

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.
« 20 » 04 2020 года



Программа учебной дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики

Н.В.Дерипас

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования

Института педагогики

Протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой

Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части профессионального блока направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Возрастная психология», «Основы педагогики».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей (тем)	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество часов	108	108
- лекционных	16	2
- практических, семинарских	32	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	60	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	6.75	
аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью данной дисциплины является формирование системы научных представлений о психофизическом развитии лиц с расстройством аутистического спектра. Формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Формирование практических навыков осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о закономерностях психофизического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при обучении детей с расстройством эмоционально-волевой сферы;

- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей с расстройством аутистического спектра; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения;

- знакомство с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в образовательном пространстве ;

- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2) общепрофессиональных:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

3) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ранним детским аутизмом; теоретические основы сравнительного анализа динамики нормального развития и особенностей искаженного дизонтогенеза; закономерности психического развития лиц с ранним детским аутизмом; принципы и основные методы выявления, профилактики и психологической коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы; основные методы и приемы организации работы с ребенком, имеющим ранний детский аутизм.

уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ранним детским аутизмом; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы; определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы; проводить анализ собственной деятельности.

владеть: навыками в применении научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; методами и приемами психологического обследования лиц с ранним детским аутизмом на основе учета принципа онтогенетического развития; методами и приемами психокоррекционного воздействия; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины.</i>	
<i>Тема 1. Теоретические основы сущности понимания аутизма.</i>	История открытия аутизма. Определение понятия «аутизм». Причины аутизма. Триада аутизма Винг и Гульд: «Кэмбервелльское исследование».
<i>Тема 2. Классификация аутизма.</i>	Расстройство аутистического спектра. Каннеровский период. Высокофункциональный аутизм. Аутизм-савант. Синдром Ретта. Первазивные общие расстройства развития. Группы аутизма. Классификация аутизма по О. С. Никольской.
<i>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.</i>	Особенности пространственной и временной ориентировки. Особенности развития внимания. Особенности развития памяти. Особенности развития мышления. Особенности развития воображения. Влияние нарушения произвольного тонуса на развитие познавательных процессов.
<i>Тема 4. Особенности развития восприятия и эмоциональной сферы при аутизме.</i>	Нарушение восприятия модальностей (кинестетического, проприоцептивного, зрительного, слухового) у аутичного ребенка. Особенности эмоционального и социального развития при аутизме.
<i>Тема 5. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.</i>	Трудности установления эмоционального контакта. Виды и причины страхов при аутизме. Проблемы поведения аутичного ребенка. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов.
<i>Тема 6. Особенности деятельности аутичного ребенка.</i>	Особенности деятельности аутичного ребенка дошкольного возраста. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса. Особенности игровой деятельности аутичных детей.
<i>Тема 7. Особенности психического развития при раннем детском аутизме в онтогенезе.</i>	Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в преддошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в младшем школьном возрасте.
<i>Тема 8. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом.</i>	Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом дошкольного возраста. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с аутизмом дошкольного возраста. Развитие детей с разным уровнем раннего детского аутизма.
<i>Содержательный модуль 2. Теоретические и методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.</i>	

