

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Кафедра физиологии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
учебной работе



Е.И. Скафа

» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНТРОПОГЕНЕЗ

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Магистерская программа: Экология и природопользование

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета биологического

факультета


 О.С. Горецкий

подпись

« 17 » апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1041; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

к.б.н., доцент кафедры физиологии
человека и животных ДонНУ



Кочура Д.А.

Программа учебной дисциплины утверждена
на заседании кафедры физиологии человека и животных.
Протокол № 14 от 14.04.2020

Заведующая кафедрой



Труш В.В.

Программа учебной дисциплины одобрена
учебно-методической комиссией биологического факультета
Протокол № 6 от 17 апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Прокопенко Е.В.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Медико-биологические науки, вариативная дисциплина блока 1. Курс рассчитан на студентов, которые по окончании университета будут работать в системе средней школы, лабораториях и НИИ медико-биологического профиля. Дисциплина дает студентам базовые представления о происхождении и эволюции вида Человек Разумный, а также о расогенезе. Биология человека, Экология человека, Биология, Экологическая физиология животных.

2. Структура дисциплины

Показатели	Значения показателей
Направление подготовки:	05.04.06 «Экология и природопользование»
Магистерская программа	Экология и природопользование
Образовательная программа	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Количество содержательных модулей (тем):	1 (7)
Базовая / вариативная часть ОП	Профессиональный блок, вариативная часть
Формы контроля	МК, экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Год подготовки	2
Семестр	3
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	72
<i>Аудиторная работа:</i>	42
- лекционных	14
- практических, семинарских	—
- лабораторных	28
<i>Самостоятельная работа</i>	30
в т.ч. индивидуальное задание	—
Недельное количество часов,	5
в т.ч. аудиторных	3

3. Описание дисциплины

Цель курса

Целью курса является формирование у студентов научных представлений о происхождении физической организации человека и его рас, ее фило-, онтогенетической и популяционной изменчивости.

Задачи курса

В результате изучения курса студенты должны:

- знать происхождение и эволюцию человека и его рас;
- понимать механизмы, обеспечивающие связь организма человека с окружающей средой;
- использовать принципы системного подхода при исследовании конституционных особенностей организма человека;
- владеть навыками выполнения исследований с помощью антропометрических методов, обработки и анализа экспериментального материала.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- Знать предмет, объект и задачи основных разделов антропологии – морфологии, антропогенеза и этнической антропологии, связь А и другими науками, в том числе психологией. Иметь представление о происхождении антропологических дисциплин, их предмет, задачи и связи. Знать основные принципы антропометрических исследований, иметь представление о методологических основах остео-, сомато- и краниометрии. Знать принципы использования измерительных и описательных методов антропометрического исследования. Знать принципы антропологических индексов и уметь их использовать. Знать основные принципы стандартизации антропометрических показателей. Знать методологические основы биометрических, биофизических и биохимических методов, их особенности и сферу использования.
- Знать общую эколого-географическую характеристику приматов, основы их первой классификации К. Линнея. Иметь навыки сравнительного анализа различных групп приматов, знать основные принципы их современной классификации. Знать общую характеристику приматов, включая высших приматов, узконосых приматов, макаков. Иметь представление о человеке как виде «Человек разумный», уметь дать общую характеристику человека как зоологического вида. Знать биологические предпосылки возникновения человека как вида, социального уклада жизни, дальнейшего развития ВНД.
- Иметь представление о деятельности как системообразующем факторе, ее связи с антропометрическими факторами; о динамике конституционных признаков и критических периодах развития. Понимать роль конституции в опосредовании влияния эндо- и экзогенных факторов на состояние организма. Понимать основные принципы синтетического принципа оценки типа конституции. Иметь представление о реактивности организма, ее свойствах, видах, связи с типом реагирования и конституционными типами. Иметь представление о стратегии адаптации Е. Бауэра, В.П. Казначеева.
- Знать критерии биологического возраста и принципы их выделения. Понимать основные закономерности онтогенеза человека, ее периодизацию в соответствии с современными концепциями. Иметь представление о гетерохронии развития различных систем организма и ее факторах. Иметь представление об акселерации и ретардантности, их факторах. Знать биологические закономерности и факторы старения, уметь описать возрастные изменения ВНД, процессов обмена и др. физиологических функций.
- Знать цель и задачи медицинской антропологии и медицинской генетики. Уметь характеризовать состояние нормы (здоровье), патологии и предпатологии по морфологическим показателям, степени обратимости, динамичности показателей, влиянию генетических факторов. Знать определение «нормы» с позиций математической статистики и биологии. Понимать связь между понятиями "здоровье" и "резервные возможности организма". Знать интегральные показатели работоспособности различных механизмов энергообеспечения.
- Иметь представление о расах и этносах. Знать конституциональные особенности, особенности географического распространения, классификацию и происхождение рас с позиций моно- и полицентризма. Знать основные возрастные особенности проявления расовых свойств. Ориентироваться в идеологических и философских вопросах, связанных с этнической антропологией. Ориентироваться в основных положениях этнопсихологии, знать ее цели и задачи. Знать особенности развития высших психических функций в зависимости от расы и социальных условий. Иметь представление о роли культуры, принципах кросс-культурных исследований.

