ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«22» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Методология научно педагогических исследований»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного и профессионального образования
_____ Г. К. Шурко
«21» декабря 2016 г.
мп

Программа учебной дисциплины «Методология научно педагогических исследований» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ Т. И. Бугаева
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1.***Область применения и место дисциплины в учебном процессе***

Учебная дисциплина «Методология научно педагогических исследований» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами - Введение в специальность, Общая педагогика, Научные основы учебной деятельности, Дидактические проектирование, Практическое (производственное) обучение, Педагогические технологии, Методика воспитательной работы.

1. *Структура дисциплины (модуля)*

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Профессиональный блок, Базовая часть				
Формы контроля	**текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	2		2	2	
Количество часов	72		72	72	
Год подготовки	4		2	2	
Семестр	8		3	3	
Количество часов					
- лекционных	16		6	6	
- практических, семинарских	16		4	4	
- лабораторных					
- самостоятельной работы	40		62	62	
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				
самостоятельной работы студента	4				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

2. ***Описание дисциплины***

Цели и задачи.

Цель – создание условий для формирования у студентов, – будущих преподавателей – навыков и умений самостоятельной работы по реализации индивидуального творческого потенциала и повышения эффективности научной деятельности. Это комплексное рассмотрение процесса подготовки квалификационной (бакалаврской) работы: от выбора темы квалификационной работы к ее открытой защите, и подготовка к будущей научной деятельности преподавателя профессионального образования.

Задачи – создать предпосылки для научного творчества будущих преподавателей, а также оказать содействие в оптимальной организации деятельности молодых ученых, которые ставят перед собою задачу защиты выпускной работы через ознакомление с методологией и принципами ее построения, методами установления новизны, достоверности и практической значимости научных результатов.

Студенты должны ***знать***:

Методологию научного познания и ее уровни: философский уровень методологии (общие принципы познания и категориальный порядок науки в целом); общенаучная методология (теоретические концепции); конкретно-научная методология.

Философские основания научного познания: экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм.

Функции методологии в научных исследованиях: гносеологическая, праксеологическая, аксиологическая, рефлексивная, прогностическая, эвристическая и функция нормативного распоряжения.

Основные методологические подходы и их реализация при исследовании: системный, личностный, деятельностный, аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический.

Общенаучный уровень методологии научных исследований: сущность системного подхода (его предметный, функциональный и исторический аспект); принципа единства теории, эксперимента и практики; практика (опыт) – критерий истинности научных знаний.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный подход – ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности (деятельностный подход); полисубъектный (диалогический) подход – вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разнообразнее и более сложная, чем его деятельность; культурологический подход – культура при этом понимается как специфический способ человеческой деятельности, которая будучи ее универсальной характеристикой, она, в свою очередь, как бы задает социально-гуманистическую программу и определяет направленность того или другого вида деятельности, ее ценностных типологических особенностей и результатов; этнопедагогический подход – трансформация единства интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального.

Классификация и сертификация продуктов научного творчества в педагогике. Теоретико-прикладные аспекты внедрения результатов педагогических исследований в практику. Условия включения результатов педагогических исследований в рынок информационных интеллектуальных услуг. Специфика индивидуальных и групповых исследований в педагогике. Формы коопераций исследователей-педагогов и специалистов других областей знаний.

Педагогическая инноватика. Теоретические и прикладные проблемы педагогической инноватики. Состав и структура инновационно-педагогической деятельности. Виды и признаки педагогических инноваций. Принципы управления инновационными процессами.

Студенты должны ***уметь***:

Разрабатывать схему научного исследования. Ориентироваться в выборе темы исследование. Составлять план выпускной квалификационной работы, обзора литературы.

Самопроверять соответствия материалов квалификационной работы установленным требованиям.

Делать рубрикацию текста, цитировать и ссылаться на использованные источники.

Оформлять список использованных источников, оформлять приложения.

