ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП.

Рабочая программа учебной дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Направление подготовки:

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

код и наименование

Профиль подготовки:

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Образовательно-квалификационный уровень выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная**

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20»_____декабря_____2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Педагогические программные средства » составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ В.А. Яценко
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г..

Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В.А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе:
Учебная дисциплина «Педагогические программные средства» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – Информатика, Методика профессионального обучения, Языки и системы программирования.

1. Нормативные ссылки

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (13)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	**Профессиональный блок**, Базовая часть				
Формы контроля	Текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – зачет.				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	4				
Количество часов	144				
Год подготовки	1				
Семестр	2				
Количество часов					
- лекционных	50				
- практических, семинарских					
- лабораторных	16				
- самостоятельной работы	78				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	4				
самостоятельной работы студента	5				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель - формирование у студентов базовых знаний о педагогических программных средствах, их особенностях, правилах разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи –

– организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

– организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

– формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК) :

учебно-профессиональная деятельность:

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7).

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

образовательно-проектировочная деятельность:

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

– определение ППС;
– виды ППС;
– методы организации взаимодействия пользователей с ППС;
– принципы разработки ППС и требования, предъявляемые к ним;
– технологию разработки ППС;
– способы управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС;

Уметь:

- разрабатывать сценарий ППС с учетом целей его использования;
- создавать ППС на языке программирования;
- интегрировать информационные ресурсы для обучения.

Владеть:

– основными методами организации взаимодействия пользователей с ППС;
– способами управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС;
– приемами интеграции информационных ресурсов для обучения.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Педагогические программные средства» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1
Тема 1. Цели и задачи использования ППС	Определение ППС. Цели и направления внедрения ППС в образование. Этапы внедрения ППС в образование. Методика применения ППС с целью реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.
Тема 2. ППС: их классификация и дидактические функции.	Классификации ППС. Виды ППС Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения.
Тема 3. Экспертные и аналитические методы в оценке ППС	Оценка и сертификация ППС. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ППС. Требования к ППС. Оценка качества ППС.
Тема 4. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС.	История возникновения и основные сферы применения автоматизированных обучающих систем. Назначение и стандартные функции АОС. Типы АОС: обучающие программы, электронные учебники, тестовые системы компьютерного контроля, электронные энциклопедии. Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС. Внедрение внешних данных.
Тема 5. Принципы построения и этапы проектирования АОС.	Сравнение АОС с традиционными учебными средствами. Принципы построения АОС. Функциональные модули АОС. Этапы проектирования: разработка сценария, техническое задание, реализация, оценка качества, руководство пользователя. Методы оценки качества АОС: эргономическая оценка, методическая оценка.
Тема 6. Способы представления знаний	Способы представления знаний: процедурные представления, логические представления, семантические сети, фреймы, системы продукций.
Тема 7. Технологии, используемые для реализации АОС: СУБД, специализированные программные комплексы, офисные технологии.	Технологии проектирования АОС. Среды для разработки АОС. Среды программирования (Delphi, Visual Studio), СУБД, специальные средства (АДОНИС, УРОК, ДЕЛЬФИН-3).
Тема 8. Мировые информационные образовательные ресурсы.	Организация образовательных интернет-ресурсов: основные принципы построения, используемые технологии. Перспективные направления развития образовательных Интернет-технологий. Принципы продвижения электронных образовательных ресурсов в сети Интернет. Политика РФ в области электронных образовательных ресурсов.
Тема 9. Дистанционные технологии в	Дистанционное образование, дистанционные технологии обучения. Применение ППС в реализации дистанционной системы обучения. Реализация дистанционного обучения средствами

образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.	Интернет. Интернет-технологии реализации АОС (HTML, CSS, JAVA, PERL, FLASH)
Тема 10. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)	Назначение и стандартные функции АИС. Модули и инструменты АИС. Импорт данных. Использование объектно-ориентированных технологий.
Тема 11. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС	Цель как системообразующий фактор управления. Управление составом и функциональным строением ППС. Основные факторы управления. Программное управление. Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого. Оптимальность управления и механизмы настройки ППС.
Тема 12. Основы разработки ППС. Создание ППС на языках программирования	Принципы разработки ППС: учет психофизиологических особенностей обучаемых и технических возможностей компьютера, приоритет стратегии обучения, психологическая и педагогическая эргономичность, функциональная полнота, мотивационная и активностная обеспеченность, универсальность применения и модульность построения. Технология разработки педагогического сценария ППС: определение целей использования ППС, анализ и отбор учебного материала, его структурирование и формализация, представление педагогического сценария. Особенности создания ППС на языках программирования. Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения. Организация пользовательского интерфейса
Тема 13. Интеграция информационных ресурсов для обучения	Комбинирование дидактических средств. Комплексное использование традиционных и программно-педагогических средств. Ограничения на интеграцию.

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1																					
	Количество часов																					
	Очная форма						Заочная форма															
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Цели и задачи использования ППС	8	2	2		4																		
Тема 2. ППС: их классификация и дидактические функции.	8	2	2		4																		
Тема 3. Экспертные и аналитические методы в оценке ППС	10	2	2		6																		
Тема 4. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС.	10	2	2		6																		

Тема 5. Принципы построения и этапы проектирования АОС.	12	4	2		6																		
Тема 6. Способы представления знаний	12	4	2		6																		
Тема 7. Технологии, используемые для реализации АОС: СУБД, специализированные программные комплексы, офисные технологии.	12	6	4		2																		
Тема 8. Мировые информационные образовательные ресурсы.	12	6	4		2																		
Тема 9. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.	12	6	2		4																		
Тема 10. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)	12	6	4		2																		
Тема 11. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС	12	4	2		6																		

Тема 12. Основы разработки ППС. Создание ППС на языках программирования	12	4	2		6																		
Тема 13. Интеграция информационных ресурсов для обучения	12	4	2		6																		
Всего часов по модулю	**144**	**50**	**32**		**62**																		

(п.п. 6 – 10 *являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)*

6. Темы семинарских занятий

7. Темы практических занятий

8. Темы лабораторных занятий

9. Самостоятельная работа

10.Индивидуальные задания

11. Контрольные вопросы к модульному контролю

1. Государственная политика в области информатизации образования.
2. Дистанционное образование. Перспективы и тенденции.
3. Становление информационной технологии.
4. Телекоммуникационные технологии.
5. Понятие новой информационной технологии в образовании.
6. Учебная компьютерная сеть.
7. Психолого-педагогические основы использования средств новых информационных технологий в образовании.
8. Автоматизированное рабочее место преподавателя.
9. Средства вычислительной техники в образовании.
10. Использование Internet в образовательной деятельности.
11. Аппаратные средства ЭВМ.
12. Компьютерные игры. Их использование в образовательном процессе.

12.Образец экзаменационного билета

1. Государственная политика в области информатизации образования.
2. Дистанционное образование. Перспективы и тенденции.

13.Образец ответа на билет

Вопрос 1.

Сегодня общепризнано, что информатизация и ее высшая форма – знания являются решающим фактором, определяющим развитие общества в целом. Для того, чтобы гигантские объемы информации и знаний, создаваемых в ходе современной информационной революции, были эффективно использованы для решения реальных проблем и преодоления реальных трудностей, России необходимо на деле осуществить согласованную информатизацию общества:

– создать правовые, экономические, технологические, социальные и профессионально-образовательные условия для того, чтобы необходимая для решения социальных и личных проблем информация была доступна в любое время, в любой точке, любому потенциальному пользователю;

– создать технологические условия, аппаратные и программные средства, телекоммуникационные системы, обеспечивающие выполнение предыдущего пункта;

– обеспечить индустриально-технологическую базу для производства в рамках международного разделения труда национальных конкурентоспособных информационных технологий и ресурсов;

– обеспечить первоочередное развитие структур, институтов и механизмов, прежде всего в науке и образовании, гарантирующих опережающее (по сравнению с другими сферами – политической, экономической и социальной) производство информации и знаний;

– подготовить квалифицированные кадры;

– реализовать комплексное внедрение информационных технологий в сфере производства, управления, образования, науки, культуры, транспорта, энергетики и т.д.

