиционные и нетрадиционные. Особенности применения нетрадиционных методов, целесообразность их использования в работе с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Содержательный модуль 2. Нетрадиционные технологии и методы в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p><i>Тема 4. Арт-терапевтические методы и приемы в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального и психического развития.</i></p>	<p>Арттерапия в системе психокоррекционных методик. Механизм и сущность воздействия искусства на ребенка, имеющего нарушения интеллекта. Виды арттерапии и их коррекционное воздействие: музыкотерапия (вокалотерапия, инструментальная терапия), имаготерапия (куклотерапия, психодрама), изотерапия, хромотерапия, библиотерапия (сказкотерапия), кинезитерапия (танцотерапия, хореотерапия, ритмика, психогимнастика), зоотерапия и др. Особенности применения арттерапевтических методик в работе с детьми с умственной отсталостью, детьми, требующими коррекции психического развития с учетом возраста. Применение методов арттерапии в работе учителя-дефектолога с глубоко умственно отсталыми детьми.</p>
<p><i>Тема 5. Нетрадиционные методы в логопедической работе.</i></p>	<p>Нетрадиционные методы воздействия в работе учителя-логопеда как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами. Биоэнергопластика. Массаж, самомассаж, приемы Су-джок-терапии. Пескотерапия. Музыкотерапия. Хромотерапия. Ароматерапия. Возможности применения ИКТ в логопедической работе.</p>
<p><i>Тема 6. Нетрадиционные методы и технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.</i></p>	<p>Терапии коррекции РАС: АВА терапия (поведенческая терапия), система визуальных карточек PECS, «Прыжок» или LEAP на базе АВА терапии, модель Денвер (социальное взаимодействие), TEACCH методика, сенсорная и слуховая интеграция, Томатис, холдинг-терапия. Методы альтернативной коммуникации: особенности применения.</p>

<p><i>Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения в работе с детьми с нарушениями психофизического развития.</i></p>	<p>Интерактивные компьютерные средства обучения. Требования к компьютерным программным средствам. Специфика организации и содержания коррекционной работы с применением компьютерных технологий. Структура занятия с применением компьютерных игр с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Дистанционное обучение: понятие, организация, методы работы, эффективность в работе с детьми с ОВЗ.</p>
<p><i>Содержательный модуль 3. Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	
<p><i>Тема 8. Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>	<p>Условия успешной работы с родителями с детьми с ОВЗ. Традиционные формы работы с семьями обучающихся. Типы и виды нетрадиционных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские). Методы и приемы привлечения родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе, способствующие формированию партнерских взаимоотношений.</p>

Тематический план

<i>Содержательный модуль 1: Теоретические основы дисциплины</i>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 1.</i> Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	2	0	8	0	13	1	0	0	12	0
<i>Тема 2.</i> Сущность понятия «педагогическая технология», типология нетрадиционных технологий, применяемых в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ.	12	2	2	0	8	0	14	0	0	0	14	0
<i>Тема 3.</i> Методы обучения, воспитания и коррекции. Специфика использования традиционных методов обучения и воспитания. Нетрадиционные методы работы в коррекционно-образовательном процессе.	14	4	2	0	10	0	13	1	0	0	12	0
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	40	8	6	0	26	0	40	2	0	0	38	0

Содержательный модуль 2: Нетрадиционные технологии и методы в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 4. Арт-терапевтические методы и приемы в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального и психического развития.	13	2	2	0	9	0	14	0	2	0	12	0
Тема 5. Нетрадиционные методы в логопедической работе.	13	2	2	0	9	0	14	0	2	0	12	0
Тема 6. Нетрадиционные методы и технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.	15	2	4	0	9	0	13	0	0	0	13	0
Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения в работе с детьми с нарушениями психофизического развития.	15	2	2	0	9	0	13	0	0	0	13	0
Итого по содержательному модулю 2	54	8	10	0	36	0	54	0	4	0	50	0

