ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Педагогическая антропология»
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	**44.03.04 Профессиональное обучение**
Профиль подготовки:	**Экономика и управление**
Образовательный уровень выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**Очная**

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
_____ Г. К. Шурко
«20»_____декабря_____2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Педагогическая антропология» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ В.А. Яценко
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В.А. Яценко

1.**Область применения и место дисциплины в учебном процессе:**
Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к циклу вариативной части профессионального блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – Методика обучения и воспитания, Педагогика.

1. Нормативные ссылки

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (4)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	**Профессиональный блок**, Вариативная часть				
Формы контроля	Текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен.				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5			
Количество часов	180	180			
Год подготовки	4	4			
Семестр	8	8			
Количество часов					
- лекционных	30	30			
- практических, семинарских	30	30			
- лабораторных					
- самостоятельной работы	120	120			
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	18	18			
аудиторных	6	6			
самостоятельной работы студента	12	12			

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является формирование основных ориентиров деятельности педагогов через ознакомление их с концепциями исторических состояний родовой человеческой сущности, содержания современного этапа ее эволюции, личностно-типологических образований, возникающих и функционирующих в данный период развития природы человека. Возможностей индивидуально-субъектной реализации в наше время.

Задачи курса

- Осуществление научных разработок по проблемам эволюции человека на сущностно-родовом, личностно-типологическом и индивидуально-субъектном уровнях, пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса, условий развития человеческой креативности.
- Определение на основе наличной антропологической информации законов, путей, форм и методов организации переменного гуманистического образовательного процесса, направления и содержания в данной области.
- Ознакомление будущих педагогов-психологов с содержанием антропологического принципа познания.
- Ознакомление с педагогическими системами и технологиями, разработанными на базе современных психолого-педагогических антропологических представлений.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

- ***способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):***

знать основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры,

уметь реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру,

владеть навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

-способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1):

знать основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики,

уметь формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики,

владеть навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;

- ***способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2):***

знать об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики,

уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики,

владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики;

- ***готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4):***

знать особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности,

уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании,

владеть навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога курс формирует следующие знания:

«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических систем, роль и место образования в жизни личности и общества», «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Донецкой Народной Республике, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства».

. Студент, изучивший дисциплину, должен:

иметь представление:

- о современных информационных и коммуникативных технологиях в учебном процессе;
- об особенностях правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога;

знать:

- основные категории психолого-педагогической антропологии;
- особенности развития детей;
- основные требования к современному педагогу-психологу;

понимать:

- закономерности и механизмы развития личности школьников;
- содержание современного этапа эволюции человека, личностно-типологических образований, возникающих и функционирующих в данный период развития природы человека;

уметь:

- систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании;
- определять законы, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса, направления и содержания инноваций в данной области;
- прогнозировать развитие психолого-педагогической ситуации на научной основе;

владеть:

- навыками работы со специальной литературой;

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Педагогическая антропология» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1
Тема 1. Педагогическая антропология как отрасль человековедения.	Предмет, цель и задачи педагогической антропологии, ее гуманистическое значение. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Основные модули педагогической антропологии. Основные идеи и достижения педагогической антропологии.
Тема 2. Специфика развития человека.	Филогенез и онтогенез человека, их взаимосвязь и различия. Развитие как характеристика человека. Различные объяснительные трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналисткая. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку. Врожденные и приобретенные особенности человека.
Тема 3. Особенности и роль культуры в становлении человека как личности	Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Основные подходы в исследовании культуры. Понятие культура, ее морфология. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Субкультура. Признаки творческого процесса. Педагогика креативности по В.Н.Дружинину. Основные качества педагога, реализующего педагогику креативности.
Тема 4. Возраст как категория педагогической антропологии	Понятие «возраст». Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости. Возрастная периодизация по Э.Эриксону. Ребенок как предмет педагогической антропологии. Понятие геронтологии. Модели старения. Нахождение смысла жизни в период старости.

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т.ч.				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Педагогическая антропология как отрасль человековедения.	45	8	8	-	29	-						
Тема 2. Специфика развития человека.	45	8	8	-	29	-						
Тема 3. Особенности и роль культуры в становлении человека как личности	45	8	8	-	29	-						
Тема 4. Возраст как категория педагогической антропологии	45	6	6	-	33							
Всего часов по модулю	180	30	30	-	120							

5. Практические занятия

№ занятия	Тема практического занятия	Раздел дисциплины	Количество часов
1.	История развития антропологического знания	Раздел1. Педагогическая антропология как отрасль человековедения	4
2.	История развития педагогической антропологии в России и за рубежом	Раздел1. Педагогическая антропология как отрасль человековедения	6
3.	Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности	Раздел 2. Специфика развития человека	4
4.	Основные подходы в исследовании культуры	Раздел 3. Человек и культура	4
5.	Возможности обучения творчеству	Раздел 3. Человек и культура	4
6.	Воспитание как антропологический процесс	Раздел 4. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии	4
7.	Теории периодизации жизни человека	Раздел 4. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии	4

6. Задания для самостоятельной работы

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Педагогическая антропология как отрасль человековедения 1.1. Введение в психолого-педагогическую антропологию	Дать письменные ответы на вопросы: 1.Раскройте содержание антропологического принципа познания. 2. Антропологический материализм Л.Фейербаха и В.И.Вернандского: общие черты и принципиальные различия. См.: Салов Ю.И., Тюников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – С.7-20.