Делать аннотации.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК) :

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и охране труда в образовательных учреждениях, на производственных предприятиях (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности (специалистов) (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, а также анализ и корректировка документации, связанной с охраной труда на предприятиях и учебных заведениях (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный и безопасный труд (ПК-24);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

– основы научно-педагогической деятельности;
– методологию научных исследований;
– методы научного исследования;
– технологии работы над квалификационной работой.

Уметь:

– обрабатывать материалы исследования;
– оформлять квалификационной работы;
– четко формулировать познавательные задачи.

3. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Методология научно педагогических исследований» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1.	Основы научно-педагогической деятельности
Тема 2.	Методология научных исследований в профессиональном обучении
Тема 3.	Методы научного исследования
Тема 4.	Организация и проведение научной работы
Тема 5.	Обработка материалов исследования
Тема 6.	Подготовка и технология работы над квалификационной работой
Тема 7.	Требования к содержанию и структуре выпускной работы
Тема 8.	Основные требования к оформлению выпускной работы
Тема 9.	Требования к профессиональным научным статям
Тема 10.	Порядок предшествующей экспертизы и защиты квалификационной работы
Тема 11.	Основные понятия проектной деятельности
Тема 12.	Компоненты проекта
Тема 13.	Технология проектирования процессов решение проблемы профессиональной школы
Тема 14.	Реализация и оценка образовательных проектов

4. Программа учебной дисциплины

ТЕМА 1. Основы научно-педагогической деятельности

Концепции научного творчества. Исторические формы постановки и решения проблемы повышения эффективности научной деятельности – познавательные способности и т. п. Многообразие современных подходов к ее решению – повышение творческого потенциала человека, развитие «инструментария» науки, усовершенствование организации научной деятельности преподавателя профессионального обучения. Понятие научной и методологической культуры. Современные условия формирования научной культуры.

ТЕМА 2. Методология научных исследований в профессиональном обучении

Методология научного познания. Общая характеристика методологии. Методология как философская дисциплина – история методологии, методологический аспект научного познания, роль и функции методологии в современной науке.

Методология на уровне мышления. Методологическая составляющая простейших умственных операций. Анализ и синтез. Абстракция и конкретизация. Сопоставление и сравнение. Основные формы выводов: индукция, дедукция, аналогия. Продуктивное воображение и фантазия. Проблема интуиции.

ТЕМА 3. Методы научного исследования

Основные понятия – метод, методика, средство, алгоритм действий. Объективная основа применимости методов. Типология методов.

Классификация методов. Философские и общенаучные методы.

Методы эмпирического познания: наблюдение простое и инструментальное, требования к научному наблюдению, данные наблюдения, процедура измерения, методы измерения, проблема научного факта, эксперимент, виды экспериментов, требования к эксперименту.

Формы теоретического познания и их методологическая роль: проблема, идея, гипотеза, концепция, модель, закон, теория. *Методы теоретического познания*: теоретические конструкты, идеализация, математический аппарат, формализация, аксиоматизация, гипотетическо-дедуктивний метод, системный исследовательский прием, моделирование.

Общенаучные методологические принципы: требования к теории, проверенность, максимальная общность, простота, прогностические возможности. *Методологические традиции и теории*: эмпиризм, рационализм, конвенционализм, прагматизм, критический рационализм, релятивизм, историзм.

ТЕМА 4. Организация и проведение научной работы

Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного исследования. Организация творческой деятельности. Работа над статьями и докладами.

Выбор темы. Составление плана квалификационной работы. Изучение литературных источников. Методы отбора фактического материала и создание обзора литературы. Самопроверка соответствия материалов квалификационной работы установленным требованиям.

ТЕМА 5. Обработка материалов исследования

Обработка материалов исследования. Измерение в педагогике; обработка и интерпретация исследовательских данных; статистическая обработка данных педагогических исследований; обработка и интерпретация данных сравнительного педагогического эксперимента.

ТЕМА 6. Подготовка и технология работы над квалификационной работой

Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного исследования. Организация творческой деятельности.

