

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Гремка Е.В.

« 20 »

2020 года



Программа учебной дисциплины «Логопсихология» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

С.Ю. Лондаренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Логопсихология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Логопсихология» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной логопедической практикой.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	3	5
Семестр	6	5
Количество часов	144	144
– лекционных	28	4
– практических, семинарских	42	8
–самостоятельной работы	74	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	10	-
в т.ч. аудиторных	5	-

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов знаний о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить

обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить слушателей с теоретическими основами логопсихологии;
- познакомить с классификацией речевых нарушений;
- раскрыть особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями;
- познакомить с методами изучения психики детей с речевыми нарушениями.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Логопсихология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

**1) общекультурных:**

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

**2) профессиональных:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных и адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:** теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; методы изучения психики лиц с нарушениями речи; классификации нарушений речи; описание

диагностических проб; способы диагностики и коррекции психических функций у лиц с речевой патологией;

**уметь:** осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи; анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушениями речи; пользоваться специальными терминами;

**владеть навыками:** определением содержания психологического обследования лиц с нарушениями речи; учета индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушениями речи; составлением психологических характеристик лиц с нарушениями речи.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1.</i></b>	
<b><i>Тема 1.</i></b> Роль речи в психическом развитии ребенка.	Речь как высшая психическая функция, ее роль в общем психическом развитии ребенка. Достижение Л.С. Выготского в изучении речи, как высшая психическая функция. Виды речи, функции речи. Эгоцентрическая речь, ее особенности. Характеристика речи как высшей психической функции.
<b><i>Тема 2.</i></b> Специфические особенности личности при нарушениях речевого развития.	Личностные особенности человека. Развитие личности при нарушениях речи. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Нарушения личности у взрослых с патологией речи. Особенности развития личности при нарушении речи на разных возрастных периодах жизни. Типы формирования личности с нарушением речи. Особенности самооценки у детей с нарушением речи.
<b><i>Содержательный модуль 2.</i></b>	
<b><i>Тема 3.</i></b> Особенности развития когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Особенности восприятия при нарушениях речи. Особенности внимания при нарушениях речи. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Проявление тревоги и страхов у лиц с нарушениями речи. Основные проявления зрительных, слуховых, тактильных агнозий. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи. Необходимость специальной работы по формированию фонематического восприятия у дошкольников. Особенности внимания детей с речевой патологией. Особенности памяти детей и взрослых с речевой патологией. Особенности мышления детей и взрослых с речевой патологией.
<b><i>Тема 4.</i></b> Взаимосвязь	Взаимосвязь моторного и речевого развития. Понятие

моторного и речевого развития, состояние психомоторной сферы при различных нарушениях речевого развития.	апраксии. Классификация апраксий (кинестетическая апраксия, пространственная апраксия, кинетическая апраксия, регуляторная апраксия, аграфия, кинетическая апраксия конечностей, идеомоторная апраксия, идеаторная апраксия, оральная апраксия, апраксия туловища, апраксия одевания). Особенности моторной сферы у детей с различными нарушениями речи. Особенности моторной сферы при заикании.
<b>Тема 5.</b> Особенности межличностных отношений детей, имеющих речевые нарушения.	Языковая и коммуникативная способность. Коммуникация на ранней стадии онтогенеза. Вербальная коммуникация при речевых нарушениях. Мотивация общения детей с речевыми нарушениями.
<b>Тема 6.</b> Психокоррекционная работа при нарушениях личности и общения у детей с дефектами речи.	Организация логопедической помощи лицам разного возраста. Система специальных логопедических упражнений, их задачи и структура. Принципы и методы логопедического воздействия. Задачи и содержание логопедической и психокоррекционной работы при различных речевых расстройствах.

