

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

« 20 » 04 2020 года

Еремка Е.В.



Программа учебной дисциплины «Специальная педагогика» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики _____ В.А. Кузьмина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой _____ Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики _____ Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Специальная педагогика» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Специальная педагогика» состоит из четырех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи», «Основы педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	3	4
Семестр	5	7
Количество часов	144	144
– лекционных	36	6
– практических, семинарских	54	10
–самостоятельной работы	54	128
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	5	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального образования, о сущности педагогической деятельности педагога-дефектолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- сформировать категориально-понятийный аппарат специальной педагогики;
- развить целостное представление о роли специальной педагогики в современном образовательном пространстве;
- изучить основные направления работы дефектолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- способствовать развитию педагогической культуры будущих педагогов-дефектологов, их профессионально-важных качеств;
- развить интерес к самостоятельным исследованиям в области специальной педагогики.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Специальная педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных (ОК):

- способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и решению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

2) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

3) профессиональных (ПК):

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность; педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ; разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

уметь: активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач; определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования; определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную образовательную систему.

владеть навыками: методологического анализа педагогических систем; владения дистанционными технологиями в специальном образовании; использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики</i>	
<i>Тема 1. Теория специальной педагогики.</i>	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Основные методы данной науки. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)
<i>Тема 2. Научные основы специальной педагогики.</i>	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – X11 в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач.X1X в.). 4.От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач.X1X в.- 70-е г. XX в.) 5. От

	<p>изоляции к интеграции (70-е гг. - настоящее время).</p> <p>Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основы специальной педагогики.</p> <p>Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.</p>
<p><i>Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</i></p>	<p>Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Требования к личности педагога-дефектолога. Профессионально-важные качества дефектолога.</p>
<p>Содержательный модуль 2. Организация и содержание специального образования</p>	
<p><i>Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики и содержание специального образования.</i></p>	<p>Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Основная задача специального образования – предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Максимально полное удовлетворение специфических образовательных потребностей. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>Принципы отбора содержания образования. Требования государственного образовательного стандарта к содержанию специального образования. Учебные планы. Учебные программы. Структура учебных программ. Дисциплины общеобразовательного цикла. Специальные коррекционные дисциплины.</p>
<p><i>Тема 5. Принципы, технологии и методы специального образования.</i></p>	<p>Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип специального педагогического руководства.</p> <p>Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе специальных учреждений. Понятие технологии, сущность, структура, виды. Технологии стратегические, тактические и оперативные.</p> <p>Методы обучения. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Словесные, наглядные и</p>

	<p>практические методы. Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения. Логические (индуктивный и дедуктивный) Гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские) Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.</p> <p>Методы воспитательного воздействия. Информационные методы. Практически-действенные методы. Побудительно-оценочные методы.</p> <p>Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Специфика их реализации в воспитании детей с нарушениями развития.</p>
<p><i>Тема 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.</i></p>	<p>Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Экскурсия. Урок с применением практических заданий. Специфика организации и проведения уроков в специальных школах. Специальные коррекционные занятия, организационные условия их проведения. Индивидуальные, индивидуально-групповые, дифференцированно-групповые, бригадные формы работы. Индивидуализированная форма работы. Вспомогательные формы - факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины и др.)</p> <p>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Соответствие средств обучения принципам специального образования. Слово учителя. Требования к речи учителя-дефектолога. Дактильная и жестовая речь. Пиктографическое (символическое) письмо. Артпедагогика, арттерапия. Музыкальные средства воспитания. Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованно-игровая деятельность.</p> <p>Наглядные и технические средства обучения. Значение и функции наглядности в образовательном процессе. Виды средств наглядности. Предметный дидактический материал, изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты). Словесный дидактический материал (раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, задачами, поручениями). Технические средства обучения. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, диапозитивы, кодопозитивы, диапозитивы и др., средства, корригирующие проявления дефекта (звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, при обучении лиц с нарушениями слуха, лупы, очки, монокуляры и бинокляры, приспособления для вдевания нитки в иголку, трости для обеспечения возможности самостоятельного передвижения для лиц с нарушениями</p>

