1.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Профессиональная педагогика»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20» декабря 2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Профессиональная педагогика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, ускоренная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Ассистент кафедры ИКП _____ С.С. Босак
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: модуль 1 – «Теоретические основы профессиональной педагогики» и модуль 2 - «Система профессионального образования». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами - Введение в специальность, Общая педагогика, Научные основы учебной деятельности.

2. ***Структура дисциплины (модуля)***

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Профессиональный блок, Базовая часть				
Формы контроля	**текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3			
Количество часов	126	126			
Год подготовки	2	2			
Семестр	3	3			
Количество часов					
- лекционных	36	36			
- практических, семинарских	36	36			
- лабораторных					
- самостоятельной работы	54	54			
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	4	4			
самостоятельной работы студента	3	3			

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. *Описание дисциплины*

Цели и задачи.

Цели дисциплины:

- развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках исследовательской, проектной, конструкторской и управленческой деятельности;
- формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию научно-педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.
- создание условий для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в) профессиональных (ПК) :

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и охране труда в образовательных учреждениях, на производственных предприятиях (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности (специалистов) (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, а также анализ и корректировка документации, связанной с охраной труда на предприятиях и учебных заведениях (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный и безопасный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации работы службы «Охраны Труда» на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики и безопасности (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать и уметь использовать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования;
- методологию и логику педагогического исследования в области профессионального образования;
- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам;
- структурные компоненты и звенья технологии профессионального обучения;
- приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания учащихся и студентов;
- инновационные образовательные технологии и системы педагогического образования;
- современные подходы и принципы образовательной диагностики; образующие понятийное поле экспертно-аналитической деятельности в образовании
- отечественные и зарубежные источники по философии, педагогике и психологии профессионального образования.

Владеть:

- методами и инструментарием педагогического исследования;
- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;
- технологией педагогического проектирования;
- культурой речи и техникой педагогического общения с учащимися, студентами и их родителями;
- методами педагогической рефлексии и способами передачи их учащимся и студентам;
- технологией профессионального самообразования и самовоспитания.

Иметь навыки:

- работы с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации;
- организации различных видов учебных занятий, использования различных форм и методов обучения;
- применения современных средств обучения, ИКТ технологий в образовательном процессе;
- аргументированного принятия научно обоснованного педагогического решения;
- установления педагогически целесообразных взаимоотношений;
- организации психолого-педагогического эксперимента.

Обладать:

- целостной системой профессиональных психолого-педагогических знаний, основанной на антропологической проектно-преобразующей парадигме инновационного образования;

- комплексом базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей и ценностей развития образования: операционально-инструментальных, рефлексивно-экспертных и способность позиционного самоопределения.

4. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Профессиональная педагогика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Модуль 1. Теоретические основы профессиональной педагогики
1	Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований
2	Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования
3	Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании
4	Тема. 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях
	Модуль 2. Система профессионального образования
5	Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями
6	Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования
7	Тема 7. Последипломное образование
8	Тема 8 Развитие профессионального образования за рубежом

9	Тема 9. Вопросы истории профессионального образования

5. Программа учебной дисциплины

Тема. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
Профессиональное образование.
Профессиональное обучение.
Профессиональное развитие человека.
Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
Политехническая направленность профессионального образования.
Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса.
Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
Эмпирические методы исследования.
Комплексные методы исследования.
Структура профессиональных умений в процессуальном аспекте
Структура профессиональных умений в видовом аспекте
Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Тема. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании.
Государственные стандарты профессионального образования.
Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Тема. Педагогические системы в профессиональном образовании.
Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта
Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
Типовые и рабочие учебные программы.
Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
Характеристика современных средств профессионального обучения.
Лабораторно-практическая база профессионального обучения.
Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

Тема. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.
Принципы и методы гуманистического воспитания.
Личностно-ориентированное воспитание.
Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
Тема. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
Педагогическая направленность управления.
Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.
Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

Тема. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
Самоорганизация учебной деятельности учащихся, студентов.
Открытость профессиональных образовательных учреждений.
Многообразие профессиональных образовательных систем.
Регионализации профессионального образования.
Создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
Многоуровневость профессиональных образовательных программ.
Маневренность профессиональных образовательных программ.
Интеграции профессиональных образовательных структур.
Гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Тема. Последипломное образование.
Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

Тема. Развитие профессионального образования за рубежом.
Количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест.
Гуманизация профессионального образования.
Ориентация на самостоятельную работу студентов.
Развитие общественных форм управления профессиональным образованием.
Пожизненное образование.
Перманентное образование.
Непрекращающееся образование.