Выбор темы. Составление плана квалификационной работы. Изучение литературных источников. Методы отбора фактического материала и создание обзора литературы. Самопроверка соответствия материалов квалификационной работы установленным требованиям.

ТЕМА 7. Требования к содержанию и структуре выпускной работы

Композиция работы. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль выпускной работы.

Требования к содержанию квалификационной работы. Общие требования к оформлению работы. Представление текстового материала. Правила представления иллюстраций. Представление таблицы. Общие правила представления формул. Общие правила цитирования и ссылка на использованные источники. Оформление списка использованных источников. Правила оформление приложений.

ТЕМА 8. Основные требования к оформлению выпускной работы

Общие требования к оформлению работы. Представление текстового материала. Правила представления иллюстраций. Представление таблицы. Общие правила представления формул. Общие правила цитирования и ссылка на использованные источники. Оформление списка использованных источников. Правила оформление приложений.

ТЕМА 9. Требования к профессиональным научным статям

Работа над статьями и докладами. Требования ВАК Российской Федерации к написанию профессиональных статей в научных изданиях. Электронные профессиональные издания.

ТЕМА 10. Порядок предшествующей экспертизы и защиты квалификационной работы

Предшествующая экспертиза квалификационной работы. Предшествующее рассмотрение квалификационной работы и оформления отзыва учреждения в которой она выполнялась. Представление квалификационной работы к защите (к специализированному ученому совету, рассылка автореферата). Подготовка соискателя к выпускной работе. Процедура защиты квалификационной работы (оформление документов аттестационного дела, порядок рассмотрения аттестационных дел в ВАК Российской Федерации).

ТЕМА 11. Основные понятия проектной деятельности

Обоснование целесообразности выполнения темы. Научное направление, проблема исследования, задача проекта. Основания для выполнения научного проекта.

ТЕМА 12. Компоненты проекта

Направление проекта. Основные объекты проекта. Организационно-технические мероприятия выполнения научного проекта. Основные проблемы и угрозы в выполнении научного проекта.

ТЕМА 13. Технология проектирования процессов решение проблемы профессиональной школы

Замысел и основная идея проекта. Создание общей структуры выполнения научного проекта: разработка технической задачи, согласование технической задачи, разработка детального плана работ, создание рабочих групп, выполнение проекта, исследовательская эксплуатация, тестирование, исправление ошибок, корректирование, доработка, оформление документации, сдача проекта. Бизнес-план проекта. Ответственные за каждый участок научного проекта. Общее руководство проектом. Обсуждение промежуточных итогов выполнения проекта и корректирование деятельности структурных подразделов.

ТЕМА 14. Реализация и оценка образовательных проектов

Создание графика выполнение образовательных работ научного проекта. Группирование работ в образовательном проекте. Выявление критических путей выполнения работ проекта. Ввод и назначение ресурсов проекта. Решение проблемы перегрузки ресурсов проекта и оптимизация графика работ. Отслеживание хода выполнения образовательного проекта. Оценка результатов научного проекта.

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль																						
	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Основы научно-педагогической деятельности	5	1	1	0	3		5				5		5				5						
Тема 2. Методология научных исследований в профессиональном обучении	5	1	1	0	3		5	2	2		1		5	2	2		1						
Тема 3. Методы научного исследования	5	1	1	0	3		5				5		5				5						
Тема 4. Организация и проведение научной работы	5	1	1	0	3		5				5		5				5						
Тема 5. Обработка материалов исследования	5	1	1		3		5	2	2		1		5	2	2		1						
Тема 6. Подготовка и технология работы над квалификационной работой	5	1	1		3		5				5		5				5						