Уметь:

- Применять основные принципы остеометрических, соматометрических, краниометрических методов. Уметь рассчитать основные антропометрические индексы (Кетле, Эрисмана, Пинье, индекс развития грудной клетки, стенин). Применять основные принципы биометрических методов при исследовании распределения конституциональных типов.

- С использованием методической литературы определять и оценивать персональный тип реагирования, тип стратегии адаптации.
- С использованием методической литературы определять и оценивать особенности обмена и их связь с другими конституционными признаками; показатели работоспособности механизмов креатинфосфатного, гликолитического и аэробного энергообеспечения.
- С использованием методической литературы определять и оценивать уровень общего соматического развития, здоровья, показатели биологического возраста, развития психических функций.
- Владеть психологическими и психофизиологическими методами исследования в антропологии.

Перечень универсальных и профессиональных компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

▪ **научно-исследовательская деятельность:**

- способность формулировать проблемы, задачи, и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте, ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);
- владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития (ПК-10).

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Тема 1: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТРОПОЛОГИИ. Понятие А, ее связь с другими науками и история развития (античный период, Средневековье, Возрождение). Роль работ Л. да Винчи, Везалия, Фаллопия, Евстахия, Фабриция. Эпоха географических открытий и их влияние на А. Классификации животного мира и место человека в нем. Основание Антропологических научных сообществ. Влияние на развитие А эволюционных теорий Ж.-Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Разработка методологической базы А Брока, Бером, Велькера, Богдановым. История развития А в Российской Империи. Вклад А. Каверзнева, В. Татищева, большая академическая экспедиция 1768-1776 гг. «Богдановский» период отечественной антропологии, ОЛЕАЕ. Развитие физиологической, возрастной антропологии, расоведения в СССР и в постсоветской Украине. Харьковская школа возрастной и спортивной антропологии. Комплексная антропологическая экспедиция И. Пидопличко.

Тема 2: НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНТРОПОЛОГИИ. Предмет и задачи А. Человек как биологический объект А-х исследований. Человек как социальный объект. Связь между А и другими науками. Вспомогательные дисциплины. Объект и предмет

исследования основных разделов антропологии - морфологии, антропогенеза и расоведения (этнической антропологии). *Антропологические дисциплины*. Происхождение А-х дисциплин. Междисциплинарные исследования. Отношение между психологической антропологией и психологией. Медицинская антропология, ее предмет, задачи и связи. Педагогическая и спортивная антропология, их цели и задачи. Эргономичная антропология, ее задачи и связи. *Объект и методы исследования*. Антропометрия как основной метод исследования в А. Остеометрия, соматометрия, краниометрия. Измерительные и описательные методы. Антропометрические оборудования. Антропологические индексы (Кетле, Пинье, КП). Стандартизация антропометрических показателей. Биофизические и биохимические методы, их особенности.

Тема 3: ЭВОЛЮЦИОННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И АНТРОПОГЕНЕЗ. *Общая эколого-географическая характеристика приматов*. Первая классификация приматов К. Линнея. Современные классификации приматов. Подотряд высших приматов. Общая характеристика узконосых приматов, макак. Семейство гоминид. Вид «Человек разумный». Общая характеристика человека как зоологического вида. *Антропогенез*. Возникновение социального уклада жизни. Высшая нервная деятельность. *Биологические предпосылки возникновения человека*. Элементы общественного поведения. Специализация конечностей. Прямохождение. Изменения репродуктивной функции и онтогенеза. *Симбиотическая теория антропогенеза*. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Основные факторы отбора, роль окружающей среды, стабилизирующий отбора. Филогенез, параллелизм наследуемых и ненаследуемых изменений. Факторы эволюции, не связанные с отбором. Современные представления об эволюции. **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ АНТРОПОГЕНЕЗА.** Приматы. *Австралопитеки*. История открытия. Грацильные и массивные австралопитеки. *Homo habilis*. Физический облик. Олдувайская индустрия. Трудовая теория антропогенеза. Гоминизация. Проблема "границ". Прародина человечества. *Архантропы*. *Homo ergaster*. Физический облик. *Homo erectus*. Основные представители вида, история их изучения. Ашельская индустрия. *Палеоантропы*. *Homo neanderthalensis*. Индустрия мустье. *Homo sapiens*. Роль охоты и орудийной деятельности. Возникновение искусства, религии и ранних форм социальной организации. Человек разумный ископаемый и современный. *Перспективы*. Спектр представлений и оценок современной ситуации развития Человечества. Тенденции изменений биологической природы Человека исходя из известных закономерностей эволюции. Анализ последствий развития доминирующей сегодня технократической цивилизации и возможности её сосуществования с Биосферой Земли.

Тема 4: ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПОНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ. *Конституция и реактивность*. Основные признаки конституции – продольные размеры тела, доминирующий тип обмена и вид реагирования. Понятие о реактивности и ее связь с типом реагирования. Свойства реактивности. Гипер-, гипо- и нормоэнергический типы реагирования. *Конституция и адаптация*. Понятие о стратегии адаптации, законы Е. Бауэра. Полярные типы реагирования по В.П. Казначееву. Промежуточный тип реагирования. Зависимость между конституционными типами и типами реагирования. *Конституция и деятельность*. Представление о деятельности как о системообразующем факторе. Связь деятельности с антропометрическими факторами в зависимости от конституционных уровней. *Генетика и конституция*. Генетическая обусловленность антропологических показателей разных уровней. Особенности генетических связей с физиологическими и биохимическими показателями. Синтетический принцип оценки типа конституции. Норма реакции и изменение конституционных характеристик. Перестройка типа конституции, критические периоды. **ПОНЯТИЕ О ТИПАХ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ КОНЦЕПЦИИ.** *Представления древних о составе тела человека*. Гиппократ, Гален, представление о «норме». Координата доли- брахиморфии и методы ее оценки. Координата костно-мышечной компоненты тела, методы ее оценки. *Современные классификации соматотипов*. Брахиморфный, мезоморфный и долиморфный типы. Классификация Э. Кречмера, атлетический, астенический и пикнический типы. Классификация Сиго, респираторный, дигестивный, мускулярный и церебральный типы. Схема женских конституций И.Б. Галанта: лептосомная, мезосомная и мегалосомная группы конституций. Понятие о

смешанных типах. Понятие о тотальных размерах тела, его плотность, удельный вес, форма тела и шкалы физического развития. Конституциональные концепции современности. Понятие о типе персонального реагирования. *Общая и частная конституция*. Механизмы связи между окружающей средой и конституцией индивида. Связь между конституциональными чертами и генетическое наследование.