1	2
<i>Тема 9. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.</i>	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Теоретические и методологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом.
<i>Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом и их семей.</i>	Психологическое сопровождение детей и подростков с ранним детским аутизмом. Психологическое консультирование в системе психологической помощи родителям детей с аутизмом. Стереотипное поведение как необходимая основа развития взаимодействия. Проблемы поведения и возможности их решения.
<i>Тема 11. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.</i>	Современные подходы к коррекции детского аутизма. Основные и вспомогательные методы коррекции аутизма. Альтернативные методы коррекционного воздействия. Методология методов коррекции детского аутизма. Факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода.
<i>Тема 12. Программы, методики и терапии, направленные на коррекцию детского аутизма.</i>	Теоретическая основа и область практического применения метода поведенческой терапии (АВА) в коррекции детского аутизма. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы. Теоретическая основа и область практического применения методов, основанных на коррекции раннего аффективного развития: эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской. Теоретическая основа и область практического применения методик, основанных на восстановлении способности перерабатывать сенсорную информацию: сенсорно-интегративная терапия Дж. Айрис и телесно-ориентированная терапия на основе теории построения движений Н.А. Бернштейна. Системно-векторная психология Юрия Бурлана.
<i>Тема 13. Обучение детей с аутизмом речевым навыкам.</i>	Этапы введения системы альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» в работе с аутичными детьми. Формирование навыка понимания речи: обучение различению предметов, выполнение инструкций и программ, выполнение комплексных инструкций, различение предметов по функциям, характеристикам и категориям. Формирование навыков пользоваться речью: репертуар дублирования (три основных вида поведения дублирования: эхо, моторная имитация и копирование написанного текста), развитие навыка наименования объектов окружающей среды, развитие навыков поддержания диалога, при котором один человек задает вопрос (манд) или называет факт (такт, интравербальное действие), а другой человек отвечает ему (интравербальное действие).
<i>Тема 14. Развитие навыков коммуникации у аутичных детей.</i>	Развитие навыков коммуникации у не говорящих детей. Формирование навыка просьб, использование символических систем для развития навыка просьб. Использование метода альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» (для развития навыков просьб).

1	2
	Этапы введения системы альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» в работе с аутичными детьми.
Содержательный модуль 3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.	
<i>Тема 15. Коррекционная работа с детьми с нарушениями аутистического спектра.</i>	Условия начала коррекционной работы с аутичным ребенком. Использование общих стратегий для облегчения и улучшения качества жизни ребенка и его семьи, снижения уровня стресса, обучения навыкам и уменьшения проблемного поведения: структурированность времени и пространства учебного занятия, использование визуального расписания, ограничение доступа к поощрениям, использование мультисенсорных предметов и зон релаксации.
<i>Тема 16. Обучение ребенка навыкам сотрудничества.</i>	Формирование «учебного поведения» в рамках поведенческого подхода к коррекции аутизма – адекватной реакции на инструкции взрослого и использование предметов социально приемлемым способом. Способность к подражанию, понимание речи и выполнение простых инструкций как предпосылки для учебных и воспитательных процессов. Определение и признаки имитационного действия. Начальное тестирование навыков имитации, последовательные модели для обучения. Тренировка навыка имитации, понимания речи и выполнения простых инструкций.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины												
Тема 1. Теоретические основы сущности понимания аутизма.	8	2	2		4		9	2			7	
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.	6		2		4		9		2		7	
Тема 3. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	8	2	2		4		6				6	
Тема 4. Особенности психического развития при	6		2		4		6				6	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
раннем детском аутизме.												
Тема 5. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	8	2	2		4		7				7	
Тема 6. Особенности деятельности аутичного ребенка.	8		2		4		6				6	
Тема 7. Особенности психического развития при раннем детском аутизме в онтогенезе.	8	2	2		4		7				7	
Тема 8. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом.	6		2		4		6				6	
Содержательный модуль 2. Теоретические и методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.												
Тема 9. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.	7	2	2		3		6				6	
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом и их семей.	5		2		3		6				6	
Тема 11. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.	7	2	2		3		6				6	
Тема 12. Программы, методики и терапии, направленные на коррекцию детского аутизма.	5		2		3		6				6	
Тема 13. Обучение детей с аутизмом речевым навыкам.	8	2	2		4		6				6	
Тема 14. Развитие навыков коммуникации у аутичных детей.	6		2		4		6				6	
Содержательный модуль 3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.												
Тема 15. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	8	2	2		4		9		2		7	
Тема 16. Обучение ребенка навыкам сотрудничества.	6		2		4		7				7	
Всего часов	108	16	32		60		108	2	4		102	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Теоретические основы сущности понимания аутизма.	1	2
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.	1	
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	1	
4.	Тема 4. Особенности психического развития при раннем детском аутизме.	1	
5.	Тема 5. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	1	
6.	Тема 6. Особенности деятельности аутичного ребенка.	1	
7.	Тема 7. Особенности психического развития при раннем детском аутизме в онтогенезе.	1	
8.	Тема 8. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом.	1	
9.	Тема 9. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.	1	
10.	Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом и их семей.	1	
11.	Тема 11. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.	1	
12.	Тема 12. Программы, методики и терапии, направленные на коррекцию детского аутизма.	1	
13.	Тема 13. Обучение детей с аутизмом речевым навыкам.	1	
14.	Тема 14. Развитие навыков коммуникации у аутичных детей.	1	
15.	Тема 15. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	1	
16.	Тема 16. Обучение ребенка навыкам сотрудничества.	1	
	Итого	16	2