Содержательный модуль 3: Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 8. Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	2	0	10	0	14	0	0	0	14	0
Итого по содержательному модулю 3	14	2	2	0	10	0	14	0	0	0	14	0
Всего часов	108	18	18	0	72	0	108	2	4	0	102	0

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
2.	Тема 2. Сущность понятия «педагогическая технология», типология нетрадиционных технологий, применяемых в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ.	2	-
3.	Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции. Специфика использования традиционных методов обучения и воспитания. Нетрадиционные методы работы в коррекционно-образовательном процессе.	4	1
4.	Тема 4. Арт-терапевтические методы и приемы в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального и психического развития.	2	-
5.	Тема 5. Нетрадиционные методы в логопедической работе.	2	-
6.	Тема 6. Нетрадиционные методы и технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.	2	-
7.	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения в работе с детьми с нарушениями психофизического развития.	2	-
8.	Тема 8. Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	-
	Итого	18	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие –форма обучения с организацией обсуждения.Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	-
2.	Тема 2. Сущность понятия «педагогическая технология», типология нетрадиционных технологий, применяемых в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ.	2	-
3.	Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции. Специфика использования традиционных методов обучения и воспитания. Нетрадиционные методы работы в коррекционно-образовательном процессе.	2	-
4.	Тема 4. Арт-терапевтические методы и приемы в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального и психического развития.	2	2
5.	Тема 5. Нетрадиционные методы в логопедической работе.	2	2
6.	Тема 6. Нетрадиционные методы и технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.	4	-
7.	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения в работе с детьми с нарушениями психофизического развития.	2	-
8.	Тема 8. Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	-
	Итого	18	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		По очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8	12
2.	Тема 2. Сущность понятия «педагогическая технология», типология нетрадиционных технологий, применяемых в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ.	8	14
3.	Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции. Специфика использования традиционных методов обучения и воспитания. Нетрадиционные методы работы в коррекционно-образовательном процессе.	10	12
4.	Тема 4. Арт-терапевтические методы и приемы в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального и психического развития.	9	12
5.	Тема 5. Нетрадиционные методы в логопедической работе.	9	12
6.	Тема 6. Нетрадиционные методы и технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.	9	13
7.	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения в работе с детьми с нарушениями психофизического развития.	9	13
8.	Тема 8. Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	14
	Итого	72	102

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Форма организации обучения как педагогическая категория и ее сущность. Понятие «форма» в дидактике.
2. Отличие форм и методов обучения.
3. Виды современных организационных форм обучения.
4. Урок как основная обязательная форма организации обучения.
5. Классификации уроков.

6. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения (по И.М.Чередову).
7. Отличительные особенности нетрадиционных форм организации образовательной деятельности.
8. Виды нетрадиционных форм организации обучения.
9. Интегрированный урок как эффективная нетрадиционная форма обучения детей с ОВЗ.
10. Понятия «технология», «педагогическая технология», «нетрадиционные педагогические технологии».
11. Признаки и критерии педагогической технологии.
12. Типы педагогических технологий в ракурсе позиции ребенка в образовательном процессе: авторитарные, дидактоцентрические, личностно-ориентированные.
13. Традиционная педагогическая технология.
14. Информационно – коммуникационная технология.
15. Технология развития критического мышления.
16. Проектная технология.
17. Технология проблемного обучения.
18. Игровые технологии.
19. Здоровьесберегающие технологии.
20. Арттерапевтические технологии.
21. Технология интегрированного обучения.
22. Понятие «методы», «приемы».
23. Условия, определяющие выбор тех или иных методов обучения, воспитания и коррекции.
24. Классификация групп методов обучения, выделенных К.Ю. Бабанским.
25. Методы и приемы коррекции нарушений психофизического развития: традиционные и нетрадиционные.
26. Целесообразность и особенности использования нетрадиционных методов в работе с детьми с ОВЗ.
27. Арттерапия в системе психокоррекционных методик.
28. Механизм и сущность воздействия искусства на ребенка, имеющего нарушения интеллекта.
29. Виды арттерапии и их коррекционное воздействие: музыкотерапия (вокалотерапия, инструментальная терапия), имаготерапия (куклотерапия, психодрама), изотерапия, хромотерапия, библиотерапия (сказкотерапия), кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, ритмика, психогимнастика), зоотерапия и др.
30. Особенности применения арттерапевтических методик в работе с детьми с умственной отсталостью, детьми, требующими коррекции психического развития с учетом возраста.
31. Применение методов арттерапии в работе учителя-дефектолога с глубоко умственно отсталыми детьми.
32. Нетрадиционные методы воздействия в работе учителя-логопеда как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами.
33. Биоэнергопластика.
34. Массаж, самомассаж.
35. Приемы Су-джок-терапии.
36. Пескотерапия.
37. Музыкотерапия.
38. Хромотерапия.
39. Ароматерапия.
40. Возможности применения ИКТ в логопедической работе.
41. Применение различных видов терапии коррекции РАС.