Тема 5: ВОЗРАСТНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ЭВОДЕВО. Закономерности постнатального онтогенеза человека. Закономерности онтогенеза: дифференциация, интеграция, автономизация, диалектическое единство прерывистости и непрерывности развития. Периоды быстрого развития и относительной стабилизации, нелинейность развития. Три цикла роста человека в постнатальном развитии. Понятие о гетерохронии развития различных систем. Различные системы периодизации развития. *Факторы роста и развития в постнатальном периоде.* Зависимость значимости факторов развития от периода развития. Особенности развития мужского и женского организма, его гормональная регуляция. Представление об акселерации и ретардантности. Влияние эндо- и экзогенных факторов на индивидуальные различия онтогенеза. Коэффициент наследуемости, конкордантность. Влияние конституционного фактора на индивидуальное развитие. Особенности влияния патологических факторов. *Биологический возраст.* Принципы выделения критериев биологического возраста: комплексность, связь с хронологическим возрастом, тождество дефинитивного статуса. Основные критерии биологического возраста: морфологическая зрелость (скелетный и зубной возраст), половое развитие, общее соматическое развитие. Физиологические и биохимические критерии биологического развития. Психическое развитие и биологический возраст. Дифференциальное развитие психических функций. *Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе эволюции.* «Горизонтальная» и «вертикальная» дифференциация темпов развития. Акселерация, ее факторы. Эпохальные колебания темпов развития. Микро- и макроэволюционные процессы. Факторы акселерации.

Тема 6: МЕДИЦИНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И АНТРОПОГЕНЕТИКА. Понятие, цель и задачи МА. Понятие здоровья с учетом различных компонентов конституции. *Состояние нормы, патологии и предпатологии.* Морфологические показатели в норме и патологии. Обратимость предпатологических состояний. Понятие «нормы» с позиций математической статистики и биологии, динамичность ее показателей. Психофизиологические маркеры нормального развития. *Здоровье и резервные возможности организма.* Интегральные показатели работоспособности механизмов креатинфосфатного, гликолитического и аэробного энергообеспечения. *Генетические маркеры, факторы риска и благополучия.* Влияние генетических факторов на развитие пред- и патологических состояний. Цели и задачи медицинской генетики. Проблема диагностической информативности генетических и конституционных маркеров. *Старение и длина жизни.* Биологические закономерности, гетерохронность и факторы старения. Возрастные изменения ВНД, процессов обмена и др. физиологических функций. Возрастная инволюция и компенсаторные процессы, витаукт. Геронтологическая генетика. Демографическое старение.

Тема 7: ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОГЕНЕЗ. Понятие о расах и этносах. Цели и задачи расоведения, его связь с этнической антропологией и с эволюционной теорией. Первые системы рас и их принципы. *Позиция моно- и полицентризма.* Три основные группы рас: европеоидная (евразийская), австралонегроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Их происхождение, конституциональные особенности и географическое распространение. Гипотезичный центр происхождения рас с позиций моноцентризма. Западный и восточный очаги расоформирования с позиций полицентризма. Природно-географический принцип происхождения континентальной, тихоокеанской и американской рас. Метисация рас. *Комплексный подход к теории этногенеза.* Связь расоведения с популяционной генетикой и экологией. Расовые теории и концепции. Идеологические и философские вопросы, связанные с этнической антропологией. Биологическая трактовка социального развития. Современные представления о расе, этносе, нации. *ЭТНОС. Этнически-культурный фактор группового многообразия,* его генетический, расовый и социо-культурный компоненты. Особенности психомоторного развития,

психических процессов и личности разных этносов. Понятие культуры. Влияние культурных традиций на развитие личности. Понятие идентификационной группы. Кросс-культурные исследования психомоторного развития. Особенности скорости формирования физиологических функций в пренатальном, препубертатном и пубертатном периоде онтогенеза в зависимости от расы. Развитие высших психических функций.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов			
	всего	в т.ч.		
		лекции	лабораторные	СРС
Тема 1: Этапы развития антропологии.	14	2		6
Тема 2: Методы антропологии.	14	2	8	4
Тема 3: Эволюционная антропология и антропогенез.	14	2	4	4
Тема 4: Физиологическая антропология и понятие конституции.	12	2	4	4
Тема 5: Возрастная антропология и ЭвоДево.	12	2	4	4
Тема 6: Медицинская антропология и антропогенетика.	12	2	4	4
Тема 7: Этническая антропология и этногенез.	12	2	4	4
<i>Всего</i>	<i>90</i>	<i>14</i>	<i>28</i>	<i>30</i>