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Теоретические основы сущности понимания аутизма.	2	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.	2	2
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	2	
4.	Тема 4. Особенности психического развития при раннем детском аутизме.	2	
5.	Тема 5. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	2	
6.	Тема 6. Особенности деятельности аутичного ребенка.	2	
7.	Тема 7. Особенности психического развития при раннем детском аутизме в онтогенезе.	2	
8.	Тема 8. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом.	2	
9.	Тема 9. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.	2	
10.	Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом и их семей.	2	
11.	Тема 11. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.	2	
12.	Тема 12. Программы, методики и терапии, направленные на коррекцию детского аутизма.	2	
13.	Тема 13. Обучение детей с аутизмом речевым навыкам.	2	
14.	Тема 14. Развитие навыков коммуникации у аутичных детей.	2	
15.	Тема 15. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	2	2

16	Тема 16. Обучение ребенка навыкам сотрудничества.	2	
	Итого	32	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка научно-исследовательской литературы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основы сущности понимания аутизма.	4	7
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.	4	7
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	4	6
4.	Тема 4. Особенности психического развития при раннем детском аутизме.	4	6
5.	Тема 5. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	4	7
6.	Тема 6. Особенности деятельности аутичного ребенка.	4	6
7.	Тема 7. Особенности психического развития при раннем детском аутизме в онтогенезе.	4	7
8.	Тема 8. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом.	4	6
9.	Тема 9. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.	3	6
10.	Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом и их семей.	3	6
11.	Тема 11. Организация коррекционно-развивающей работы с	3	6

	детьми имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.		
12.	Тема 12. Программы, методики и терапии, направленные на коррекцию детского аутизма.	3	6
13.	Тема 13. Обучение детей с аутизмом речевым навыкам.	4	6
14.	Тема 14. Развитие навыков коммуникации у аутичных детей.	4	6
15.	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	4	7
16.	Тема 16. Обучение ребенка навыкам сотрудничества	4	7
Всего		60	102

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. История открытия аутизма.
2. Определение понятия «аутизм».
3. Причины аутизма.
4. Триада аутизма Винг и Гульд: «Кэмбервелльское исследование».
5. Расстройство аутистического спектра.
6. Каннеровский период.
7. Высокофункциональный аутизм.
8. Аутизм-савант.
9. Синдром Ретта.
10. Первазивные общие расстройства развития.
11. Группы аутизма.
12. Классификация аутизма по О. С. Никольской.
13. Особенности пространственной и временной ориентировки у аутистов.
14. Особенности развития внимания у аутистов.
15. Особенности развития памяти у аутистов.
16. Особенности развития мышления у аутистов.
17. Особенности развития воображения у аутистов.
18. Влияние нарушения произвольного тонуса на развитие познавательных процессов у аутистов.
19. Особенности эмоционального и социального развития при аутизме.
20. Кинестетическое восприятие у аутистов.
21. Проприоцептивное восприятие у аутистов.