Вопрос 2.

Термин “дистанционное обучение” означает обучение без отрыва от основной деятельности и без физического перемещения к месту расположения учебного заведения, основанное на использовании информационных технологий.

Федеральная программа развития единой системы дистанционного образования (СДО) России разрабатывается с 1995 г. СДО дополняет очную и существующую в России с 1927 г. заочную формы обучения, совершенствуя и развивая их, способствует интеграции различных образовательных структур и развитию истинно демократичной, распределенной по территории России системы непрерывного образования граждан. Если существующая система в определенной степени ограничивает доступ к профессиональному среднему и особенно высшему образованию, то создаваемая единая система дистанционного образования России не имеет границ, это система образования для всех и на протяжении всей жизни (непрерывное образование).

В отличие от традиционных систем дистанционное образование позволяет построить для каждого обучающегося индивидуальную траекторию обучения, пройти ее, обращаясь к созданной для этого специальной информационной среде, удовлетворить потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

Особенно привлекательными характеристическими чертами учебного процесса в СДО являются его гибкость, адаптивность, модульность, экономическая эффективность, ориентация на потребителя, опора на передовые коммуникационные и информационные технологии.

Дистанционное образование (“обучение на расстоянии”) представляет собой комплекс образовательных услуг, оказываемых учащемуся специальной информационной средой. Практически все развитые страны сейчас широко разрабатывают автоматизированные заочные (дистантные) компьютерные технологии обучения.

Существующая в настоящее время сеть заочного и дистанционного обучения в мировой практике базируется на шести известных моделях.

Модель 1*. Обучение по типу экстерната.*

Обучение, ориентированное на школьные или вузовские (экзаменационные) требования, предназначено для учащихся и студентов, которые по каким-либо причинам не могут посещать стационарные учебные заведения.

Модель 2. *Университетское обучение (на базе одного университета).*

Это система обучения на расстоянии: заочно, или дистанционно, на основе новых информационных .технологий. Студентам предлагается помимо печатных пособий аудио- и видеокассеты, разработанные ведущими преподавателями этих университетов: программы для получения разнообразных аттестатов об образовании разработаны во многих ведущих университетах мира.

Модель 3. *Сотрудничество нескольких учебных заведений*.

Сотрудничество нескольких образовательных организаций в подготовке программ дистанционного обучения позволяет сделать их более качественными и менее дорогостоящими.

Модель 4. *Автономные образовательные учреждения.*

Специально созданные для целей дистанционного обучения образовательные учреждения ориентированы на разработку мультимедийных курсов. В их компетенцию входит также и оценка знаний и аттестация обучаемых.

Модель 5. *Автономные обучающие системы.*

Обучение в рамках подобных систем ведется полностью посредством ТВ или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий.

Модель 6. *Неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ.*

Такие программы ориентированы на обучение взрослых людей, которые по каким-либо причинам не смогли закончить школьное образование.

Цели моделей образования на расстоянии, функционирующих в последние 20 лет, можно свести к следующему:

1. Дать возможность обучаемым совершенствовать, пополнять свои знания в различных областях в рамках действующих образовательных программ.

2. Дать аттестат об образовании, ту или иную квалификационную степень на основе результатов соответствующих экзаменов (экстернат).

3. Дать качественное образование по различным направлениям школьных и вузовских программ.

Для этих целей используются программы отдельных *университетов*, где практикуются очные и заочные формы обучения, программы *межуниверситетские*, разработанные и применяемые несколькими образовательными учреждениями, поддерживаемыми правительственными и деловыми кругами, *автономные*, разрабатываемые для самостоятельного использования обучаемыми по определенным направлениям.

В настоящее время можно встретить и *школьные курсы* по отдельным предметам для самостоятельного, в том числе углубленного, изучения какого-либо предмета (английского языка, экологии, мировой истории и др.).

