ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины
«МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:	**44.03.04 Профессиональное обучение**
Профиль подготовки:	**Экономика и управление**
Образовательный уровень выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная**

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20»_____декабря_____2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональном образовании» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ В.А. Яценко
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В.А. Яценко

1.***Область применения и место дисциплины в учебном процессе***

Учебная дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к общенаучному блоку циклу базовой части и состоит из двух модулей. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая педагогика, Научные основы учебной деятельности, Профессиональная педагогика, Методология научного творчества.

Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение.				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (6)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	базовая часть профессионального блока				
Формы контроля	модульный контроль, зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	4				
Количество часов	144				
Год подготовки	4				
Семестр	8				
Количество часов					
- лекционных	30				
- практических, семинарских	30				
- лабораторных	-				
- самостоятельной работы	84				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	6				
самостоятельной работы студента	6				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

1. Описание дисциплины

В условиях реализации «Национальной доктрины развития образования» необходимо повысить уровень профессиональной подготовки кадрового потенциала высшей профессиональной школы.

Процесс подготовки новой генерации ученых, способных положительно влиять на развитие общества, требует повышение качества знаний, сохранение национальной культуры, коренного восстановления профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшего учебного заведения, способных реализовать новые функции образовательной среды высшей школы**.**

Актуальность программы. Необходимость создания программы «Менеджмент в образовании» вызвана тем, что будущий преподаватель высшего профессионального учебного заведения должен знать формы и методы управления в учебном заведении, развитие управленческой мысли и ее зарождение. Роль своеобразного первооткрывателя этих наук, многих профессионально важных знаний, умений и навыков в этой области приходится брать на себя различным «учреждениям» образовательной системы, в числе которых: факультеты повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава, которые обучаются на кратковременных курсах психолого-педагогических знаний.

Требования к программе. Курс «Менеджмент в образовании» соответственно дидактическим требованиям знакомит студентов с целями и направлениями управленческой деятельности в высшей школе и строением ее системы. В основу структуры и содержания данного курса положена концепцию развития студента – будущего специалиста в целостном учебно-воспитательном процессе.

Целями освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у аспирантов формируются не только знания и умения в области менеджмента, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины:

а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:

- ознакомить о стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержании эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической системе;
- информировать о специфике деятельности менеджера в педагогической сфере; новых информационных технологиях в управлении образованием; аттестации кадров; показателей качества управления и др.;
- сообщить об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя, преподавателя;
- информировать о правилах организации благоприятного социально психологического климата ученического коллектива; средствах коммуникации;
- информировать об основах само менеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:

- овладеть умениями и навыками делового общения, находить механизмы межличностных отношений;
- сформировать навыки профессиональной этики;
- вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в действительности.

Студенты должны **знать**:

- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний;
- историю развития концепции менеджмента в образовании;

- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджсмента;
- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;
- цели и задачи менеджмента в образовании;
- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом;
- факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента;
- основы психолого-педагогической этики делового общения.

Студенты должны **уметь**:

формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;

конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;

учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;

соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;

Студенты должны **владеть:**

оперативной ориентацией в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;

методическим инструментарием в воспитательнообразовательном процессе, адекватный поставленным задачам;

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

в) профессиональных компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО (ПК-5);

- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая:

- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных организациях профессионального обучения (ПК-21);

- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организациях профессионального обучения (ПК-24);

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально педагогических работников образовательных учреждений (ПК-25);

- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

- способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);
- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);
- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

2. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Тема 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом	Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования , ее структура. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Стратегии развития системы образования.
Тема 2. Эволюция управленческой мысли. Педагог. Менеджментт: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	Философия педагогического менеджмента. Понятие «педагогический менеджмент». Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании: актуальность идей менеджмента в педагогической практике. Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).
Тема 3. Закономерности,	Закономерности, общие принципы управления, принципы научной организации управленческого труда, принципы

