ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Философия»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20»_____декабря_____2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Философия» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
профессор, д.филос.н., профессор кафедры философии _____ Н.Н. Емельянова

ст. преподаватель кафедры философии _____ О.Н. Казакова
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: дисциплина является базовой частью общенаучного блока.

1. **Нормативные ссылки**
2. **Структура дисциплины *(модуля)***

Характеристика учебной дисциплины					
Образовательный уровень:	бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника				
Профиль	Общий				
Количество содержательных модулей (тем)	2 (11 тем)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая часть общенаучного блока				
Формы контроля	модульный контроль, экзамен				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (сокращ.)*	*ОСО*	*СПО (сокращ.)*	*ВПО (сокращ.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5				
Год подготовки	2		2		
Семестр	4				
Количество часов	90		90		
- лекционных	16		4		
- практических, семинарских	16		2		
- лабораторных					
- самостоятельной работы	58		84		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов,					
в т.ч. аудиторных	2				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. **Описание дисциплины**

Цели и задачи

Цель – усвоение студентами достижений мировой философской мысли; усовершенствование культуры мышления, самосознания, мировоззренческих ориентаций; овладение общеметодологическим компонентом познавательной деятельности; ориентация в круге основных проблем, возникающих в современном мире на уровне социального и глобального бытия человечества, проблем развития науки и техники в условиях смены научной парадигмы и информационного общества, проблем бытия отдельного человека, его смысложизненного и ценностного выбора в условиях вызовов глобальной цивилизации;

Задачи – усвоение содержания основных тематических разделов системы философского знания; формирование базовых принципов философского сознания; усвоение базового категориального аппарата философии; овладение диалектическим методом

мышления; усовершенствование рационально-интеллектуального уровня процесса познания; укрепление этического сознания и способности сознательного морального выбора; формирование способности применения философских знаний в своей профессиональной деятельности, что позволит сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих ***общекультурных*** компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать: содержание основных тематических разделов философского знания; специфику философии как системы знания и как формы мировоззрения, а также ее функции; особенности основных этапов исторического развития философии, содержание их базовых направлений, течений, школ; общественно-исторические и идейно-теоретические источники отечественной философии; исходные принципы современного философского и научного толкования бытия; специфику процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы; базовые принципы и особенности философского толкования феномена человека и общества; происхождение, специфику и классификацию глобальных проблем современности.

Уметь: использовать метафизическую и диалектическую методологию; использовать на практике особенности критического философского мышления; системный подход и общенаучные методы познания; анализировать и использовать специфику философского знания; основные предметные сферы философского знания; содержание основных философских категорий и использовать их в качестве общих принципов мышления; смысловое содержание основных направлений развития философской мысли и основных философских учений; проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия.

Владеть: философским понятийным аппаратом; методологией научного познания; рациональным способом мышления, позволяющим строить правильные логические умозаключения; способностью использовать философские знания, дающие возможность убедительно отстаивать свою точку зрения; культурой спора, позволяющей усваивать позицию оппонента и в цивилизованной форме опровергать ее.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1 **Историко-философское введение**
Тема 1. Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции	Философия как учение о взаимоотношении человека и мира. Философия в системе культуры. О специфике философского знания. Структура философии и ее основные разделы. Метафизика как учение об устройстве мироздания. Проблема субстанции как центральная онтологическая проблема. Гносеология как теория познания. Проблема познаваемости мира.

	Философия истории как учение о цели и смысле социальной истории. Этика как учение о нравственности. О специфике философского языка. Философия как наука о формах человеческого мышления. Философские категории как предмет философии. Методологическая функция философии. Философия как методология теоретического познания. Роль философии в обществе. Влияние философии на нравственное, религиозное и политическое сознание.
Тема 2. Философия античности	1. Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия. Философские школы в Древнем Китае. 2. Античная философия. Возникновение и социальные условия развития философии в Древней Греции. Переход от мифологического сознания к теоретическому мышлению. **Ионийская философия.** Проблема субстанции в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит Эфеский. Проблема субстанции. Разработка метода теоретического мышления. **Италийская философия.** Пифагорейский союз. Проблема субстанции в школе Элеатов (Ксенофан. Парменид. Зенон). Эмпедокл. **Атомизм.** Атомистический материализм Демокрита. Учение о субстанции. Атомы мельчайшие материальные частицы движущиеся в пустоте. Учение о причинности. Теория познания Демокрита. **Платон.** Жизненный путь и сочинения. Проблема субстанции (учение Платона об идеях). Теория познания Платона. Учение о душе. Социальная утопия Платона (учение Платона о государстве). **Аристотель.** Жизненный путь и сочинения. Проблема субстанции. “Метафизика” - величайший философский трактат подводящий итоги развития древнегреческой философии классического периода. Система мироздания у Аристотеля. Космология. Теория познания. Логика и учение о методе теоретического познания. Социальная философия Аристотеля (учение об обществе и государстве). **Философия эллинистической эпохи.** Эллинистический атомизм (Эпикур. Лукреций Кар). Скептицизм (Пиррон. Тимон). Стоицизм в Древнем Риме (Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий). Неоплатонизм (Плотин. Порфирий. Прокл).
Тема 3. Философия Средних веков.	Формирование средневековой философской парадигмы. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика. Августин Блаженный. Полемика реализма и номинализма. Философия Фомы Аквинского (томизм). Мистика.
Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	Научная революция 17 века. Ее особенности и основные черты. **Эмпиризм Ф. Бэкона**. Критика средневековой схоластики. Разработка индуктивного метода. Формирование эмпирико-математического естествознания. **Ч. 1. Континентальный рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.** Общая характеристика континентального рационализма. Проблема субстанции - центральная проблема рационализма Нового времени. **Р. Декарт** – основоположник рационализма Нового времени. Основные вехи жизненного пути. Принцип субъективной достоверности: cogitoergosum. Метафизика Декарта: учение о

