

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

название учебной дисциплины

Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Экономика предприятий
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Академический бакалавр

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана филологического факультета  
Л. П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Экономика предприятий», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 01 ноября 2016 г. № 1126, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 17 ноября 2016 г. № 1722; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры психологии



Яновская Л.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета



Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология» относится к вариативной части общенаучного блока и состоит из четырех модулей: модуль 1 - «Введение в психологию», модуль 2 - «Психические процессы и состояния», модуль 3 – «Психология индивидуальности» и модуль 4 – «Личность и группа». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия. Культурология. Логика. Полученные знания и сформированные умения в результате изучения данной дисциплины помогут в освоении последующих курсов, предмет которых связан с человеческим фактором

### 1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	38.03.01 Экономика	
Профиль	Экономика предприятий	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части общенаучного блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	модульный контроль, Промежуточная аттестация – зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2	2
Семестр	3	X
Количество часов	72	72
- лекционных	18	8
- практических, семинарских	18	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	36	64
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	2	x
в т.ч. аудиторных	2	x

### 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цель** – дисциплина предназначена для ознакомления студентов с критериями и закономерностями функционирования психики здорового взрослого человека, основными теоретическими подходами современной отечественной и зарубежной психологии к изучению личности. Построение курса направлено на формирование у студентов представления о предмете и методах общей психологии, ее значении для саморазвития и личностно-профессионального самообразования.

**Задачи:**

– знакомство студентов с содержанием основных понятий современной психологической науки, с необходимыми психологическими знаниями для профессиональной деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя.

– содействовать приобретению обучающимися знаний в области механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом:

**а) общекультурных (ОК):**

*способностью формировать мировоззренческую позицию на основе владения философскими знаниями (ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, историческое наследие государства (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала в условиях динамично меняющейся глобальной среды (ОК-7); способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-8).*

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

*готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОПК-7); способностью осуществлять деловое общение (проведение совещаний, публичные выступления, переговоры, деловая переписка) (ОПК-9).*

**в) профессиональных (ПК): социально-психологическая деятельность:**

*способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, навыками анализа и диагностики состояния социально-трудовой сферы организации, составления и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации (ПК-19); знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации, умением применять современные методы преодоления сопротивления персонала организационным изменениям в организации (ПК-21).*

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, объект психологии, основные методы и отрасли;
- понятие о психике, её функциях и развитии в онто- и филогенезе;
- уровни психической активности, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения, сущность самосознания;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, представление, воображение, внимание, память;
- роль эмоционально-волевых процессов в регуляции поведения человека;
- основные подходы к определению личности в психологии;
- основные свойства личности: направленность, темперамент, характер,

способности;

- виды и функции речи, структуру общения;
- виды групп, феномены групповых влияний.

**уметь:**

- применять полученные знания для анализа результатов своей практической деятельности и эффективности общения;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей);
- учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности других людей в общении и деятельности;
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- самостоятельно работать с литературой по предмету курса.

**владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- некоторыми методами психологической диагностики.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1 Введение в психологию</i></b>	
Тема 1. Введение в психологию: предмет и методы	<p>Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики.</p> <p>Эмпирические методы. Наблюдение, его виды (внешнее и внутреннее, включенное и стороннее, свободное и стандартизированное, сплошное и выборочное). Эксперимент как метод психологического исследования, его преимущества и недостатки. Требования к проведению эксперимента. Естественный, лабораторный и психолого-педагогический эксперименты. Моделирование. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Психологические тесты и их виды. Метод изучения продуктов деятельности, понятие о биографическом методе. Социометрия..</p>
Тема 2. История психологии и современные направления психологических исследований	<p>Изменение представлений о предмете психологических знаний. Проблема выделения общих категорий психологического знания. Бихевиоризм и категория поведения. Категория образа в гештальтпсихологии. Психоанализ и категория бессознательного. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансактный анализ.</p> <p>Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления.</p>
<b><i>Содержательный модуль 2. Психические процессы и состояния</i></b>	
Тема 3. Психология восприятия	<p>Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Адаптация, синестезия,</p>



	сенсбилизация. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.
<b>Тема 4.</b> Психологические особенности мышления	Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Мыслительные операции. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее использование в психолого-педагогической практике. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.
<b>Тема 5.</b> Память и внимание	Общая характеристика неспецифических («сквозных») познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Психологические теории внимания. Развитие внимания. Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти.
<b>Тема 6.</b> Эмоциональные состояния человека	Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций.
<b>Тема 7.</b> Воля как процесс и волевые качества личности	Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека.
<b>Содержательный модуль 3. Психология индивидуальности</b>	
<b>Тема 8.</b>	Соотношение и области применения понятий «человек»,

