,ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20» декабря 2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль:Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль:Экономика и управление), (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ Н.В.Бондаренко
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1.**Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** курс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника.

Дисциплина наряду с прикладной инженерной направленностью ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

Дисциплина БЖД выработала определенную систему собственных понятий, концептуальных схем, теоретических положений, аксиом, методов исследования, которые учитывают существенные особенности действительности, то есть содержат компоненты общей науки о безопасности. Ее можно закономерно рассматривать как научную и методологическую основу для таких специальных дисциплин, как «Эргономика и безопасное выполнение учебно-производственных работ», «Основы охраны труда»,. При этом, безусловно, связь между безопасностью жизнедеятельности и этими науками носит взаимный характер.

1. Структура дисциплины *(модуля)*

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение.				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (9)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	базовая часть профессионального блока				
Формы контроля	модульный контроль, экзамен				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	2				
Количество часов	72				
Год подготовки	2				
Семестр	3				
Количество часов					
- лекционных	36				
- практических, семинарских					
- лабораторных	-				
- самостоятельной работы	36				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				
самостоятельной работы студента	2				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

2. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель изучения дисциплины заключается в приобретении знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по специальности с учетом риска возникновения техногенных аварий и природных опасностей, которые могут послужить причиной чрезвычайных ситуаций и привести к неблагоприятным последствиям на объектах хозяйствования, а также в формировании ответственности за личную и коллективную безопасность.

Задачи дисциплины: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения (распознавание их вида, определение пространственных и временных координат, величины и вероятности их проявления).;
- прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления рисками.
- непрерывного мониторинга и контроля опасностей, разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
– предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения – принятия адекватных решений и выполнения действий, направленных на их ликвидацию.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *общекультурных (ОК):* *(указываются ОК и их коды);*

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ОПК-7);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ОПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ОПК-10);

в) профессиональных (ПК): *(соотнесенных с видами деятельности и их коды);*

научно-исследовательская деятельность:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

педагогическая деятельность:

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;

– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

– основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;

– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

– идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

– средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

– методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

– методы оценки риска; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности, роль страхования в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

должен ***уметь:***

– проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

– разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;

– планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;

– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть методами оказания первой помощи.

3. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1
Тема 1. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности учащихся».	Категорийно-понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Модель жизнедеятельности человека. Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности учащихся». Основные задачи курса. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения.
Тема 2. Применение концепции риск ориентированного подхода для построения структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС.	Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски. Основы методологии анализа и управления риском. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.
Тема 3. Среда обитания жизнедеятельности человека.	Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Показатели безопасности технических систем.
Тема 4. Человек и среда обитания.	Физиологические характеристики человека. Характеристика зрительного анализатора. Характеристика слухового анализатора. Характеристика кожного анализатора. Кинестетический анализатор. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Внимание, ощущение, восприятие, память. Долговременная и оперативная память.

	Преобразование информации в памяти оператора. Влияние внешней памяти на характеристики оперативной памяти.
Тема 5. Психологические основы обеспечения безопасности человека.	Основы психологии безопасности труда. Факторы и психические состояния, усиливающие индивидуальную подверженность к опасности и несчастным случаям. Методы повышения психологической безопасности.
Тема 6. Техногенные опасности и их последствия.	Поражающие факторы техногенных опасностей. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Основные положения теории возникновения пожаров и взрывов. Факторы негативного воздействия пожаров и взрывов на человека, объекты и окружающую среду. Источники радиации и единицы ее измерения. Действие ионизирующего излучения на ткани организма. Классификация радиационных аварий и нормирование радиационной безопасности. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Классификация опасных химических веществ. Авария на гидротехническом сооружении. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического характера.
Тема7. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
Тема 8. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.
Тема 9. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.	Основы теории горения и взрыва. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей. Методика оценки возможного ущерба производственному зданию и технологическому оборудованию при взрыве на объекте. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожаробезопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т.ч.				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».	8	4		-	4	-						
Тема 2. Применение концепции риск ориентированного подхода для построения структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС.	8	4		-	4	-						
Тема 3. Среда обитания жизнедеятельности человека.	8	4		-	4	-						
Тема 4. Человек и среда обитания.	8	4		-	4							
Тема 5. Психологические основы обеспечения безопасности человека.	8	4		-	4							
Тема 6. Техногенные опасности и их последствия.	8	4		-	4							
Тема7. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	8	4		-	4							
Тема 8. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	8	4		-	4							
Тема 9. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.	8	4		-	4							
Всего часов по модулю	**72**	**36**			**36**							

