МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра психологии

Н.В. Голышева, И.В. Киселева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТЫ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

Донецк-2017

УДК 159.9.

Н.В. Голышева, И.В. Киселева
Курсовая работа по общей психологии: методические рекомендации для студентов специальности «Психология». – Донецк: ДонНУ, 2017. – 40 с.

Методические рекомендации включают общие требования к содержанию и структуре курсовых работ по дисциплине «Общая психология», а также указания и рекомендации по их выполнению, правила оформления.

Предназначены для студентов 1,2-го курса образовательного уровня «бакалавр», обучающихся по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Рецензенты: В.И. Безродный, кандидат психологических наук, доцент
М.И.Яновский, кандидат психологических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …….. 5
Требования к содержанию и оформлению курсовой работы …… …… 7
Выбор темы исследования. 7
Проблематика. Объект, предмет и метод ……..…...
Виды источников……. 9
Организация поиска и систематизации информации……... 11
Формулирование выводов …….. 12
Структура курсовой работы по общей психологии ……..... 13
Требования к оформлению курсовой работы …….. 14
Требования, предъявляемые к процедуре защиты курсовой работы по общей психологии …….. 17
Допуск к защите и критерии оценки курсовой работы по общей психологии …….. 18
Список рекомендованной литературы …….. 20
Приложение А. Образец титульного листа …….. 23
Приложение Б. Образец составления содержания курсовой работы …… 24
Приложение В. Образец библиографического описания литературных и других источников ……. 25
Приблизительная тематика курсовых работ …… 26

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка психолога заключается не только в овладении студентом определенного теоретического объема знаний, предусмотренных Государственным стандартом образования, но и приобретение практических навыков, в том числе – навыков самостоятельно проводить научные исследования.

В процессе подготовки курсовых работ студенты знакомятся со структурой научного исследования, усваивают две группы методов – теоретические и эмпирические. На первом курсе курсовая работа по общей психологии носит теоретический характер.

Цель курсовой работы заключается в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний, ознакомлении с методами, которые наработаны другими исследователями в определенной отрасли, а также в научном обосновании результатов собственных исследований.

Задачи курсовой работы:

- закрепить и углубить знания, получены в процессе обучения;
- привлечь студентов к самостоятельной работе со специальной литературой;
- сформировать навыки поиска необходимых источников и материалов;
- получить опыт четко, последовательно и грамотно письменно излагать теоретические положения
- развить умение анализировать, обобщать и делать выводы

Задача данного пособия – оказать студентам-психологам помощь в выполнении работ учебно-исследовательского характера. Пособие содержит материалы, которые могут быть полезны авторам письменных работ по психологии во время их самостоятельного научного поиска, а также примерную тематику курсовых работ.

В качестве фактора повышающего интерес (внутреннюю мотивацию) начинающих исследователей может быть рассмотрено право добровольного выбора проблематики и темы исследования: предмет и объект исследования, проводимого в рамках курсовой работы по общей психологии, выбираются студентом самостоятельно в соответствии с желанием и личными интересами.

Весь процесс подготовки и работы над теоретическим анализом проблемы исследования и оформления отчета проходит под курированием ведущих преподавателей дисциплины «Общая психология». Все возникающие вопросы по курсовой работе могут быть обсуждены на лабораторных и практических занятиях по «Общей психологии» и во время консультаций по обозначенной дисциплине. Таким образом, студент находится в ситуации «двойного» курирования, что позволяет повысить эффективность обучения в процессе подготовки курсовых работ.

Отчетность по курсовой работе предполагает, во-первых, наличие текстовой части, отражающей алгоритм планирования и проведения исследования, выводы, а во-вторых, готовность студента ответить на вопросы

комиссии по теме проведенного теоретического исследования; «защищающийся» должен суметь объяснить или даже отстоять свою точку зрения. Немаловажным является и вопрос соблюдения формальных требований, предъявляемых к оформлению текстовой части курсовой работы.

Постепенное усвоение навыков исследовательской работы предполагает пошаговое усложнение задач и повышение требований от курса к курсу. Однако структура курсовых и выпускных квалификационных работ остаётся постоянной. К курсовым работам предъявляются те же требования, что и к любой научной работе. Наряду с требованиями теоретической обоснованности существуют правила оформления научной работы. В научном сообществе приняты определённые формы и принципы представления результатов, которые должны соблюдаться в любой работе, независимо от её сложности и масштабности. Исследователю, чтобы быть понятым, надо придерживаться установленного языка.

В пособии описана структура курсовых работ с детальным изложением требуемого содержания каждого раздела. Расположение материала соответствует порядку разделов в курсовых работах, что удобно для самостоятельного использования студентами. Приводятся образцы оформления и алгоритмизированные правила написания глав курсовой. Более подробно рассматриваются те аспекты и задачи научного исследования, которые вызывают наибольшие трудности у студентов в процессе подготовки курсовых работ. Это проблемы соотношения предмета и объекта исследования, формулировки выводов.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа студентов, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе, представляет собой комплекс видов, методов и форм деятельности будущих специалистов, способствующих их приобщению к научному психологическому сообществу.

Курсовая работа – это самостоятельная учебная работа студентов вузов, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе данной работы студент глубже знакомится с методологической базой психологической науки, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли.

Выбор темы исследования. Проблематика. Объект, предмет и метод

Первая задача - *выбор темы исследования.*

При выборе направления и темы исследования в рамках курсовой работы по общей психологии студенты нередко испытывают затруднение.

