ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ филологический
дополнительного и профессионального образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической и учебной работе
Е.И.Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Возрастная и педагогическая психология»

Направление подготовки (специальность): **44.03.04 Профессиональное обучение**

Профиль подготовки: **Экономика и управление**

Образовательный уровень выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения: очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
_____ Г. К. Шурко
«20»_____декабря_____2016 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Экономика и управление) и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:
к.психол.н., доцент кафедры психологии ДонНУ _____ *Устинова Н.В.*

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 3 от "24" ноября 2016 г.

Зав. кафедрой _____ А.В.Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ С.В.Руденко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного образования

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета В. А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Экономика и управление). Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия. Психология. Педагогика.

1. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Общенаучный блок, базовая часть				
Формы контроля	*Модульный контроль, экзамен*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3		
Количество часов	108		108		
Год подготовки	3		3		
Семестр	5		5		
Количество часов					
- лекционных	36		8		
- практических, семинарских	18		4		
- лабораторных					
- самостоятельной работы	54		96		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	6				
аудиторных	3				
самостоятельной работы студента	3				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах развития человеческой психики; возрастно- психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; усвоение закономерностей влияния учебно-воспитательного процесса на взрослеющую личность; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной и педагогической психологии.

Задачи – Основные задачи дисциплины: изучение возрастной и педагогической психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко- психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов; раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области возрастной и педагогической психологии; выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе, влияния учебно-воспитательного процесса на формирование личности; научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных компетенций:

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

владением нормами педагогических отношений профессионально- педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);
способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);
готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27).
общепрофессиональных компетенций:
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
профессиональных компетенций:
способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);
способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен
Знать:
- знать базовые законы психического развития в онтогенезе и его основные периоды;
- основные теоретические (концептуальные) подходы в отечественной и зарубежной возрастной и педагогической психологии;
- психолого-возрастные особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- основные закономерности развития и обучения личности на каждом возрастном этапе жизни.

Уметь:
- свободно оперировать понятиями, которые раскрывают сущность и содержание дисциплины;
- использовать полученные знания для изучения и объяснения специфики психического развития и формирования человека на каждом возрастном этапе его жизни;
- учитывать психолого-возрастные особенности человека при решении широкого круга психологических и педагогических задач, при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности;
- применять полученные знания в практической педагогической деятельности.

Владеть:
- методами научного исследования и анализа психического развития и формирования личности;
- приемами составления психологического портрета возраста и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

1. Лекции – вводная, тематическая лекция и лекция – обобщение, комбинированные лекции. Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания.

2. Практические и семинарские занятия: устный опрос, выполнение тренировочных тестовых заданий, выполнение упражнений с иллюстративным материалом, выступления студентов с докладами и сообщениями. Дополнительная работа по отдельной предложенной тематике, которая выходит за пределы программного материала, подготовка докладов для выступления на практических занятиях, изготовление дидактических иллюстративных материалов по дисциплине, подготовка к проведению интерактивных форм аудиторных занятий.

3. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защита презентаций и докладов.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика, ролевые игры, деловые игры), внеаудиторная самостоятельная работа, проблемное обучение.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Содержательный модуль 1	
Тема 1. **Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии, ее место в системе психологических дисциплин.**	Предмет возрастной и педагогической психологии, его специфические особенности. Основные задачи возрастной и педагогической психологии на современном этапе развития психологической науки: поэтапное изучение закономерностей онтогенеза психических процессов в условиях обучения и воспитания; дифференциация путей направленного воздействия на личность с учетом этапа его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждом этапе психического развития; поиск новых закономерностей развития личности на каждом возрастном этапе и т.д. Психология обучения, воспитания, преподавания.

