

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.

2020 года

Программа учебной дисциплины «Тренинг профессиональной компетентности» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол. наук, доцент кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики \_\_\_\_\_ Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики \_\_\_\_\_

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Тренинг профессиональной компетентности» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Тренинг профессиональной компетентности» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в специальность», «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога» а также практиками: учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебной практики пополучению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	4
Семестр	8	8
Количество часов	72	72
– лекционных	-	-
– практических, семинарских	24	4
–самостоятельной работы	48	68
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	9	-
в т.ч. аудиторных	3	-

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** данной дисциплины является формирование умений общения, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку;
- сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми - повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения;
- научить приемам эффективного слушания, приоритетным каналам межличностного восприятия;
- вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми;
- развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Тренинг профессиональной компетентности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

**1) общекультурных:**

- способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

**2) профессиональных:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:** сущность и психологические основы коммуникации как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений участников процесса общения; теоретико-методологические подходы к изучению проблемы тренинга в общении; особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; основные понятия, раскрывающие содержание тренинга коммуникативных

умений как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности студентов; позиции и стили общения, которые наиболее часто встречаются в реальных жизненных ситуациях взаимодействия людей.

**уметь:** ясно и четко выражать свои мысли в процессе профессионального общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах; психологически и поведенчески подстраиваться под партнера в процессе коммуникации, а также нужным образом настраивать и его самого; применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты; осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации; на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения; рефлексировать в общении весь комплекс ощущений, чувств, мыслей, связанных с профессией.

**владеть навыками:** навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность; навыками применения разнообразных методик познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми; навыками эмоциональной саморегуляции в процессе коммуникации; различными техниками и приемами, используемыми в тренинге для решения личностных проблем и тренинге развития личности в межличностном пространстве к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми регулировать свое психическое состояние в процессе коммуникации.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины.</b>	
Тема 1. Профессиональные навыки слушания и понимания.	Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество психолога. Барьеры общения. Умение слушать и понимать партнера по общению в технике активного слушания. Техника развития навыков слушания и понимания в рамках психологического тренинга. Техника преодоления барьеров общения.
Тема 2. Профессиональные навыки структурирования беседы.	Структурирование беседы как условие эффективного взаимодействия с партнером по общению. Способы и приемы структурирования беседы. Умение разговаривать как необходимое условие успешного структурирования беседы. Техника малого разговора и условия его применения. Использование открытых, закрытых и альтернативных вопросов при структурировании беседы. Техника формулирования открытых вопросов и условия их применения. Техника формулирования закрытых вопросов и условия их применения. Техника формулирования альтернативных вопросов и условия их применения.
<b>Содержательный модуль 2 Тренинг коммуникативных умений.</b>	
Тема 3. Профессиональные навыки вербализации.	Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности психолога. Роль навыков вербализации в технике активного слушания. Формирование навыков вербализации. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по

1	2
	общению в рамках активного слушания. Техника интерпретации при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
Тема 4. Невербальные и паралингвистические сигналы.	Значение невербальных и паралингвистических сигналов для общения. Невербальные и паралингвистические сигналы как носители информации о внутреннем состоянии партнера по общению. Техника распознавания невербальных и паралингвистических сигналов при общении. Невербальные и паралингвистические сигналы, способствующие эффективному коммуникативному взаимодействию.
Тема 5. Техники развития эмпатии.	Понятие эмпатии в психологии. Эмпатия как профессионально важное качество практического психолога. Значение эмпатии в коммуникативном взаимодействии. Роль и место эмпатии в активном слушании. Эмпатия простая и продвинутая. Техники формирования и развития эмпатии.
Тема 6. Профессиональные навыки работы с эмоциями.	Значение и место эмоций при общении. Виды эмоций. Интенсивность эмоций. Чувства, переживания и эмоции при общении. Выраженность эмоций как индикатор душевного состояния партнера по общению. Техники выражения эмоций и чувств. Техники регуляции эмоционального напряжения. Профессиональные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях.
Тема 7. Профессиональные навыки убеждающего воздействия.	Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Особенности работы дефектолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью. Понятие убеждающего воздействия в практической психологии. Профессиональные навыки убеждающего воздействия практического психолога в области консультирования. Применение убеждающего воздействия в рамках психологической коррекции. При убеждающего воздействия при общении. Техники убеждающего воздействия.
Тема 8. Развитие сензитивности как профессионально важного качества психолога.	Понятие сензитивности в психологии. Значение сензитивности в профессиональной деятельности практикующего психолога. Значение сензитивности при взаимодействии с партнером по общению. Пути и техники развития сензитивности.
Тема 9. Развитие	Понятие креативности в психологии. Значение креативности в профессиональной деятельности практикующего психолога. Значение

1	2
креативности как профессионально важного качества психолога.	креативности при взаимодействии с партнером по общению. Пути и техники развития креативности.

