**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по научно-методической и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

# Рабочая программа учебной дисциплины

«Методика проведения занятий по экономике»
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|---|---|
| Направления подготовки: | **44.03.04 Профессиональное обучение** |
| Профиль подготовки: | **Экономика и управление** |
| Образовательный уровень выпускника: | **бакалавр** |
| Форма обучения: | **Очная** |

Донецк 2016

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20»_____декабря_____2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Методика проведения занятий по экономике» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ В.А. Яценко
*(должность, степень, звание, кафедра)*

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В.А. Яценко

1.**Область применения и место дисциплины в учебном процессе:**
Учебная дисциплина «Методика проведения занятий по охране труда» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – Методика образования и воспитания, История, Общая педагогика.

## 1. Структура дисциплины

| Характеристика учебной дисциплины | очная форма обучения на базе | | *заочная форма обучения на базе* | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОСО | *СПО (ускор.)* | ОСО | *СПО (ускор.)* | *ВПО (ускор.)* |
| Образовательный уровень: | Бакалавр | | | | |
| Направление подготовки | 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ | | | | |
| Профиль | Экономика и управление | | | | |
| Количество содержательных модулей (тем) | 1 (6) | | | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1] | **Профессиональный блок**, Вариативная часть | | | | |
| Формы контроля | Текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен. | | | | |
| | | | | | |
| Показатели | очная форма обучения на базе | | **заочная форма обучения на базе* | | |
| | ОСО | **СПО (ускор.)* | *ОСО* | *СПО (ускор.)* | *ВПО (ускор.)* |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 | | | | |
| Количество часов | 108 | | | | |
| Год подготовки | 4 | | | | |
| Семестр | 8 | | | | |
| Количество часов | | | | | |
| - лекционных | 30 | | | | |
| - практических, семинарских | 30 | | | | |
| - лабораторных | | | | | |
| - самостоятельной работы | 48 | | | | |
| в т.ч. индивидуальное задание | | | | | |
| Недельное количество часов, т.ч. | | | | | |
| аудиторных | 4 | | | | |
| самостоятельной работы студента | 6 | | | | |

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

## 2. Описание дисциплины

**Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование теоретических знаний и практических навыков по методике проведения занятий по охране труда.

*Задачами курса являются*: предоставление практических навыков проведения эффективных занятий по охране труда.

*Предмет изучения*: теория и методика проведения занятий по охране труда.

*Место учебной дисциплины в системе профессиональных знаний*. Процесс подготовки будущих инженеров-педагогов должен обеспечить понимание сущности и содержания методической деятельности; осознание механизма трансформации технического знания в педагогическую систему обучения и методику дидактического проектирования на уровне специальности, дисциплины и темы.

*Интегрированные требования к знаниям и умениям по дисциплине*.

В результате изучения курса студенты должны **знать**:

- предмет и значение курса методики проведения занятий по охране труда для подготовки специалистов по охране труда и педагогов профессионального обучения;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации;
- содержание дидактических средств при проведении занятий по охране труда;
- инновационные технологии обучения;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации студентов, формирования новых знаний, умений и навыков;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения.

Специалист, основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, должен **уметь**:

- при проведении занятий по охране труда делать правильный выбор методики, которая бы обеспечивала эффективность усвоения студентами предлагаемого материала;
- проектировать содержание учебного материала;

**владеть**:

- новыми дидактическими технологиями проведения занятий по охране труда;
- способностью разрабатывать дидактические технологии;
- способностями организовать учебную деятельность таким образом, чтобы имело место максимальное усвоение предлагаемого материала

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**а) *общекультурных (ОК):***

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

**б) *общепрофессиональных (ОПК):***

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на

нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ОПК-6).

***в) профессиональных (ПК) :***

**учебно-профессиональная деятельность**:

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7).

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

**научно-исследовательская деятельность:**

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

**образовательно-проектировочная деятельность:**

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

## 3. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Методика преподавания информатике» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

| **Порядковый номер и** тема | **Краткое содержание темы** |
|---|---|
| | ***Содержательный модуль 1*** |
| Тема1. Проблемы теории и практики занятий по экономике. | Общая характеристика вопросов, возникающих при разработке методики проведения занятий по охране труда. Анализ существующих методик по проведению занятий по охране труда. Теоретическое обоснование целесообразности Рекомендации по разработке соответствующих методик проведения практических занятий. |
| Тема2. Методические основы и специфика проведения занятий по экономике. . | Общая характеристика дидактического проектирования. Необходимость теоретических знаний в области соответствующей темы по охране труда. Методика формирования плана занятий по охране труда с учетом специфики производственного процесса. Спецификация способов использования методики проведения занятий по охране труда от выбранной темы. Конкретизация опасных факторов, и ознакомления с мерами предосторожности, обеспечивающие безопасность труда |
| Тема3. Обеспечение взаимосвязи дидактических подходов и вопросов производственных процессов и соблюдения норм и правил охраны труда при работе за компьютером | Общая характеристика инновационных технологий. Применение инновационных технологий при проведении занятий по охране труда. Характеристика средств, использованных при разработке планов проведения занятий. Приемы применения инновационных технологий при проведении отдельных практических занятий по охране труда. Теоретическое обоснование использования инновационных технологий в методике преподавания разделов по информатике. |
| Тема 4. Иновационные технологии обучения | Теоретические обоснования эффективности применения выбранной методики. Прогнозирование результатов относительно усвоения материала. Виды контроля приобретенных знаний и навыков. Сравнение эффективности применяемых приемов ведения занятий по охране труда. Средства, обеспечивающие выбор и рациональное применение методики проведения занятий по информатике. |
| Тема 5. Научные основы отбора и рационального применения методов проведения занятий по вопросам экономике. | Необходимость знаний общих принципов технологических процессов и возникновения опасных факторов при их протеканни. Нормативно-правовые нормы, обеспечивающие охрану труда на производстве. Постоянное совершенствование существующих методик с целью повышения эффективности проведения занятий по экономике |

