

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ:**

профессор по научно-методической  
учебной работе

Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Музыкальное образование
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная</u> , <u>очно-заочная</u> , <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

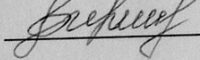
Л.П. Квашина

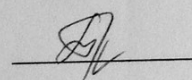
«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Музыкальное образование), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

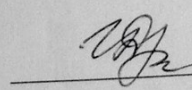
старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ  И.В. Ревуцкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ  
 Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
 Заведующий кафедрой  А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
 филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
 комиссии факультета  Н. А. Шокотко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института  
 педагогики  
 Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
 комиссии Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология» является дисциплиной базовой частью профессионального блока направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: Музыкальное образование.

Дисциплина содержательно взаимосвязана с предметной областью таких общих гуманитарных дисциплин как «Философия», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Анатомия ЦНС», «Возрастная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в системе образования» и др.

Предметом дисциплины «Психология» является знание общих закономерностей функционирования психики, ее структур, происхождения, развития и формирования, особенностей личности и индивидуальности.

Результаты освоения данного курса предполагают знание студентами основных психолого-педагогических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности и познания, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»			
Профиль	Музыкальное образование			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	3			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части Профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4		4	
Год подготовки	1		1	
Семестр	1		1	
Количество часов	144		144	
- лекционных	36		6	
- практических, семинарских	36		8	
- лабораторных				
- самостоятельной работы	72		130	
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	4			

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Психология» является формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

Курс «Психология» ориентирован на получение фундаментальных знаний, на формирование основных пониманий психологической и психической жизни человека, понимание роли психологии в решении жизненных и практических проблем личности.

Важной задачей курса «Психология» является формирование способностей обучающихся участвовать в решении общих психолого-педагогических проблем, связанных с диагностикой и коррекцией психических процессов, свойств и состояний личности, психологии сознательного и неосознаваемого.

Дисциплина способствует формированию понимания направленности практической и деятельности педагога, ориентирует будущего педагога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими принципами, лежащими в основе исследования личности, индивидуальности и деятельности;
- формирование представления о психике как о сложном системном образовании;
- формирование системы базовых знаний о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности;
- овладение основами психологического исследования, применением методического инструментария для изучения процессов, состояний и свойств личности.
- овладение основами категориального аппарата психологической науки;
- формирование основ профессионального мышления.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: Музыкальное образование:

**а) общекультурных (ОК):** ОК - 1 ;

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК - 4, ОПК - 10;

**в) профессиональных (ПК):** ПК - 2, ПК - 7, ПК - 8.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

### **знать:**

- понятийный аппарат курса «Общая психология»;
- психологические аспекты познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи);
- психологические аспекты эмоционально-волевых процессов психики;
- психологические аспекты состояний психики;
- психологические аспекты свойств личности (направленности, темперамента, характера, способностей).

### **уметь:**

- исследовать особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, направленности личности, способностей, характера, темперамента, самосознания личности.

### **владеть:**

- умениями и навыками анализа всех форм проявления психики человека, их исследования и развития.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ</b>	
<b>Тема 1. Психология как наука</b>	<p>1.1.Значение термина «психология». Становление предмета психологии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Особенности психологической науки. Задачи психологии.</p> <p>1.2. Психика как объект психологии. Основные Функции психики. Особенности психики. Механизмы психики. Основные форма проявления психики человека. Этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе.</p>
<b>Тема 2. Сознание и самосознание человека</b>	<p>Сознание – высшая форма психического отражения объективной действительности. Психологические характеристики Сознания. Структура Сознания. Функции Сознания</p> <p>Сознание человека как высшая стадия развития психики. Принципиальные различия человеческого сознания и психики животных. Знаковая природа человеческой психики. Язык и сознание. Сознание как «орган познания». Сознание и бытийные связи человека с миром. Сознание как «орган бытия».</p> <p>Понятие «Самосознание». Критерии Самосознания. Структура Самосознания. Модели Самосознания. Самооценка личности. Самосознание и его место в психической организации личности. Функции самосознания.</p> <p>Самосознание и поведение личности. Самосознание как «ядро» сознания личности. Понятие о «Я-образе» («Я-концепции»).</p> <p>«Я-образ» как система знаний и представлений человека о самом себе. Становление «Я-образа» в процессе онтогенетического развития человека.</p> <p>Самооценка как результат критической рефлексивной оценки человеком самого себя. Роль самооценки в регуляции социального поведения личности.</p> <p>Виды самооценок. Основные факторы, под влиянием которых складывается самооценка личности. Соотношение оценки человеком самого себя и его оценок со стороны окружающих людей. Взаимосвязь самооценки с уровнем притязаний и уровнем достижений личности.</p> <p>Самоотношение как эмоциональное отношение человека к самому себе. «Параметры» самоотношения: самопринятие, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, ожидаемое отношение от других и пр. Связь самоотношения и самооценки.</p> <p>Использование представлений о структуре, закономерностях и механизмах функционирования и развития самосознания в практике психологической помощи, в обучении, воспитании и профессиональной деятельности человека.</p>
<b>Тема 3. Неосознаваемые психические процессы</b>	<p>Понятие о неосознаваемых психических процессах. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.</p> <p>Множественность природы неосознаваемых психических явлений: субсенсорные ощущения, инстинкты, установки, навыки, «вытесненные» мотивационные тенденции, механизмы</p>