42. АВА терапия (поведенческая терапия).
43. Система визуальных карточек PECS.
44. «Прыжок» или LEAP на базе АВА терапии.
45. Модель Денвер (социальное взаимодействие).
46. TEACCH методика.
47. Сенсорная и слуховая интеграция.
48. Методика Томатис.
49. Холдинг-терапия.
50. Методы альтернативной коммуникации: особенности применения.
51. Интерактивные компьютерные средства обучения. Требования к компьютерным программным средствам.
52. Специфика организации и содержания коррекционной работы с применением компьютерных технологий.
53. Структура занятия с применением компьютерных игр с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.
54. Дистанционное обучение: понятие, организация, методы работы, эффективность в работе с детьми с ОВЗ.
55. Условия успешной работы с родителями с детьми с ОВЗ.
56. Традиционные формы работы с семьями обучающихся.
57. Типы и виды нетрадиционных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские).
58. Методы и приемы привлечения родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе, способствующие формированию партнерских взаимоотношений.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001		
2.	Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика ранний и дошкольных возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. -304 с		
3.	Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учеб.пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический Проект, 2004. – 2-е изд., испр. и доп. – 560 с.		
4.	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с		
Дополнительная литература			
5.	Епифанцева Т Б. Настольная книга педагога-дефектолога : /Т.Б. Епифанцева и др.; под ред. Т.Б. Епифанцевой. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 240 с.		
6.	Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учеб.для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, Л. Н.		

	Комисарова; под ред. Е.А. Медведевой. – Ростов-на-Д. : Феникс, 2006. – 186 с		
7.	Мишина Г. А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е. Н. Моргачева. – М. : Форум, 2007. – 356 с		
8.	Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т. Г. Неретина. – М. : Флинта, 2011		
9.	Поваляева М. А. Поиск нетрадиционных методов в коррекционной педагогике/А.М. Поваляева, Л.Р. Караханян. – Ростов-на-Д. : Феникс, 2006. – 165 с		
10.	Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2009		
11.	Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития / С.Г. Рыбакова. – СПб. : Речь, 2007. – 144 с		
12.	Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Под ред. Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Речь», 2007. – 340 с		

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
16. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
18. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
20. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://qps.ru/SCoYy>
21. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Педагогика» - <http://qps.ru/8pYo6>
22. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/wtMek>
23. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <http://qps.ru/bUELs>; <http://qps.ru/6DLr9>; <http://qps.ru/PbKdl> ; <http://qps.ru/SN2Tn>; <http://qps.ru/oVi98>; <http://qps.ru/Uzv1g>
24. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>
25. Седьмой лепесток - журнал для родителей особых детей <http://www.lepestok7.ru/>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20 ____ год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

И.о.зав.кафедрой _____