принципы, функции, менеджмента в образовании	аналитической деятельности менеджера образования. Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента.
Тема 4. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	Закономерности организации коллектива. Учет возможностей и потребностей. Шаги в организации. Развитие структуры горизонтальных связей. Классификация методов организации коллектива
Тема 5. Функционально ¬ ролевой репертуар менеджера образования	Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя.
Тема 6. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	Коллектив и его структура. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности. Эффективные и неэффективные коллективы. Роль членов коллектива. Взаимодействие и взаимоотношения в коллективе. Руководство и лидерство в коллективе. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции. Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Конфликт - один из факторов, препятствующих формированию положительного социально-психологического климата. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе. Диагностика организованности коллектива.
Тема 7. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	Модели управления. Достоинство и недостатки. Качество воспитательно¬образовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента. Качество как нравственная категория. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда преподавателя.Информационные технологии, технологии в области воспитания и обучения. Коммуникативные технологии. Влияние технологий на характер профессиональной деятельности.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т.ч.				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом	24	6	6	-	12	-						
Тема 2. Эволюция управленческой мысли. Педагог. Менеджментт: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	24	4	4	-	16	-						
Тема 3. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	24	6	6	-	12	-						
Тема 4. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	24	4	4	-	16							
Тема 5. Функционально ¬ ролевой репертуар менеджера образования	24	6	6	-	12							
Тема 6. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	24	4	4	-	16							
Итого по содержательному модулю 1	144	30	30	-	84							

3. Самостоятельная работа

№ з/п	Название темы	Количество часов
1	Самообразование учителя	*10*
2	Идеи менеджмента в современных условиях	*8*
3	Управление как реализация индивидуального стиля руководителя, личностных особенностей менеджера	*6*
4	Педагогический коллектив как объект управления	*8*
5	Феномен лидерства в коллективе	*6*
6	Основы делового общения	*8*
	Итого:	**42**

4. Темы семинарских занятий

№ з/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом	
2	Тема 2. Эволюция управленческой мысли. Педагог. Менеджментт: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	*2*
3	Тема 3. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	
4	Тема 4. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом	*2*
5	Тема 5. Функционально ¬ ролевой репертуар менеджера образования	
6	Тема 6. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование	
	Итого:	**4**

5. Индивидуальные учебно-исследовательские задания (реферат, проект, эссе, отчет об обучении и т.п.)

1. Самообразование учителя.
2. Идеи менеджмента в современных условиях.
3. Закономерности и принципы педагогического менеджмента Методология практической педагогической деятельности
4. Методические основы менеджмента в образовании.
5. Технологии решения педагогических задач
6. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса
7. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса
8. Программа анализа ситуаций и решения задач.

6. Вопросы к модульному контролю

1. Что включает в себя социальная модель человеческого поведения?
2. Дайте характеристику «Социальной группе»?
3. Кто считается основателем «школы человеческих отношений»?
4. Назовите важнейшие факторы, оказывающие воздействие на людей в группе?
5. Дайте определение понятию «Менеджмент»?
6. Дайте определение понятию «Кадровый менеджмент».
7. Каковы основные задачи кадрового менеджмента?
8. Назовите методы управления кадрами в образовательном учреждении.
9. Каковы основные принципы управления персоналом?
10. Приведите классификацию методов управления персоналом в образовательном учреждении.
11. Какова динамика развития образования в школе, ВУЗе, средне-специальных учреждениях?
12. Назовите четыре принципа «нового образования» в России.
13. Обозначьте проблемы высшего образования.
14. Дайте определение понятию «Компенсационный пакет». Что он в себя включает.
15. Из каких составляющих состоит заработная плата педагогических работников?
16. Раскройте сущность понятия «Развитие персонала».
17. Дайте определение понятию «Отбор».
18. Назовите основную цель первичного отбора.
19. Назовите этапы работы по отбору кандидатов на вакантную должность.

Билет №1

1. Что включает в себя социальная модель человеческого поведения?
2. Из каких составляющих состоит заработная плата педагогических работников?