5. Темы семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

6. Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

7. Темы лабораторных занятий

№	Название темы	п часов
1.	Тема 2: Методы антропологии. Овладение отдельными остеометрическими, соматометрическими, краниометрическими методиками. Расчет антропометрических индексов Кетле, Эрисмана, Пинье, индекса развития грудной клетки, индекса стени и др. Освоение биометрических методов, изучение распределения конституциональных типов у студентов. Оценка общего соматического развития. Освоение психологических и психофизиологических методов, применяемых в антропологии.	8
2.	Тема 3: Эволюционная антропология. Сравнительный анализ представителей различных видов отряда Человек.	4
3.	Тема 4: Физиологическая а-логия. Понятие конституции. Зависимость персонального	4

№	Название темы	п ча- сов
	типа реагирования на экстремальные факторы от конституционального типа. Оценка особенностей обмена в зависимости от пола. Интегральные показатели эффективности креатинфосфатного, гликолитического и аэробного энергообеспечения.	
4.	Тема 5: Возрастная антропология. Оценка показателей биологического возраста.	4
5.	Тема 7: Медицинская антропология. Комплексная оценка уровня здоровья.	4
6.	Тема 9: Этнос. Определение этнической принадлежности.	4
Всего		28

8. Самостоятельная работа студентов

Основной формой самостоятельной работы во время освоения дисциплины является:

1. Самостоятельная работа с литературными источниками при подготовке доклада.
2. Самостоятельная работа с методичкой при подготовке к выполнению и защите лабораторной работы.
3. Самостоятельная подготовка к МК.

№	Название темы	Кол-во часов
	Тема 1: Этапы развития антропологии. Вместе с одногруппниками без помощи преподавателя выработайте историческую периодизацию развития антропологии. Подготовьте доклад об одном из периодов.	6
	Тема 2: Методы антропологии. Вместе с одногруппниками без помощи преподавателя классифицируйте методы антропологии. Подготовьте план исследования с использованием современных антропологических методик.	4
	Тема 3: Эволюционная антропология и антропогенез. Вместе с одногруппниками без помощи преподавателя сформируйте «минибиблиотечку» для самостоятельной работы по теме. Составьте вопросы и оцените ответы одногруппников на них.	4
	Тема 4: Физиологическая антропология и понятие конституции. Подготовьте доклад о генетических механизмах, лежащих в основе фенотипических различий.	4
	Тема 5: Возрастная антропология и ЭвоДево. Подготовьте доклад о методах и достижениях эволюционной физиологии развития.	4
	Тема 6: Медицинская антропология и антропогенетика. Подготовьте доклад об основных направлениях развития и достижениях антропогенетики.	4
	Тема 7: Этническая антропология и этногенез. Подготовьте доклад о методах, истории развития, «ошибках», перспективах и достижениях расоведения.	4
	Всего	30

9. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания не предусмотрены учебным планом.

10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Тема 1: Этапы развития антропологии.

1. Цель, задачи и предмет антропологии.
2. Роль великих географических открытий в развитии антропологии.

3. Концепция К. Линнея, Ж. Бюффона и И.Ф. Блюменбаха относительно классификации человека.
4. Сущность теории Ч. Дарвина.
5. Роль российских ученых в развитии антропологии – Аничкова, Дзеницкого, Забелина, Татищева.
6. Воззрение К. Бэра в области антропологии.
7. Характеристика работ Богданова, Анучина, Бунака.
8. Краткая характеристика развития антропологии на Украине – научные направления и ведущие ученые.
9. Назовите пять антропологических областей Украины и этносы, проживающие на ее территории, в т.ч. в Донецкой области.

Тема 2: Методы антропологии.

1. Предмет и задачи антропологии.
2. Краткая характеристика основных разделов антропологии.
3. Цель антропогенеза и расоведения.
4. Характеристика возрастной, медицинской, спортивной и педагогической антропологии.
5. Назовите основные антропологические методы и дайте их краткую характеристику.
6. Характеристика методологии как составной части общей антропологии.
7. Практическое применение морфологических исследований.
8. Различия между классическими медико-биологическими дисциплинами и антропологическими.
9. В чем заключается специфика антропологии как науки.
10. Краткая характеристика работ П. Брока и Р. Мартина.
11. Понятие об индексах физического развития.

Тема 3: Эволюционная антропология и антропогенез.