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины</b>												
Тема 1. Профессиональные навыки слушания и понимания.	8	-	2		6		7	-	-		7	
Тема 2. Профессиональные навыки структурирования беседы.	8	-	2		6		7	-	-		7	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	16	-	4		12		14	-	-		14	
<b>Содержательный модуль 2. Тренинг коммуникативных умений.</b>												
Тема 3. Профессиональные навыки вербализации.	7	-	2		5		9	-	2		7	
Тема 4. Невербальные и паралингвистические сигналы.	7	-	2		5		8	-	-		8	
Тема 5. Техники развития эмпатии.	9	-	4		5		8	-	-		8	
Тема 6. Профессиональные навыки работы с эмоциями.	9	-	4		5		9	-	2		7	
Тема 7. Профессиональные навыки убеждающего воздействия.	7	-	2		5		8	-	-		8	
Тема 8. Развитие сензитивности как профессионально важного качества психолога.	8	-	2		6		8	-	-		8	
Тема 9. Развитие креативности как профессионально важного качества психолога.	9	-	4		5		8	-	-		8	
<b>Итого</b>	56	-	20		36		58	-	4		54	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
посодержательном модулю 3												
<b>Итого</b>	72	-	24		48		72	-	4		68	

### ВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Профессиональные навыки слушания и понимания.	2	-
2.	Тема 2. Профессиональные навыки структурирования беседы.	2	-
3.	Тема 3. Профессиональные навыки вербализации.	2	2
4.	Тема 4. Невербальные и паралингвистические сигналы.	2	-
5.	Тема 5. Техники развития эмпатии.	4	-
6	Тема 6. Профессиональные навыки работы с эмоциями.	4	2
7	Тема 7. Профессиональные навыки убеждающего воздействия.	2	-
8	Тема 8. Развитие сензитивности как профессионально важного качества психолога.	2	-
9	Тема 9. Развитие креативности как профессионально важного качества психолога.	4	-
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>4</b>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Тренинг профессиональной компетентности» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Профессиональные навыки слушания и понимания.	6	7
2.	Тема 2. Профессиональные навыки структурирования беседы.	6	7
3.	Тема 3. Профессиональные навыки вербализации.	5	7
4.	Тема 4. Невербальные и паралингвистические сигналы.	5	8
5.	Тема 5. Техники развития эмпатии.	5	8
6	Тема 6. Профессиональные навыки работы с эмоциями.	5	7
7	Тема 7. Профессиональные навыки убеждающего воздействия.	5	8
8	Тема 8. Развитие сензитивности как профессионально важного качества психолога.	6	8
9	Тема 9. Развитие креативности как профессионально важного качества психолога.	5	8
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ)

1. Тренинг как метод активного социального обучения.
2. Коммуникативные навыки: определение специфики.
3. Понятие коммуникативной компетентности.
4. Основные принципы тренинга коммуникативных навыков.
5. Структура тренинга коммуникативных навыков.
6. Модель тренинга коммуникативных навыков (различные подходы).
7. Психогимнастические упражнения, развивающие психологическую наблюдательность.
8. Особенности восприятия в процессе межличностного общения.
9. Развитие перцептивно-рефлексивных способностей.
10. Сенсорные предпочтения в процессе общения.
11. Развитие сенсорных каналов восприятия.
12. Эмпатия, ее значение в межличностном взаимодействии.
13. Позиционно - ролевой аспект общения.
14. Приемы эмоциональной саморегуляции.
15. Рефлексия в тренинге коммуникативных навыков.
16. Особенности вербального общения: необходимые навыки.
17. Особенности невербального общения: необходимые навыки.
18. Проблема понимания в процессе общения.
19. Стратегии взаимодействия в процессе общения.
20. Коммуникативные личностные качества в процессе общения.
21. Необходимые коммуникативные навыки для работы педагогу-психологу.
22. Тренинг коммуникативных навыков в сфере образования.
23. Построение эффективной коммуникации в сложной ситуации.
24. Нормы литературного произношения.
25. Роль и значение осанки при постановке дыхания и голоса.
26. Назовите виды массажа, используемые при постановке дыхания и голоса, и их назначение.
27. Роль аутотренинга в технике речи.
28. Охарактеризуйте ведущий тип дыхания в технике речи.
29. Значение косвенных упражнений в постановке дыхания и голоса.
30. Тембровая окраска голоса.

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

## 10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ</b>	<b>Наличие электронной версии в ЭБС</b>
<b>Основная литература</b>			
1.	Абрамова, Г. С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов. / Г. С. Абрамова. – М. : Академический Проект, 2011. – 480 с.		
2.	Волкова, О. А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. П. Дурасановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2012. – 68с. – Режим доступа: <a href="http://qps.ru/fcjs 3">http://qps.ru/fcjs 3</a>		
3.	Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2008. – 640 с. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/M9pk/NcUJgSBC6">https://cloud.mail.ru/public/M9pk/NcUJgSBC6</a> 4. Рамендик Д. М. Психологический практикум: учеб.пособие для студ. вузов / Д. М.		
4.	Рамендик, О. В. Одинцова. – М. : Академия, 2008. –		

	192 с. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/8b9G/V3MhPwbPC">https://cloud.mail.ru/public/8b9G/V3MhPwbPC</a>		
5.	Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.		
6.	Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Д. : издательство «Феникс», 2012. – 688 с.		
7.	Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / Шапарь В. Б., Тимченко А. В., Швыдченко В.Н.–Ростов н/Д. : издательство «Феникс», 2012. – 688 с. – Режим доступа: <a href="http://qps.ru/A6Xsw">http://qps.ru/A6Xsw</a>		
<b>Дополнительная литература</b>			
8.	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 7-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 187 с.		
9.	Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.		
10.	Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М. :Дэльфа М, 2012. – 129 с.		
11.	Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.		
12.	Токарева, Н. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.		

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
8. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
9. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006 [http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/>

11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
18. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
23. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
24. Ваш собеседник – общероссийский журнал для слепоглухих – <http://psyjournals.ru/vashsobesednik/2015/n2/index.shtml>
25. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaEO>
26. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург <http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8>; <http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>

## **12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)  
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)  
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

## **13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;

- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_