Пример ответа на билет (модульного контроля).
Вопрос №1

Социальное поведение - это совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих как реакция на окружающую социальную среду. Субъектом социального поведения может быть индивид или группа.

Если абстрагироваться от чисто психологических факторов и рассуждать на социальном уровне, то поведение индивида определяется прежде всего социализацией. Тот минимум врожденных инстинктов, которым обладает человек как биологическое существо, одинаков у всех людей. Поведенческие различия зависят от приобретенных в процессе социализации качеств и в какой-то степени — от врожденных и приобретенных психологических индивидуальных особенностей.

Кроме того, социальное поведение индивидов регламентируется социальной структурой, в частности ролевой структурой общества.
Социальная норма поведения — это такое поведение, которое полностью соответствует статусным ожиданиям. Благодаря существованию статусных ожиданий общество заранее с достаточной вероятностью может прогнозировать действия индивида, а сам индивид — координировать свое поведение с принятым обществом идеальным образцом, или моделью. Социальное поведение, соответствующее статусным ожиданиям, американский социолог Р. Линтон определяет как **социальную роль.** Такая интерпретация социального поведения ближе всего к функционализму, поскольку объясняет поведение как феномен, детерминированный социальной структурой. Р. Мертон ввел категорию «ролевого комплекса» — системы ролевых ожиданий, определяемых данным статусом, а также понятие ролевого конфликта, возникающего тогда, когда ролевые ожидания занимаемых субъектом статусов несовместимы и не могут реализоваться в каком-то едином социально приемлемом поведении.

Функционалистское понимание социального поведения подвергалось ожесточенной критике со стороны прежде всего представителей социального бихевиоризма, считавших, что надо строить исследование поведенческих процессов на базе достижений современной психологии. Насколько психологические моменты действительно упускались из виду ролевой интерпретацией повеления, следует из того факта, что Н. Камерон попытайся обосновать идею ролевой детерминированности психических расстройств, полагая, что психическое заболевание — это неправильное исполнение своих социальных ролей и результат неспособности больного исполнять их так, как это нужно обществу. Бихевиористы утверждали, что во времена Э. Дюркгейма успехи психологии были незначительны и поэтому функционал истекая парадигма отвечала требованиям времени, но в XX

в., когда психология достигла высокого уровня развития, нельзя игнорировать ее данных, рассматривая человеческое поведение.

Вопрос №2

Основные принципы и условия установления системы оплаты труда в 2007 году изложены в Единых рекомендациях*(1). Ими определено, что для обеспечения стабильности правового регулирования в вопросах оплаты труда применяется тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы на основе ЕТС с сохранением 18 разрядов и соотношением ставок первого и восемнадцатого разрядов 1:4,5 и межразрядных тарифных коэффициентов, утверждаемых Правительством РФ. Кроме того, используются установленные на федеральном уровне:

— квалификационное категорирование работников учреждений бюджетной сферы;

— исчисление профессионального стажа работы;

— дифференциация в уровнях оплаты труда работников на основе тарифных коэффициентов ЕТС;

— порядок установления и минимальные размеры выплат компенсационного характера;

— организация труда и заработной платы отдельных категорий работников учреждений бюджетной сферы (включая правила установления и изменения разрядов и (или) размеров ставок заработной платы при увеличении стажа работы, при получении образования, при присвоении квалификационной категории, при присуждении ученой степени кандидата или доктора наук и др.).

Установленные Правительством РФ и федеральными органами исполнительной власти условия оплаты труда для работников федеральных государственных учреждений являются рекомендательными для сотрудников учреждений бюджетной сферы регионального и муниципального подчинения (п. 4.2 Единых рекомендаций). В свою очередь, субъекты РФ и органы местного самоуправления должны утвердить собственные нормативно-правовые акты, регламентирующие систему оплаты труда подведомственных учреждений образования. Кроме рекомендованной на федеральном уровне системы труда субъекты РФ и органы местного самоуправления могут самостоятельно разрабатывать иные системы оплаты труда.