1. Классификация приматов К. Линнея и современные классификации отряда приматов.
2. Дайте краткую морфофизиологическую характеристику приматов.
3. Характеристика широконосовых и узконосовых обезьян.
4. Человек как примат – структурные преобразования мозга в процессе эволюции.
5. Характеристика высшей нервной деятельности понгид.
6. Биологические предпосылки очеловечивания. Выделите доминирующую.
7. Сущность симиальной теории антропогенеза Ч. Дарвина.
8. Естественный и половой отбор, механизм, упражнение-неупражнение.

Тема 4: Физиологическая антропология и понятие конституции.

1. Главные признаки конституциональных типов.
2. Понятие реактивности в понимании Гиппократов и с современных позиций.
3. Типы реактивности и норма реакции.
4. Виды реагирования по В.П. Кузнецову.
5. Реактивность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие «двухслойной» конституции.
6. Приоритетные признаки в оценке конституции.
7. Определение типа конституции.
8. Периоды возможной перестройки конституционального типа.

Тема 5: Возрастная антропология и ЭвоДево.

1. Понятие онтогенеза.
2. Основные закономерности онтогенеза.
3. Возрастная периодизация.
4. Характеристика препубертатного периода.
5. Изменения организма в собственно пубертатном периоде.
6. Характеристика системы репродуктивного гомеостаза.

7. Факторы роста и развития в постнатальном онтогенезе.
8. Роль конституционного фактора в темпах развития детей и подростков.
9. Понятие биологического возраста.
10. Основные критерии биологического возраста.
11. Назовите основные физиологические и биохимические критерии биологического возраста.
12. Психическое развитие и биологический возраст.
13. Акселерация: причины и последствия.
14. Биологическая характеристика акселерации.
15. Старение и продолжительность жизни.
16. Возрастные изменения ЦНС.
17. Старение как гетерохронный процесс.
18. Видовая продолжительность жизни у мужчин и женщин.
19. Основные концепции старения.

Тема 6: Медицинская антропология и антропогенетика.

1. Цель медицинской антропологии.
2. Понятие здоровье – предпатология – патология.
3. Основные проблемы медицинской антропологии.
4. Понятие «нормы» в биологии и математической статистике.
5. Показатели здоровья с современных позиций.
6. Физиологические и патологические процессы: взаимосвязь и различия.
7. Факторы риска и благополучия с позиций медицинской генетики.
8. Значение медицинской антропологии для изучения эволюции человека.

Тема 7: Этническая антропология и этногенез.

1. Цель расоведения.
2. Классификация рас Ф. Бернье, К. Линнея, Бюффона.
3. Понятие о расах в современной антропологии.
4. Проблемы расоведения.
5. Основные расы человечества.
6. Понятие «нация» и «этнос».
7. Основные очаги расообразования.
8. Причины возникновения рас.
9. Понятие метисации и роль этого процесса для человечества.
10. Раса и конституция.
11. Расовые концепции и теории.

11. Образец экзаменационного билета

1. Характеристика широконосовых и узконосовых обезьян.
2. Приоритетные признаки в оценке конституции.
3. Классификация рас Ф. Бернье, К. Линнея, Бюффона.

12. Образец тестового задания

1. Цель расоведения.
2. Классификация рас Ф. Бернье, К. Линнея, Бюффона.
3. Понятие о расах в современной антропологии.
4. Проблемы расоведения.
5. Основные расы человечества.
6. Понятие «нация» и «этнос».
7. Основные очаги расообразования.

8. Причины возникновения рас.
9. Понятие метисации и роль этого процесса для человечества.
10. Раса и конституция.
11. Расовые концепции и теории.