	зрения. Статические наглядные пособия (схемы, рисунки, диапозитивы и др.). Требования к их применению в учебном процессе. Использование персональных компьютеров.
Содержательный модуль 3. Современные приоритеты развития специального образования	
<i>Тема 7. Современная система специальных образовательных услуг.</i>	<p>Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды.</p> <p>Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учреждения, подведомственные Министерству образования. Комплектование специальных дошкольных учреждений. Ясли-сады. Детские сады. Дошкольные детские дома. Дошкольные группы при яслях-садах, детских садах и детских домах общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах. Детские сады компенсирующего вида и компенсирующие группы при детских садах комбинированного вида. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа.</p> <p>Специальные группы и дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости (имбецильностью), с осложненной формой дебильности (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.). Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС. Специальные учреждения для детей с ЗПР. Система служб параллельного взаимодействия в специальных учреждениях.</p> <p>Школьная система специального образования.</p> <p>Система специальных учреждений. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений. Цензовость образования. Государственные образовательные стандарты специального образования. Специальный охранительный режим. Задачи специальных учреждений. Система параллельных служб специального учреждения.</p> <p>Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.</p>
<i>Тема 8. Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования.</i>	<p>Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы специального образования как актуальная проблема. Проблема недостаточности сведений об особенностях психического развития некоторых категорий детей, в связи с чем, слабо разработаны вопросы их обучения и воспитания. Проблема дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии. Проблема организации ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии в период от 0-3 лет (программа «Абилитация младенцев», Институт раннего вмешательства, центр ранней диагностики и коррекции и</p>

	<p>т.п.).</p> <p>Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды дошкольных учреждений (дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в помощи, учреждения санаторного типа, дошкольные отделения при специальных школах).</p> <p>Проблема социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Особенности функционирования специальных школ.</p> <p>Другие формы специального образования школьников с отклонениями в развитии (специальные детские дома и школы-интернаты, обучение на дому, центры реабилитации, логопедическая служба). Новые модели специальных образовательных учреждений.</p>
<i>Тема 9. Инклюзивное и интегрированное образование.</i>	<p>Понятие, идея и принципы инклюзивного образования. Законодательство в области инклюзивного образования.</p> <p>Проблема интеграции как дискуссионный вопрос о возможности и целесообразности совместного обучения детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников. Вклад Н.Н. Малофеева в интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Преимущества и недостатки интегрированного обучения. Постоянная полная и неполная, частичная и временная интеграция.</p> <p>Особенности применения понятий «инклюзивное образование», «интегрированное образование». Другие варианты обучения детей с различными нарушениями развития.</p>
Содержательный модуль 4. Педагогические системы специального образования	
<i>Тема 10. Специальное образование людей с нарушениями слуха.</i>	<p>Сущность аномального развития ребенка с частичным нарушением слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха. Обучение слабослышащих детей в массовой школе. Специальное образование глухих.</p> <p>Педагогическая система обучения глухих на основе словесной речи. Специальные технические средства для неслышащих.</p> <p>Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.</p>
<i>Тема 11. Специальное образование людей с нарушениями зрения.</i>	<p>Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка и профориентация в школе. Средства обучения слепых и слабовидящих. Воспитание учащихся.</p> <p>Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.</p>

<p><i>Тема 12. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.</i></p>	<p>Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины и основные виды речевых нарушений. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. «Стационарная» логопедическая помощь. Логопедические занятия в специально организованных на базе школ логопедических пунктах. Логопедический кабинет детской поликлиники. Логопедическая помощь взрослым людям в учреждениях стационарного (неврологические отделения больниц), полустационарного (кабинеты трудотерапии) и амбулаторного (логопедические кабинеты поликлиники) вида.</p>
<p><i>Тема 13. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.</i></p>	<p>Существующие государственные специальные (коррекционные) учреждения для детей и подростков с нарушениями умственного развития. Дошкольное образование детей с нарушением умственного развития. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости, с осложненной формой дебильности (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.) Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС. Специальные психоневрологические санатории для детей со сниженным интеллектом в степени дебильности. Детские дома для детей с глубокими степенями умственной отсталости в системе социальной защиты.</p> <p>Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида.</p>
<p><i>Тема 14. Специальное образование при раннем детском аутизме.</i></p>	<p>Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</p>
<p><i>Тема 15. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</i></p>	<p>Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p>