Согласно ст. 144 ТК РФ системы оплаты труда (в том числе тарифные) работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются:

— в федеральных государственных учреждениях — коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ;

— в государственных учреждениях субъектов РФ — коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ;

— в муниципальных учреждениях — коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Таким образом, порядок расчета заработной платы работников бюджетных учреждений образования зависит от принятой на соответствующем уровне системы оплаты труда. В настоящее время в большинстве учреждений образования используется система оплаты труда на основе ЕТС, поэтому начисление заработной платы педагогическим работникам будет рассмотрено именно с этих позиций.

Состав оплаты труда педагогических работников

Заработная плата педагогов состоит из:

а) основной части, включающей должностной оклад, установленный в соответствии с разрядом ЕТС с учетом его повышения за особые условия труда, за специфику работы в отдельных образовательных учреждениях (например, за работу в сельской местности, школе-интернате, гимназии и др.);

б) дополнительных выплат, к которым можно отнести:

— доплаты за условия труда, отклоняющиеся от нормальных (например, за работу в ночное время, во вредных условиях), за работу, не входящую в должностные обязанности, в том числе связанную с образовательным процессом (классное руководство, проверка письменных работ, заведование кабинетами и др.);

— надбавки за высокое качество, напряженность и интенсивность труда (если они установлены работнику);

— премии и другие выплаты стимулирующего характера;

— компенсационные выплаты;

— выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда (районный коэффициент);

— другие выплаты, предусмотренные действующим законодательством.

Основная часть заработной платы

Как указывалось выше, основная часть зарплаты педагогических работников состоит из должностного оклада, сумму которого определяют путем умножения тарифной ставки (оклада) первого разряда на соответствующий межразрядный тарифный коэффициент, утвержденный Постановлением N 256*(2). С 01.10.2006 Постановлением N 590*(3) ставка первого разряда ЕТС установлена в сумме 1 221 руб. В соответствии с Приложением N 3 к Постановлению N 785*(4)

учителям всех специальностей и преподавателям может быть присвоен разряд в диапазоне от 7 до 14, профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений — с 8 по 17. Соответствующий разряд определяется на основании тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений образования (ТКХ)*(5) в зависимости от уровня образования и стажа работы по специальности или от квалификационной категории, присвоенной по результатам аттестации. Одним из принципов формирования системы оплаты труда, согласно Единым рекомендациям, является обеспечение зависимости заработной платы каждого работника от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества труда без ограничения ее максимальным размером. Следовательно, при установлении оклада педагогическим работникам следует учитывать условия и специфику их труда. В Единых рекомендациях на 2007 год не определены границы увеличения оклада на федеральном уровне. Однако педагогическим работникам за специфику работы в отдельных образовательных учреждениях ставки заработной платы (должностного оклада) повышаются. Размеры их повышения определены в совместном Письме Минобрнауки и Профсоюза народного образования и науки N АФ-947/96*(6). Отразим в таблице основные размеры повышения тарифных ставок и условия их применения.

7. Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте систему образования РФ; типы и виды образовательных учреждений.
2. Назовите принципы образовательной политики Российской Федерации.
3. Каковы стратегии образовательной политики за рубежом на современном этапе?
4. Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».
5. Прокомментируйте сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство».
6. Каковы основные закономерности и принципы педагогического менеджмента?
7. Каковы функции педагогического менеджмента?
8. Каковы методы педагогического менеджмента в образовании?
9. Охарактеризуйте функционально-ролевой репертуар менеджера образования.
10. Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджера образования.
11. В чем заключается суть личностно ориентированного менеджмента?
12. Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.
13. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
14. Управленческое общение, его виды и формы. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.
15. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.

16. Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя, воспитателя.

17. Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.

18. Каковы пути устранения формализма в педагогической деятельности?

19. В чем заключается сущность управления качеством воспитательно¬образовательного процесса?

20. Какие современные информационные, коммуникативные технологии в образовании Вы знаете?

21. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.

22. Характеристика цели, принципов, функций контроля воспитательно¬образовательного процесса?

23. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент».

8. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Смысловой модуль 1	Коллоквиум по теории	10
	Блок заданий	10
	Контрольная робота	5
Смысловой модуль 2	Теория	10
	Блок заданий	10
	Контрольная робота	5
Экзамен		50
Общий итог		100

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал

– глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
– умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
– при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
– не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
– нет ответов на теоретические вопросы

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 – полное незнание материала.

9. Рекомендованная литература

Обязательная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова .- М. : КноРус , 2010 .- 740 с.
2. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социальнопедагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. - Кемерово, 2008. (2) (1экз.)
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
4. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : ИНТ , 2010 .- 179 (2экз.)
5. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Панферова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 248 с.
6. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2008.
7. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина]Кемеровский гос. унт .- Кемерово : КРИРПО , 2011 .- 183 с.
8. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Солнцева. - М.: Флинта, 2012. - 120 с. Режим доступа: http://e.lanbook. com/view/book/3753/
9. Шмырева, Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. - Кемерово, 2008. Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6068

Дополнительная:

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров .- М. : Просвещение , 2006 .- 2006 с.
2. Афанасьев, К. Е. Использование инновационных технологий в формировании информационно-технологической культуры деятельности студентов вуза [Текст] / К. Е. Афанасьев, Т. М. Чурекова, Л. Е. Шмакова .- Кемерово : Практика , 2007 .¬198 с.
3. Вузовское обучение. Проблемы активизации [Текст]: ред.: Б. В. Бокуть, И. Ф. Харламов .- Минск : Университетское , 1989 .- 110 с.
4. Градусова, Т. К. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. К. Градусова .- Кемерово : Кузбассвузиздат , 2005 .- 83 с.
5. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / М. Т. Громкова .- М. : Юнити , 2003 .- 415 с.
6. Губанова, М. И. Педагогическая техника [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : Кузбассвузиздат , 2007 .- 66 с.
7. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 87 с.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст]: Учеб.пособие для вузов / Э.Ф. Зеер .- 2¬е изд. , перераб.и доп .- М.;Екатеринбург : Академический проект:Деловая книга , 2003 .- 330 с .

9. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский .- 8-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 501 с.
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: Учеб. для вузов / И.А. Зимняя .¬2-е изд., доп., испр. и перераб. .- М. : Логос , 2004 .- 383 с.

11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова .- М. : Гардарики , 2007 .- 527 с.
12. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие / ред. : Л. М. Митина [и др.] .- М. : Academia , 2005 .- 335 с.
13. Лукашевич, Наталья Валентиновна. Тезаурусы в задачах информационного поиска / Н. В. Лукашевич. - М. : Изд-во Московского университета, 2011. - 511 с.
14. Подласый, И. П. Энергоинформационная педагогика [Текст] / И. Подласый .- М. : Дата Сквер , 2010 .- 423 с.
15. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Н.С. Пряжников .- М.;Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т:МОДЭК , 2002 .- 392 с .

11. Информационные ресурсы

Электронная библиотека НАПН Украины
URL: http://lib.iitta.gov.ua/
Сайт предназначен для поиска научных статей, тезисов научных конференций, монографий, книг, диссертаций и т. п. Основатель – Национальная академия педагогических наук Украины. На сайте размешены материалы начиная с 2003 г.

Педагог
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html
Журнал посвящен проблемам образования. Выходит с 1996 г. Основатели – Сибирское отделение Международной академии наук педообразования, Барнаульський государственный педагогический университет, Бийский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Читинский государственный педагогический университет. Выходит дважды в год. На сервере размещены выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Педагогический университетский вестник Алтая
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html
Электронный научно-педагогический журнал, посвящен вопросам развития среднего и высшего педагогического образования в Росси и Алтайском крае, в частности, проблемам дистанционного обучения, использование новых информационных технологий в образовании, инновационным процессам в образовании. Выдается Барнаульским государственным педагогическим университетом. Выпускается с 1999 г. Выходит четыре раза в год.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой М.Г. Комода