ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
_____ Г. К. Шурко
«20»_____декабря_____2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Практикум по социальной педагогике» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление),(форма обучения: очная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ Е.С.Нестругина
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе.Учебная дисциплина «Практикум по социальной педагогике» относится к вариативной части общенаучного блока. Дисциплина реализуется на физико-техническом факультете ДонНУ кафедрой инженерной и компьютационной педагогики. Педагогический практикум опирается на курсы учебной дисциплины «Общая педагогика», «Социальная педагогика» и является практическим его продолжением, а также «Основы педагогического мастерства», и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов.

1. ***Структура дисциплины (модуля)***

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень»;	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ				
Количество содержательных модулей (тем)	2 (4)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть общенаучного блока				
Формы контроля	*модульный контроль, зачет*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	-	-	-	-
Количество часов	72	-	-	-	-
Год подготовки	2	-	-	-	-
Семестр	3	-	-	-	-
Количество часов	-				
- лекционных	17	-	-	-	-
- практических, семинарских	17	-	-	-	-
- лабораторных	-				
- самостоятельной работы	38	-	-	-	-
в т.ч. индивидуальное задание	-				
Недельное количество часов, т.ч.	-				
аудиторных	2	-	-	-	-
самостоятельной работы студента	2	-	-	-	-

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

2. *Описание дисциплины*

Цели и задачи.

Целью курса является повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачами практикума по общей педагогике являются:

– дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики и частных методик;

– ориентация студентов на учет и применение знаний об особенностях детей в практической деятельности педагога;

– формирование и совершенствование профессиональных педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

– формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

– развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, педагогического мышления, педагогического такта);

– приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Основное место в содержании обучения отводится анализу и проектированию педагогического процесса и его результатов, решению педагогических задач, анализу педагогических ситуаций, конструированию педагогического саморазвития. В практической деятельности студенты активно используют свои знания по педагогике, анализируют и оценивают современное состояние педагогической практики образовательных учреждений, педагогическую деятельность как собственную, так и других педагогов.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность

в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ОПК-7);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ОПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ОПК-10);

в) профессиональных (ПК): *(соотнесенных с видами деятельности и их коды);*

научно-исследовательская деятельность:

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

– готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

педагогическая деятельность:

– способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

владеть:

– моральными нормами и основами нравственного поведения;

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса.

Курс дисциплины «Практикум по социальной педагогике» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1.
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	Социальная педагогика, ее предмет и задачи Основные принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
Тема 2. Социальное формирование личности.	Педагогика социального становления личности. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Социальное воспитание: сущность и содержание.
	Содержательный модуль 2
Тема 3 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы
Тема 4. Среда и формирование личности.	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений. Социально-педагогические возможности СМИ. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности. Педагогическая культура социального работника.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
***Содержательный модуль* 1**												
***Тема 1.* Научно-теоретические основы социальной педагогики**	**16**	**4**	**4**	**-**	**8**	**-**	**14**	**2**	**-**	**-**	**12**	**-**
***Тема 2.* Социальное формирование личности.**	**20**	**4**	**5**	**-**	**11**	**-**	**12**	**-**	**2**	**-**	**10**	**-**
Итого по содержательному модулю1	**36**	**8**	**9**	**-**	**19**	**-**	**12**	**2**	**-**	**-**	**10**	**-**
***Содержательный модуль* 2**												
***Тема 3* Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.**	***21***	***4***	***5***	***-***	***12***	***-***	***12***		***2***	***-***	***10***	***-***
***Тема 4.* Среда и формирование личности.**	***15***	***4***	***4***	***-***	***7***	***-***	***10***		***-***		***10***	***-***
Итого по содержательному модулю1	***36***	***9***	***8***	***-***	***19***	***-***	***10***		***-***		***10***	***-***
Итого по содержательному модулю	***72***	***17***	***17***	***-***	***38***	***-***	***72***	***4***	***6***	***-***	***62***	***-***

4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов является основным средством овладения учебным материалом в свободное от обязательных занятий время. Настоящая рабочая программа предусматривает самостоятельную углубленную проработку студентами наиболее важных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