Тема. Вопросы истории профессионального образования.
Профессиональное образование средневековья.
Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
Создание научной дидактики профессионального обучения.
Тенденции политехнического и монотехнического образования.

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма						Заочная форма																	
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Модуль 1. Теоретические основы профессиональной педагогики																								
Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	14	4	4	0	4																			
Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования	14	4	4	0	2																			
Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании	14	4	4	0	6																			

Тема. 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	14	4	4		2																		
Модуль 2. Система профессионального образования																							
Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями	14	4	4		4																		
Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	14	4	4		4																		
Тема 7. Последипломное образование	14	4	4		4																		
Тема 8 Развитие профессионального образования за рубежом	14	4	4		4																		
Тема 9. Вопросы истории профессионального образования	14	4	4	0	6																		
Итого по 1 содержательному модулю	126	36	36		54																		

6. Темы практических занятий

№ з/п	Название темы
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Профессиональная позиция.
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции ДНР.
4	Педагогические системы в профессиональном образовании. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
5	Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
6	Педагогические системы в профессиональном образовании. Формы профессионального обучения.
7	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
8	Управление профессиональными образовательными учреждениями. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
9	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
10	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
11	Последипломное образование. Неформальное образование взрослых.
12	Последипломное образование. Ступенчатая система обучения персонала.
13	Развитие профессионального образования за рубежом. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
14	Развитие профессионального образования за рубежом. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
15	Вопросы истории профессионального образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии

	высшего образования.
16	Вопросы истории профессионального образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.
	Итого:

7. Самостоятельная работа

№ з/п	Название темы
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.
3	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Профессиональное самосознание личности.
4	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Методики статистической обработки экспериментальных данных.
5	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
6	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом.
7	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Уровни применения знаний.
8	Законодательно-нормативная база профессионального образования. Национальная Доктрина образования.
9	Законодательно-нормативная база профессионального образования. Государственная программа развития образования.
10	Законодательно-нормативная база профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
11	Педагогические системы в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования.
12	Педагогические системы в профессиональном образовании. Реализация целей в педагогическом процессе.
13	Педагогические системы в профессиональном образовании. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
14	Педагогические системы в профессиональном образовании. Системы практического (производственного) обучения.
15	Педагогические системы в профессиональном образовании.

	Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
16	Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
17	Педагогические системы в профессиональном образовании. Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник
18	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
19	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
20	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
21	Управление профессиональными образовательными учреждениями. Управление проектами и программами: принципы, этапы, механизмы.
22	Управление профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
23	Управление профессиональными образовательными учреждениями. Обновление функций управления образовательными системами в профессиональном образовании.
24	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Применение компьютерных технологий в профессиональном образовании.
25	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Применение математических методов профессиональном образовании.
26	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Национальный характер профессионального образования.
27	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).
28	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Фундаментализация образования.
29	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Деятельностная направленность в профессиональном образовании.
30	Последипломное образование. Развитие самообразования взрослых.
31	Последипломное образование. Модульная система обучения

	на предприятиях.
32	Развитие профессионального образования за рубежом. Развитие попечительских советов.
33	Развитие профессионального образования за рубежом. Участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций.
34	Развитие профессионального образования за рубежом. Развитие независимых аттестационных организаций.
35	Вопросы истории профессионального образования. Цеховое ученичество.
36	Вопросы истории профессионального образования. Средневековый университет как форма высшей школы.
37	Вопросы истории профессионального образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
38	Вопросы истории профессионального образования. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.
39	Вопросы истории профессионального образования. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
40	Вопросы истории профессионального образования. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.
	Итого:

8. Индивидуальные задания

1. Предмет профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики
3. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования
4. Понятие об исследовательских подходах
5. Основные методы исследования в методике как науке
6. Методики статистической обработки экспериментальных данных
7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний
8. Структура профессиональных умений
9. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности
10. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.
11. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений
12. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов
13. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания

14. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия
15. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы
16. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-
17. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения
18. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники
19. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание
20. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования
21. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи
22. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования
23. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования
24. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых
25. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах
26. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений
27. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование
28. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы
29. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования
30. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной с
31. Профессиональное образование России в период 1917-1941гг.
32. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов

9. Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Особенности педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
3. Социальная направленность профессионального образования.
4. Основные категории профессиональной педагогики.