В связи с этим следует отметить, что существует два пути выбора темы будущей курсовой работы. Первый путь – взять тему или направление работы из списка, предложенного преподавателем, читающим дисциплину «Общая психология». Второй путь – сформулировать тему самостоятельно, «под свой интерес», тем не менее, соотнося интересующую вас предметность с направлениями работы и кафедры и выбираемого вами руководителя. Список руководителей предлагает также преподаватель дисциплины.

В качестве фактора повышающего интерес (внутреннюю мотивацию) начинающих исследователей может быть рассмотрено право добровольного выбора проблематики и темы исследования: предмет и объект исследования, проводимого в рамках курсовой работы по общей психологии, выбираются студентом самостоятельно в соответствии с желанием и личными интересами. В этом случае уже выбранная студентом тема курсового исследования соотносится с направлениями научной работы (интересами) преподавателей кафедр факультета, что позволяет выбрать «профильного» руководителя курсовой работы, отталкиваясь от собственных интересов студента.

Возможно, это звучит жестко, но в рамках курсовой работы по общей психологии 1-го курса нет смысла планировать мировое открытие. Конечно же, ваше исследование может быть эвристичным, но чаще всего возникающее у студента ощущение новизны и «эксклюзивности» не что иное, как слабое (недостаточное) знакомство с исследованиями по выбранной тематике. Скорее всего, выбранный вами интересный аспект какой-либо психологической предметности уже достаточно хорошо изучен, стоит только повнимательнее познакомиться с соответствующей литературой. Выбираемая вами тематика исследования не обязательно должна соответствовать критерию новизны. Будет достаточно и того, что выбранная Вами тема нравится лично Вам.

Проблематика. Предмет, объект и метод.

Чтобы корректно сформулировать тему будущего исследования следует определиться с интересующей вас проблемой (очертить проблемное поле), конкретизировать ваш интерес в цели исследования, и предельно четко определить объект, предмет и методы исследования.

Проблема – это научный вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес. Постановка проблемы и соответствующего исследовательского вопроса – начало любого исследования. Не нуждаются в исследовании лишь очевидные истины. Однако очевидность субъективна, а *научное исследование требует объективного доказательства.*

Научная проблема, в отличие от житейской, формулируется в терминах определенной научной отрасли. «Являются ли различия в агрессивности генетически детерминированным признаком или зависят от влияний семейного воспитания?» – это проблема, которая сформулирована в терминах психологии развития и может быть решена соответствующими методами. Формулируя научную проблему, мы сужаем диапазон поиска ее возможных решений и в неявном виде выдвигаем гипотезу исследования.

Далее формируется объект и предмет исследования. ***Объект –*** это выделенная исследователем часть объективной реальности, которую можно осознать, процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию. ***Предмет*** – познаваемая, исследуемая часть объекта. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Предметом исследования могут стать определенные психологические факторы, механизмы, закономерности. Если объект исследования – психические процессы, то предметом могут стать структура, взаимосвязи, механизмы. Если объектом исследования будут психические состояния, то предметом его будут их проявления, причины, механизмы возникновения, последствия. Если объектом исследования оказываются психические свойства, то его предметом могут стать факторы и механизмы развития, связь с другими свойствами.

При постановке ***цели*** следует помнить, что цель работы *характеризует ее ожидаемый результат*. Какие же результаты научной и практической работы могут ожидаться в психологии? Вот некоторые из них, достаточно типичные:

1. Изучение психического явления.
2. Описание психологического феномена.
3. Изучение структуры психического явления (или факторов, на него влияющих).
4. Выявление психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам.
5. Выявление взаимосвязи психических явлений у одних и тех же испытуемых.

6. Изучение динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний.
7. Изучение изменений психического явления в определенных условиях**,** например, в результате коррекционной работы.
8. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.
9. Разработка и апробация (или адаптация) методики научного исследования.
10. Разработка или адаптация к новым условиям психодиагностической процедуры.
11. Разработка или адаптация к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...». В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или психологической практики либо применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы.

Стилистические цели могут также формулироваться как «Анализ...», «Изучение...», «Выявление...» и т.п.

Отдельно следует отметить не пропорциональный по трудозатратам, но очень ответственный этап – защита курсовой работы. Именно на этом этапе члены комиссии знакомятся с результатами работы студента, предъявляющего письменный отчет (тест курсовой работы) и доклад (устное выступление по теме исследования). На основании такого 10-ти «минутного знакомства» выставляется отметка за большую работу, реализуемую студентом на протяжении целого семестра. Именно поэтому следует уделить особое внимание подготовке и презентации сделанной вами работы.

Виды источников информации

Источники информации могут быть разнообразными. Научную литературу условно классифицируют, выделив самые распространенные источники информации:

Справочники и словари – это литература, которая содержит определения основных терминов и короткое описание феноменов. С них необходимо начинать работу, если предмет исследования является малоизвестным. В определениях авторы словарей относят тот или иной феномен к определенной категории. Это конкретизирует направление поиска, тесть можно найти информацию о «памяти» не только в статьях или монографиях со словом «память» в названии, а и в тех источника, которые относятся к теме познавательные процессы. К тому же определения со

словарей необходимо использовать в определении предмета исследования в тексте самой курсовой работы, а не придумывать его самостоятельно. Сейчас словари и справочники доступны как в печатном варианте в библиотеках, так и в сети Интернет. При использовании словарей обязательно выпишите его выходные данные.