	<p>психологической защиты, интуиция и др.).</p> <p>Взаимосвязь неосознаваемых явлений в психике с сознанием и самосознанием.</p> <p>Защитные механизмы и факторы их осознания.</p>
<b>Содержательный модуль 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
<b>2.1. Познавательные психические процессы</b>	
<b>Тема 4 . Ощущение</b>	<p>Понятие об ощущении. Роль и место ощущений в жизни человека. Ощущения, как основной источник наших знаний об окружающем мире и о собственном теле. Ощущение как психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений. Ощущения как субъективные образы объективного мира.</p> <p>Физиологическая основа ощущений. Анализатор (рецептор, нервные волокна, головной мозг).</p> <p>Классификация ощущений.</p> <p>Закономерности ощущений.</p>
<b>Тема 5. Восприятие</b>	<p>Общее представление о восприятии. Понятие и феноменология восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как активный процесс; значение обратной связи.</p> <p>Физиологический механизм восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.</p> <p>Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность, активность.</p> <p>Виды восприятия. Основная классификация восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Классификация по наличию и отсутствию цели.</p> <p>Сложные формы восприятия.</p> <p>Восприятие и личность. Роль установки в восприятии. Явление апперцепции в психологии восприятия.</p>
<b>Тема 6. Память</b>	<p>Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Функции памяти. Память в системе познавательной деятельности человека.</p> <p>Ассоциативные механизмы памяти и их исследование в психологии. Виды ассоциаций.</p> <p>Физиологические основы памяти.</p> <p>Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.</p> <p>Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.</p> <p>Запоминание и факторы, влияющие на его продуктивность. Произвольное и произвольное запоминание. Механическое и осмысленное (логическое) запоминание. Механизмы запоминания. Метод заучивания; целостный, частичный и комбинационный способы запоминания.</p> <p>Сохранение материала. Динамическое и статическое сохранение информации. Феномен ретроактивного и проактивного торможения.</p>



	<p>Личностная актуальность материала и его использование в повседневном опыте как факторы сохранения информации. Роль повторений.</p> <p>Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Уровни воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание. Явление реминисценции.</p> <p>Основные формы забывания. «Уровни памяти». Забывание как активный процесс, его особенности. Кривая забывания Г. Эббингауза. Способы замедления процессов забывания.</p>
<b>Тема 7. Мышление</b>	<p>Понятие о мышлении. Виды мышления. Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления: мышление и общение. Интуиция как вид мыслительной деятельности.</p> <p>Понятия, суждения и умозаключения как основные формы мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация. Основной механизм мышления («анализ через синтез»).</p> <p>Психологическая структура мыслительной деятельности. Мышление как процесс решения мыслительных задач. Проявление и формирование свойств мышления в процессе решения задачи.</p> <p>Мышление и личность. Индивидуальные особенности мышления. Творческое мышление личности.</p> <p>Способы активизации и развития мышления.</p> <p>Мышление и речь.</p>
<b>Тема 8. Воображение</b>	<p>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности и жизни человека. Воображение как процесс преобразования представлений.</p> <p>Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.</p> <p>Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное) воображение. Активное и пассивное воображение. Мечты и грезы.</p> <p>Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.</p> <p>Воображение и эмоции. Роль воображения в развитии личности, разрешении предметных, коммуникативных и бытийных проблемных ситуаций. Уход в мир фантазий как механизм психологической защиты, форма «бегства от действительности».</p> <p>Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p>
<b>Тема 9. Внимание</b>	<p>Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Центральные механизмы внимания: роль ретикулярной формации, ориентировочный рефлекс, иррадиация нервных процессов, доминанта. Периферические механизмы внимания: настройка органов чувств.</p> <p>Основные виды внимания. Непроизвольное внимание; внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Произвольное внимание и его особенности. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.</p> <p>Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость,</p>