### Тематический план

<i>Содержательный модуль 1.</i>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1.</b> Роль речи в психическом развитии ребенка.	24	2	7	-	15	-	24	-	2	-	22	-
<b>Тема 2.</b> Специфические особенности личности при нарушениях речевого развития.	24	2	7	-	15	-	24	2	-	-	22	-
<b>Итого по содержательному модулю 1.</b>	48	4	14	-	30	-	48	2	2	-	44	-
<i>Содержательный модуль 2.</i>												
<b>Тема 3.</b> Особенности	24	6	7	-	11	-	24	-	2	-	22	-

развития когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.												
<b>Тема 4.</b> Взаимосвязь моторного и речевого развития, состояние психомоторной сферы при различных нарушениях речевого развития.	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<b>Тема 5.</b> Особенности межличностных отношений детей, имеющих речевые нарушения.	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<b>Тема 6.</b> Психокоррекционная работа при нарушениях личности и общения у детей с дефектами речи.	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<b>Итого по содержательному модулю 2.</b>	<b>96</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	<b>-</b>
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Роль речи в психическом развитии ребенка.	<b>2</b>	<b>-</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Специфические особенности личности при нарушениях речевого развития.	<b>2</b>	<b>2</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности развития когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.	<b>6</b>	<b>-</b>
4.	<b>Тема 4.</b> Взаимосвязь моторного и речевого развития, состояние психомоторной сферы при различных нарушениях речевого развития.	<b>6</b>	<b>2</b>
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности межличностных отношений детей, имеющих речевые нарушения	<b>6</b>	<b>-</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Психокоррекционная работа при нарушениях личности и общения у детей с дефектами речи	<b>6</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* –форма обучения с организацией обсуждения.Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Роль речи в психическом развитии ребенка.	7	2
2.	<b>Тема 2.</b> Специфические особенности личности при нарушениях речевого развития.	7	-
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности развития когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.	7	2
4.	<b>Тема 4.</b> Взаимосвязь моторного и речевого развития, состояние психомоторной сферы при различных нарушениях речевого развития.	7	-
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности межличностных отношений детей, имеющих речевые нарушения	7	2
6.	<b>Тема 6.</b> Психокоррекционная работа при нарушениях личности и общения у детей с дефектами речи	7	2
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>8</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Логопедия» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется



преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Роль речи в психическом развитии ребенка.	15	22
2.	<b>Тема 2.</b> Специфические особенности личности при нарушениях речевого развития.	15	22
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности развития когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.	11	22
4.	<b>Тема 4.</b> Взаимосвязь моторного и речевого развития, состояние психомоторной сферы при различных нарушениях речевого развития.	11	22
5.	<b>Тема 5.</b> Особенности межличностных отношений детей, имеющих речевые нарушения	11	22
6.	<b>Тема 6.</b> Психокоррекционная работа при нарушениях личности и общения у детей с дефектами речи	11	22
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>132</b>

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Речь как высшая психическая функция, ее роль в общем психическом развитии ребенка.
2. Виды и функции речи.
3. Эгоцентрическая речь, ее особенности.
4. Характеристика речи как высшей психической функции.
5. Личностные особенности человека с нарушением речи.
6. Развитие личности при нарушениях речи.
7. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
8. Типы формирования личности с нарушением речи
9. Особенности самооценки у детей с нарушением речи.
10. Проявление тревоги и страхов у лиц с нарушениями речи.
11. Основные проявления зрительных, слуховых, тактильных агнозий.

12. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
13. Нарушения личности у взрослых с патологией речи.
14. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.
15. Необходимость специальной работы по формированию фонематического восприятия у дошкольников.
16. Особенности восприятия при нарушениях речи.
17. Особенности внимания при нарушениях речи.
18. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.
19. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи.
20. Взаимосвязь моторного и речевого развития.
21. Понятие апраксия.
22. Кинестетическая апраксия.
23. Пространственная апраксия
24. Кинетическая апраксия.
25. Регуляторная апраксия.
26. Кинетическая апраксия конечностей.
27. Идеомоторная апраксия.
28. Идеаторная апраксия.
29. Оральная апраксия.
30. Апраксия туловища.
31. Особенности моторной сферы у детей с различными нарушениями речи.
32. Особенности моторной сферы при заикании.
33. Языковая и коммуникативная способность.
34. Коммуникация на ранней стадии онтогенеза.
35. Вербальная коммуникация при речевых нарушениях.
36. Мотивация общения детей с речевыми нарушениями
37. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
38. Система специальных логопедических упражнений, их задачи и структура.
39. Принципы и методы логопедического воздействия.
40. Задачи и содержание логопедической и психокоррекционной работы при различных речевых расстройствах.