Реферативные журналы – этот источник информации содержит данные о защищенных диссертациях по определенной тематике, специальности в конкретном году и стране. На первом курсе к ним обращаться не обязательно, но при выборе темы исследования на старших курсах они могут пригодиться. Анализируя реферативные журналы, можно увидеть, какие темы чаще рассматриваются в научных работах, как происходила смена интересов к той или иной теме в определенный промежуток времени, найти работы, которые соответствуют вашим научным интересам, на которые следует опираться в собственном исследовании.

Периодические издания – это научные газеты или журналы, которые утверждены перечнем ВАК РФ и содержат научные достижения ученых нашей страны. Статья, как правило, небольшая по объему, а в сравнении с другими источниками информации в ней есть несколько преимуществ: во-первых, много ученых не имеют средств или потребностей публиковать каждое свое исследование в огромной монографии. Поэтому в статьях содержится наиболее современная, оперативная информация о состоянии проблемы, которую вы исследуете, во-вторых, статьи всегда содержат обзор трудов исследования, которые занимались этой проблемой ранее, в-третьих, в конце каждой статьи есть литература, которая дает вам дополнительные источники информации. Известные журналы: «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «ПРактическя психология и социальная работа», «Мир психологии», «Вестник МГУ. Серия 14» и др.

Сборники материалов конференций – содержат короткие тезисы докладов участников. Это информация самая оперативная, т.к. публикация сборников материалов конференций происходит в короткий период, а журнал накапливает информацию иногда почти год. В отличие от статей, тезисы докладов очень короткие, однако также имеют обзор исследований и часто литературу.

Учебники – это обзор основных тем по конкретной отрасли науки и учебной дисциплины. Учебники содержат адаптированный обзор научных теорий и концепций в трактовке автора учебника. Дают, как правило, очень схематичные представления о психологических феноменах и их рассмотрение у конкретных авторов. Учебники нацелены для изучения конкретной проблематики во время аудиторных занятий или самостоятельно. Однако полного анализа предмета, которого требует специфика курсовой работы, учебник не дает исчерпывающей информации.

Хрестоматии – это подборка оригинальных (или в переводе) текстов исследователей разных периодов по конкретной проблематике. Главное преимущество этого источника информации в том, что можно получить

достаточно полное представление о эволюции взглядов на предмет исследования, почитать оригинальные концепции и определения подхода самого автора.

Монографии – один из наиболее полных и весомых источников информации, использование, которого может дать исчерпывающее представление о предмете, но с позиции конкретного автора. Монографии пишутся, как правило, по результатам диссертационных или других масштабных исследований, чаще экспериментальных, а не теоретических. В отличие от учебника в монографии вы видите не чужой анализ подхода и экспериментальных исследований автора, а можете сложить собственное впечатление о нем.

Авторефераты диссертаций – это короткое изложение содержания диссертационного исследования. Автореферат содержит такую ценную информацию, как обоснованный литературный обзор, результаты экспериментального исследования узкой специальной темы, анализ перспектив дальнейшей разработки этой темы. Авторефераты часто излагаются в Интернете в полном объеме или содержаться в библиотеках в справочно-информационном отделе.

Диссертации – большая исследовательская работа, которая посвящена узкой тематике, как правило, прикладного характера, хотя бывают и теоретические. Структурно она напоминает курсовую или дипломную работу. Материал ее для курсовой работы ценен широким обзором истории развития проблемы исследования, а также определенным речевыми клеше, которые характерны для научного стиля изложения материала. Читая диссертацию, студент может научиться четко, лаконично, научно излагать результаты собственных исследований. Следует отметить, что диссертация защищена законом об авторском праве, поэтому копировать ее, а также найти ее в Интернете в полном объеме невозможно.

К стати, на сайтах больших библиотек (например библиотеки МГУ г.Москва и Российской государственной библиотеки) в поисковых системах по ключевым словам, которые соответствую вашей теме можно найти литературу, авторефераты или даже названия диссертаций, а уже потом стараться отыскать что-то в сети Интернет, зная полное название труда и ее автора.

В качественной курсовой работе, даже первокурсника, должны использоваться большинство из этих источников информации. Только в этом случае можно говорить об обоснованной проработке проблематики исследования.

Организация поиска и систематизации информации

Поиск информации необходимо начинать, исходя из степени в выбранной тематике или вообще определенности тематики. Можно пользоваться реферативными журналами или статьями, сборниками

материалов конференций, что бы выбрать приблизительную тему, которая вам интересна, но нам первом курсе рекомендуется прислушиваться в первую очередь, к мнению научного руководителя, который предлагает ту или иную тему.

Если вы рассматриваете неизвестную для вас тему, или встречаете в теме или найденном материале незнакомые для вас слова, то обязательно используйте словарь.

Главное в любой научной работе – систематизировать материал правильно, чтобы его окончательная обработка была простой. С этой целью заведите отдельную тетрадь или папку, куда будете складывать ксерокопии статей, выписки из литературы.