13. Критерии оценивания

Для оценивания академической успеваемости обучающихся в университете используется шкала оценивания, рекомендованную приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Сумма баллов за все виды учебной деятельности в семестре	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной защиты	не зачтено
0-34	F	неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	не зачтено

Критерии оценивания знаний

Вид работы	Форма проверки	Кол-во баллов за тему							
		1	2	3	4	5	6	7	Σ
Блок А. Вопросы.	Модульный контроль	5	5	5	5	5	5	5	35
Блок Б. Практические задания.	Выполнение и оформление лабораторных		5	5	5	5	5	5	30
Блок В. Индивидуальные задания	Индивидуальные задания	5	5	5	5	5	5	5	35
<i>Всего</i>		<i>10</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>100</i>
<i>Экзамен/зачет</i>		<i>50</i>							
<i>Блок В. Дополнительные задания</i>	<i>Здания для студентов, набравших < 34 баллов</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>35</i>

14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Меловая доска, электронный импульсный стимулятор ИСЭ-01, таблицы для измерения остроты зрения, периметр Форстера, прибор для исследования состояния бинокулярного зрения, офтальмоскоп (зеркальный и электрический), адаптометр АДМ, аудиометр поликлинический АП-02, аудиотестер, камертоны, звуковой генератор ЗГ-10, ольфактометр Т-36, вибротестер ВТ-2, дозиметр шумовой Роботрон, полярограф ПА-3, флюорометр ЭФ-3М, спирометр водный и воздушный, спирограф, электроэнцефалограф ЧЭЭГ-1, телехронорефлексометр «Центр», генератор сигналов специальной формы модель Г6-26, генератор звуковых колебаний ЗГ-10, генератор сигналов ГЗ-33, генератор инфранизких частот ГЗ-16, секундомер, динамометр плоскопружинный ручной модели ДРП-10, ДРП-30, ДРП-90, динамометр пружинный становой модели ДС-20, кинематометр Жуковского, велоэргометр «Ритм» 83-05, электрокардиограф двухканальный модели 047, оксиспирограф модели Цель 1-40, измеритель артериального давления модели ИАД-1, сфигмоманометр ртутный модели 025, анализатор шума АШ-2М,

індикатор поля ИПД, измеритель вибродчувствительности ИВЧ-02, устройство Захарина-Геда БЮ-1, фотостимулятор ФС-02, электродерматометр, стационарный компьютер - 1 шт., сканер, принтер

15. Рекомендованная литература

№	Наименование	Кол-во экз.
<i>Основная литература</i>		
1.	Сегеда, С. П. Антропологія : Навч. посіб. для студ. гуманіт. спец. вузів / С. Сегеда. - К. : Либідь, 2001. - 336 с.	78
2.	Юрій, М. Ф. Антропологія : навч. посіб. / М. Ф. Юрій. - К. : Дакор, 2008. - 421 с.	29
3.	Волковой, В. А. Анатомія людини : підруч. / В. А. Волковой, Л. М. Малошан ; Нац. фармацевт. ун-т. - Харків : Бурун и К, 2010. - 335 с.	29
<i>Дополнительная литература</i>		
1.	Азимов, А. Расы и народы : ген, мутация и эволюция человека / Айзек Азимов, Уильям Бойд. - М. : Центрполиграф, 2005. - 205, [1] с.	1
2.	Акопов, С. В. Идентичности в эпоху глобальных миграций / С. В. Акопов, М. С. Розанова ; Центр философской компаративистики и соц.-гуманит. исслед. филос. фак. Санкт-Петербургского гос. ун-та. - Санкт-Петербург : ДЕАН, 2010. - 271 с.	1
3.	Антропология : хрестоматия / авт.-сост.: Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россоломо, И. А. Москвина-Тарханова ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-социал. ин-т. - 6-е изд. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 445 с.	3
4.	Базалук, О. А. Разумное вещество / О. А. Базалук. - К. : Наук. думка, 2000. - 366 с.	3
5.	Базыкин, А. Д. Нелинейная динамика взаимодействующих популяций / А. Д. Базыкин. - М. : Ин-т компьютер. исслед. ; Ижевск, 2003. - 367 с.	1
6.	Барлыбаев, Х. А. Человек. Глобализация. Устойчивое развитие / Х. А. Барлыбаев ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2007. - 315 с.	1
7.	Вількер, А. Л. Генетико-демографічні процеси в популяціях малих міст та сіл східної України : Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. біол. наук (03.00.15) / Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. - Х., 2001. - 16 с.	1
8.	Все о человеке [Электронный ресурс] : энциклопедия. - [К.] : Мультитрейд, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	1 файл
9.	Голубчиков, Ю. Н. География человека / Ю. Н. Голубчиков. - М. : УРСС, 2003. - 294, [1] с.	1
10.	Гудкова, Л. К. Популяционная физиология человека : антропологические аспекты / Л. К. Гудкова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Биол. фак. - Москва : URSS : Изд-во ЛКИ, 2008. - 313 с.	1
11.	Курепина, М. М. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с.	25
12.	Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Антропогенез» [Электронный ресурс] / Сост. Д.А. Кочура. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 20 с. – Электронные данные	1 файл
13.	Муромцева, Ю. І. Демографія : навч. посібник / Ю. І. Муромцева. - Київ : Кондор, 2009. - 299 с.	20
14.	Населення Донецької області у 2008 році : демографічний щорічник / Державний Ком. статистики України ; Головне упр. статистики у Донец. обл. ; [відп. за вип. С. В. Рак]. - Донецьк, 2009. - 242 с.	1