Тема 2. **История развития отечественной возрастной и педагогической психологии.**	История становления и развития возрастной и педагогической психологии в XIX-XX вв. в России. Роль Л.С. Выготского и его последователей в становлении отечественной возрастной и педагогической психологии. Современный уровень развития возрастной и педагогической психологии.
Тема 3. **Зарубежные подходы в возрастной и педагогической психологии.**	Проблема движущих сил психического развития личности в зарубежной психологии. Концепция психического развития в школе Ж. Пиаже. Обзор зарубежных теорий периодизации психического развития (Е. Эриксон, А.Валлон и др. авторы). Понимание движущих сил психического развития личности (С.Холл, К.Бюллер, З.Фрейд, А.Адлер и др.).
Тема 4. **Методы возрастной и педагогической психологии.**	Особенности использования методов исследования в возрастной и педагогической психологии. Основные группы методов. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии и их предметная направленность по основным группам: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент. Особенности психолого-педагогического или формирующего эксперимента.
Тема 5. **Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.**	Основные положения о развитии психики. Движущие силы развития личности. Био - и социогенетическая концепция психического развития. Культурно-историческая теория развития психики Выготского Л.С. Деятельностный подход к проблеме развития психики. Понятие о ведущей деятельности. Кризисные и сензитивные периоды. Понятия обучение, научение, развитие. Психическое развитие и обучение, их соотношение, взгляды и концепции.
Тема 6. **Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.**	Понятие возраста. Периодизации детства. Подходы к периодизации психического развития личности в отечественной психологии. Периодизации психического развития личности в зарубежной психологии. Возрастной период как этап развития личности.

Содержательный модуль 2	
Тема 7. **Особенности пренатального развития. Характеристика кризиса новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.**	Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Условные и безусловные рефлексы. Характеристика кризиса новорожденности. Психологические особенности младенца. Психологические новообразования младенческого возраста. Фазы психического развития младенца.
Тема 8. **Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.**	Психологические особенности раннего детского возраста. Особенности ведущей деятельности в раннем детском возрасте, развитие предметной деятельности ребенка. Психологические новообразования раннего детского возраста. Понятие кризиса 3-х лет.
Тема 9. **Развитие психики в дошкольном возрасте. Причины и сущность кризиса 6 -7 лет жизни.**	Психологические особенности ребенка дошкольного возраста. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста. Психологические новообразования дошкольного возраста. Начальный период формирования мотивационной сферы. Психологические особенности детей 6 - летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет. Сущность психологической готовности ребенка к школе.
Тема 10. **Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.**	Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста. Развитие ведущей деятельности младшего школьника в условиях начального обучения и воспитания в школе. Формирование и становление учебной деятельности ученика. Структура учебной деятельности младших школьников. Этапы учебного познания. Понимание учебной информации. Цели учения. Характеристика мотивов обучения. Функции учебных мотивов. Принципы обучения. Теории обучения. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.
Тема 11. **Психологические особенности подросткового возраста. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста. Структура учебной деятельности подростков.**	Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Эмоционально-волевая сфера подростка. Психологические особенности развития детей подросткового возраста. Кризис развития в подростковом возрасте. Психологические новообразования

	подросткового возраста. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми. Характеристика развития познавательных процессов в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности и мотивации учения подростков. Методы самовоспитания и самообразования. Нравственное воспитание подростков.
Тема 12. **Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Сущность развития личности в период юности.**	Психологические особенности развития личности старшеклассника. Самоопределение старшего школьника. Особенности общения старших школьников (ранняя юность). Характеристика эмоциональной сферы. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Мотивационная сфера личности юношеского возраста. Побудители учебной деятельности. Стойкость и динамика учебной мотивации. Психологические новообразования юношеского возраста, причины кризиса возраста.
Тема 13. **Молодость как этап развития личности. Кризис «смысла жизни» в период молодости.**	Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Сущность развития личности в период молодости, причины кризиса возраста.
Тема 14. **Психология зрелого возраста.**	Психологические особенности личности зрелого возраста. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека. Профессиональная деятельность в период зрелости. Динамика возрастных изменений личности зрелого возраста. Проблемы «кризиса» зрелого возраста.
Тема 15. **Старение и психологический возраст человека.**	Психологические особенности старческого возраста. Кризис старческого возраста. Психогеронтологические изменения личности в старческом возрасте. Старость как социальная и психологическая проблема. Заключительный этап жизни человека. Социально-психологические типы старости. Психологические проблемы профилактики старения.

5. Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	дневная форма						заочная форма (на базе общего среднего образования)					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	инд	с.р.		л	п	лаб	инд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	7	3	1			3	7	0,5	0,5			6
Тема 2. История развития отечественной возрастной и педагогической психологии.	7	2	1			4	7,5	0,5				7
Тема 3. Зарубежные подходы в возрастной и педагогической психологии.	7	2	1			4	7,5	0,5				7
Тема 4. Методы возрастной и педагогической психологии.	7	2	1			4	7	0,5	0,5			6
Тема 5. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	7	3	1			3	7	0,5	0,5			6
Тема 6. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	7	2	1			4	7	0,5	0,5			6
Тема 7. Особенности пренатального развития. Характеристика кризиса новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.	7	2	1			4	6,5	0,5				6

Тема 8. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	7	2	1			4	7,5	0,5				7
Тема 9. Развитие психики в дошкольном возрасте. Причины и сущность кризиса 6 -7 лет.	7	3	1			3	7	0,5	0,5			6
Тема 10. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	8	3	2			3	7	0,5	0,5			6
Тема 11. Психологические особенности подросткового возраста. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста. Структура учебной деятельности подростков.	9	3	2			4	7,5	1	0,5			6
Тема 12. Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Сущность развития	7	3	2			2	7	0,5	0,5			6

личности в период юности.												
Тема 13. Молодость как этап развития личности. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	7	2	1			4	7,5	0,5				7
Тема 14. Психология зрелого возраста.	7	2	1			4	7,5	0,5				7
Тема 15. Старение и психологический возраст человека.	7	2	1			4	7,5	0,5				7
Всего часов	108	36	18			54	108	8	4			96

6. Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	История развития отечественной возрастной и педагогической психологии.	1
2	Зарубежные подходы в возрастной и педагогической психологии.	1
3	Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.	1
4	Сущность развития личности в период юности, причины кризиса этого возраста.	1
5	Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	1
6	Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.	0,5
	Всего	5,5

7. Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	1
2	Методы возрастной и педагогической психологии.	1
3	Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	1
4	Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	1
5	Особенности пренатального развития. Условные и безусловные рефлексы. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.	0,5

6	Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.	0,5
7	Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	1
8	Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.	1
9	Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет жизни. Сущность психологической готовности ребенка к школе.	1
10	Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	1
11	Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.	0,5
12	Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста.	0,5
13	Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.	1
14	«Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.	0,5
15	Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости.	0,5
16	Заключительный этап жизни человека. Социально-психологические типы старости. Психологические проблемы профилактики старения.	0,5
	Всего	12,5

8. **Темы лабораторных занятий.** Не предусмотрено учебным планом.

9. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии, ее место в системе психологических дисциплин.	3
2	История развития отечественной возрастной и педагогической психологии.	4
3	Зарубежные подходы в возрастной и педагогической психологии.	4
4	Методы возрастной и педагогической психологии.	4
5	Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.	3
6	Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.	4

7	Особенности пренатального развития. Характеристика кризиса новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.	4
8	Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.	4
9	Развитие психики в дошкольном возрасте. Причины и сущность кризиса 6 -7 лет.	3
10	Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.	3
11	Психологические особенности подросткового возраста. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста. Структура учебной деятельности подростков.	4
12	Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Сущность развития личности в период юности.	2
13	Молодость как этап развития личности. Кризис «смысла жизни» в период молодости.	4
14	Психология зрелого возраста.	4
15	Старение и психологический возраст человека.	4
	Всего	54

10.Индивидуальные задания

1. Индивидуальные творческие задания.
2. Дискуссии (научные) на актуальные темы современной возрастной и педагогической психологии.
3. Подготовка рефератов, докладов.
4. Изучение оригиналов работ (фрагментов работ) выдающихся психологов - классиков.
5. Работа с дополнительной литературой.
6. Конспектирование литературы по вопросам, выделенным для самостоятельного изучения.

11. Методы контроля

Контроль знаний студентов осуществляется по следующим показателям:
1. Выступления студентов с докладами и сообщениями.
2. Самостоятельная проработка литературных источников.
3. Написание модульных контролей (текущих и итогового)
4. Сдача экзамена.

Контрольные вопросы по курсу «Возрастная и педагогическая психология»

1. Раскрыть сущность предмета возрастной и педагогической психологии, ее место в системе психологических дисциплин.
2. Содержание основных задач современной возрастной и педагогической психологии.