В этой работе следует придерживаться следующих правил:

- Используя каждый источник, записывайте его выходные данные: автор, полное название, год издания, издательство, количество страниц. А в журналах, номер и страницы, где размещалась статья. В другом случае вам потом заново искать этот источник, что не всегда можно сделать.
- После проработки материала найдите в справочниках годы жизни и творчества авторов, чтобы в своей работе придерживаться логики и хронологии развития исследований проблемы.
- Никогда не ссылайтесь на источники, которые вы не видели сами, а выписали с других работ. Там могут быть ошибки в трактовке, которые снизят вам оценку на защите, если ее заметят.
- Окончательное формирование теоретической части начинайте после того, как все информация собрана, чтобы не пришлось перекраивать материал заново, адаптируя его к новым фактам.
- Для курсовой работы первого курса достаточно 20-25 подходов к проблеме, но кол-во авторов может быть большей или меньшей в зависимости от тематики. Авторов следует объединять в научные школы или направления, к которым они принадлежали, а не рассматривать отдельно.

Формулирование выводов

Интерпретационная часть курсовой работы заканчивается формулированием выводов, которые отражают существо всех поставленных во введении задач.

Следует отметить, что курсовая работа должна быть непротиворечива, по сути и содержанию. Целостность работы отслеживается в смысловом совпадении названия работы, изучаемого предмета, объекта, цели, задач, и выводов. Все обозначенные выше позиции должны соотноситься друг с другом. Цель, в свою очередь, должна быть полно отражена в задачах. Объект, предмет, цель, задачи прописываются во введении работы, задавая

направление и содержание исследования. А в завершении мы как бы возвращаемся к ним: выводы теоретического исследования должны отражать содержание всех поставленных во введении задач и в совокупности «закрывать» цель, т.е. мы в конце исследования должны резюмировать достигнута ли цель проведенного исследования.

Структура курсовой работы по общей психологии

Структурно в курсовой работе по экспериментальной психологии можно выделить:

а) титульный лист;

б) содержание;

в) введение;

г) теоретическая часть;

е) список использованных источников;

ж) приложение.

Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 1 настоящего пособия.

Образец оформления содержания представлен в Приложении 2 настоящего пособия.

Введение курсовой работы, объемом около 2-3-х страниц, включает описание актуальности темы, краткое изложение и степень разработанности проблемы; объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологическую основу исследования; При возможности введение включает описание научной новизны и практической значимости проводимого исследования.

Теоретическая часть курсовой работы по общей психологии должна содержать описание изучаемой проблематики; студент должен четко определить предмет исследования, то есть заявленный предмет как термин должен быть наполнен содержанием – определен (трансформирован в понятие); после процедуры определения термин превращается в полноценный простой логический полуобъект. Говоря о построении понятия, мы предполагаем рефлексию и фиксацию существенных признаков, позволяющих выделить данный термин из группы сходных.

Далее заявленный и определенный предмет анализируется с позиций различных научных подходов. Отдельным блоком теоретической части может быть представлено описание изучаемого объекта и особенности изучаемой предметности у этого объекта.

Выводы в курсовой работе включают: определение и краткие характеристики предмета исследования,

Требования к оформлению курсовой работы

Оформление любой аттестационной работы, в том числе и курсовой работы по общей психологии – одна из важнейших стадий работы. Основная задача этапа оформления – придание тексту соответствующей формы, поскольку курсовая работа – это формальное квалификационное сочинение, и ее оформление должно соответствовать общепринятым требованиям.

Ниже мы представляем ряд формальных правил, предъявляемых к оформлению текста аттестационной работы.

Объем курсовой работы по экспериментальной психологии составляет в среднем 25-35.

Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А4) через 1,5 интервала. Следует использовать шрифт Times New Roman Cyr (кегль 14). Размер левого поля 35 мм правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются на той странице, к которой они относятся (тем же шрифтом, что и основной текст, но меньшим кеглем – 10-м).

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят справа в верхнем поле страницы. Работа состоит из двух разделов.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Это правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку, приложениям.

Таблицы, графики, фотографии, иллюстрации обычно располагают на отдельных листах в качестве приложений к тексту; однако возможно помещать некоторые таблицы, графики и иллюстрации в основной текст курсовой работы, если логика изложения требует обращения читателя непосредственно к графическим и табличным формам.

В названии разделов – все буквы заглавные и жирные; названия подпунктов должны быть отделены одной строкой от названия главы и основного текста.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 мм.

В аттестационных работах часто используются сокращения. При этом применяются три основных способа:

1) сохраняется только первая (начальная) буква слова (город - г.);

2) сохраняется часть слова, отбрасываются окончание и суффикс (медицинский - мед.);

3) пропускается несколько букв в середине слова, вместо которых ставится дефис (университет - ун-т).

При этом сокращение должно оканчиваться на согласную и не должно оканчиваться на гласную (если она не начальная буква в слове), на букву «и», на мягкий и твердый знак.

Необходимо правильно оформлять общепринятые условные сокращения. После перечисления пишут т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие); при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни); при цифровом обозначении веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы).

После сокращений единиц меры, длины, массы, объема точка не ставится.

Перечисления, встречающиеся в тексте, рекомендуется оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятых; например: В современном государтсве можно выделить такие социальные слои: 1) верхний, 2) средний, 3) базовый, 4) нижний и 5) «социальное дно».

Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой; например: капиталистический строй характеризуется:

а) наличием буржуа и пролетариев;

б) ломкой старых социальных связей;

в) усиленной национальной интеграцией.