Тематический план

Содержательный модуль 1: Теоретические основы специальной педагогики												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Теория специальной педагогики	8	2	2	0	4	0	7	1	0	0	6	0
Тема 2. Научные основы специальной педагогики	8	2	4	0	2	0	7	1	0	0	6	0
Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	8	2	2	0	4	0	10	0	0	0	10	0
Итого по содержательному модулю 1	24	6	8	0	10	0	24	2	0	0	22	0
Содержательный модуль 2: Организация и содержание специального образования												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 4. Основы дидактики специальной	10	4	4	0	2	0	10	0	2	0	8	0

педагогики и содержание специального образования												
Тема 5. Принципы, технологии и методы специального образования	10	2	4	0	4	0	10	1	1	0	8	0
Тема 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	10	4	4	0	2	0	10	1	1	0	8	0
Итого по содержательному модулю 2	30	10	12	0	8	0	30	2	4	0	24	0

Содержательный модуль 3: Современные приоритеты развития специального образования.												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 7. Современная система специальных образовательных услуг	11	2	4	0	5	0	9	1	0	0	8	0
Тема 8. Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования	8	2	4	0	2	0	11	0	1	0	10	0
Тема 9. Инклюзивное и интегрированное образование	9	2	2	0	5	0	10	1	1	0	8	0
Итого по содержательному модулю 3	28	6	10	0	12	0	30	2	2	0	26	0

Содержательный модуль 4: Педагогические системы специального образования												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 10. Специальное образование людей с нарушениями слуха	10	2	4	0	4	0	10	0	1	0	9	0
Тема 11. Специальное образование людей с нарушениями зрения	10	2	4	0	4	0	10	0	1	0	9	0
Тема 12. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности	10	2	4	0	4	0	10	0	1	0	9	0
Тема 13. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями умственного развития	10	4	4	0	2	0	10	0	1	0	9	0
Тема 14. Специальное образование при раннем детском аутизме	12	2	4	0	6	0	10	0	0	0	10	0
Тема 15. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	2	4	0	4	0	10	0	0	0	10	0
Итого по содержательному модулю 4	62	12	24	0	26	0	60	0	4	0	56	0
Всего часов	144	36	54	0	54	0	144	6	10	0	128	0

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Теория специальной педагогики	2	1
2.	Тема 2. Научные основы специальной педагогики	2	1
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	2	
4.	Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики и содержание специального образования	4	
5.	Тема 5. Принципы, технологии и методы специального образования	2	1
6.	Тема 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	4	1
7.	Тема 7. Современная система специальных образовательных услуг	2	1
8.	Тема 8. Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования	2	
9.	Тема 9. Инклюзивное и интегрированное образование	2	1
10.	Тема 10. Специальное образование людей с нарушениями слуха	2	
11.	Тема 11. Специальное образование людей с нарушениями зрения	2	
12.	Тема 12. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности	2	
13.	Тема 13. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями умственного развития	4	
14.	Тема 14. Специальное образование при раннем детском аутизме	2	
15.	Тема 15. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Итого	36	6

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Теория специальной педагогики	2	
2.	Тема 2. Научные основы специальной педагогики	4	
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	2	
4.	Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики и содержание специального образования	4	2
5.	Тема 5. Принципы, технологии и методы специального образования	4	1
6.	Тема 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	4	1
7.	Тема 7. Современная система специальных образовательных услуг	4	
8.	Тема 8. Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования	4	1
9.	Тема 9. Инклюзивное и интегрированное образование	2	1
10.	Тема 10. Специальное образование людей с нарушениями слуха	4	1
11.	Тема 11. Специальное образование людей с нарушениями зрения	4	1
12.	Тема 12. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности	4	1
13.	Тема 13. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями умственного развития	4	1
14.	Тема 14. Специальное образование при раннем детском аутизме	4	
15.	Тема 15. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
	Итого	54	10