Тема 7. Требования к содержанию и структуре выпускной работы	5	1	1		3		5				5		5				5						
Тема 8. Основные требования к оформлению выпускной работы	5	1	1		3		5	2			3		5	2			3						
Тема 9. Требования к профессиональным научным статям	5	1	1		3		5				5		5				5						
Тема 10. Порядок предшествующей экспертизы и защиты квалификационной работы	5	1	1		3		5				5		5				5						
Тема 11. Основные понятия проектной деятельности	5	1	1		3		5				5		5				5						
Тема 12. Компоненты проекта	5	1	1		3		5				5		5				5						
Тема 13. Технология проектирования процессов решение проблемы профессиональной школы	6	2	2		2		6				6		6				6						
Тема 14. Реализация и оценка образовательных проектов	6	2	2		2		6				6		6				6						
Итого по содержательному модулю	72	16	16		40	7	72	6	4		62		72	6	4		62	0					

5. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы и содержание разделов, которые выносятся на самостоятельную обработку студентами	Объем СРС при самостоятельной обработке разделов дисциплины (ак. час.)
1.	Организация и проведение научной работы	**2**
2.	Обработка материалов исследования	**4**
3.	Требования к содержанию и структуры выпускной работы	**2**
4.	Оформление квалификационной работы	**2**
5.	Основные понятия проектной деятельности	**2**
6.	Технология проектирования процессов решения профессиональной проблемы	**2**
7.	Реализация и оценка образовательных проектов	**2**
Всего СРС при самостоятельной обработке разделов		**16**

6. Индивидуальная работа

№ п/п	Темы и содержание индивидуальной задачи	Объем СРС при выполнении индивидуальной задачи (ак. час.)
1	Написание научно-исследовательской работы (или реферата)	**2**
Всего СРС при выполнении индивидуальной задачи		**2**

7. Индивидуальные учебно-исследовательские задания (реферат, проект, эссе, отчет об обучении и т.п.)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Формирование исследовательской культуры у студентов профессионального обучения средствами компьютерного моделирования.
2. Формирование технического мышления у студентов профессионального обучения на занятиях по дисциплине...
3. История развития учебных заведений, которые готовят специалистов...
4. Воспитание патриотизма у студентов профессионального обучения при изготовлении сайтов информационно-компьютерного направления.
5. Информационная культура как основа будущей профессиональной деятельности специалистов...
6. Формирование дивергентного мышления на практических занятиях по...
7. Формирование комбинаторно-логического мышления будущих специалистов в сфере...
8. Формирование качеств успешного человека у студентов профессионального обучения (например, сферы информационного бизнеса).
9. Формирование духовно-моральных качеств студентов профессионального обучения по направлению подготовки сферы...
10. Формирование мировоззрения будущего системного администратора сферы...
11. Формирование технического мышления будущих инженеров профессионального обучения сферы...

12. Воспитание высоких моральных качеств студентов профессионального обучения на занятиях по...
13. Социокультурное становление личности студентов в период обучения в профессиональной школе.
14. Формирование качеств конкурентоспособной личности у студентов профессионального обучения сферы...
15. Формирование профессионально важных качеств у будущих специалистов-программистов сферы защиты компьютерных систем.
16. Технологическая практика студентов профессионального обучения как средство формирования самостоятельности будущего специалиста...
17. Формирование информационной культуры у будущих специалистов по...
18. Влияние средств массовой информации на формирование духовно-моральных ценностей студентов профессионального обучения относительно защиты коммерческой информации.
19. Особенности межличностных конфликтов в профессиональном коллективе сферы...
20. Формирование у студентов профессионального обучения сферы... отношения к работе.
21. Дифференцированный подход к студентам в обучении тайнам... (например, профессионального мастерства).
22. Роль самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов в области... (например, конфиденциального делопроизводства).
23. Система воспитательной работы сотрудников служб информационной безопасности банковских учреждений.
24. Формирование и развитие познавательных интересов студентов профессионального обучения...