7. Темы практических занятий

№№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1	**2**	**3**
1	**Практическое занятие 1.** ***Построение «деревьев событий и причин» в задачах расчета рисков.***	**2**
2	**Практическое занятие 2.** ***Психологические основы обеспечения безопасности человека.***	**2**
3	**Практическое занятие 3.** ***Физиология человека в контексте его здоровья и безопасности***	**2**
4	**Практическое занятие 4.** ***Общие характеристики, функциональная схема и основные параметры анализаторов.***	**2**
5	**Практическое занятие 5.** ***Прогнозирование взрывопожарной опасности.***	**2**
6	**Практическое занятие 6.** ***Моделирование сценариев возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера***	**2**
7	**Практическое занятие 7.** ***Природные угрозы и характер их проявлений и действия на людей, животных, растения, объекты экономики***	**2**
8	**Практическое занятие 8.** ***Способы предупреждения негативных факторов*** **среды жизнедеятельности.**	**4**
	Итого часов	**18**

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов является основным средством овладения учебным материалом в свободное от обязательных занятий время. Настоящая рабочая программа предусматривает самостоятельную углубленную проработку студентами наиболее важных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов.

10. Контрольные вопросы к модульному контролю

1. Понятие безопасности жизнедеятельности, предмет и объект дисциплины БЖД.
2. Цели и задачи дисциплины БЖД.
3. Понятие безопасности и ее виды.
4. Классификация опасностей.
5. Таксономия опасностей.
6. Чрезвычайные ситуации, понятие и виды.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам происхождения.
8. Понятие риска и его классификация.
9. Концепция приемлемого риска.
10. Системный подход в безопасности жизнедеятельности.
11. Мероприятия по профилактике и предупреждению пожаров в природных экосистемах.
12. Техногенные опасности и их источники.
13. Поражающие фактора техногенных опасностей и их классификация.

.Образец билета модульного контроля

1. Понятие безопасности жизнедеятельности, предмет и объект дисциплины БЖД.
2. Цели и задачи дисциплины БЖД.

Вопрос №1

Безопасность жизнедеятельности представляет собой область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания. Эта дисциплина решает следующие основные задачи:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;

- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является продолжительность жизни. Развитие цивилизации, под которой мы понимаем прогресс науки, техники, экономики, индустриализацию сельского хозяйства, использование различных видов энергии, вплоть до ядерной, создание машин, механизмов, применение различных видов удобрений и средств для борьбы с вредителями, значительно увеличивает количество вредных факторов, негативно воздействующих на человека. Важным элементом в обеспечении жизнедеятельности человека становится защита от этих факторов.

На протяжении всего существования человеческая популяция, развивая экономику, создавала и социально-экономическую систему безопасности. Вследствие этого, несмотря на увеличение количества вредных воздействий, уровень безопасности человека возрастал. В настоящее время средняя продолжительность жизни в наиболее развитых странах составляет около 77 лет.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает процесс познания сложных связей человеческого организма и среды обитания. Воздействие человека на среду, согласно законам физики, вызывает ответные противодействия всех ее компонентов. Организм человека безболезненно переносит те или иные воздействия до тех пор, пока они не превышают пределы адаптации. БЖД рассматривает:

- безопасность в бытовой среде;

- безопасность в производственной сфере;

- безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне);

- безопасность в окружающей природной среде;

- чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Бытовая среда - это вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту. Реакцию организма на бытовые факторы изучают такие разделы науки, как коммунальная гигиена, гигиена питания, гигиена детей и подростов.

Производственная среда - это совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

Безопасность в природной среде - это одна из отраслей экологии. Экология изучает закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой

Вопрос №2

Задачи БЖД:

идентификация опасности распознание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;

предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

защита от опасности;

ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;

создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

Цель изучения безопасности жизнедеятельности

Цель изучения безопасности жизнедеятельности — формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения. **Объектом защиты**является человек.

Предмет исследования безопасности жизнедеятельности — опасности и их совокупность, а также средства и системы защиты от опасностей.

Причины возникновения дисциплины БЖД в России:

Высокая смертность (особенно среди мужчин репродуктивного возраста)

Низкие показатели средней продолжительности жизни (характеры для мужской части населения)

Ежегодное снижение средней общей численности населения

Значение и решение данных проблем очень важной для нашей страны, так как по прогнозам, России в обозримом будущем грозит вымирание. Важнейшая задача, стоящая перед государством — стабилизация численности населения.

