ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Практическое (производственное) обучение»
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	**44.03.04 Профессиональное обучение**
Профиль подготовки:	**Экономика и управление**
Образовательный уровень выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная**

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
_____ Г. К. Шурко
«20»_____декабря_____2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины **«Практическое (производственное) обучение»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ В.А. Яценко
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В.А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе:
Учебная дисциплина «Практическое (производственное) обучение» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – Методика обучения и воспитания, Общая педагогика.

1. Нормативные ссылки

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (6)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	**Профессиональный блок**, **базовая** часть				
Формы контроля	Текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен.				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	4				
Количество часов	144				
Год подготовки	4				
Семестр	7				
Количество часов					
- лекционных	42				
- практических, семинарских	14				
- лабораторных					
- самостоятельной работы	88				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	4				
самостоятельной работы студента	6				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Производственное (практическое) обучение как учебный предмет имеет своей *целью* познакомить студентов с основными педагогическими учениями, с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Охрана труда» по дисциплине «Практическое (производственное) обучение»:

общекультурные компетенции

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональные компетенции

ОПК-6 - способностью к когнитивной деятельности;

профессиональные компетенции

ПК-16 - способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-21 – готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-24 - способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;

ПК-25- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

ПК-28 - готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-34- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня

ПК-36- готовностью к производительному труду

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практическое (производственное) обучение», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Преподавание предполагает достижение ряда *задач:*

- обеспечить будущих специалистов в области социальной педагогики знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности;
- осознание ценности опыта российской и западной школы, как ценнейшей ча-сти русской и мировой культуры;
- формирование потребности решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание отечественной и мировой истории образования;
- развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников;

способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК) :

учебно-профессиональная деятельность:

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7).

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

образовательно-проектировочная деятельность:

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;
- профессиональную лексику;
- современные психологические и педагогические технологии;
- правовые основы функционирования предприятия;

уметь:

- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса учебного заведения НПО и СПО;
- выбирать организационно-правовую форму предприятия, в соответствии с видом деятельности;

владеть:

- сравнительным анализом различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов;
- способностью распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины Практическое (производственное) обучение предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1
Раздел 1.Содержание практического (производственного) обучения	Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс. Содержание производственного обучения. Структура производственного обучения. Логика процесса профессионального (производственного) обучения. Особенности планирования производственного обучения. Проблемы целеполагания производственного обучения
Раздел 2. Особенности процесса производственного обучения	Задачи производственного обучения. Документы определяющие содержание практического (производственного) обучения: ГОС, учебный план, рабочие программы, программы производственного обучения и т.д.
Тема 3. Учение и инструктирование в практическом (производственном) обучении	Внешняя и внутренняя стороны учения. Учение и инструктирование. Роль знаний, умений и навыков в практическом обучении. Структура инструктирования. Создание ориентировочной основы действий учащихся.
Тема 4. Роль наставничества в практическом обучении	Особенности понятий «наставник» и «наставничество» в обучении. Цели и задачи наставника в практическом (производственном) обучении.

	Требования к наставнику в практическом обучении. Деятельность наставника в педагогической практике. Производственное обучение учащихся в условиях производства
Тема 5. Организационные формы практического обучения	Формы обучения. Урок производственного обучения. Структура урока производственного обучения. Формы организации учебной деятельности в профессиональном учебном заведении. Конструирование занятия (урока) производственного обучения. Организация занятия (урока) производственного обучения. Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий
Тема 6. Методы производственного обучения	Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы практического (производственного) обучения. Условия выбора методов в практическом (производственном) обучении

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т.ч.				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Содержание практического (производственного) обучения	24	8	2	-	14	-						
Тема 2. Особенности процесса производственного обучения	24	6	2	-	16	-						
Тема 3. Учение и инструктирование в практическом (производственном) обучении	24	6	2	-	16	-						
Тема 4. Роль наставничества в практическом обучении	24	6	2	-	16							
Тема 5. Организационные формы практического обучения	24	6	2	-	16							
Тема 6. Методы производственного обучения	24	10	4	-	10							
Итого по содержательному модулю 1	144	42	14	-	88							