### **Образец экзаменационного билета**

#### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<i>Образовательная программа:</i>	<b>Баклавриат</b>
<i>Семестр</i>	<b>6</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Логопсихология</b>

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Проявление тревоги и страхов у лиц с нарушениями речи. Ситуативная, личностная тревожность лиц с нарушением речи. Логофобии.

2. Особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией).
3. Типы формирования личности с нарушением речи.

Утверждено на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой  
специального дефектологического образования  
к.психол.н. \_\_\_\_\_

Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель \_\_\_\_\_

С.Ю. Лондаренко

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Калягин В. А. Логопсихология : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М. : Академия, 2006. – 320 с.		
2.	Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.		
3.	Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших учеб. заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.		
4.	Логопедия: Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 4. Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия. Р.И. Лалаева. Библиотека учителя дефектолога. – М. : ГИЦ Владос, 2003. – 304 с.		
5.	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога. / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М. :Владос, 2003. – 528 с.		
6.	Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология : Учебное пособие. / О.В.Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.		
7.	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. / Т. А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.		
8.	Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. / М.Ф. Фомичева – М. : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 88 с.		
9.	Хватцев М. Е. Логопедия: кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб.заведений: в 2-х кн. / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 357 с.		
10.	Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: учеб.пособие / <a href="#">Л. С. Цветкова</a> ; Гл. ред. <a href="#">Д. И. Фельдштейн</a> . – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 357 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
11.	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Уч.пос. / Под ред. Л.С.Цветковой. – 2 изд. – М. : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.		
12.	Актуальные проблемы нейропсихологии детского		

	возраста. Учебное пособие. / Под ред. Л.С.Цветковой. – 3 изд., испр. и доп. – М. : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010.		
13.	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. / В.М. Астапов. – М. : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 232 с.		
14.	Баданина Л. П. Психология познавательных процессов. Уч.пос. / Л.П.Баданина. – М. : Флинта; МПСИ, 2008. – 240 с.		
15.	Безруких М. М. Психофизиология ребенка – 2-е изд., доп. / М. М. Безруких. – М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 496с.		
16.	Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А. В. Брушлинского, В. А. Кольцовой. – М. : МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 416 с.		
17.	Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») – рецензируемый научный журнал, серия «Педагогика» – режим доступа: <a href="http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy">http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy</a>		
18.	Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») – рецензируемый научный журнал, серия «Психологические науки» – режим доступа: <a href="http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology">http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology</a>		
19.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - научный журнал факультета психологии МГУ – режим доступа: <a href="http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html">http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html</a>		
20.	Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование: тесты по исследованию высших психических функций / Т.Г. Визель. – М. Сфера: В.Секачев, 2007. – 27 с		
21.	Волкова Г.А.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. / Г.А.Волкова. – СЕЮ : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.		
22.	Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <a href="http://qps.ru/bUElS">http://qps.ru/bUElS</a> ; <a href="http://qps.ru/6DLr9">http://qps.ru/6DLr9</a> ; <a href="http://qps.ru/PbKdl">http://qps.ru/PbKdl</a> ; <a href="http://qps.ru/SN2Tn">http://qps.ru/SN2Tn</a> ; <a href="http://qps.ru/oVi98">http://qps.ru/oVi98</a> ; <a href="http://qps.ru/Uzv1g">http://qps.ru/Uzv1g</a>		
23.	Логопед - научно-методический журнал <a href="http://logoped-sfera.ru/">http://logoped-sfera.ru/</a>		

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
8. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
9. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
18. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)  
MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)  
MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

## 14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в

соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

И.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_