15	Ніколаєць, Ю. О. Поселенська структура населення Донбасу (етнополітичний аспект динаміки) / Ю. О. Ніколаєць ; [наук. ред. М. І. Панчук] ; Національна акад. наук України, Інститут політ. і етнонац. дослідж. ім. І. Ф. Кураса. - Київ : ППІЕНД, 2012. - 187 с.	1
16	Прохоров, Б. Б. Экология человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 013100 "Экология" и 013600 "Геоэкология" / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 317, [2] с.	14
17	Сегеда, С. П. Антропологічний склад українського народу : Етногенет. аспект / Сергій Сегеда ; Держ. фонд фундамент. дослідж. - К. : Вид-во ім. О. Теліги, 2001. - 256 с.	2
18	Столяренко, В. Е. Антропология - системная наука о человеке : [Учеб. пособие для студентов вузов] / В. Е. Столяренко, Л. Д. Столяренко. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 379 с.	24
19	Тарантул, В. З. Геном человека : Энцикл., написанная четырьмя буквами / В. З. Тарантул. - М. : Яз. славян. культуры, 2003. - 389 с.	2
20	Урізноманітнення складу населення України під впливом міжнародної міграції: виклики та шляхи реагування : аналіт. доповідь / [О. А. Малиновська] ; Національний ін-т стратег. дослідж. - Київ : НІСД, 2012. - 52 с.	1
21	Шевченко, В. А. Генетика человека : Учеб. для студентов вузов / В. А. Шевченко, Н. А. Топорнина, Н. С. Стволинская. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 239 с.	5

16. Информационные ресурсы

Образовательные сайты и порталы

- Система электронного обучения "Пегас" . – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- Полезные ссылки и Интернет-разработки сотрудников Ярославской государственной академии. – Режим доступа: <http://www.yma.ac.ru/links.htm> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.

Электронные библиотеки

- E library. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- Биология человека . – Режим доступа: <http://humbio.ru/humbio/default.htm> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- Бест-Мед-Бук . – Режим доступа: <http://www.medliter.com/> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- Виртуальная библиотека с полезными ссыками . – Режим доступа: <http://wwwwin.wplus.net/pp/MediaMedic/libr.htm> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- Крымская межвузовская библиотека . – Режим доступа: http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=198&Itemid=57 свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- IQ-библиотека . – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- Элементы . – Режим доступа: <http://elementy.ru/news?theme=116855> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- Электронные версии научных журналов . – Режим доступа: <http://www.maikonline.com/maik/showFreeProductsTitle.do> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- Библиотека ДонНУ . – Режим доступа: <http://www.donnu.edu.ua/library/ru/index.asp> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.

- Сетевая энциклопедия «Википедия» . – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.

Интерактивные обучающие программы

- Атлас мозга (англ.) . – Режим доступа: <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- Анатомия живого человека . – Режим доступа: <http://www.yma.ac.ru/books/anat/anatomy/home.htm> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.

Электронные книги, тесты

- Энциклопедия Трифонова Е.В. . – Режим доступа: <http://www.tryphonov.ru/tryphonov2/terms2/ostbst.htm> свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.
- Анатомия и физиология . – Режим доступа: http://www.tasmed.ru/the_general_data/anatomy_and_physiology/ свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : янв.28, 2019.