8. Вопросы к зачету

1. Проблема повышения эффективности научной деятельности.
2. Понятие научной и методологической культуры.
3. Научное познание как эвристическая деятельность.
4. Индивидуальный творческий потенциал.
5. Проблема алгоритмизации творческой деятельности.
6. Научное открытие как объект междисциплинарного исследования.
7. Научная коммуникация: формы, функции и роль в развитии науки.
8. Общая характеристика методологии.
9. Основные методы эмпирического познания.
10. Формы и методы теоретического познания.
11. Проблема методологии в современной… (название профиля).
12. Методологические традиции и теории.
13. Система подготовки и аттестации научных кадров.
13. Научно-исследовательская деятельность преподавателя профессионального обучения: цели, задачи, формы.
14. Поиск и обработка научной информации.
15. Возможности и ограниченность современных информационных технологий.
16. Методика работы над текстом как источником научной информации.
17. Реферат: основные требования к подготовке и оформлению выпускной работы.
18. Выпускная работа как квалификационное исследование.
19. Научная публикация как представления результатов научного исследования.
20. Методика подготовки и оформление публикаций.
21. Основные требования к квалификационному исследованию.
22. Особенности научного исследования.

9. Методическое обеспечение

Бугайова Т. И. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по педагогике: для студентов специальности 44.03.04 «Профессиональное образование. Охрана труда» и «Профессиональное образование. Компьютерные технологии» / Бугайова Татьяна Ивановна / Донецк : ІПО ІПП, 2013. – 44 с.

Бугайова Т. И. Методические рекомендации из организации уяебно-производственной практики студентов специальности 44.03.04 «Профессиональное образование. Охрана труда» / М.Г. Коляда, Л. В. Орлова, Т. И. Бугайова. – Донецк : ІПО ІПП УМО, 2013. – 8 с.

Методические рекомендации к написанию магистерской работы по педагогике высшей школы: Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.04.04 «Педагогика высшей школы» / составители Бугайова Татьяна Ивановна, Коляда Михаил Георгиевич / Донецк : ІПО ІПП, 2013. – 45 с.

10. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
   - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
   - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
   - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
   - нет ответов на теоретические вопросы.

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)

65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.
0-34	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   – глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   – умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал

глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;

умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал

при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если

не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

нет ответов на теоретические вопросы.

Зачет оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

11. Рекомендованная литература

Обязательная литература:

1. Андрученко В.А., Пивоваров Д.В. Методология научного познания. – Оренбург, 1995.
2. Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории. – М., 1986.
3. Ботвинник М.М. О решении неточных переборных задач. – М., 1979.

4. Быков В.В. Научный эксперимент. – М., 1989.
5. Джеффри Р.К. Логика принятия решений. – М., 1972.
6. Идеалы и нормы научного исследования. – Минск, 1981.
7. Ильин В. В. Теория познания. Эпистемология. – М., 1994.
8. Котенко В.П. История философии науки. – СПб., 1993.
9. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2002. – 608 с.
10. Лакатос И. Доказательства и опровержения. – М., 1967.
11. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
12. Сергеев К.А., Соколов А.Н. Логический анализ форм научного поиска. – Л., 1986.
13. Никитин Е.П. Открытие и обоснование. – М, 1988.
14. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.
15. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
16. Фейерабенд П. Избранные работы по методологии науки. М., – 1986
17. Философия и методология науки. – М., 1994.
18. Хилькевич А.П. Решение проблем в науке, технике, практической деятельности. – М., 1999.
19. Современная философия науки. // Хрестоматия – М. 1996.
20. Степин В.С., Розов М.А., Горохов В.Г. Философия науки и техники. – М., 1997.
21. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000.
22. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М, 1978.
23. Юдин В.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. – М.: Наука. – 1985– 261с.
24. Білуха М. Т. Основи наукових досліджень: Підручник для студентів економічних спеціальностей вузів. – К.: Держстандарт України, 1995. – 310 с.
25. Видання. Основні види та призначення. ДСТУ 3017-95. – Введ. 23.05.95. – К.: Держстандарт України, 1995. – 45 с.
26. Добров Г. М. Наука о науке. / Отв. ред. Н. В. Новиков. - 3-є издание доп. и перераб. – К.: Наук, думка. 1998. – 304 с.
27. Довідник здобувача наукового ступеня: 36. нормат. док. та інформ. матеріалів з питань атестації наук, кадрів вищої кваліфікації. / Упоряд. Ю.І. Цеков; Попереднє слово Р.В. Бойка. – К. : Ред. «Бюл. ВАК України», 1999. – 64 с.
28. Кандидатська дисертація: принципи, методи, техніка, технологія: Навчальний посібник для аспірантів. / Скл. С.С. Єрмаков. – Х.: XXIII, 1998. – 96 с.
29. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. – М.: Ось – 85, 1997. – 304 с.
30. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований: Учебное пособие. / Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А.; Под ред. Лудченко А.А.. – К.: Т-во «Знания», КОО, 2000. – 114 с.
31. Мороз І.В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення та захисту. – К., 1997. – 56 с.
32. Переліки та форми документів, які використовуються при атестації наукових та науково-педагогічних працівників. // Бюл. ВАК України, – 2000. – № 2. – 48 с.
33. Основы научных исследований. Учебник для технических вузов. / Под ред. Кружова В.И., Попова В.В. – М.: Высшая школа, 1989. – 400 с.
34. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань: Затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 28 червня 1997 р. 646 // Бюл. ВАК України. – 1997. – № 3. – С. 3-14.
35. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – 3-є вид., стер. – К.: Знання-Прес, 2003. – 295 с.
36. Эко Умберто, Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие /пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.
37. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня. Методичні поради / Авто-упорядник Л.А. Пономаренко, доктор технічних наук, професор. – К. : Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», Видавництво «Толока», 2001. – 80 с.