	<p>направленность, концентрация, распределение и переключаемость внимания.</p> <p>Внимание как психический феномен. Внимание и сознание. Отличие внимания от других психических процессов и функций. Внимание как сторона психической деятельности, её направленность и сосредоточенность. Значение внимания для жизнедеятельности человека.</p> <p>Проявления внимания. Внимание как ограничение поля восприятия. Внимание как результат двигательного приспособления. Внимание как результат эмоции. Внимание как результат апперцепции. Внимание как особая активная способность духа. Внимание как усиление нервной раздражительности. Внимание как следствие нервного подавления.</p> <p>Внимание и деятельность. Внимание как сосредоточение сознания на значимых объектах (Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев). Внимание как внутреннее усилие и контроль.</p> <p>Невнимательность. Основные типы невнимательности («детская», «профессорская», вызванная переутомлением). Индивидуальные различия внимания.</p>
<b>Тема 10. Речь</b>	<p>Понятие «язык» в психологии. Элементы языка. Функции языка.</p> <p>Общая характеристика речи. Речь как средство общения. Физиологический механизм речи человека. Функции речи. Виды речи.</p>
	<b>2.2. Эмоционально-волевые психические процессы</b>
<b>Тема 11. Эмоции и чувства</b>	<p>Эмоции и чувства: психологический анализ. Понятие «эмоции», «чувства». Различие эмоций и чувств. Выражение эмоций и чувств.</p> <p>Характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств.</p> <p>Виды эмоций. Фундаментальные эмоции.</p> <p>Эмоциональные состояния.</p> <p>Высшие чувства человека.</p>
<b>Тема 12. Воля</b>	<p>Понятие о воли: психологический анализ. Физиологические основы волевой деятельности. Функции воли.</p> <p>Анализ сложного волевого действия.</p> <p>Структура волевого акта.</p> <p>Основные качества воли. Безволие, его причины и борьба с ним.</p>
<b>Содержательный модуль 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<b>Тема 13. Проблема личности в психологии</b>	<p>Понятие «Личность» в психологии. Понятие личности в системе человекознания Б.Г. Ананьева. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.</p> <p>Личность как предмет психологического исследования в работах отечественных и зарубежных учёных.</p> <p>Структура личности.</p>
<b>Тема 14. Темперамент</b>	<p>Темперамент человека: психологический анализ. Подходы к пониманию темперамента (И.П. Павлов, Я. Стреляу, Г.Ю. Айзенк и др.). Типы темпераментов и их психологическая характеристика.</p> <p>Темперамент и его влияние на характер индивидуальности. Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.</p>
<b>Тема 15. Характер</b>	<p>Характер личности: психологический анализ. Структура характера. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард). Связь темперамента и характера.</p>
<b>Тема 16.</b>	<p>Способности: психологический анализ. Признаки способностей.</p>



<b>Способности</b>	Способности и задатки. Способности и ЗУН. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Индивидуальные особенности способностей.
<b>Тема 17.</b> <b>Направленность личности</b>	Направленность личности: психологический анализ. Потребности человека. Виды потребностей. Мотивы личности. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов поведения и деятельности.

# Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1. Введение в психологию																						
	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная	лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная	
Тема 1. Психология как наука	6	2	2		2								9		1		8						
Тема 2. Сознание и самосознание человека	12	4	4		4								9	1			8						
Тема 3. Неосознаваемые психические процессы	8	2	2		4								9	1			8						
Итого по содержательному модулю 1	26	8	8		10								27	2	1		24						
	Содержательный модуль 2. Психические процессы																						
Тема 4 . Ощущение	8	2	2		4								9		1		8						
Тема 5. Восприятие	8	2	2		4								8				8						
Тема 6. Память	9	2	2		5								9	1			8						
Тема 7. Мышление	9	2	2		5								9		1		8						
Тема 8. Воображение	9	2	2		5								9		1		8						
Тема 9. Внимание	9	2	2		5								8				8						
Тема 10. Речь	9	2	2		5								9		1		8						
Тема 11. Эмоции и чувства	9	2	2		5								9	1			8						