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Теория специальной педагогики	4	6
2.	Тема 2. Научные основы специальной педагогики	2	6
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	4	10
4.	Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики и содержание специального образования	2	8
5.	Тема 5. Принципы, технологии и методы специального образования	4	8
6.	Тема 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	2	8
7.	Тема 7. Современная система специальных образовательных услуг	5	8
8.	Тема 8. Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования	2	10
9.	Тема 9. Инклюзивное и интегрированное образование	5	8
10.	Тема 10. Специальное образование людей с нарушениями слуха	4	9
11.	Тема 11. Специальное образование людей с нарушениями зрения	4	9
12.	Тема 12. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности	4	9
13.	Тема 13. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями умственного развития	2	9
14.	Тема 14. Специальное образование при раннем детском аутизме	6	10
15.	Тема 15. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	10
	Итого	54	128

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Цель и задачи специального образования.
3. Основные понятия и термины специальной педагогики.
4. Исторические этапы становления и развития специального образования.
5. Ведущие ученые-дефектологи. Их роль в развитии специального образования.
6. История подготовки педагогов-дефектологов.
7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
8. Содержание педагогической деятельности в сфере специального образования.
9. Перспективы развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране и за рубежом.
10. Связь специальной психологии и специальной педагогики.
11. Социологические и социокультурные основы специального образования.
12. Психологические основы специальной педагогики.
13. Философские основания специальной педагогики.
14. Лингвистические и психолингвистические основания специальной педагогики.
15. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики.
16. Классификации, принятые в специальной педагогике, основания этих классификаций.
17. Правовые основы специального образования.
18. Дидактические принципы специальной педагогики.
19. Специальные образовательные технологии.
20. Специальные средства обучения.
21. Информационные технологии в специальном образовании.
22. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.
23. Задачи и содержание воспитания в системе специального образования.
24. Методы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
25. Воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями в семье и в детском коллективе.
26. Личностные и профессионально-важные качества педагога-дефектолога. Противопоказания для работы учителем-дефектологом.
27. Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем по выбору (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация; социально-педагогическая помощь).

28. Педагогические системы специального образования (охарактеризовать одну из них по выбору).

29. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

30. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

31. Система медико-педагогического патронажа.

32. Деятельность ПМПК (комиссий, консультация), ПМПк (консилиумов). Состав, основные направления работы.

33. Специфика отбора методов обучения детей с отклонениями в развитии.

34. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).

35. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

36. Типология специальных учреждений для лиц, имеющих отклонение в развитии.

37. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

38. Школьная система специального образования.

39. Социальная направленность воспитания в коррекционных школах.

40. Специфика организации урока в специальной школе.

41. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

42. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

43. Причины нарушений слуха, их диагностика и реабилитация.

44. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

45. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

46. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

47. Обучение детей с нарушениями зрения в школе.

48. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

49. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.

50. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.

51. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

52. Личностно-ориентировочный подход в воспитании и обучении детей с нарушениями психического развития.

53. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

54. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

55. Современное понятие интеграции. Интегрированное обучение. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе: модели в общественном сознании.

56. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Достоинства и недостатки.

57. Инклюзивное образование. Современные тенденции.

58. Инклюзивное образование в условиях современной школы. Проблемы и перспективы.

59. Психолого-педагогические программы помощи лицам с проблемами в развитии.

60. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	Бакалавриат
Семестр	5
Учебная дисциплина	Специальная педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
2. Специальные средства обучения.

3. Ситуативная задача: У семилетней Ани ДЦП. Так как ее семья живет в небольшой деревне, то у нее нет возможности обучаться в специальной школе, и родителям пришлось отдать Аню в обычную школу. Какие трудности в обучении могут возникнуть у Ани? Какие условия необходимо создать для ее обучения?

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № __ от _____ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н. _____ Е.О. Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ В.А. Кузьмина

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)

A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Алышева Т.В. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с		
2.	Багрова И.Г. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; Под ред. Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с		
3.	Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 320 с		
4.	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с		