3. История развития возрастной и педагогической психологии. Экспериментальная детская психология.
4. Натуралистические концепции развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития.
5. Характеристика современной зарубежной психологии развития. Бихевиористский подход социального научения.
6. История развития отечественной возрастной и педагогической психологии.
7. Характеристика методов психологического исследования возрастной и педагогической психологии.
8. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития.
9. Понятие возраста. Характеристика закономерностей детского развития по Л.С.Выготскому.
10. Критерии периодизации и сущность основных стадий психического развития личности по Л. С. Выготскому.
11. Критерии периодизации и сущность основных стадий психического развития личности по Е. Эриксону.
12. Сущность основных стадий психического развития личности и критерии периодизации по З. Фрейду.
13. Сущность основных стадий психического развития личности и критерии периодизации Д. Б. Эльконину.
14. Особенности пренатального развития. Условные и безусловные рефлексы младенца.
15. Объяснить сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности.
16. Раскройте особенности и динамику фаз развития в младенческом возрасте.
17. Характеристика развития познавательных процессов младенца.
18. Проанализируйте причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка.
19. Раскройте психологические особенности и фазы развития в раннем детском возрасте.
20. Характеристика развития познавательных процессов в раннем детском возрасте.
21. Объяснить роль ведущей деятельности в развитии психологических новообразований в раннем детском возрасте.
22. Раскройте сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни.
23. Раскройте сущность и динамику психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
24. Объяснить роль игры, как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.
25. Дать характеристику развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.
26. Раскрыть психологические особенности детей 6-летнего возраста. Назвать причины и раскрыть сущность кризиса 6-7 лет жизни.
27. Раскройте сущность и динамику психического развития младших школьников. Особенности психологических новообразований детей младшего школьного возраста.
28. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.
29. Характеристика развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
30. Нравственное и эмоционально-волевое развитие младшего школьника.
31. Психологические причины неуспешности обучения младших школьников.
32. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития.
33. Характеристика новообразований детей подросткового возраста. Эмоционально-волевая сфера подростка.

34. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми.
35. Характеристика развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
36. Раскройте особенности и динамику психического развития детей подросткового возраста.
37. Проанализируйте причины и раскройте картину протекания кризиса подросткового возраста.
38. Раскройте особенности и динамику психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника.
39. Особенности общения старших школьников (ранняя юность). Характеристика эмоциональной сферы.
40. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
41. Раскройте сущность развития личности в период юности и проанализируйте причины кризиса этого возраста.
42. Раскройте сущность развития личности в период молодости и объясните причины кризиса этого возраста.
43. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости.
44. Кризис «смысла жизни» в период молодости.
45. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека.
46. Профессиональная деятельность в период «расцвета». Кризис взрослости.
47. Период старения человека. Психологические факторы этапа старения.
48. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста.
49. Заключительный этап жизни человека. Социально-психологические типы старости.
50. Психологические проблемы профилактики старения.

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательный уровень: бакалавр
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль: Экономика и управление)
Учебная дисциплина: Возрастная и педагогическая психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Содержание основных задач современной возрастной и педагогической психологии.
2. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № от « » г.

Зав. кафедрой_____ доц. А. В. Гордеева Экзаменатор_____доц. Устинова Н.В.

13. Критерии оценивания

Содержание учебного курса «Возрастная и педагогическая психология» состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном объеме.

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Содержательный модуль 1	Теория	10
		10
		5
Содержательный модуль 2	Теория	10
		10
		5
Экзамен		50
Общий итог		100

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:
Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:
1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание психологической сущности проблемы;
- умение применять полученные теоретические знания при решении психологических задач;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
- умение применять полученные теоретические знания;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
- при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
- не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
- нет ответов на теоретические вопросы.

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством

			недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно

14. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Комплект учебно-методических материалов для обеспечения и сопровождения рабочей программы включает в себя современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, тематическую подборку материалов к заданиям, перечень тем рефератов, комплекты контрольных вопросов для проверки знаний студентов, учебно–методические материалы к практическим и семинарским занятиям, комплекты лекций по всем темам.