Дополнительная литература:

1. Адамар Ж.С. Исследование психологии изобретения в области математики. – М., 1970.
2. Аллахвердиев А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки: Учебное пособие. – М., 1998.
3. Альтшуллер Г.С., Злотий Б.Л. и др. Поиск новых идей: От озарения к технологии. – Кишинев, 1989.
4. Альтшуллер Г.С. Найти идею. 2-е изд. – Новосибирск, 1991.
5. Барашенков В.С. Существуют ли границы науки? – М., 1982.
6. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. – СПб., 1997.
7. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. – М., 1991.
8. Гончаренко Н.В. Гений в науке и культуре. – М., 1991.
9. Кликс Ф. Пробуждающее мышление: У истоков человеческого интеллекта. – М., 1983. – С. 156.
10. Ломброзо Ч. Гениальность и умопомешательство. – М., 1995.
11. Лук А.Н. Интуиция и научное творчество. – М., 1981.
12. Лук А.Н. Мышление и творчество. – М., 1976.
13. Майданов А.С. Экстраординарные открытия и их типология // Вопросы философии, – 1986. № 12.
14. Научное открытие и его восприятие. – М., 1971.
15. Планк М. Происхождение и влияние научных идей. // Единство физической картины мира. – М., 1966. – С. 183-184.
16. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. – Спб., 1996. – 230 с.
17. Пойа Д. Как решать задачу. – М., 1973.
18. Пушкин В.Н. Эвристика – наука о творческом мышлении. – М., 1967. – 230 с.
19. Столяров А.М. Эвристические приемы и методы активизации творческого мышления, – М., 1988.
20. Теребилов О.Ф. Логика математического мышления. – Л., 1987.
21. Фрейд 3. Художник и фантазирование. – М., 1995.
22. Шумилин А.Т. Проблемы теории творчества. – М., 1989.
23. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. – М., 1998.
24. Юнг К.Г. Феномен духа в искусстве и науке. – М., 1992.
25. Фейнберг Е.Л. Две культуры: Интуиция и логика в искусстве и науке. – М., 1992.
26. Довідник здобувача наукового ступеня. – К. : Редакція „Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України”, Видавництво „Толока”, 2000. – 64 с.

12. Информационные ресурсы

Электронная библиотека НАПН Украины

URL: http://lib.iitta.gov.ua/

Сайт предназначен для поиска научных статей, тезисов научных конференций, монографий, книг, диссертаций и т. п. Основатель – Национальная академия педагогических наук Украины. На сайте размешены материалы начиная с 2003 г.