| | |
|---|---|
| Тема 6. Подходы к классификации методов обучения по экономике. Характеристика методов преподавания содержательной части вопросов информатике. | Необходимость знаний общих принципов технологических процессов и возникновения опасных факторов при их протеканни.<br>Нормативно-правовые нормы, обеспечивающие охрану труда при работе за компьютером<br>Постоянное совершенствование существующих методик с целью повышения эффективности проведения занятий по информатике. |

**Тематический план** (*заполняется согласно учебному плану)*

| | Содержательный модуль 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Названия содержательных модулей и тем** | **Количество часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Очная форма** | | | | | | **Заочная форма** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | **на базе общего среднего образования** | | | | | | **на базе среднего профессионального образования** | | | | | | **на базе высшего профессионального образования** | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| Тема1. Проблемы теории и практики занятий по экономике | 18 | 4 | 4 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема2. Методические основы и специфика проведения занятий по экономике. | 18 | 4 | 4 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема3. Обеспечение взаимосвязи дидактических подходов и вопросов производственных процессов и соблюдения норм и правил охраны труда при работе за компьютером | 18 | 4 | 4 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4. Иновационные технологии обучения | 18 | 6 | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Научные основы отбора и рационального применения методов проведения занятий по вопросам экономики. | 18 | 6 | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Подходы к классификации методов обучения по охране труда. Характеристика методов преподавания содержательной части вопросов экономики. | 18 | 6 | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Всего часов по модулю*** | **108** | **30** | **30** | | **42** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(п.п. 6 – 10 *являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)*

*6. Темы семинарских занятий*

*7. Темы практических занятий*

*8. Темы лабораторных занятий*

*9. Самостоятельная работа*

*10.Индивидуальные задания*

## 11. Контрольные вопросы к экзамену

1. Какие бывают виды занятий по охране труда?
2. Дать краткую характеристику проблем, возникающих при проведении занятий по охране труда.
3. Что такое предварительный инструктаж по охране труда? Когда и для кого он проводится?
4. Специфика проведения занятий по охране труда. В чем заключается его суть?
5. Предоставить общий перечень видов инструктажей по охране труда.
6. На чем базируется выбор методики проведения практических занятий по охране труда?
7. Методика проведения занятий по ознакомлению с правовой и нормативной базой охраны труда в Донецкой Народной Республике.
8. Что такое интеграция теоретических и практических основ производственных процессов?
9. Обосновать необходимость учета взаимосвязи дидактических подходов к вопросам производственных процессов с требованиями охраны труда.
10. Применение методики проведения теоретических и практических занятий в зависимости от уровня осведомленности студентов.
11. В чем заключается опережающий характер обучения по вопросам охраны труда?
12. Дать краткое описание методических основ и средств, приемов, которые используются в учебном процессе.
13. В чем состоит специфика применения методики проведения аудиторных занятий и занятий на производстве?
14. Применение современных методик - залог эффективности проведения занятий.
15. Дать краткую характеристику проблем (теоретических и практических), возникающих при преподавании вопросов по охране труда.
16. Пути решения вопросов повышения эффективности проведения занятий.
17. В чем заключается сущность применения современных методик проведения занятий?
18. Дать краткую характеристику инновационных технологий.
19. Методика проведения занятий по теме «Электробезопасность».
20. Общие подходы к преподаванию конкретных тем по охране труда.
21. Различия в использовании методики проведения занятий по вопросам охраны труда в соответствии с выбранной темой.
22. Характеристика подходов к классификации методов обучения.
23. Дать краткую характеристику комплексного метода преподавания охраны труда.
24. Использование презентации конкретной темы. Сущность презентации, ее роль в повышении эффективности обучения.
25. Методика проведения занятий по организации охраны труда на предприятии.
26. Характерные аспекты применения методики при проведении занятий для студентов, имеющих различные степени осведомленности по вопросам охраны труда.
27. Методика проведения занятий переподготовки и повышения квалификации.
28. Методика проведения занятий по вопросам охраны труда с работниками производства.
29. Методика проведения занятий по инструктажам соответственно их типу.
30. Сущность интерактивного метода.
31. Применение дидактического материала для повышения качества обучения.
32. При преподавании каких тем по охране труда целесообразно применять наглядный материал?
33. Применение компьютерных технологий в учебном процессе..