22. Зрительное, слуховое восприятие у аутистов.
23. Трудности установления эмоционального контакта при аутизме.
24. Виды и причины страхов при аутизме.
25. Проблемы поведения аутичного ребенка.
26. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
27. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов.
28. Особенности деятельности аутичного ребенка дошкольного возраста.
29. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса при аутизме.
30. Особенности игровой деятельности аутичных детей.
31. Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни.
32. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в преддошкольном возрасте.
33. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в дошкольном возрасте.
34. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в младшем школьном возрасте.
35. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом дошкольного возраста.
36. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с аутизмом дошкольного возраста.
37. Развитие детей с разным уровнем раннего детского аутизма.
38. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
39. Теоретические и методологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.
40. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом.
41. Психологическое сопровождение детей и подростков с ранним детским аутизмом.
42. Психологическое консультирование в системе психологической помощи родителям детей с аутизмом.
43. Стереотипное поведение как необходимая основа развития взаимодействия.
44. Проблемы поведения при аутизме и возможности их решения.
45. Современные подходы к коррекции детского аутизма.
46. Основные и вспомогательные методы коррекции аутизма.
47. Альтернативные методы коррекционного воздействия.
48. Методология методов коррекции детского аутизма.
49. Факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода.
50. Теоретическая основа и область практического применения метода поведенческой терапии (АВА) в коррекции детского аутизма.
51. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы.
52. Теоретическая основа и область практического применения методов, основанных на коррекции раннего аффективного развития: эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской.
53. Теоретическая основа и область практического применения методик, основанных на восстановлении способности перерабатывать сенсорную информацию: сенсорно-интегративная терапия Дж. Айрис.
54. Телесно-ориентированная терапия на основе теории построения движений Н.А. Бернштейна.
55. Системно-векторная психология Юрия Бурлана.
56. Этапы введения системы альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» в работе с аутичными детьми.

57. Формирование навыка понимания речи: обучение различению предметов, выполнение инструкций и программ, выполнение комплексных инструкций, различение предметов по функциям, характеристикам и категориям.
58. Формирование навыков пользоваться речью: репертуар дублирования (три основных вида поведения дублирования: эхо, моторная имитация и копирование написанного текста).
59. Развитие навыков поддержания диалога у аутичных детей.
60. Развитие навыков коммуникации у неговорящих детей.
61. Формирование навыка просьб, использование символических систем для развития навыка просьб.
62. Использование метода альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» (для развития навыков просьб).
63. Этапы введения системы альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» в работе с аутичными детьми.
64. Условия начала коррекционной работы с аутичным ребенком.
65. Использование общих стратегий для облегчения и улучшения качества жизни ребенка и его семьи, снижения уровня стресса, обучения навыкам и уменьшения проблемного поведения.
66. Формирование «учебного поведения» в рамках поведенческого подхода к коррекции аутизма – адекватной реакции на инструкции взрослого и использование предметов социально приемлемым способом.
67. Способность к подражанию, понимание речи и выполнение простых инструкций как предпосылки для учебных и воспитательных процессов.
68. Определение и признаки имитационного действия.
69. Начальное тестирование навыков имитации, последовательные модели для обучения.
70. Тренировка навыка имитации, понимания речи и выполнения простых инструкций.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Баклавриат
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дайте ответ на теоретические вопросы:

1. История открытия аутизма.
2. Развитие детей с разным уровнем раннего детского аутизма.
3. Синдром Каннера.

Утверждено на заседании
кафедры специального дефектологического образования
Протокол № __ от _____ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н.

Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель

Н.В.Дерипас

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина 1999.		
2.	Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. М.: Гума-нит. изд. центр		

	ВЛАДОС, 2002.		
3.	Натарова К.А. Влияние клинических, конституционально-биологических и микросоциальных факторов на формирование и прогноз расстройств аутистического спектра на разных возрастных этапах. Автореф. на соиск уч. ст. к.м.н. Томск, 2011.		
4.	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2005.		
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм. Рождение Я. М.: Традиция 2004.		
6.	Ганнушкин П.Б. Постановка вопроса о шизофренической конституции. Избранные труды. - М.: Медицина, 1964.		
7.	Гуткевич Е. В., Семке В.Я. Медико-генетические основы превентивной психиатрии. Томск: ТГУ, 2002.		
8.	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: изд. центр «Академия», 2004.		
9.	Лаврентьева Н.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом. Диссертация на соискание ученой степени канд. психол. наук. М., 2008		
10.	Лебединская К.С. Особенности психического развития детей с аутизмом первых двух лет жизни // Альманах института коррекционной педагогики. – 2005. - №9.		
11.	Либлинг М.М. Холдинг – терапия как метод психологической помощи семье, имеющее аутичного ребенка // Дефектология. –1996. - №3		

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>

12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;

- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____