Различаются эти программы и курсы по используемым средствам НИТ, на которых они строятся.

В педагогической литературе выделяют ряд характерных особенностей дистанционного обучения, а именно:

– курсы дистанционного обучения предполагают более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов;

– они должны обеспечивать активную обратную связь между обучаемым и преподавателем, предоставлять возможность группового обучения;

– обратная связь должна быть как пооперационной, оперативной, так и отсроченной – в виде внешней оценки, чтобы обучаемые могли быть уверены в правильности своего продвижения в получении знаний;

– мотивация – важнейший элемент любого курса дистанционного обучения;

– структурирование курса должно быть модульным: обучаемый должен четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю; объемные модули или курсы заметно снижают мотивацию обучения.

14. Контрольные вопросы к эезамену

1. Государственная политика в области информатизации образования.
2. Дистанционное образование. Перспективы и тенденции.
3. Становление информационной технологии.
4. Телекоммуникационные технологии.

5. Понятие новой информационной технологии в образовании.
6. Учебная компьютерная сеть.
7. Психолого-педагогические основы использования средств новых информационных технологий в образовании.
8. Автоматизированное рабочее место преподавателя.
9. Средства вычислительной техники в образовании.
10. Использование Internet в образовательной деятельности.
11. Аппаратные средства ЭВМ.
12. Компьютерные игры. Их использование в образовательном процессе.
13. Программное обеспечение ЭВМ.
14. Виртуальная реальность. Использование в образовании.
15. Компьютерные обучающие программы.
16. Мультимедиа – гипермедиа
17. Пакеты прикладных программ учебного назначения.
18. Компьютеризованный учебник, его формирование и использование.
19. Проектирование и разработка педагогических программных средств.
20. Экспертные систем.
21. Текстовый редактор. Использование в учебном процессе.
22. Системы искусственного интеллекта.
23. Электронные таблицы
24. Базы знаний.
25. Базы данных
26. Системы управления базами данных.

15. Критерии оценивания

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	**Форма контроля**	**Баллы**
Содержательный модуль 1	Теория	10
	Блок заданий	20
	Контрольная робота	20
Экзамен		50
Общий итог		**100**

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**

90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.
0-34	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал

при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если

не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Горлушкина Н. Н. Педагогические программные средства / Под ред. проф. М. И. Потеева. - СПб., 2008. – 150 с.
2. Кравченя Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства: Пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений. Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 320 с.
3. Кручинин В.В. Разработка компьютерных учебных программ. - Томск: изд-во Томск, гос. ун-та, 2008.
4. Новые информационные и педагогические технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат. - М.: "Академия", 2008.
5. Образовательные электронные издания и ресурсы: метод. пособие/ А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с.
6. Бордовский, Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы /Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

Дополнительная

1. Тузовский А.Ф., Чириков С.В., Ямпольский В.З. Системы управления знаниями. Методы и технологии. - Томск: изд-во НТЛ, 2005. (1 экз)
2. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков.—М.: Филинъ, 2003.—613 с. (1 экз)
3. Карлащук В.И. Обучающие программы / В.И.Карлащук.—М.: Солон-Р, 2001.—528 с.
4. Обучающие игры в библиотеке: Технология игрового имитационного моделирования / Збаровская Н. В.—СПб.: Профессия, 2001.—91с.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - 2-е изд. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000. – 349 с.
6. Воронина Т. П., Кашицин В. П., Молчанова 0. П. Образование в эпоху новых информационных технологий. - М.: изд-во "Информатик", 1995.
7. Мархель И.И., Овакимян Ю.О. Комплексный подход к использованию технических средств обучения. – М.: Высшая школа, 1987. – 175 с.

17. Информационные ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Информационные технологии в образовании», http://www.ict.edu.ru/
2. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41
3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.- (электронный ресурс). Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
4. Научно-практический электронный альманах. Вопросы информатизации образования. //http://www.npstoik.ru/vio/
5. Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция, http://www.ito. su/

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры протокол №1 от 28.08.2017г.