Раздел 1. Педагогическая антропология как отрасль человековедения 1.2. Концепция человека в гуманистической антропологии	Подготовить доклады по темам: 1.Концепция социального пространства-времени в философии О.Шпенглера. 2. Психологическое пространство-время в трудах К.Левина См.: Салов Ю.И., Тюников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – С. 78-86.
Раздел 2. Специфика развития человека 2.1.Особенности развития человека	Дать письменные ответы на вопросы: 1. Каково содержание понятия «развитие»? 2. Раскройте специфику антропосоциогенеза. Выделите основные характеристики сознания как высшей формы отражения. 3. Раскройте содержание проблемы идеального. 4. Проблема биологического в человеке. См.: Салов Ю.И., Тюников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – С.88-108.
Раздел 3. Человек и культура Природа креативности человека	Разработать программу по развитию креативности: 1. педагогов; 2. студентов; 3. учащихся начальных классов; 4. подростков; 5. старшеклассников
Раздел 4. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.	Разработать программу по работе с людьми пожилого возраста, попавшими в трудные жизненные ситуации

7. Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии.
2. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук.
3. Антропологический принцип познания.
4. Зарождение антропологического подхода в педагогике.
5. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского.
6. Русская психолого-педагогическая антропология второй половины 19 –20 веков.
7. Природа человека.
8. Факторы, отделяющие человека от высших животных.
9. Психологические закономерности, присущие человеку.
10. Врожденные и приобретенные особенности человека.
11. Основные подходы в исследовании культуры.
12. Понятие культуры, ее морфология.
13. Понятие «антикультуры».
14. Психологические аспекты творческого процесса.
15. Педагогика креативности.
16. Критерии творческого процесса.
17. Подходы к понятию «креативность».
18. Фазы развития креативности.
19. Периодизация Э.Эриксона.
20. Ребенок как предмет антропологии.
21. Предмет геронтологии. Модели и типы старения.

8. .Образец билета

1. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии.
2. Психологические закономерности, присущие человеку.

9. Задания для модульного контроля

Подготовить реферат на тему

Тематика рефератов

1. Педагогическая антропология П.Ф.Лесгафта.
2. Возрождение педагогической антропологии в современной России.
3. Концепция социального пространства-времени в философии О.Шпенглера.
4. Психологическое пространство-время в трудах К.Левина.
5. Современная наука о возникновении сознания.
6. Основные этапы антропосоциогенеза.
7. Проблема биологического в человеке.
8. Социальное кодирование.
9. Гегелевское учение о сущности.
10. Пассионарная теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
11. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
12. О.Шпенглер о соотношении культуры и цивилизации.
13. Современное состояние теории формации.
14. Цивилизационная концепция А.Тойнби.
15. Связь формационных и цивилизационных циклов в историческом развитии.
16. Особенности диагностики творческого процесса.
17. Возможности обучения творчеству.
18. Личность учителя как фактор развития креативности учащихся.
19. Модуль для одаренных: особенности разработки.
20. Стратегии действий воспитателя на этапах становления самочсти личности.
21. Человек в поисках смысла (на примере этапа старения).

9 . Критерии оценивания

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	**Форма контроля**	**Баллы**
Содержательный модуль 1	Теория	10
	Блок заданий	20
	Реферат	20
Экзамен		50
Общий итог		**100**

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.
0-34	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютерный класс.

11. Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Изд. «Питер», 2000.
2. Максакова В.И.Педагогическая антропология. – М.: Академия, 2001.
3. Педагогическая антропология в России (19-20вв). Хрестоматия для студентов / составители:Б.В.Емельянов, Н.В.Остапчук. – Екатеринбург: Изд. УАСХА, 2001.
4. Салов Ю.И., Тюников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Дополнительная литература:

5. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования. – М., 1994.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 1998.
7. Емельянов Ю.М. Введение в культурную антропологию. – СПб., 1992.
8. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1996.
9. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. – Свердловск, 1988.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика /Под ред. В.А.Сластенина – М., 1999.
11. Педагогика и психология /Под ред. К.А.Абульхановой, Н.В.Васиной и др.- М.: Совершенство, 1998.
12. Радугин А.А. Психология и педагогика. – М.: Изд. «Центр», 1996.
13. Шаранов В.В. Основы социальной антропологии. – СПб.: Изд. «Лано», 1997.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокол № 1 от 28.08.2017г

Зав. кафедрой М.Г. Кошеда