(п.п. 6 – 10 *являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)*

6. Темы семинарских занятий

7. Темы практических занятий

8. Темы лабораторных занятий

9. Самостоятельная работа

10.Индивидуальные задания

11. Контрольные вопросы к экзамену

1. Исходные общепедагогические положения учебного процесса.
2. Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс
3. Задачи производственного обучения.
4. .Документы определяющие содержание практического (производственного) обучения:
5. ГОС, учебный план, рабочие программы, программы производственного обучения и т.д.
6. Внешняя и внутренняя стороны учения. Учение и инструктирование.
7. Особенности понятий «наставник» и «наставничество» в обучении.
8. Формы обучения. Урок производственного обучения.
9. Структуры неурочных форм организации занятий
10. Методы обучения. Классификация методов обучения.
11. Средства обучения. Классификация средств обучения по нарастанию возможности заменять действия педагога и автоматизировать действия учащегося: простые средства и сложные средства
12. Методические задачи и требования к контролю профессиональных знаний и умений.
13. Общая характеристика практического обучения на предприятии.
14. Процесс разработки: а) конкретизация целей практического обучения, анализ исходных данных; б) уточнение содержания производственного обучения на предприятии; в) разработка общей методики обучения учащихся на предприятии; г) разработка положений договора с предприятием
15. Предпринимательство: сущность, история развития. Виды и формы предпринимательства.
16. Условия и факторы развития предпринимательства
17. Понятие предприятия, цель, задачи и сфера его деятельности. Организационно-правовые формы предприятий России и зарубежных стран.
18. Выбор и обоснование вида предпринимательства
19. Основные виды классификации товаров. Понятия товарный ассортимент и товарная номенклатура.
20. Понятие и особенности трудовых ресурсов. Основы трудового законодательства. Договорные основы трудовых отношений
21. Профессиональная этика предпринимателя. Психологический портрет современного предпринимателя. Деловой этикет: нормы обращения, деловые и телефонные переговоры, переписка, протокол
22. Состав отчетности предприятия. Понятие и состав выручки предприятия. Понятие финансовых результатов, рентабельность деятельности

12.Образец билета

1. Исходные общепедагогические положения учебного процесса.
2. Предпринимательство: сущность, история развития. Виды и формы предпринимательства

13.Блок заданий для модульного контроля

1. Разработать образец Рабочей программы любой выбранной дисциплины
2. Разработать документацию для прохождения практики
3. Разработать план урока производственного обучения

14. Критерии оценивания

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	**Форма контроля**	**Баллы**
Содержательный модуль 1	Теория	10
	Блок заданий	20
	Контрольная робота	20
Экзамен		50
Общий итог		**100**

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.
0-34	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал

при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если

не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютерный класс.

16. Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования : учеб.: рек. УМО/ Д. И. Латышина. -М.: Гардарики, 2007. -528 с. (1 экз)

2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : Учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ А.Н. Джуринский. -М.: ВЛАДОС, 2010. -400 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] : учеб.пособие: Рек. УМО вузов РФ / Андреева И.Н. - М. : Академия, 2000. - 176 с.

2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв. [Текст] / Сост., коммент. С.Д. Бабишина. - М. : Педагогика, 1985. - 368 с.

3. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) [Текст] : учеб.пособие: Рек. УМО вузов / Сост. А.В. Овчинников, Сост. Л.Н. Беленчук, Сост. С.В. Лыков. - М. : Академия, 2000. - 384 с.

4. История образования и педагогической мысли : учеб.- метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика / АмГУ, ФСН; сост. Е. А. Иванова. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2007. -250 с.

5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб.пособие: рек. УМО/ под ред. З. И. Васильевой. -3-е изд., стер.. -М.: Академия, 2006. -430 с.

6. История педагогики в России : Хрестоматия/ Сост. С.Ф.Егоров. -2-е изд., стереотип. -М.: Академия, 2002. -398 с.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокол №1 от 28.08.2017

Зав.кафедрой М. Г. Комова