Оформление цитат

Цитата – часть заимствованного автором текста, используемая в собственной работе. Главное правило – сохранять авторство высказываний при пользовании цитатами. Для этого все используемые цитаты отмечаются кавычками.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной (большой, буквы); если цитата включена на правах части в предложение авторского текста, она пишется со строчной (маленькой) буквы. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием, например: Г. Спенсер считал явления общественной жизни «...следующими общим мировым законам, как и все другие естественные явления».

Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике; например: П.А. Сорокин писал, что «уникальные условия революции дают возможность проверить многие социологические положения».

Оформление библиографических ссылок

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом или упоминаемом в тексте другом документе, которые необходимы для его идентификации и поиска).

Их также следует оформлять по правилам.

При оформлении библиографических ссылок допустимы некоторые отклонения от общих правил библиографического описания источников. Так, если ссылка включена в текст, то на нее распространяются правила оформления текста, а не библиографического описания. Например, в тексте названия книг даются в кавычках, а в библиографическом списке - без кавычек, инициалы авторов в ссылке должны идти перед фамилией, а в списке - вслед за фамилией.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать так: «Цит. по:» Если невозможен плавный логический переход к ссылке от текста, к которому она относится, то пользуются начальными словами «См.».

По месту расположения относительно основного текста библиографические ссылки (сноски) бывают:

1) внутритекстовые, т.е. являющиеся неразрывной частью основного текста;

2) подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз страницы;

3) затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения или его части.

Внутритекстовые ссылки используют, когда значительная часть ссылки вошла в основной текст диссертации так органично, что изъять ее невозможно. Тогда в скобках указывают лишь выходные данные и номер страницы, на которой напечатано цитируемое место, или только выходные данные (если номер страницы указан в тексте), или только номер страницы (если ссылка повторная).

Подстрочные ссылки на источники дают в тексте работы, если ссылки нужны по ходу чтения, а внутри текста их разместить невозможно или нежелательно.

Если ссылки приводят в конце каждой страницы в виде подстрочных ссылок, для связи их с текстом используют знаки сносок в виде цифры или звездочки. Если ссылок более четырех, то использовать звездочки нецелесообразно.

Полное описание источника дается только при первой сноске. При повторных ссылках вместо заглавия, пишут «Указ. соч.». Если несколько ссылок на один тот же источник размещается на одной странице, то в сносках пишут «Там же» и номер страницы, на которую дается ссылка.

Существует несколько способов связи основного текста с описанием источника. Обычно для этой цели служит порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке, а в основном тексте этот номер берется в квадратные скобки, например: [73, С. 62], что означает: источник в списке 73, страница 62.

Когда в основном тексте упомянуты фамилия автора и заглавие статьи, в подстрочной ссылке можно ограничиться описанием самого издания. В тех случаях, когда приходится оперировать большим числом источников, применяют затекстовые библиографические ссылки.

Правила – образцы оформления – библиографического аппарата представлены в Приложении 4.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка №, например: рис. 7, табл. 9, с. 73, гл. 6. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений; например: «из рисунка видно, что...», «данные таблицы показывают, что...» и т.д.

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящей в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, и используют сокращение «см.»; например: (см. приложение 5).

Подстрочные ссылки (сноски) печатают с абзацного отступа арабскими цифрами без скобки и размещают выше текста строки. От основного текста сноска отделяется сплошной короткой чертой.

Нумерация ссылок осуществляется в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают с первой.

Требования, предъявляемые к процедуре защиты курсовой работы по общей психологии

Отметка по курсовой работе выставляется специально сформированной комиссией. В комиссию по обыкновению входят преподаватели дисциплины «Общая психология», руководители курсовых работ. Защита курсовой работы проводится открыто, с приглашением студентов и преподавателей кафедры. Отметка за курсовую работу складывается из 3 составляющих: 1) качество (содержание и формальное соответствие требованиям)– самой курсовой работы, 2) качество доклада защищающегося студента членам комиссии (умение донести и объяснить в отведенное время суть исследования, его особенности) и 3) качество ответов на вопросы членов комиссии по теме курсовой работы.

Прежде всего, к моменту защиты студент должен подготовить текст курсовой работы («тело» курсовой) в распечатанном виде. Курсовая работа должна соответствовать формальным требованиям, предъявляемым к оформлению (см. выше). Следует знать, что текст курсовой работы является для кафедры отчетным документом и после защиты остается на кафедре. При желании оставить экземпляр курсовой работы себе, студенту следует подготовить к защите два экземпляра работы. Курсовая работа за день до защиты должна быть сдана на кафедру для возможности ознакомления с ней членов комиссии. Факт наличия работы на кафедре за день до защиты является

критерием готовности студента выйти на защиту, а для членов комиссии и формальным критерием допуска самого студента к защите. Работа сдается в переплетенном (или прошитом) виде, с подписями на титульном листе самого студента и руководителя курсовой работы.

Кроме готовности текстовой части курсовой работы ко дню защиты студенту следует подготовить доклад своего выступления. Доклад для удобства студента должен быть подготовлен в текстовом (распечатанном) виде и не должен превышать при прочтении 10 минут. Обычно комиссия на защите просит докладывать содержание курсовой работы в пределах 7 минут.

Структура доклада в некоторой мере повторяет структуру введения курсовой работы. В доклад включают описание проблемы, цели, решаемых задач исследования; описание объекта, предмета.