<b>Тема 12. Воля</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>								<b>8</b>				<b>8</b>						
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>42</b>								<b>78</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>72</b>						
<b>Содержательный модуль 3. Психология личности</b>																							
<b>Тема 13. Проблема личности в психологии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>								<b>8</b>		<b>1</b>		<b>7</b>						
<b>Тема 14. Темперамент</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>								<b>8</b>	<b>1</b>			<b>7</b>						
<b>Тема 15. Характер</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>								<b>8</b>		<b>1</b>		<b>7</b>						
<b>Тема 16. Способности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>								<b>8</b>		<b>1</b>		<b>7</b>						
<b>Тема 17. Направленность личности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>								<b>7</b>	<b>1</b>			<b>6</b>						
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>								<b>39</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>34</b>						
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>								<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>130</b>						

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

Порядковый номер и темы	Часы
Тема 1. Психология как наука	2
Тема 2. Сознание и самосознание человека	4
Тема 3. Неосознаваемые психические процессы	2
Тема 4 . Ощущение	2
Тема 5. Восприятие	2
Тема 6. Память	2
Тема 7. Мышление	2
Тема 8. Воображение	2
Тема 9. Внимание	2
Тема 10. Речь	2
Тема 11. Эмоции и чувства	2
Тема 12. Воля	2
Тема 13. Проблема личности в психологии	2
Тема 14. Темперамент	2
Тема 15. Характер	2
Тема 16. Способности	2
Тема 17. Направленность личности	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>

### Темы практических занятий

Порядковый номер и темы	Часы
Тема 1. Психология как наука	2
Тема 2. Сознание и самосознание человека	4
Тема 3. Неосознаваемые психические процессы	2
Тема 4 . Ощущение	2
Тема 5. Восприятие	2
Тема 6. Память	2
Тема 7. Мышление	2
Тема 8. Воображение	2
Тема 9. Внимание	2
Тема 10. Речь	2
Тема 11. Эмоции и чувства	2
Тема 12. Воля	2
Тема 13. Проблема личности в психологии	2
Тема 14. Темперамент	2
Тема 15. Характер	2
Тема 16. Способности	2
Тема 17. Направленность личности	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>

**Семинар № 1 Тема: Психика как объект психологии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «Психика», ее особенности, функции и механизмы.
2. Основные формы проявления психики человека (структура психики человека).
3. Этапы развития психики.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить схему-образ «Этапы развития психики» (т.е. в картинках показать этапы развития психики в филогенезе).
2. Изучить вопрос «Физиологические основы психики человека» (сделать краткий конспект).
- Изучить раздел «Центральная нервная система». Изобразить строение ЦНС.
3. Провести сравнение психики животных и человека.

**Семинар № 2 Тема: Сознание и самосознание человека****Тема 2.1. Сознание****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «Сознание».
2. Психологические характеристики Сознания.
3. Структура Сознания.
4. Функции Сознания.

**Тема 2.2. Самосознание человека****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «Самосознание».
2. Критерии Самосознания.
3. Структура Самосознания.
4. Модели Самосознания.
5. Самооценка личности.

**Семинар № 3. Тема: Неосознаваемые психические процессы****Вопросы для обсуждения:**

1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы; неосознаваемые установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий.
2. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения; ошибочные действия; невротические симптомы.
3. «Надсознательные» процессы.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить таблицу «Классификация неосознаваемых процессов»

Классификация неосознаваемых процессов

№ п.п.	Класс	Подкласс	Пример
1.			
2.			
3.			

**Семинар № 4. Тема: Ощущения****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об ощущениях: психологический анализ. Физиологическая основа ощущений.
2. Виды ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Чувствительность анализатора и порог чувствительности.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализировать вопрос: Чувствительность анализатора и порог чувствительности.
2. Подобрать методы и методики исследования ощущений.

**Семинар № 5. Тема: Восприятие**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о восприятии.  
Физиологическая основа восприятия.
2. Свойства восприятия.
3. Виды восприятия.
4. Иллюзии восприятия.
5. Восприятие и личность.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования восприятия.  
а) подобрать методики исследования восприятия;  
б) занести их в таблицу – Раздел «Восприятие»

Методы и методики исследования познавательных процессов

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
1.					

**Семинар № 6. Тема: Память**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о памяти: психологический анализ.
2. Виды памяти.
3. Запоминание и его виды.
4. Воспроизведение и его виды.
5. Забывание и его причины.
6. Индивидуальные особенности памяти.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования памяти.  
а) подобрать методики исследования памяти;  
б) занести их в таблицу – Раздел «Память»

Методы и методики исследования познавательных процессов

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
1.					