5. Содержание профессионального образования.
6. Развитие идеи опережающего профессионального образования.
7. Основные проблемы профессиональной педагогики.
8. Основные элементы педагогической системы.
9. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
10. Принципы профессионально-педагогического познания.
11. Системы и методы практического (производственного) обучения.
12. Особенности дополнительного профессионального образования.
13. Понятие об исследовательских подходах в профессиональной педагогике.
14. Специфика методов профессионального обучения.
15. Функции дополнительного профессионального образования.
16. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике.
17. Основные формы теоретического обучения в профессиональной педагогике.
18. Содержание дополнительного профессионального образования.
19. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
20. Основные формы организации практического обучения и производственной практики.
21. Виды дополнительного профессионального образования.
22. Методики статистической обработки экспериментальных данных в профессиональной педагогике.
23. Формы и методы организации учебного проектирования.
24. Процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования.
25. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.
26. Средства профессионального обучения, как категория профессиональной дидактики.
27. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
28. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в теоретическом и практическом обучения.
29. Цели профессионального образования и их реализация.
30. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования.
31. Профессиональные знания, их формирование и взаимосвязь.
32. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
33. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.
34. Профессиональное самосознание личности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
35. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
36. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
37. Международные соглашения и конвенции по техническому и профессиональному образованию.
38. Формирование ученического и студенческого коллектива.
39. Российские реформы второй половины XIX - начала XXв. В области профессионального образования.
40. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
41. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.
42. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
43. Законодательно-нормативная база профессионального образования в Российской Федерации (1993-2005 г.).
44. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

45. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
46. Типовые положения, Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
47. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащийся молодежи.
48. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.
49. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
50. Функции и методы управления профессиональных образовательных учреждений.
51. Понятие об исследовательских подходах в профессиональной педагогике.
52. Государственные стандарты профессионального образования, их специфика и реализация.
53. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно- педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
54. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике.
55. Педагогические системы в профессиональном образовании, характеристика их основных элементов.
56. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
57. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
58. Цели профессионального образования и их реализация.
59. Маркетинг и мониторинг качества обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
60. Методики статистической обработки экспериментальных данных в профессиональной педагогике.

10. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Модуль 1. Теоретические основы профессиональной педагогики	Коллоквиум по теории	10
	Блок заданий	10
	Контрольная робота	5
Модуль 2. Система профессионального образования	Коллоквиум по теории	10
	Блок заданий	10
	Контрольная робота	5
Экзамен		50
Общий итог		100

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации	

11. Рекомендованная литература

Основная

1. Бордовская Н. В.Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Панфилова А.П.Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Педагогика: учебник для студентов, [аспирантов] вузов / [авт.: Л. П. Крившенко, В. В. Воронов В. Н. Петрова и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.
5. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с.
6. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 4-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2013. - 456 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.] ; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук).

8. Подласый И. П.Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук).
9. Скакун В. А.Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
10. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика DJVU. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 368 с.
11. Трайнев В. А.Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения. – М., 2014.
2. Годлиник О.Б., Соловьева Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. – Спб., 2011.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М., 2012.
4. Добротина И.Г., Заграничная Н.А. Проектная деятельность в начальной школе. – М., 2014.
5. Калинина Н.В., Симачкова Т.Ю. и др. Оценка результатовначального образования в условиях компетентностного подхода. _ М., 2013.
6. Литвиненко Э.В. Новые технологии аттестации руководителей образовательных организаций. – М., 2014.
7. Леванова Е.А., Шевченко С.И. и др. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М., 2010.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. – М., 2014.
9. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2014.
10. Сластенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С.Подымовой. – М., 2014.
11. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика. Учебник для бакалавров. – М., 2014.
12. Смирнова И.А. Путеводитель по ФГОС дощкольного образования. – М., 2014.
13. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.
14. Сыромятникова Л.М. Мастер-класс для заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе. – Кн. 1,2. - М., 2010.
15. Тебекин А.В. Методы принятия управленческих решений. – М., 2014.
16. Черникова Т.В., Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников. – М., 2010.
17. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового поколения. – М., 2014.