5. Индивидуальные задания

1. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
2. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития, с которыми сталкивается социальный работник.
3. Дезадаптирующий ребенок, проблемы снижения его деформирующего влияния на окружающих.
4. Типичный дезадаптированный ребенок, его социально-педагогическая характеристика.
5. Социально-педагогический потенциал в развитии ребенка, полученный им по наследству, проблемы его сохранения и приумножения.
6. Внешние факторы, создающие наиболее благоприятные условия для реализации социально-педагогического потенциала ребенка в самосовершенствовании.
7. Деятельность ребенка и ее влияние па развитие личности.
8. Мотивация и ее влияние на повышение социально-педагогической роли деятельности.
9. Трудновоспитуемый в семье (па конкретном примере): причины формирования и возможности преодоления.
10. Проблемы воспитательной работы с трудным ребенком в условиях школы.
11. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема.
12. Защита прав ребенка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения.
13. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними.
14. Телевидение как совоспитатель ребенка в семье.
15. Компьютерные технологии в социальном формировании личности растущего ребенка.
16. Основы культуры взаимодействия со СМИ.
17. Начинающий социальный работник и проблемы предупреждения его деформации.
18. Социальная работа с людьми, имеющими особые нужды, и профилактика профессиональной деформации специалиста.
19. Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства социального работника.
20. Культура взаимодействия социального работника и клиента.

8. Модульный контроль. Образец билета МК.

БИЛЕТ № 1

1. Стили педагогического общения.
2. Педагогический такт как проявление коммуникативной культуры учителя.

Пример ответа.

1. К продуктивным стилям общения относят: общение на основе увлеченности учителя и учащихся совместной творческой деятельностью; общение учителя и учащихся на основе дружеского расположения. К непродуктивным стилям общения относят следующие: общение – дистанция; общение – устрашение; общение – заигрывание.

Стиль педагогического общения = стиль отношений + стиль работы.

Стили отношений: 1) устойчиво-положительный 2) пассивно-положительный 3) неустойчивый 4) открыто отрицательный.

Стили работы: Демократический стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль.

2. Педагогический такт является наглядным показателем коммуникативной культуры учителя и универсальным инструментом преодоления межличностных противоречий с учащимися и другими субъектами педагогического процесса. Специфика педагогического такта как меры в профессиональном поведении учителя заключается в том, что областью его применения является сфера общения. Психологический компонент такта компонент педагогического такта, так как он составляет коммуникативную основу педагогического общения. Нравственно-этический компонент педагогического такта составляет коммуникативную основу педагогического общения. Эстетический аспект связан с высокой культурой поведения учителя, артистизмом его манер, творческой импровизацией по ходу взаимодействия, умелым и уместным использованием чувства юмора. Инструментальный или технологический компонент педагогического такта обусловлен мерой выбора учителем профессиональных средств, форм и методов взаимодействия.

7. Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.
2. Основные принципы социальной педагогики.
3. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
4. Педагогика социального становления личности.
5. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.
6. Деятельность и ее социально-педагогические возможности.
7. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
8. Социальное воспитание: сущность и содержание.
9. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.
10. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
11. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.
12. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
13. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
14. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
15. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.
16. Социально-педагогические возможности СМИ.
17. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности.
18. Педагогическая культура социального работника.

8. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Смысловой модуль 1	Практическая работа	20
	Блок заданий	20
	Контрольная робота	10
Экзамен		50
Общий итог		100

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
   - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
   - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
   - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
   - нет ответов на теоретические вопросы.

Шкала оценивания:

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
   - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
   - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если

– не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

– нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 – полное незнание материала.

Зачет оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Для обеспечения практических занятий по курсу необходимы компьютерные аудитории.

1. Персональный компьютер.
2. Выход в Интернет.
3. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
4. Текстовые и электронные ресурсы научной библиотеки университета.

10. Рекомендованная литература

Основная:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
2. Чекарамит Л.В. Практикум по педагогике. - Донецк: ДонНУ, 2008.-111с.
3. Морозова О.П. Педагогический практикум: учеб. пособие:-М.: М.: Академия, 2000. - 320 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие. Под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А Колесниковой - М.: Академия, 2008. - 336 с.
5. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева.- М.:

Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274
6. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. Книга 2. – М., 2001.
7. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие : рек. УМО/ А.П. Панфилова ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 365 с.

Дополнительная:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие : рек. УМО/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 286 с.
2. Зязюн И.А. и др. Основы пед. мастерства. –М., 1989.
3. Педагогика: учеб.: Рек Мин. обр. РФ/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 605 с.
4. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.
5. Педагогическая практика: Справочник. – М., 2002
6.Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. Книга 2. – М., 2001.
7. Деятельностный подход в обучении, http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_01_00.htm
8. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. «Деловые игры» - Рига: АВОТС, 1989
9. Шишкин С.М. Доклад «Ролевая игра как вид упражнений на начальной ступени обучения» - Министерство Просвещения РСФСР, Научно- исследовательский Институт Школ. Липецкий государственный педагогический институт.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28 августа 20 17 г.

Зав. кафедрой,
докт. пед. наук, проф. _____ Коляда М.Г.