**Семинар № 7. Тема: Мышление**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о мышлении: психологический анализ.
2. Мыслительные операции.
3. Формы мышления.
4. Виды мышления.
5. Мышление как деятельность (процесс решения задач).
6. Индивидуальные особенности мышления

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования мышления.
  - а) подобрать методики исследования мышления;
  - б) занести их в таблицу – Раздел «Мышление»;
  - в) провести одну методику (по выбору), обработать и представить результаты.
2. Подобрать методы (упражнения) развития мышления.

**Семинар № 8. Тема: Воображение**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о воображении: психологический анализ.  
Физиологическое основание воображения.
2. Виды воображения.
3. Процесс создания образов воображения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования воображения.
  - а) подобрать методики исследования воображения;
  - б) занести их в таблицу – Раздел «Воображение»

Методы и методики исследования познавательных процессов

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
1.					

**Семинар № 9. Тема: Внимание**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о внимании.  
Физиологическая основа внимания.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Недостатки внимания.
5. Условия устойчивости внимания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования внимания.
  - а) подобрать методики исследования внимания;
  - б) занести их в таблицу – Раздел «Внимание».

Методы и методики исследования познавательных процессов

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
1.					

**Семинар № 10. Тема: Язык и речь**



**Вопросы для обсуждения:**

1. Язык и речь: психологический анализ.  
Элементы языка. Функции языка.
2. Общая характеристика речи.  
Функции речи.
3. Физиологические основы речи.
4. Виды речи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования речи.  
а) подобрать методики исследования речи;  
б) занести их в таблицу – Раздел «Речь»

Методы и методики исследования познавательных процессов

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
1.					

**Семинар № 11. Тема: Эмоции и чувства****Вопросы для обсуждения:**

1. Эмоции и чувства: психологический анализ.  
Понятие «эмоции», «чувства».  
Различие эмоций и чувств.
2. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
3. Характеристика эмоций и чувств.
4. Функции эмоций и чувств.
5. Виды эмоций.
6. Эмоциональные состояния.
7. Высшие чувства человека.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования эмоций и чувств человека.
2. Подобрать методы (упражнения) развития эмоций и чувств человека.

**Семинар № 12. Тема: Воля****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о воли: психологический анализ.  
Физиологические основы волевой деятельности.
2. Функции воли.
3. Анализ сложного волевого действия.
4. Структура волевого акта.
5. Основные качества воли.
6. Безволие, его причины и борьба с ним.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования воли.
2. Подобрать методы (упражнения) развития воли личности.

**Семинар № 13. Тема: Проблема личности в психологии****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «Личность» в психологии.

2. Разграничение понятий в психологии: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
3. Структура личности (по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З.Фрейду, К.Г. Юнгу и др.).

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Анализ структуры личности в работах отечественных ученых (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Л.Н. Собчик).
2. Анализ структуры личности в работах зарубежных ученых (З.Фрейд, К.Г.Юнг и др.).

**Семинар № 14. Тема: Направленность личности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Направленность личности: психологический анализ.
2. Потребности человека.  
Виды потребностей.
3. Мотивы личности.  
Понятие «мотив», «мотивация»
4. Виды мотивов.
5. Подходы отечественных и зарубежных ученых к проблеме мотивации в психологии.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования мотивации личности.
2. Подобрать методы (упражнения) развития мотивации личности.

**Семинар № 15. Тема: Темперамент**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Темперамент человека: психологический анализ.
2. Подходы к пониманию темперамента (И.П. Павлов, Я. Стреляу, Г.Ю. Айзенк и др.).
  - Типы темперамента: психологическая характеристика.
3. Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования темперамента человека.

**Семинар № 16. Тема: Характер**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характер личности: психологический анализ.
2. Структура характера.
3. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард).
4. Связь темперамента и характера.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования характера личности.
2. Подобрать методы (упражнения) развития позитивных черт характера личности.

