ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Управление профессионально - образовательными системами»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	**44.03.04 Профессиональное обучение**
Профиль подготовки:	**Экономика и управление**
Образовательный уровень выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**Очная, заочная**

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного и профессионального образования
_____ Г.К. Шурко
«20» декабря 2016 г.
мп

Программа учебной дисциплины «Управление профессионально- образовательными системами» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ В.А. Яценко
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г..

Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ В.А. Яценко

1.**Область применения и место дисциплины в учебном процессе:**
Учебная дисциплина «Управление профессионально-образовательными системами» относится к циклу вариативной части профессионального блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – Методика обучения и воспитания, Педагогика.

1. Нормативные ссылки

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (4)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	**Профессиональный блок**, Вариативная часть				
Формы контроля	Текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – зачет.				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				
Количество часов	108				
Год подготовки	2				
Семестр	3				
Количество часов					
- лекционных	36				
- практических, семинарских	18				
- лабораторных					
- самостоятельной работы	54				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	3				
самостоятельной работы студента	3				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Управление образовательными системами» является формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка студентов к практической педагогической и управленческой деятельности, формирование теоретической базы знаний по образовательной системе на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи курса

- содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить студентов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):

знать основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры,

уметь реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру,

владеть навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

-способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1):

знать основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики,

уметь формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики,

владеть навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;

- ***способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2):***

знать об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики,

уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики,

владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики;

- ***готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4):***

знать особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности,

уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании,

владеть навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

соответствии с профессиональным стандартом педагога курс формирует следующие знания:

- основные понятия педагогического менеджмента;

- сущность процесса управления, функции, методы и принципы педагогического менеджмента.

- принципы государственной политики в области образования;

- международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образо-вания;

- новые технологии управления образованием, инновации в феде-ральном и региональном образовании;
- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Управление образовательными системами» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1
Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента	Управление как элемент сложной системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) — исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании
Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием.	Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ
Тема 3. . Основные функции педагогического управления	Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления. Организация. Регулирование и контроль.
Тема 4. Принципы управления педагогическими системами	Принципы управления как составляющая общенаучной методологии. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента.

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т.ч.				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента	27	10	4		13							
Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием.	27	10	4		13							
Тема 3. . Основные функции педагогического управления	27	10	4		13							
Тема 4. Принципы управления педагогическими системами	27	6	6		15							
Всего часов по модулю	**108**	**36**	**18**		**54**							

5. Контрольные вопросы к зачету

1. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
2. Элементы педагогического менеджмента как системы.
3. Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования.
4. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ.
17
5. Компетенция государственных органов управления образованием.
6. Процессный и системный подходы к технологии управления.
7. Основные функции педагогического управления.
8. Педагогический анализ.
9. Целеполагание и планирование.
10. Организация.
11. Регулирование и контроль.
12. Принципы управления образовательной системой.
13. Принципы государственной политики в области образования.
14. Основные характеристики педагогической системы.
15. Организационная структура образовательного учреждения.
16. Организационная структура внутришкольного управления.
17. Организационная культура и организационные ценности школы.
18. Философия и миссии школы.
19. Управленческая культура, как совокупность ценностей управления.
20. Инновации во внутришкольном управлении.
21. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.

6. .Образец билета

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Программированное обучение..
3. Проблемы современного профессионального образования.

7. Задания для модульного контроля

1. Подготовить две презентации, посвященные инновационным процессам в образовании по темам практических занятий.

2. Контрольные задания (каждый обучающийся выполняет два задания из перечня).

3. Защитить творческую работу, посвященную инновационным процессам в современной школе (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации.

4. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационных процессов в образовании**».**

Тематика рефератов

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.

2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.

8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Владимирской области.

9. ЕГЭ как нововвдение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

9 . Критерии оценивания

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	**Форма контроля**	**Баллы**
Содержательный модуль 1	Теория	10
	Блок заданий	20
	Контрольная робота	20
Зачет		50
Общий итог		**100**

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)

75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.
0-34	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал

при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если

не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютерный класс.

11. Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Педагогика: Учеб. Пос. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2 – 256 с. (2 экз)
2. Управление образовательными системами/Под ред. Т.И.Шамовой - М., 2001 – 320 с.
3. Закон РФ "Об образовании". – М.: Новая школа, 1992.
4. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами. - Великий Новгород, 1998 – 91 с. (1 экз)

8.2 Дополнительная литература

1. Аверкин В.Н. Аттестация, опыт и перспективы. – Великий Новгород, 1999.
2. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент. – М.: Гардарика, 1998.
3. Внутришкольное управление. Вопросы теории и практики /Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Педагогика, 1991.
4. Габдулин Г.Г. Перестройка школы: проблемы управления. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1990.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебное пособие. – М.,1995.
6. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: Перспектива, 1998.
7. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя директора школы. – М.: Новая школа, 1997.
8. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая
21
школа, 1993.
9. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр. Педагогический поиск, 2000.
10. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996.
11. Кричевский В.Ю. Управление современной школой. – СПб.: СПбГУПН, 1997.
12. Менеджмент в управлении школой/ Науч. ред. Т.И. Шамова. – М.: Магистр, 1992.
13. Менеджмент организации /Румянцева З. П., Саломатин Н. А., Акбердин Р. З. – М.: ИНФРА, 1997.
14. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1997.
15. Национальная доктрина образования в РФ // Народное образование. –2000. - № 2.
16. Орлов О.С. Организация содержания образования в школе: Учеб. Пособие. В Новгород, 2003. – 120 с.
17. Орлова Т.В. Программно-целевой подход к становлению и развитию образовательных учреждений. – М.: МПГУ, 1997.
18. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании: Учебное пособие. – М.: Интерпракс, 1995.
19. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И.Пидкасистого_____. – М.: Пед.
1. общ. России, 1998. – 640 с.

Рабочая программа предусмотрена на заседании кафедры протокол 21 от 28.08.2017г

Зав. кафедрой [подпись] М.Г. Комада