	субстанции. Дуализм. Гносеология Декарта: понятие врожденных идей. Проблема метода: метод теоретического познания и метод эмпирико-математических наук. **Б. Спиноза**. Учение Спинозы о субстанции. Монизм. Проблема метода. Этическое учение. **Г. Лейбниц**. Основные этапы жизненного и творческого пути. Метафизика - ядро философской системы. Учение о субстанции. Монадология. Плюрализм. Теория познания: учение о врожденных идеях. Проблема метода - разработка метода теоретического познания. Бог в метафизической системе Лейбница. Свобода воли в этике Лейбница. Проблема теодицеи. **Ч. II. Английский сенсуализм XYII-XYIII веков Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.** **Дж. Локк.** Жизненный путь и творчество. Теория познания Дж. Локка. Критика врожденных идей. Учение о первичных и вторичных качествах. Уровни познания и трактовка истины. Политические и правовые идеи Дж. Локка. У истоков “либеральной” политической доктрины и идеи “правового государства”. **Д. Беркли.** Жизнь и творческий путь. Теория познания. Проблема природы ощущений и критика истины. Классическая система субъективного идеализма. **Д. Юм.** Теория познания. Анализ структуры опыта. Проблема причинности. Классическая система скептицизма. Этика Д. Юма.
Тема 5. Классическая немецкая философия. Философия марксизма.	**И. Кант**. 2 периода: докритический и критический (до 1770 года и после). Докритический период: “Естественная теория и история неба” (гипотеза Канта-Лапласа). Критический период: “Критика чистого разума”. Трансцендентальная эстетика: априорные формы чувственности (пространство и время). Трансцендентальная диалектика: разум и проблемы метафизики. Антиномии Канта. Явление и “вещь в себе”; природа и свобода. “Критика практического разума”. Категорический императив как основа кантовской этики. **И.Г. Фихте**. Субъективно-идеалистическая философия И.Г. Фихте. Наукоучение и проблема достоверности. Учение о теоретическом и практическом “Я”. **В.Ф. Шеллинг**. Творческая эволюция В.Ф. Шеллинга (философия природы, трансцендентальный идеализм, философия тождества, философия откровения). “Система трансцендентального идеализма”. **Г.В.Ф. Гегель.** Жизнь и творческий путь. “Энциклопедия философских наук” - система гегелевской философии. Логика Гегеля как систематизированный диалектический метод. Три части логики: учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии. Гегелевская философия права: гражданское общество и государство. Гегелевская философия истории: историческая закономерность (необходимость и свобода). Проблема материи. Единство материи и движения. Причинность и необходимость. Учение о человеке. Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Сенсуалистская теория познания. Этические и социально-политические воззрения. **II. Антропологический материализм 19 века.** 1. Естественно-научный материализм (К. Фогт, К. Бюхнер, Я. Молешотт).