5.	Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2011. – 186 с		
6.	Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2012. – 447 с		
<i>Дополнительная литература</i>			
7.	Белякова Л. И. Логопедия : Заикание : учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. :Academia, 2003. – 207 с		
8.	Борисова Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с		
9.	Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. – М. :Academia, 2003. – 142 с		
10.	Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2–е изд., с изм. – М. : Логос, 2005. – 267 с		
11.	Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с		
12.	Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студеновпед.вузов и колледжей / А.В. Гордеева. – М.: Академический проект, 2005. – 320 с		
13.	Денискина В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида : Метод.пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – М. : Логос, 2007. – 306 с		
14.	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: Пособие / Никольская О. С.. – Москва: Теревинф, 2012. – 224с		
15.	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004. – 224 с.		
16.	Димскис Л. С. Изучаем жестовый язык : Учеб.пособие для вузов. – М. :Academia, 2002. – 122 с		
17.	Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. – М.: Высшая школа, 2010. – 295 с		
18.	Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб.пособие для вузов – М. : Academia, 2006. – 239 с.		
19.	Зыкова Т. С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей : Учеб.пособие для вузов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. – М. :Academia, 2002. – 176 с		
20.	Зыкова Т. С. Социально-бытовая ориентировка в		

	специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида : Пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. – М.: Владос, 2003. – 199 с		
21.	Кантор В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб. : Каро, 2004. – 234 с		
22.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с		
23.	Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб.пособие для вузов / под ред. Г. Ф. Кумариной ; авт. М. Э. Вайнер и др. – М. : Academia, 2001. – 314 с		
24.	Леве А. Развитие слуха у неслышащих детей : История. Методы. Возможности. – М. :Academia, 2003. – 222 с		
25.	Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб.пособие для вузов / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. :Academia, 2001. – 186 с		
26.	Леонова С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учеб.пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. – М. :Владос, 2004. – 128 с		
27.	Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.пособие для вузов / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. :Academia, 2003. – 203 с		
28.	Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. :Владос, 2004. – 407 с		
29.	Морозова С. С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. / Морозова С. С.. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 176 с		
30.	Нет «необучаемых» детей : книга о раннем вмешательстве / под ред. Е. В. Кожевниковой и Е. В. Ключковой ; авт. Н. Б. Баранова и др. – СПб. : Каро, 2007. – 346 с		
31.	Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М., 1998		
32.	Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха : учеб.пособие для вузов / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. – М.: Владос, 2004. – 344 с		
33.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. – 2-е изд., стереотип. – М. :Academia, 2006. – 269 с		
34.	Обучение незрячих пространственной ориентации : Метод.рекомендации для тифлопедагогов и работников соц. учреждений / сост. В. Ф. Миллер. –		

	Бийск : БГПУ, 2005. – 80 с		
35.	Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т.А.Власовой. – М., 1985. – 162 с		
36.	Парамонова Л. Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга. – СПб. : Детство–пресс, 2007. – 127 с		
37.	Пелымская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом : Пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. – М. :Владос, 2003. – 223 с		
38.	Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учебник. – М. :Владос, 2006. – 350 с		
39.	Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.		
40.	Речицкая Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учеб.пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. – М. :Владос, 2003. – 191 с		
41.	Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / под науч. ред. М. Пишчек. – СПб. : Речь, 2006. – 271 с		
42.	Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 186 с		
43.	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / Т. А. Девяткова и др. ; под ред. А. М. Щербаковой. – М. :Владос, 2004. – 302 с		
44.	Специальная дошкольная педагогика : учеб.пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. – М. : Academia, 2002. – 312 с.		
45.	Учебно-методическое пособие для изучающих систему рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Ч. 1 : (метод., в помощь педагогу-реабилитологу) : Программа и метод.рекомендации ; Метод. поуроч. разраб. ; Практикум. – М. : Логос, 2005. – 391 с		
46.	Учебно-методическое пособие для изучающих систему рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Ч. 2 : (дидакт., в помощь тифлопедагогу и реабилитологу) : Букварь ; Кн. послебуквар. чтения. – М. : Логос, 2005. – 256 с.		

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
16. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
18. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
20. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://qps.ru/SCoYy>
21. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Педагогика» - <http://qps.ru/8pYo6>
22. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/wtMek>
23. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <http://qps.ru/bUELs>; <http://qps.ru/6DLr9>; <http://qps.ru/PbKdl> ; <http://qps.ru/SN2Tn>; <http://qps.ru/oVi98>; <http://qps.ru/Uzvlg>
24. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>
25. Седьмой лепесток - журнал для родителей особых детей <http://www.lepestok7.ru/>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г

И.о.зав.кафедрой _____