Для проведения занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

15. Рекомендованная литература

Основная

1. Возрастная и педагогическая психология: тексты / [сост. и коммент. Шуаре М. О. ; вступ. ст. В. В. Давыдова, М. Шуаре]. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд. - М.: ACADEMIA, 2005.
3. Волков Б. С., Волкова Н.В. .Психология развития человека: [Учеб. пособие для вузов] - М. : Акад. Проект, 2004.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека.- М. : Смысл : ЭКСМО, 2005.
5. Гурова Е. В. Психология развития и возрастная психология: Тесты : Учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Психология - М. : Аспект Пресс, 2005.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: [Учеб. по пед. специальностям] - 7-е изд. - М. : Академия, 2003.
7. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов - М. : Высш. образование: МГППУ, 2006.
8. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология", 033400 " Педагогика"" / [Клюева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.А. и др.] ; Под ред. Н.В. Клюевой. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006.
9. Педагогическая психология: хрестоматия / [сост. В. Карандашев и др.]. - М. [и др.]: Питер, 2006.
10. Психология развития: Учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд. - М.: ACADEMIA, 2005.

11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] : [учеб. пособие для студентов гуманит. специальностей] / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Н. Николаевой. - 12-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010.
12. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : [Учеб. пособие для вузов по специальностям психологии] / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.

Дополнительная

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов - 2-е изд. - М. : Акад. проект, 2001.
2. Бархаев Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.
3. Башкатов И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп - М.: Информпечать, 2000.
4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учеб. пособие для студентов вузов - М. : Гаудеамус : Акад. Проект, 2005.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2000.
6. Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии : [Для пед. ин-тов по спец. № 03.07 "Педагогика и психология (дошкольная)" и пед. уч-щ по спец. № 03.08 "Дошк. воспитание"] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Просвещение, 1991.
7. Волков Б. С. Психология подростка: [Учеб. пособие для вузов] - М. : Акад. Проект : Гаудеамус, 2005.
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец ; Акад. пед. наук СССР. - Москва : Педагогика, 1984. - Т. 4 : Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. - 1984.
9. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М.: Пед. об-во России, 2003.
10. Грецов, А. Г. Практическая психология для подростков и родителей [Текст]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008.
11. Ермолаева М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии : Учеб. пособие - М.: Ось-89, 2003.
12. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А.В. Запорожец // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
13. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т.- М.: Педагогика 1983.- Т.2.
15. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 2001.
16. Малкина-Пых И. Г. Кризисы пожилого возраста: Справ. практ. психолога - М. : ЭКСМО, 2005.
17. Марцинковская Т. Д. История возрастной психологии: [Учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии] - М.: Гардарики, 2004.
18. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. / Избранные психологические труды. – М., 1994.
19. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченок. - Минск :

Харвест, 2000.
20. Психология одаренности детей и подростков : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др. ; Под ред. Н. С. Лейтеса. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA, 2000.
21. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость: Полн. курс психологии развития: Учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / [Аверин В. А., Дандарова Ж.К., Деркач А.А. и др.] ; Под ред. А. А. Реана. - 3-е изд. - СПб. : Прайм-Еврознак; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
22. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособ. - Москва [и др.]: Питер, 2008.
23. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей [Текст] : книга для родителей и воспитателей / К. Тейлор ; [пер. с англ. Е. Рыбиной]. - 3-е изд. - М. : Апрель-Пресс : Психотерапия, 2008.
24. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов / Сост. Л. М. Семенюк; Под ред. Д. И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М. : Ин-т практ. психологии, 1996.
25. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды – М.: Просвещение, 2000.
26. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Просвещение, 1996.
27. Ярошевский, М.Г. История психологии– М.: Издательство «Мысль», 2000.

16. Информационные ресурсы

1. www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой областной научной библиотеки им. Н.К. Крупской.
2. www.library.donnu.edu.ua/catalog/ - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
3. www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.
4. www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/ - поиск в электронных библиотеках всего мира.
5. www.lib.ru – электронная библиотека.
6. www.aldebaran.ru - электронная библиотека.
7. www.bestbooks.ru - электронная библиотека.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 10.17 Зав.кафедрой
_____ Гол. Г. Кесиди