12. Информационные ресурсы

Электронная библиотека НАПН Украины
URL: http://lib.iitta.gov.ua/

Сайт предназначен для поиска научных статей, тезисов научных конференций, монографий, книг, диссертаций и т. п. Основатель – Национальная академия педагогических наук Украины. На сайте размешены материалы начиная с 2003 г.

Педагог
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html

Журнал посвящен проблемам образования. Выходит с 1996 г. Основатели – Сибирское отделение Международной академии наук педообразования, Барнаульський государственный педагогический университет, Бийский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Читинский государственный педагогический университет. Выходит дважды в год. На сервере размещены выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Педагогический университетский вестник Алтая
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html
Электронный научно-педагогический журнал, посвящен вопросам развития среднего и высшего педагогического образования в Росси и Алтайском крае, в частности, проблемам дистанционного обучения, использование новых информационных технологий в образовании, инновационным процессам в образовании. Выдается Барнаульским государственным педагогическим университетом. Выпускается с 1999 г. Выходит четыре раза в год.

Ярославский педагогический вестник
URL: http://www.yspu.yar.ru/vestniky
Электронный научно-методический журнал, посвященный вопросам развития, обучения и воспитания детей. Выдается Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского. На сервере размещены отдельные выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Australian Journal of Educational Technology
URL: http://cleo.murdoch.edu.au/ajet/ajet.html
Международный электронный научный журнал, посвященный проблемам использования образовательных информационных технологий, в частности компьютерных и телекоммуникационных в обучении. Основан в 1985 г. Австралийским обществом образовательных информационных технологий. До 1999 г. выходил дважды в год, с 1999 г. – трижды в год. Доступ к архивным номерам журнала бесплатный.

CALL-EJ Online
URL: http://www.clec.ritsumei.ac.jp/english/callejonline/
Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам обучение языка и использования компьютерных технологий в обучении. Выпускается Центром коммуникативного обучения Рицумейканского университета (Япония) и Центром обучения и исследования Университета Квинсленд (Австралия). Издается с 1996 г. В электронной форме существует с 1999 г. Выходит дважды в год.

Chreods: a Journal of Writings Exploring Educational Issues with a Maths Education Tendency
URL: http://sl3a.math.aca.mmu.ac.uk/Default.html
Электронный научный журнал, посвященный проблемам обучения в образовательных учреждениях всех уровней. Издается Лондонским университетом и Университетом Манчестерской Метрополии (Большая Британия). На сервере размещены выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Current Issues in Education
URL: http://cie.ed.asu.edu/
Научный электронный журнал, посвященный проблемам образования. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). В журнале публикуются статьи аспирантов колледжа образования. Издается с 1998 г. Выходит дважды в год.

Educational Insights
URL: http://www.csci.cduc.ubc.ca/publication/insights
Научно-методический журнал, посвященный проблемам теории и практики образования. Издается Центром изучения учебных планов и методов обучения факультета образования Университета Британской Колумбии (Канада). В журнале печатаются статьи аспирантов факультета. Издается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Educational Technology and Society
URL: http://ifets.iece.org/periodical/

Журнал посвящен проблемам использования информационных компьютерных технологий в обучении, дистанционного обучения. Издается Международным форумом образовательных информационных технологий и общества, отделением образовательных технологий Компьютерного общества Института инженеров-электриков т электронщиков. Выдается с 1998 г. Выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Electronic Journal of Instructional Science and Technology (E-JIST)
URL: http://www.usq.cdu.au/electpub/e-jist/
Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки учебных материалов для традиционного и дистанционного обучения. Издается Центром дистанционного обучения Университета Южного Квинсленда (Австралия). Выдается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Electronic Journal of Science Education
URL: http://unr.edu/homepage/jcannon/ejse/ejse.html
Электронный журнал, посвященный использованию информационных технологий в обучении естественных наук в средних и высших учебных заведениях. Выдается с 1996 г. С 1999 г. выходит четыре раза на год.