<p>Определение индивидуальности и подходы к ее описанию</p>	<p>«индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.).</p> <p>История исследования индивидуальности в психологии. Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко).</p>
<p><b>Тема 9.</b> Основные свойства и способности личности</p>	<p>Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения.</p> <p>Развитие и формирование личности. Понятие социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации; институты социализации. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности. Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др.</p> <p>Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта.</p>
<p><b>Содержательный модуль 4. Личность и группа</b></p>	
<p><b>Тема 10.</b> Определение социальной группы и основные характеристики</p>	<p>Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Понятие коллектива.</p> <p>Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Методы диагностики межличностных отношений: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия.</p> <p>Психология больших социальных групп. Нравы, обычаи и традиции как регуляторы социального поведения. Психология социальных классов и этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.</p>
<p><b>Тема 11.</b> Виды социальных влияний и взаимодействия личности и группы</p>	<p>Личность и отношения с группой. Групповые влияния и конформизм. Общение и его основные характеристики. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания. Понятие конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Трансактный анализ. Выделение психологических правил эффективного общения.</p>

## Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение в психологию	6	1	2		3			1			5	
Тема 2. История психологии и современные направления психологических исследований	8	3	2		3			1			5	
Итого по 1 содержательному модулю	14	4	4		6			2			10	

Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 3. Психология восприятия	5	1	1		3					6		
Тема 4. Психологические особенности мышления	5	1	1		3		1			6		
Тема 5. Память и внимание	5	1	1		3					6		
Тема 6. Эмоциональные состояния человека	5	1	1		3		1			6		
Тема 7. Воля как процесс и волевые качества личности	7	2	2		3		1			6		
Итого по 2 содержательному модулю	27	6	6		15		3			30		



Содержательный модуль 3												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 8. Определение индивидуальности и подходы к ее описанию	8	2	2		4					6		
Тема 9. Основные свойства и способности личности	8	2	2		4		1			6		
Итого по 3 содержательному модулю	16	4	4		8		1			12		

Содержательный модуль 4												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 10. Определение социальной группы и основные характеристики	7	2	2		3			1			6	
Тема 11. Виды социальных влияний и взаимодействия личности и группы	8	2	2		4			1			6	
Итого по 4 содержательному модулю	15	4	4		7			2			12	
Итого по курсу	72	18	18		36		72	8			64	

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию: предмет и методы	2
2.	<b>Тема 2.</b> История психологии и современные направления психологических исследований	2
3.	<b>Тема 3.</b> Психология восприятия	1
4.	<b>Тема 4.</b> Психологические особенности мышления	1
5.	<b>Тема 5.</b> Память и внимание	1
6.	<b>Тема 6.</b> Эмоциональные состояния человека	1
7.	<b>Тема 7.</b> Воля как процесс и волевые качества личности	2
8.	<b>Тема 8.</b> Определение индивидуальности и подходы к ее описанию	2
9.	<b>Тема 9.</b> Основные свойства и способности личности	2
10.	<b>Тема 10.</b> Определение социальной группы и основные характеристики	2
11.	<b>Тема 11.</b> Виды социальных влияний и взаимодействия личности и группы	2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>

### Темы практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию: предмет и методы	2
2.	<b>Тема 2.</b> История психологии и современные направления психологических исследований	2
3.	<b>Тема 3.</b> Психология восприятия	1
4.	<b>Тема 4.</b> Психологические особенности мышления	1
5.	<b>Тема 5.</b> Память и внимание	1
6.	<b>Тема 6.</b> Эмоциональные состояния человека	1
7.	<b>Тема 7.</b> Воля как процесс и волевые качества личности	2
8.	<b>Тема 8.</b> Определение индивидуальности и подходы к ее описанию	2
9.	<b>Тема 9.</b> Основные свойства и способности личности	2
10.	<b>Тема 10.</b> Определение социальной группы и основные характеристики	2

11.	<b>Тема 11.</b> Виды социальных влияний и взаимодействия личности и группы	2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Организация самостоятельной работы студентов**  
(соответственно данным в таблице тематического плана)

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию: предмет и методы	3
2.	<b>Тема 2.</b> История психологии и современные направления психологических исследований	3
3.	<b>Тема 3.</b> Психология восприятия	3
4.	<b>Тема 4.</b> Психологические особенности мышления	3
5.	<b>Тема 5.</b> Память и внимание	3
6.	<b>Тема 6.</b> Эмоциональные состояния человека	3
7.	<b>Тема 7.</b> Воля как процесс и волевые качества личности	3
8.	<b>Тема 8.</b> Определение индивидуальности и подходы к ее описанию	4
9.	<b>Тема 9.</b> Основные свойства и способности личности	4
10.	<b>Тема 10.</b> Определение социальной группы и основные характеристики	3
11.	<b>Тема 11.</b> Виды социальных влияний и взаимодействия личности и группы	4
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