**Семинар № 17. Тема: Способности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Способности: психологический анализ.  
Признаки способностей.
2. Способности и задатки.
3. Способности и ЗУН.
4. Структура способностей.
5. Виды способностей.
6. Уровни развития способностей.
7. Формирование способностей.
8. Индивидуальные особенности способностей.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать методики исследования способностей.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Организация самостоятельной работы студентов**

*(соответственно данным в таблице тематического плана)*

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

### **Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки**

№ п/п	Название темы	Часы
1.	Тема 1. Психология как наука. Психика как объект психологии.	2
2.	Тема 2. Сознание и самосознание человека.	4
3.	Неосознаваемые психические процессы.	4
4.	Тема 4. Ощущение.	4
5.	Тема 5. Восприятие.	4
6.	Тема 6. Память.	5
7.	Тема 7. Мышление.	5
8.	Тема 8. Воображение.	5
9.	Тема 9. Внимание.	5
10.	Тема 10. Речь.	5
11.	Тема 11. Эмоции и чувства.	5
12.	Тема 12. Воля.	4
13.	Тема 13. Проблема личности в психологии.	4
14.	Тема 14. Темперамент.	4
15.	Тема 15. Характер.	4
16.	Тема 16. Способности.	4
17.	Тема 17. Направленность личности.	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подобрать методы и методики исследования:
  - а) познавательных процессов личности (ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи);
  - б) эмоций и чувств личности;
  - в) воли личности;
  - г) эмоциональных состояний личности;
  - д) индивидуально-типологических особенностей личности (направленности, темперамента, характера, способностей).

2. Заполнить таблицу «Методы и методики исследования личности»

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
<b>Познавательные процессы</b>					
1.	Восприятие				
2.	Память				
3.	Мышление				
4.	Воображение				
5.	Внимание				
6.	Речь				
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>					
7.	Эмоции				
8.	Чувства				
9.	Воля				
10.	Состояний личности				
<b>Индивидуально-типологические особенности личности</b>					
11.	Направленности				
12.	Темперамента				
13.	Характера				
14.	Способностей				

3. Провести исследование ключевых структурных элементов личности. Представить результаты.

1. Оформление:

- а) полное название методик,
- б) авторов (или источник),
- в) целей методики.
- г) общие данные об обследуемом (код обследованного, пол, возраст, учебное заведение; при необходимости: профессиональное или семейное положение и прочее).
- д) дата и время проведения обследования,
- е) данные о том, кто проводил обследование.

2. Заполненные бланки (протоколы) обследования.

3. Обработка результатов и интерпретация данных:

- а) количественный анализ;
- б) качественный анализ результатов обследования.

4. Заключение: вывод.

5. Рекомендации (например, подбор (3-5) упражнений на развитие личностных качеств).

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие «Психика», ее особенности, функции и механизмы.
2. Основные формы проявления психики человека (структура психики человека).
3. Этапы развития психики.
4. Понятие «Сознание».
5. Психологические характеристики Сознания.
6. Структура Сознания.
7. Функции Сознания.
8. Понятие «Самосознание».
9. Критерии Самосознания.
10. Структура Самосознания.
11. Модели Самосознания.
12. Самооценка личности.
13. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы; неосознаваемые установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий.
14. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения; ошибочные действия; невротические симптомы.
15. «Надсознательные» процессы.
16. Понятие об ощущениях: психологический анализ. Физиологическая основа ощущений.
17. Виды ощущений.
18. Свойства ощущений.
19. Чувствительность анализатора и порог чувствительности.
20. Понятие о восприятии.
21. Свойства восприятия.
22. Виды восприятия.
23. Иллюзии восприятия.
24. Восприятие и личность.
25. Понятие о памяти: психологический анализ.
26. Виды памяти.
27. Запоминание и его виды.
28. Воспроизведение и его виды.
29. Забывание и его причины.
30. Индивидуальные особенности памяти.
31. Понятие о мышлении: психологический анализ.
32. Мыслительные операции.
33. Формы мышления.
34. Виды мышления.
35. Мышление как деятельность (процесс решения задач).
36. Индивидуальные особенности мышления.
37. Понятие о воображении: психологический анализ.
38. Виды воображения.
39. Процесс создания образов воображения.
40. Понятие о внимании.
41. Виды внимания.
42. Свойства внимания.
43. Недостатки внимания.
44. Условия устойчивости внимания.
45. Язык и речь: психологический анализ.
46. Общая характеристика речи.
47. Физиологические основы речи.