Перед защитой текст устного доклада должен быть показан (согласован) с руководителем и вычитан «на время».

Так же студент должен обсудить с руководителем предположительный круг вопросов по теме курсовой работы и подготовить варианты ответов на эти вопросы.

В процессе защиты курсовой работы ответы на вопросы членов комиссии должны быть по существу и соответствовать представленным в курсовой работе данным (выводам теоретической части и результатам экспериментальной).

Поведение студента на защите курсовой работы должно соответствовать нормам научной этики. Необходимо не перебивая выслушать вопрос, поблагодарить спрашивающего, при необходимости в вежливой форме уточнить суть вопроса. Вас не должны смущать требования членов комиссии повторить уже сказанное Вами ранее в докладе: во время доклада член комиссии может пропустить какую-либо информацию, проверяя текстовую часть курсовой работы.

Допуск к защите и критерии оценки курсовой работы по общей психологии

Как было отмечено выше, для формального допуска к защите курсовой работы по общей психологии студенту (слушателю) достаточно сдать один экземпляр готовой курсовой работы на кафедру за день до официального срока защиты. Курсовая работа должна быть подписана самим студентом и проверена и завизирована руководителем. Руководитель ставит число, когда была проверена работа, свою фамилию и инициалы, резолюцию (рекомендуется или не рекомендуется к защите данная работа) и рекомендуемую оценку.

1. Отметке «отлично» (90-100 баллов) соответствует курсовая работа, в которой соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению текстовой части и содержанию (а), при защите которой автору удалось полно и

качественно донести содержание работы членам комиссии и коллегам, выгодно устно и визуально представить работу (б), полно ответить на все поступившие вопросы, касающиеся как процедуры планирования и проведения эксперимента, так и интерпретации полученных данных (в).

2. Отметке «хорошо» (75-89 баллов) соответствует работа, в которой допущены: (а) незначительные ошибки в оформлении (например, неправильно оформлены библиографические ссылки), (б) незначительные ошибки в содержании (например, при правильном выборе статистической процедуры недостаточно полно обоснован выбор критерия), (в) недочеты в презентации работы (например, студенту не удалось за отведенное время представить результаты работы комиссии), (г) ошибки при ответах на вопросы, возникшие в процессе защиты.

3. Отметке «удовлетворительно» (60-74 баллов) соответствует работа, в которой допущены значительные ошибки в оформлении и/или содержании (например, пропущен подраздел в содержании). Данной отметке заслуживает также работа, при защите которой студент не смог представить полученные результаты (запутался в собственных результатах и выводах) или не смог ответить на ряд вопросов членов комиссии.

4. Отметке «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) соответствует работа с одним или несколькими из ниже приведенных серьезных замечаний: (а) имеют место грубые ошибки содержательного плана, (б) курсовая работа формально не соответствует описанным выше требованиям, (в) во время презентации работы студент продемонстрировал слабое владение предметом, не ориентируется в собственном исследовании, демонстрирует непонимание принципов построения экспериментального исследования; (г) не было получено ответов на большинство вопросов заданных студенту членами комиссии.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.В. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.
2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999. – 30 с.
3. Библиография в помощь научной работе: Методическое пособие. – М.: Наука, 1989. – 56 с.
4. Библиографическое описание электронных ресурсов: Методические рекомендации / Сост. Т.А. Бахтурина, И.С. Дудник, Н.Ю. Кулыгина. – М.: Российская государственная библиотека, 2001. – 40 с.
5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 128 с.
6. Васюк К.М., Вільдгрубе С.О. Методичні рекомендації для написання курсових робіт з загальної психології для студентів спеціальності 6.030102 «Психологія». – Донецьк: ДонНУ, 2011. – 25 с.
7. Вахрин П.И. Методика подготовки и процедура защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ по финансовым и экономическим специальностям: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К^0, 2004. – 175 с.
8. Войскунский А.Е. Научная информация в психологии: электронные ресурсы. – М.: Российское психологическое общество, 1997. – 95 с.
9. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. – М.: Владос, 2000. – 80 с.
10. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1991. – 75 с.
11. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
12. Голодаева В.С. (Сост.) Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. – М.: Дашков и К°, 2000. – 20 с.
13. Гордеева А.В., Кацеро А.А. Психологические ресурсы Интернета: Учебное пособие для студентов специальности «Психология». – Донецк: ДонНУ, 2007. – 32 с.
14. Гордеева А.В., Курсовая работа по экспериментальной психологии: методические рекомендации для студентов специальности «Психология», Донецк, ДоНУ,2013 – 40 с.
15. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 314 с.
16. Гревцов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.: Просвещение, 1994. – 94 с.
17. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – 3 изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.