## 6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания учебным планом не предусмотрены.

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологического знания. Место психологии в системе наук.
3. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).
4. Эмпирические методы (наблюдение; эксперимент; опрос; психологическое тестирование; изучение продуктов деятельности и др.).
5. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
6. Уровни развития психики. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
7. Понятие о сознании, его основные психологические характеристики. Бессознательное.
8. Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля.
9. Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
10. Понятие об ощущении, классификация ощущений. Их основные свойства, порог ощущений.
11. Восприятие и его основные свойства.
12. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
13. Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.
14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, основные мыслительные операции.
15. Психологическая характеристика творческого мышления. Мышление и интеллект.
16. Понятие о воображении. Виды воображения.
17. Эмоции и чувства. Их роль в поведении и деятельности.
18. Стресс. Методы управления стрессовыми реакциями.
19. Понятие о воле. Волевые качества. Проблема свободы воли в психологии.
20. Понятие о личности. Системно-структурный подход к изучению личности в психологии.
21. Возрастная периодизация развития личности (Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Д.Эльконин).
22. Социализация личности: механизмы, этапы, институты.
23. Представления о личности в теориях З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма, В.Франкла, Дж.Келли.
24. Типологический подход к исследованию темперамента.
25. Понятие о характере. Акцентуации характера. Сравнительный анализ темперамента и характера.
26. Мотивационная сфера личности. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу.
27. Проблема способностей в психологии. Соотношение задатков и способностей. Одаренность.

28. Я-концепция и ее компоненты. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
29. Понятие общения. Основные стороны общения.
30. Особенности невербальных средств коммуникации.
31. Барьеры общения. Конфликты. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Понятие трансакции в теории Э.Берна.
32. Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии.
33. Динамические процессы в малой группе.
34. Проблема руководства и лидерства в психологии.
35. Психология больших групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

## 8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономический

Направление подготовки: **38.03.03 Управление персоналом**

Профиль:

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **3**

Учебная дисциплина **«Психология»**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Дайте характеристику методам исследования в психологии
2. Понятие о сознании, его основные психологические характеристики.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	25
2.	25
<b>Всего</b>	<b>50</b>

## 9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

1. Какой свойства личности соответствует положение: это совокупность типологических особенностей человека, проявляется в динамике его психических процессов, в скорости и силе его реакций, в эмоциональном тоне его жизнедеятельности:

- а) темперамент
- б) способности
- в) характер.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале.

Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	6
	Модульная контрольная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	6
	<b>Итого</b>	<b>10</b>
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в	4
	Самостоятельная работа	6
	Модульная контрольная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
Содержательный модуль 4	Организационно-учебная работа студента в	4
	Самостоятельная работа	6
	<b>Итого</b>	<b>10</b>
<b>Зачет</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.



## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Берсуцкий, А. Я. Этика, культура бизнеса и психология деловых отношений : учебное пособие для студентов экон. и управленческих специальностей / [А. Я. Берсуцкий, С. М. Жуков] ; Донецкий ун-т экономики и права. - Донецк : ДонУЭП, 2014. - 372 с.	1	
2.	Геберт, Д. Организационная психология : человек и организация / Д. Геберт, Л. ф. Розенталь ; Науч. ред. П. К. Власов, С. А. Маничев, Г. В. Суходольский. - Харьков : Гуманит. центр, 2006. - 624 с.	1	
3.	Колпаков, В. М. Управление развитием персонала : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Колпаков ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - К. : МАУП, 2006. - 710 с.	3	
4.	Морозов А. В. Деловая психология : Курс лекций / А.В. Морозов. - СПб. : Союз, 2000. - 576 с.	8	
5.	Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2010. - 639 с.	1	
6.	Обозов, Н. Н. Психология работы с людьми : Учеб. пособие / Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - 5-е изд. - К. : МАУП, 1999. - 152 с.	5	
<b>Дополнительная литература</b>			
7.	Бунтовская, Л. Л. Оценка психологических особенностей личности : для диагностики предрасположенности к конфликтному поведению в коллективе / Л. Л. Бунтовская, О. Г. Кривенчук ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2018. - 130 с.	2	
8.	Бунтовская, Л. Л. Оценка психологических особенностей личности [Электронный ресурс] : для диагностики предрасположенности к конфликтному поведению в коллективе / Л. Л. Бунтовская, О. Г. Кривенчук ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).		1
9.	Николайчук, В. Е. Управление персоналом : учеб. пособие на основе афоризмов, шуток, мыслей / В. Е. Николайчук. - Донецк : Донбасс, 2011. - 1000 с.	2	
10.	Самотаева, Э. А. Методы самопознания в профессиональном развитии личности : методические рекомендации / Э. А. Самотаева ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т	3	

	последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк). - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 73 с.		
11.	Хьюстон М. Введение в социальную психологию : Европ. подход / М. Хьюстон, В. Штребе ; Пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 594 с.	1	

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Электронная библиотека: <https://www.koob.ru/>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14. 1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
15. 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
16. 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
17. 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_