48. Виды речи.
49. Эмоции и чувства: психологический анализ.
50. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
51. Характеристика эмоций и чувств.
52. Функции эмоций и чувств.
53. Виды эмоций.
54. Эмоциональные состояния.
55. Высшие чувства человека.
56. Понятие о воли: психологический анализ.
57. Функции воли.
58. Анализ сложного волевого действия.
59. Структура волевого акта.
60. Основные качества воли.
61. Безволие, его причины и борьба с ним.
62. Понятие «Личность» в психологии.
63. Разграничение понятий в психологии: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
64. Структура личности (по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З.Фрейду, К.Г. Юнгу и др.).
65. Направленность личности: психологический анализ.
66. Потребности человека.
67. Мотивы личности.
68. Виды мотивов.
69. Подходы отечественных и зарубежных ученых к проблеме мотивации в психологии.
70. Характер личности: психологический анализ.
71. Структура характера.
72. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард).
73. Связь темперамента и характера.
74. Способности: психологический анализ.
75. Способности и задатки.
76. Способности и ЗУН.
77. Структура способностей.
78. Виды способностей.
79. Уровни развития способностей.
80. Формирование способностей.
81. Индивидуальные особенности способностей.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ**

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<i>Профиль:</i>	<b>Музыкальное образование</b>
<i>Программа подготовки:</i>	<b>бакалавриат</b>
<i>Семестр</i>	<b>1</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Психология</b>

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ВАРИАНТ №1**

1. **Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:**
  - а) эмоциональный тон
  - б) эмоции
  - в) чувства**
  - г) настроение.
2. **Заключительный момент борьбы мотивов:**
  - а) принятие решения**
  - б) осмысление цели
  - в) выбор цели
  - г) реализация цели.
3. **Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:**
  - а) состояние
  - б) субъективная
  - в) объективная
  - г) нужда.**
4. **Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношении к окружающему миру, к труду и другим людям:**
  - а) характер**
  - б) мотивация
  - в) темперамент
  - г) направленность.
5. **Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)**
  - а) самооценку**
  - б) критику
  - в) оценку
  - г) самоконтроль.**
6. **Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)**
  - а) образования
  - б) воспитания
  - в) социализации**
  - г) обучения.
7. **Психические свойства личности:**
  - а) мышление и сознание
  - б) темперамент и способности**
  - в) желания и потребности
  - г) эмоции и воля.
8. **Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию (несколько вариантов ответов):**
  - а) коммуникативных свойств**
  - б) характера
  - в) волевых свойств**
  - г) темперамента.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_



### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
3	5
4	5
5	10
6	5
7	5
8	10
<b>Всего</b>	<b>50 баллов</b>

### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

#### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Понятие «Психика», ее особенности, функции и механизмы.
2. Основные формы проявления психики человека (структура психики человека).
3. Этапы развития психики.
4. Понятие «Сознание».
5. Психологические характеристики Сознания.
6. Структура Сознания.
7. Функции Сознания.
8. Понятие «Самосознание».
9. Критерии Самосознания.
10. Структура Самосознания.
11. Модели Самосознания.
12. Самооценка личности.
13. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы; неосознаваемые установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий.
14. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения; ошибочные действия; невротические симптомы.
15. «Надсознательные» процессы.
16. Понятие об ощущениях: психологический анализ. Физиологическая основа ощущений.
17. Виды ощущений.
18. Свойства ощущений.
19. Чувствительность анализатора и порог чувствительности
20. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия.
21. Свойства восприятия.
22. Виды восприятия.
23. Иллюзии восприятия.
24. Восприятие и личность.
25. Понятие о памяти: психологический анализ.
26. Теории памяти.
27. Виды памяти.
28. Запоминание и его виды.
29. Воспроизведение и его виды.
30. Забывание и его причины.
31. Индивидуальные особенности памяти.