Для решения демографической проблемы необходимо:

Увеличить рост ВВП

Модернизировать государственную систему защиты человека

Сформировать научный потенциал, направленный на развитие учения о безопасности жизнедеятельности населения

Всеобщее обучение жителей страны основам безопасности жизнедеятельности

11. Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие безопасности жизнедеятельности, предмет и объект дисциплины БЖД.
2. Цели и задачи дисциплины БЖД.
3. Понятие безопасности и ее виды.
4. Классификация опасностей.
5. Таксономия опасностей.
6. Чрезвычайные ситуации, понятие и виды.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам происхождения.
8. Понятие риска и его классификация.
9. Концепция приемлемого риска.
10. Системный подход в безопасности жизнедеятельности.
11. Мероприятия по профилактике и предупреждению пожаров в природных экосистемах.
12. Техногенные опасности и их источники.
13. Поражающие фактора техногенных опасностей и их классификация.
14. Промышленные аварии, катастрофы, причины их возникновения и последствия.
15. Виды промышленных аварий.
16. Аварии на электроэнергетических сетях.
17. Аварии на тепловых сетях.
18. Аварии в канализационных системах и очистных сооружениях.
19. Аварии в системах водоснабжения.
20. Аварии на коммунальных газопроводах.
21. Пожары и их поражающие факторы.
22. Взрывы и их поражающие факторы.
23. Правила поведения человека при пожаре.

12.Образец экзаменационного билета

БИЛЕТ № 1

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Предмет, объект, цель и основные задачи курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности учащихся».
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам происхождения.

14. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Смысловой модуль 1	Коллоквиум по теории	20
	Блок заданий	20
	Контрольная робота	10
Экзамен		50
Общий итог		100

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
   - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
   - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
   - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
   - нет ответов на теоретические вопросы.

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.

0-34	F	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 – полное незнание материала.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Для обеспечения практических занятий по курсу необходимы компьютерные аудитории.

1. Компьютер или ноутбук.
2. Выход в Интернет.
3. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
4. Текстовые и электронные ресурсы научной библиотеки университета.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под общ.ред.С.В.Белова. ─ 2-е изд.,испр. и доп. ─ М.: Высш.шк., 1999. ─ 448с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие, Ч.1 / Под ред.Э.А.Арустамова. ─ М. : Маркетинг, 1998. ─ 248с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / К.З. Ушаков, Н.О. Каледина,Б.Ф.Кирин,М.А.Сребный; Под ред. К.З. Ушакова, МГГУ. ─ М.: Изд-во МГГУ, 2000. ─ 430с.

Дополнительная

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Т.А. Хван, П.А. Хван . ─ Ростов н/Д.: Феникс, 2000. ─ 352с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Ф.В. Кармазинов, О.Н. Русак, Гребенников С.Ф., Осенков В.Н.; Под общ.ред. С.Ф. Гребенникова, Междунар.акад.наук экологии и безопасности жизнедеятельности . ─ СПб. : Лань, 2001. ─ 304с.
3. Безопасность жизнедеятельности / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. ─ М.: Изд-во деловой и учебной лит-ры; Минск: Амалфея, 2002. ─ 464с.

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. — СПб.: Питер, 2006 . — 302с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; Под ред. Э.А. Арустамова . — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2003. — 496с.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / А.В. Маринченко. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Изд.-тор. корпорация "Дашков и К", 2008. — 360с.
7. Безпека життєдіяльності: Навчальний.посіб. / Ю.О. Чирва, О.С. Баб'як . — К.: Атіка, 2001. — 304с.
8. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник для ВНЗ / В.С. Джигирей, В.Ц. Жидецький; Укр.держ.лысотехн.ун-т . — 3-тє вид.,доп. — Львів: Афіша, 2000. — 256с.
9. Безпека життєдіяльності: Навч. посібник для ВНЗ / Ю.С.Скобло, В.Г.Цапко, Д.І.Мазоренко, Л.М.Тіщенко; За ред. В.Г.Цапка . — 2-ге вид., перераб. і доп. — К.: Знання-Прес, 2003. — 397с.
10. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник для ВНЗ / З.М. Яремко ; Львів. нац. ун-т ім. І.Франка . — К.: ЦНЛ, 2005. — 320с.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой,
докт. пед. наук, проф. _____ Коляда М.Г.