**12 .Образец билета**

1. Методика проведения занятий по ознакомлению с правовой и нормативной базой охраны труда в Донецкой Народной Республике.
2. Дать краткую характеристику проблем (теоретических и практических), возникающих при преподавании вопросов по охране труда.

**13. Задания для модульного контроля**

1. Подготовить урок на выбранную, согласованную с преподавателем тему.

2. Защитить творческую работу, посвященную инновационным процессам в образовании (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации.

**3.** Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в современных ксловиях**».**

**14. Критерии оценивания**

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

| **Зачетные модули** | **Форма контроля** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Содержательный модуль 1 | Теория | 10 |
| | Блок заданий | 20 |
| | Контрольная робота | 20 |
| Экзамен | | 50 |
| **Общий итог** | | **100** |

Шкала оценивания:

| **Сумма баллов по 100 балльной шкале** | **По шкале ECTS** | **По государственной шкале** | **Определение** |
|---|---|---|---|
| 90–100 | A | «Отлично» (5) | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 80–89 | B | «Хорошо» (4) | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| 75–79 | C | | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| 65–70 | D | «Удовлетворительно» (3) | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| 60–64 | E | | достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| 35–59 | FX | «Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) | неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0-34 | FX | «Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) | неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов) |

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал

при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если

не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах.

***Экзамен оценивается в 50 баллов.***

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

**50 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

**40 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**30 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**20 баллов** - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

**0** - полное незнание материала.

## 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютерный класс.

## 16. Рекомендованная литература

**Основная литература:**

1. Васильчук М.В. Збірник нормативних документів з безпеки життєдіяльності. – К.: Основа, 2007.
2. Сачков Л.С. Медвідь М.К. Охорона праці. – К., 1995.
3. Типове положення про порядок проведення навчання і перевіркизнань з питань охорони праці. Наказ Державного комітету України з нагляду охорони праці № 15 від 26.01.2005 р.
4. Охорона праці: навч. Посіб. / З. М. Яремко, С.В. Тимощук ті ан. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2010. – 374 с.
5. Катренко Л.А., Кіт Ю.В. Охорона праці. Курс лекцій. Практикум. Навч. Посіб. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2009. – 540 с.

6. Бедрій Я.І., Дещинський Ю.Л. Основи охорони праці: навч. Посіб. – Львів: «Магнолія 2006», 2010. – 240 с.
7. Третьяков О.В., Зацарнй В.В. Охорона праці. – К.: Знання, 2010. – 167 с.
8. Основи охорони праці – Атаманчук П.С.
9. Основи охорони праці: підручник, 2 вид. / К.Н. Ткачук, М.О. Халімський – К.: Основа, 2006. – 448 с.
10. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 228 с.
11. Жуков Г.И., Матросов П.Г. Основы общей и профессиональной педагогики. – М.: Гадарики, 2005. – 385 с.

**Дополнительная:**

12. Охорона праці (Законодавство. Організація роботи): Навч. Посібник/ І.П. Пістун – Львів: «Тріада плюс», 2010. – 648 с.
13. Серіков Я.О. Основи охорони праці: навч. Посібник. – Х.: ХНАМГ, 2007. – 227 с.
14. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Д.: ЕАИ – Пресс, 2001. – 158 с.
15. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.

**Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда**

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об охране труда» №31-ІНС от 03.04.2015г.
2. Закон Донецкой Народной Республики «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (с изменениями, внесёнными Законом №75 ІНС от 14.08.2015) 05.06.2015
3. Закон Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности» № 06-ІНС от 13.02.2015.
4. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок [Текст] - М.: Омега. – Л., 2005. – 176 с.
5. Охрана труда. Обеспечение прав работников (Сборник действующих нормативных материалов) [Текст] / Сост. М. И. Басаков – Ростов н/Д, 2005. – 384 с.
6. Правила, нормы, инструкции пожарной безопасности (новые редакции) [Текст]. – Новосибирск: Punэл, 2004. – 192 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал для инженеров по охране труда [Электронный ресурс] // http://www.ohranatruda.ru.
2. Техническая документация по охране труда [Электронный ресурс] // http://www.tehdoc.ru.
3. Информационный портал нормативных документов[Электронный ресурс] // http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3.
4. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда. [Электронный ресурс] // http://www.znakcomlect.ru
5. Охрана труда. Информационный портал для инженеров по охране труда. [Электронный ресурс] // http:// www.ohranatruda.ru
6. Гигиена и охрана труда. [Электронный ресурс] // http://fcior.edu.ru./catalog/meta/

7. http://dnmchs.ruСайт Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ДНР (МЧС ДНР)

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокола б1 от 28.08.2017 г

Зав. кафедрой М.Г. Коляда