English Teaching Forum
URL: http://exchanges.state.gov/forum/
Электронная версия печатного журнала с таким самым названием, который издается за поддержкой Департамента образования Соединенных Штатов Америки для учителей английского языка за пределами США. Журнал посвящен теории и практике преподавания английского языка как иностранного, разным аспектам американской культуры. В электронной версии журнала отсутствуют статьи и части статей, которые содержат материалы, которые защищены законом об авторском праве. На сервере можно найти материалы, которые публиковалось в журнале с 1993 г.

EPAA (Education Policy Analysis Archives)
URL: http://olam.ed.asu.edu/epaa/
Международный двуязычный журнал, посвященный проблемам образовательной политики в учебных заведениях разных уровней. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). Выпускается с 1993 г. на английском и испанском языках. Выходит приблизительно раз на год.

Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enchanced Learning
URL: http://imcj.wfu.edu/
Интерактивный мультимедийный электронный журнал, посвященный вопросам использования компьютеров в преподавании разных дисциплин в высших учебных заведениях. Издается Университетом Уэйк Форест (США). Выпускается с 1999 г. Выходит дважды в год.

International Journal of Educational Technology
URL: http://www.outreach.uiuc.edu/ijet/
Электронный журнал, посвященный вопросам теории и практики использования компьютерных информационных технологий в обучении. Издается Іллинойским университетом (США) и Университетом Западной Австралии. Выпускается с 1999 г. Выходит дважды на год.

International Electronic Journal for Leadership in Learning
URL: http://www.ucalgary.ca/-iejll/
Электронный журнал, посвященный проблемам инноваций в образовании, реформам школы, повышения квалификации учителей, альтернативных форм обучения и т. п. Издается Университетом Калгари (Канада). Выпускается с 1997 г. Выходит ежемесячно.

IT Journal On-Line

URL: http://etext.virginia.edu/journals/itjournal/

Журнал, посвященный вопросам использования информационных образовательных технологий в обучении. Выпускается студентами и преподавателями отделения образовательных технологий Института образования Университета Вирджиния. Основанный в 1993 г. В электронной форме существует с 1997 г. На сервере размещены выпуски за 1997, 1998,1999 гг.

Journal of Interactive Media in Education (JIME)

URL: http://www-jime.open.ac.uk/

Интерактивный журнал, посвященный вопросам разработки интерактивных образовательных мультимедийных программ. Издается Институтом носителей информации Открытого университета (Большая Британия). Выпускается с 1996 г. Выходит ежемесячно. В текстах статей есть гипертекстовые ссылки на демонстрационные версии мультимедийных программ. Рядом с каждой статьей публикуются рецензии на нее и комментарий к ней.

Language Learning and Technology

URL: http://llt.msu.edu/

Электронный научный журнал, посвященный вопросам использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков. Издается на средства Ресурсного центра иностранных языков Университета Гавайи, Центра изучения и исследования Университета штата Мичиган и ряда спонсоров. Выпускается с 1997 г. Выходит трижды в год (январь, май, сентябрь).

Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal

URL: http://www.ncsu.edu/meridian/

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки и внедрения компьютерных технологий в учебном процессе в неполной средней школе. Выдается Университетом штата Северная Каролина (США). Выпускается с 1998 г. Выходит дважды в год.

The Online Chronicle of Distance Education and Communication

URL: http://www.fcae.nova.edu/disted/index.html

Электронный источник информации по дистанционному обучению. Издается Университетом Новая Юго-Восточная часть (США).

Выходит четыре раза в год. Выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Reading Online: A Journal of K-12 Practice and Research

URL: http://www.readingonline.org

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам обычной и электронной грамотности учеников средней школы. Издается Международной ассоциацией чтения. Выпуски с 1997 г. Выходит нерегулярно.

The Source: A Journal of Education

URL: http://www.use.edu/dept/education/TheSource/index.html

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам образовательных информационных технологий, образовательной политики, педагогической психологии и т. п. Издается Университетом Южной Каролины (США). Выпускается с 1999 г. Выходит нерегулярно.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой [illegible] М.Г. [illegible]