Педагог

URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html

Журнал посвящен проблемам образования. Выходит с 1996 г. Основатели – Сибирское отделение Международной академии наук педообразования, Барнаульський государственный педагогический университет, Бийский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Читинский государственный педагогический университет. Выходит дважды в год. На сервере размещены выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Педагогический университетский вестник Алтая

URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html

Электронный научно-педагогический журнал, посвящен вопросам развития среднего и высшего педагогического образования в Росси и Алтайском крае, в частности, проблемам дистанционного обучения, использование новых информационных технологий в образовании, инновационным процессам в образовании. Выдается Барнаульским государственным педагогическим университетом. Выпускается с 1999 г. Выходит четыре раза в год.

Ярославский педагогический вестник

URL: http://www.yspu.yar.ru/vestniky

Электронный научно-методический журнал, посвященный вопросам развития, обучения и воспитания детей. Выдается Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского. На сервере размещены отдельные выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Australian Journal of Educational Technology

URL: http://cleo.murdoch.edu.au/ajet/ajet.html

Международный электронный научный журнал, посвященный проблемам использования образовательных информационных технологий, в частности компьютерных и телекоммуникационных в обучении. Основан в 1985 г. Австралийским обществом образовательных информационных технологий. До 1999 г. выходил дважды в год, с 1999 г. – трижды в год. Доступ к архивным номерам журнала бесплатный.

CALL-EJ Online

URL: http://www.clec.ritsumei.ac.jp/english/callejonline/

Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам обучение языка и использования компьютерных технологий в обучении. Выпускается Центром коммуникативного обучения Рицумейканского университета (Япония) и Центром обучения и исследования Университета Квинсленд (Австралия). Издается с 1996 г. В электронной форме существует с 1999 г. Выходит дважды в год.

Chreods: a Journal of Writings Exploring Educational Issues with a Maths Education Tendency

URL: http://sl3a.math.aca.mmu.ac.uk/Default.html

Электронный научный журнал, посвященный проблемам обучения в образовательных учреждениях всех уровней. Издается Лондонским университетом и Университетом Манчестерской Метрополии (Большая Британия). На сервере размещены выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Current Issues in Education

URL: http://cie.ed.asu.edu/

Научный электронный журнал, посвященный проблемам образования. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). В журнале публикуются статьи аспирантов колледжа образования. Издается с 1998 г. Выходит дважды в год.

Educational Insights

URL: http://www.csci.cduc.ubc.ca/publication/insights

Научно-методический журнал, посвященный проблемам теории и практики образования. Издается Центром изучения учебных планов и методов обучения факультета образования Университета Британской Колумбии (Канада). В журнале печатаются статьи аспирантов факультета. Издается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Educational Technology and Society

URL: http://ifets.iece.org/periodical/

Журнал посвящен проблемам использования информационных компьютерных технологий в обучении, дистанционного обучения. Издается Международным форумом образовательных

информационных технологий и общества, отделением образовательных технологий Компьютерного общества Института инженеров-электриков т электронщиков. Выдается с 1998 г. Выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Electronic Journal of Instructional Science and Technology (E-JIST)
URL: http://www.usq.cdu.au/electpub/e-jist/
Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки учебных материалов для традиционного и дистанционного обучения. Издается Центром дистанционного обучения Университета Южного Квинсленда (Австралия). Выдается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Electronic Journal of Science Education
URL: http://unr.edu/homepage/jcannon/ejse/ejse.html
Электронный журнал, посвященный использованию информационных технологий в обучении естественных наук в средних и высших учебных заведениях. Выдается с 1996 г. С 1999 г. выходит четыре раза на год.