32. Понятие о мышлении: психологический анализ.
33. Мыслительные операции.
34. Формы мышления.
35. Виды мышления.
36. Мышление как деятельность (процесс решения задач).
37. Индивидуальные особенности мышления
38. Понятие о воображении: психологический анализ. Физиологическое основание воображения.
39. Виды воображения.
40. Процесс создания образов воображения.
41. Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания.
42. Виды внимания.
43. Свойства внимания.
44. Недостатки внимания.
45. Условия устойчивости внимания.
46. Язык и речь: психологический анализ.
47. Элементы языка. Функции языка.
48. Общая характеристика речи. Функции речи.
49. Физиологические основы речи.
50. Виды речи.
51. Эмоции и чувства: психологический анализ. Понятие «эмоции», «чувства».
52. Различие эмоций и чувств.
53. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
54. Характеристика эмоций и чувств.
55. Функции эмоций и чувств.
56. Виды эмоций.
57. Теории эмоций.
58. Эмоциональные состояния.
59. Высшие чувства человека.
60. Понятие о воли: психологический анализ. Физиологические основы волевой деятельности.
61. Функции воли.
62. Анализ сложного волевого действия.
63. Структура волевого акта.
64. Основные качества воли.
65. Безволие, его причины и борьба с ним.
66. Понятие «Личность» в психологии.
67. Разграничение понятий в психологии: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
68. Структура личности (по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З.Фрейду, К.Г. Юнгу и др.).
69. Направленность личности: психологический анализ.
70. Потребности человека.
71. Виды потребностей.
72. Мотивы личности. Понятие «мотив», «мотивация»
73. Виды мотивов.
74. Подходы отечественных и зарубежных ученых к проблеме мотивации в психологии.
75. Темперамент человека: психологический анализ.
76. Подходы к пониманию темперамента (И.П. Павлов, Я. Стреляу, Г.Ю. Айзенк и др.).
77. Типы темперамента: психологическая характеристика.
78. Роль темперамента в деятельности человека.
79. Индивидуальный стиль деятельности.

80. Характер личности: психологический анализ.
81. Структура характера.
82. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард).
83. Связь темперамента и характера.
84. Способности: психологический анализ.
85. Признаки способностей.
86. Способности и задатки.
87. Способности и ЗУН.
88. Структура способностей.
89. Виды способностей.
90. Уровни развития способностей.
91. Формирование способностей.
92. Индивидуальные особенности способностей.

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**  
 Профиль: **Музыкальное образование**  
 Программа подготовки: **бакалавриат**  
 Семестр **1**  
 Учебная дисциплина **Психология**

**БИЛЕТ №1**

1. Понятие «Психика», ее особенности, функции и механизмы.
2. Анализ сложного волевого действия.
3. Практическое задание: заполнить таблицу «Методы и методики исследования личности»

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
<b>Познавательные процессы</b>					
1.	Восприятие				

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Экзаменатор \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания экзамена**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	30
2	30
3	40
<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. **Самосознание предполагает** (несколько вариантов ответов)
  - а) самооценку
  - б) критику
  - в) оценку
  - г) самоконтроль.
  
2. **Человек становится личностью в процессе** (один вариант ответа)
  - а) образования
  - б) воспитания
  - в) социализации
  - г) обучения.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамен. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

### Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 20 баллов	маx __20__ баллов	маx 50 баллов	маx 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Разработка таблиц по методикам диагностики	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

### Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;

умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;

умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Слайды, презентации лекций
- 3 Компьютерные демонстрации
4. Мультимедийное оборудование.

### **14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ
<b>Основная литература</b>		
1.	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 624 с.	1
2.	Васюк, Е. Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - 78 с.	1
3.	Гольшева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Гольшева ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
4.	Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев ; Моск. гос. юрид. академия. - 4-е изд. - М. : Проспект, 2017. - 440 с.	1
5.	Иванников, В. А. Основы психологии : курс лекций / В. А. Иванников. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 327 с.	2
6.	Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
7.	Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2018. - 639 с.	1
8.	Столяренко, А. М. Общая и профессиональная психология : [Учеб. пособие для учащихся сред. проф. учеб. заведений] / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2018. - 382 с.	1
9.	Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - Москва : Академия, 2015. - 235 с.	5
	Наименований: 9	14

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - научный журнал факультета психологии МГУ:  
- <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>  
- [http://msupsyj.ru/articles/volumes/2016\\_1.php](http://msupsyj.ru/articles/volumes/2016_1.php)
2. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ»)  
- рецензируемый научный журнал, серия «Психологические науки»:  
- <http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
3. Вопросы психологии - журнал Российской академии образования:  
- <http://www.voppsy.ru/rubr/01010104.htm>
4. Журнал Практического Психолога - ведущий Российский журнал о практической психологии:  
- <https://old.mgpu.ru/materials/9/9772.pdf>

5. Национальный психологический журнал – научный журнал факультета психологии МГУ:  
- <http://npsyj.ru/articles/volumes/>
6. Психологическая наука и образование - периодическое научно-практическое издание МГППУ по проблемам психологии и образования:  
- <http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n3/index.shtml>
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:  
- <http://psyjournals.ru/>
8. Современная зарубежная психология – научный психологический журнал МГППУ:  
- <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/>

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9</a>
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a>
6	Куб — библиотека – Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: <a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <a href="http://www.rospsy.ru-">http:// www.rospsy.ru-</a>
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