18. Довідник здобувача наукового ступеня. /Упорядник Ю.І. Цеков. – К.: Ред. “Бюл. Вищої атестац. коміс. України”: Вид-во «Толока», 2003. – С. 18 – 32.
19. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
20. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов:Учебник. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 336 с.
21. Закс Л. Статистическое оценивание. – М.: Статистика, 1976. – 599 с.
22. Калинин СИ. Компьютерная обработка данных для психологов. – СПб.: Речь, 2002. – 134 с.
23. Калита В.В. Курсовая работа по экспериментальной психологии: основные требования и этапы выполнения. Владивосток, 2004. – 32 с.
24. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – 2-е изд. – М.: Смысл; Академия, 2003. – 382 с.
25. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
26. Кожекина Т.В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях: Метод, пособие. – М.: Вербум-М, 2002. – 110 с.
27. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент:Учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та; ЧеРо, 1997. – 256 с.
28. Крылов А.А., Юрьев А. И. Этические принципы и правила работы психолога // Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – С. 545-552.
29. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.-метод. пособие – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К^0, 2005. – 338 с.
30. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – 2-е изд. – Мн.: Амалфея, 2000. – 544 с.
31. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
32. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з психології / Укл. А.О. Кацеро. – Донецьк: ДонНУ, 2004. – 24 с.
33. Наследов А.Д. Многомерные методы математической обработки в психологии. – СПб: СПГУ, 1998. – 384 с.
34. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: Учеб. пособие.– СПб.: Речь, 2004. – 389 с.
35. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологи и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
36. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб.

заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1998. – 632 с.
37. Никандров В.В. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
38. Основы научных исследований: учебное пособие /В.И. Крутов, И.М.Грушко и др.- М.: ИНФРА-М, 1989. – 86 с.
39. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие /Сост. И.Н. Кузнецов. – М.: Харвест, 1999. – 176 с.
40. Поиск информации в библиотеках: Метод, рекомендации / Моск. междунар. шк. «Бизнес в промышленности и науке»; Сост. Э.Р. Сукиасян. – М., 1992. – 53 с.
41. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
42. Рунион Р. Справочник по непараметрической статистике. Современный подход / Пер. с англ. – М.: Финансы и Статистика, 1982. – 198 с.
43. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.
44. Сосновский Б.А. Практикум по общей психологии. – М.: Просвещение, 1979.
45. Тарасов О.Г. Основы применения математических методов в психологии. – СПб: Изд-во СПб. Ун-та, 1999. – 116 с.
46. Францифоров Ю.В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практ. рук. по подгот., изложению и защите науч. работ. – М.: Книга сервис, 2004. – 128 с.
47. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – М.: Пресс, 1997. – С. 23-50.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

на тему: **«Изучение основных закономерностей познавательных процессов»**

Студентка: **Должикова Анна Витальевна** _____
(подпись)

Научный руководитель: к. психол.н., доц. **И.В. Гончарова** _____
(подпись)

Донецк 2017

Приложение Б

Образец составления содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
ГЛАВА 1.....(название главы).....6
1.1.....(название подглавы).....6
1.2.....(название подглавы).....8
1.3.....(название подглавы).....11
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1 ……..……15
ГЛАВА 2. .....(название главы).....14
2.1.....(название подглавы).....26
2.2.....(название подглавы).....33
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2..... 70
ВЫВОДЫ……72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....79

Приложение В

Образец библиографического описания литературных и других источников

1. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 23-33.
2. Бондаренко О.Ф. Психологічні особливості сучасної студентської молоді та проблеми професійної підготовки психологів – практиків / О.Ф. Бондаренко // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – №4. – С.8-11.
3. Боно, Эдвард де. Шесть медалей оценки / Э. Боно; [пер. с англ. Е. А. Самсонов]. – Мн.: Попурри, 2006. – 160 с.
4. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2010. – 560 с.
5. Кон И.С. Многоликое одиночество / И.С. Кон // Знание – сила. – 1986. – №2. – 42 с.
6. Корчагина С.Г. Психология одиночества: учебное пособие / С.Г. Корчагина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с.
7. Любимова Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов психологов / Г.Ю. Любимова // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14: Психология. – 2000. №1. – С. 48-56.
8. Неумоева Е.В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте: автореф. дисс. канд. псих. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая психология» / Неумоева Е.В. – Тюменский гос.университет, 2005. – 26 с.
9. Соколова Е. Т. Особенности самосознания при невротическом развитии личности : дис. ... доктора психол. наук : 19.00.04 / Е. Т. Соколова. – М., 1991. – 107 с.
10. Шагивалеева Г.Р. Одиночество и особенности его переживания студентами: [монографія] / Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», 2007. – 157 с.
11. Швалб Ю.М., Данчева О.В. Одиночество: социально-психологические проблемы / Швалб Ю.М., Данчева О.В. – К.: Україна. – 1991. – 270 с.
12. Шевченко Н.Ф. Становлення професійної свідомості практичних психологів у процесі фахової підготовки: Монографія. / Н.Ф. Шевченко – К.: Міленіум, 2005. – 298 с.
13. Поддубная А. В. Структура и механизмы становления профессионального самосознания / А. В. Поддубная // – [Електроний ресурс] – http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/structura.htm
14. Сутович Е. И. Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания будущих специалистов / Елена Иосифовна Сутович // – [Електроний ресурс] – http://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/sutovic

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Приблизительная тематика курсовых работ

Темы курсовых работ по общей психологии для студентов 1,2 курса (1-й семестр)

Раздел «Психика как предмет психологии»:

1. Понятия психики и психического отражения в работах отечественных и зарубежных психологов
2. Понимание природы психики в современной психологической науке
3. Сознание в современных психологических и философских концепциях
4. Проблема сознания в работах отечественных психологов
5. Сравнительный анализ подходов к изучению сферы бессознательного
6. Высшие психические функции и их структура
7. Феномен сновидений в работах отечественных и зарубежных психологов
8. Использование современных психофизиологических методов в общей психологии
9. Роль деятельности в развитии психики по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну

Раздел «Психические познавательные процессы»:

10. Изучение основных закономерностей познавательных процессов
11. Стили познавательной деятельности и их влияние на деятельность человека
12. Чувствительность человека и особенности ее измерения
13. Психологические особенности восприятия художественной литературы
14. Психологические особенности восприятия музыки
15. Теоретические подходы к проблеме исследования памяти
16. Особенности памяти и способности человека
17. Феномен забывания в исследованиях зарубежных психологов
18. Операция запоминания и ее связь с личностью человека
19. Феномен эйдетической памяти
20. Актуальные проблемы психологии мышления
21. Роль ассоциаций в мышлении
22. Понимание как проблема психологии мышления
23. Интуитивное мышление и проблема его исследования в отечественной и зарубежной психологии
24. Индивидуально-личностные различия в мышлении
25. Проблема эмоционального интеллекта в работах отечественных и зарубежных психологов
26. Когнитивный стиль личности и процесс творческого мышления

27. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
28. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи
29. Появление речи как этап развития психики
30. Внутренняя речь и ее роль в мышлении человека
31. Операции воображения в литературном творчестве
32. Мечта как предмет психологического исследования
33. Разделение понятий воображение и творческое мышление в психологии
34. Понятие внимания и его природа
35. Функциональные состояния человека и память
36. Роль установки в процессе внимания

Раздел «Эмоциональные и волевые психические процессы и состояния»:

37. Сравнительный анализ различных теорий эмоций
38. Эмоциональные состояния человека
39. Аффект как проблема психологии. Влияние аффективных состояний на протекание познавательных процессов
40. Психологические аспекты стресса
41. Связь эмоционального напряжения и продуктивности деятельности
42. Воздействие отрицательных эмоций на человека
43. Влияние эмоций на продуктивность познавательных процессов
44. Проблема агрессивности: биологические и социальные аспекты
45. Оценка эмоционального состояния человека по его поведению и мимике
46. Страх как эмоция и как ресурс
47. Волевые качества личности: их воспитание и место в структуре личности
48. Психологические механизмы волевой регуляции
49. Игра как фактор развития эмоционально-волевой сферы личности

Раздел «Личность»:

50. Развитие взглядов на понятие «личность» в психологии
51. Социальные, биологические и психологические факторы формирования личности
52. Проблема соотношения понятий личность и индивидуальность в психологии
53. Роль Я-концепции в личности человека
54. Понятие психологической защиты, ее роль в социальной адаптации человека
55. Проблема развития личности в различных направлениях психологии
56. Самооценка как компонент Я-концепции и факторы ее формирования
57. Уровень притязаний субъекта и его проявление в деятельности

58. Личностные факторы в развитии и формировании творческого потенциала
59. Понятие личностного роста: соотношение социальных и биологических факторов
60. Проблема личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского
61. Проблема личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева
62. Проблема самосознания личности
63. Проблема самоактуализации личности
64. Самоактуализация и поиск смысла жизни в зарубежной психологии
65. Ценностные ориентации в структуре личности: условия формирования и влияние на поведение человека
66. Ценностные ориентации личности и их влияние на поведение человека
67. Исследование феномена лжи в работах отечественных и зарубежных психологов
68. Феномен идентификации: позитивные и негативные функции
69. Современные исследования процесса интериоризации в отечественной психологии
70. Проблема потребности в работах отечественных и зарубежных психологов
71. Взаимосвязь интеллекта и личности
72. Понятие установки в отечественной психологии
73. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности
74. Сущность и содержание индивидуальной психологии А. Адлера
75. Аналитическая психология К Юнга
76. Сущность и содержание эго - теории личности Э. Эриксона
77. Гуманистическая теория Э. Фромма: специфика взгляда на основные проблемы психологии
78. Сущность и содержание социокультурной теории личности К. Хорни
79. Взгляды Г. Олпорта на проблему личности
80. Сущность и содержание теории черт личности Р. Кеттела
81. Теория типов личности Г. Айзенка
82. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф. Скиннера
83. Сущность и содержание теории личностных конструктов Дж. Келли
84. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу
85. Сущность и содержание феноменологической теории личности К. Роджерса

Раздел «Психические свойства личности»:

86. Психологическая характеристика экстраверсии-интроверсии
87. Свойства темперамента и проблема их диагностики

88. Исследование особенностей проявления темперамента в поведении человека
89. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента
90. Свойства темперамента и проблема диагностики темперамента
91. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента
92. Взгляды отечественных исследователей на природу характера
93. Факторы формирования характера в отечественной психологии
94. Черты характера: проблема типологии черт
95. Современные исследования характера в зарубежной и отечественной психологи
96. Акцентуированные черты характера
97. Уровень тревожности человека и успешность деятельности
98. Эволюция психологических представлений об эмпатии
99. Рефлексивность и импульсивность как характерологические свойства
100. Толерантность в современном мире: социально-психологический аспект
101. Проблема классификации способностей: общие и специальные способности
102. Сензитивные этапы в развитии творческой одаренности
103. Проблема творческой одаренности и ее измерение в психологических исследованиях

Раздел «Проблемы поведения и деятельности»:

104. Особенности социально-ролевого поведения человека
105. Понятие деятельности в работах отечественных психологов
106. Мотивация в деятельности человека
107. Основные положения теории построения движений Н.А. Бернштейна
108. Понятие общения в современной психологической науке
109. Информационные технологии и преобразование общения