English Teaching Forum
URL: http://exchanges.state.gov/forum/
Электронная версия печатного журнала с таким самым названием, который издается за поддержкой Департамента образования Соединенных Штатов Америки для учителей английского языка за пределами США. Журнал посвящен теории и практике преподавания английского языка как иностранного, разным аспектам американской культуры. В электронной версии журнала отсутствуют статьи и части статей, которые содержат материалы, которые защищены законом об авторском праве. На сервере можно найти материалы, которые публиковалось в журнале с 1993 г.

EPAA (Education Policy Analysis Archives)
URL: http://olam.ed.asu.edu/epaa/
Международный двуязычный журнал, посвященный проблемам образовательной политики в учебных заведениях разных уровней. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). Выпускается с 1993 г. на английском и испанском языках. Выходит приблизительно раз на год.

Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enchanced Learning
URL: http://imcj.wfu.edu/
Интерактивный мультимедийный электронный журнал, посвященный вопросам использования компьютеров в преподавании разных дисциплин в высших учебных заведениях. Издается Университетом Уэйк Форест (США). Выпускается с 1999 г. Выходит дважды в год.

International Journal of Educational Technology
URL: http://www.outreach.uiuc.edu/ijet/
Электронный журнал, посвященный вопросам теории и практики использования компьютерных информационных технологий в обучении. Издается Иллинойским университетом (США) и Университетом Западной Австралии. Выпускается с 1999 г. Выходит дважды на год.

International Electronic Journal for Leadership in Learning
URL: http://www.ucalgary.ca/-iejll/
Электронный журнал, посвященный проблемам инноваций в образовании, реформам школы, повышения квалификации учителей, альтернативных форм обучения и т. п. Издается Университетом Калгари (Канада). Выпускается с 1997 г. Выходит ежемесячно.

IT Journal On-Line
URL: http://etext.virginia.edu/journals/itjournal/

Журнал, посвященный вопросам использования информационных образовательных технологий в обучении. Выпускается студентами и преподавателями отделения образовательных технологий Института образования Университета Вирджиния. Основанный в 1993 г. В электронной форме существует с 1997 г. На сервере размещены выпуски за 1997, 1998,1999 гг.

Journal of Interactive Media in Education (JIME)
URL: http://www-jime.open.ac.uk/
Интерактивный журнал, посвященный вопросам разработки интерактивных образовательных мультимедийных программ. Издается Институтом носителей информации Открытого университета (Большая Британия). Выпускается с 1996 г. Выходит ежемесячно. В текстах статей есть гипертекстовые ссылки на демонстрационные версии мультимедийных программ. Рядом с каждой статьей публикуются рецензии на нее и комментарий к ней.

Language Learning and Technology
URL: http://llt.msu.edu/
Электронный научный журнал, посвященный вопросам использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков. Издается на средства Ресурсного центра иностранных языков Университета Гавайи, Центра изучения и исследования Университета штата Мичиган и ряда спонсоров. Выпускается с 1997 г. Выходит трижды в год (январь, май, сентябрь).

Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal
URL: http://www.ncsu.edu/meridian/
Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки и внедрения компьютерных технологий в учебном процессе в неполной средней школе. Выдается Университетом штата Северная Каролина (США). Выпускается с 1998 г. Выходит дважды в год.

The Online Chronicle of Distance Education and Communication
URL: http://www.fcae.nova.edu/disted/index.html
Электронный источник информации по дистанционному обучению. Издается Университетом Новая Юго-Восточная часть (США).
Выходит четыре раза в год. Выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Reading Online: A Journal of K-12 Practice and Research
URL: http://www.readingonline.org
Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам обычной и электронной грамотности учеников средней школы. Издается Международной ассоциацией чтения. Выпуски с 1997 г. Выходит нерегулярно.

The Source: A Journal of Education
URL: http://www.use.edu/dept/education/TheSource/index.html
Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам образовательных информационных технологий, образовательной политики, педагогической психологии и т. п. Издается Университетом Южной Каролины (США). Выпускается с 1999 г. Выходит нерегулярно.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры. Протокол № 1 от 28.08.2014 г.

Зав. кафедрой М. Г. Коледа