	2. Материалистическая философия Л. Фейербаха. Жизнь и философское творчество. Материалистическая онтология и сенсуалистская гносеология. Глобальная концепция сущности религии (“Сущность христианства”). Этические и социально-политические воззрения. **III. Экономический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Натурфилософия Ф. Энгельса**. Материя и её атрибуты: движение, пространство, время. Философские вопросы естествознания (“Диалектика природы”). Материалистическая интерпретация гегелевской диалектики (“Логики”). Принципы и законы диалектики. **Разработка К. Марксом новой формы материализма.** Преодоление фейербаховского материализма. Общественное бытие человека - исходная посылка и ядро нового материализма. Практика как центральная категория новой формы материализма. Материалистическое понимание истории как новая классово-экономическая концепция общества. Формационное членение исторического процесса: история как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций.
Тема 6. Специфика отечественной философии.	**Русская философия. В.С. Соловьев**. Жизнь и основные вехи творческого пути. Метафизика: (“Учение о Софии”. Философия всеединства). Теория познания В. Соловьева. Философия истории (историософия). Этическая концепция В. Соловьева (“Оправдание добра”). Мысли о призвании России (“Русская идея”). Нарастание пессимистических настроений в конце жизни (“Три разговора”, “Повесть об Антихристе”). Место и значение В. Соловьева в истории русской мысли. **Н.А. Бердяев**. Жизнь и творческий путь. Эсхатологическая метафизика Н.А. Бердяева. Проблема познания и объективация. Бытие и творчество. Эсхатологическая философия истории. Н.А. Бердяев как социальный мыслитель и историк русской философии. Этическая концепция Н.А. Бердяева. **Украинская** философская мысль в конце XYI-XYII вв. Киево-Могилянская Академия (Ф. Прокопович, И. Галятовский, И. Гизель). Философская мысль в XYIII в. Г.С. Сковорода - основоположник украинской классической философии. Метафизика: теория “трех миров” и “двух натур”. Теория познания: учение о двойственности истины. Социально-политические взгляды и этическая концепция. Открытие Харьковского университета (1805 г.) и Киевского университета Св. Владимира (1834). Украинская “университетская” философия XIX в. (В.Н. Каразин, И.С. Рижский, П.М. Любовский, П.Д. Лодий).
Тема 7. Современная западная философия.	**Рационалистическое направление**: неопозитивизм (Б. Рассел), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун), лингвистический анализ (Л. Витгенштейн), прагматизм (Д. Дьюи). Отказ от метафизических и мировоззренческих проблем. Логический позитивизм. Философия науки. Философия языка. Методы верификации и фальсификации. **Иррационалистическое направление.** **Экзистенциализм** (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Проблема подлинного и неподлинного существования. Проблема свободы, жизни и смерти, смысла жизни. Пограничная ситуация. Проблема выбора: утвердить себя как личность, а не как явление из толпы. Свобода и ответственность.

	Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, М. Шелер). Жизнь как абсолютная ценность. Учение о воле к власти как основе всякой эволюции. Переоценка ценностей: по ту сторону добра и зла. Проблема возрождения духовной элиты. «Смерть Бога» и учение о сверхчеловеке. Философская антропология. **Постмодернизм** (М. Фуко, Р. Барт, Ж. Делез, Ж. Деррида). Критика философии модерна. Борьба с логоцентризмом. «Смерть человека». Индивидуализм и плюрализм. Ирония как плановый тип отношений.
	Содержательный модуль 2 **Теоретическая философия**
Тема 8. Онтология: учение о бытии.	Категория материи в философии и естествознании. Современная наука о структуре материи. Уровни организации неживой природы. Представление о строении материи в живой природе. Проблема происхождения жизни. Материальное единство мира. Движение. Категория движения в истории философской мысли. Связь движения и материи. Движение - способ существования материи. Классификация форм движения материи. Движение и покой. Пространство и время. Борьба двух концепций пространства и времени (Г. Лейбниц – И. Ньютон). А. Эйнштейн: теория относительности. Современные подходы и дискуссии. Социально-культурологическое пространство и время. Пространственно-временная “сетка” культуры.
Тема 9. Гносеология: теория познания	Познание как единство чувственного и логического. Чувственная сторона процесса познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Логическая сторона процесса познания. Суждение как единица, “атом” мышления. Умозаключение и его основные модификации: индукция и дедукция. Методы и формы научного познания. Истина как центральная гносеологическая категория**.** Познание как диалектико-противоречивый процесс постижения истины. Субъект и объект познания. Диалектика абстрактного и конкретного в процессе познания: конкретность истины. Диалектика истины и заблуждения в познавательном процессе: относительно-абсолютная истина. Истина как процесс и истина как результат. Системность истины: истина как научная теория и философская концепция. Роль практики в процессе познания мира.
Тема 10. Философская антропология: проблема человека в философии	Представления о человеке в истории философии. Соотношение природного и социального в человеке. Человек, индивид, личность. Основные антропологические течения в современной философии. Проблема антропосоциогенеза. Человек в мире труда, общения и духа. Жизнедеятельность человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Проблема смысла жизни.
Тема 11. Социальная философия	Предмет и функции социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Методология формационного, цивилизационного и культурологического анализа истории. Основные сферы жизни общества. Философские проблемы экономической жизни общества. Структура социальной сферы общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества.

	Теоретическое и обыденное сознание. Идеология и общественная психология. Формы общественного сознания. Логика исторического процесса. Общественный прогресс: понятие, движущие силы, критерии. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1: Историко-философское введение																					
	Количество часов																					
	Очная форма						Заочная форма															
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	Практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции.	7	1	2		4		12	2			10												
Тема 2. Философия античности.	10	2	2		6		11		2		9												
Тема 3. Философия Средних веков.	9	1	2		6		7				7												
Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	9	1	2		6		7				7												
Тема 5. Классическая немецкая философия.	9	1	2		6		11	2			9												

Философия марксизма.																							
Тема 6. Специфика отечественной философии.	8	-	2		6		7				7												
Тема 7. Современная западная философия.	8	2	-		6		7				7												
Итого по содержательному модулю 1	60	8	12		40		62	4	2		56												

Содержательный модуль 2: Теоретическая философия																							
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**																						
	Очная форма						**Заочная форма**																
							на базе общего среднего образования						**на базе среднего профессионального образования**						**на базе высшего профессионального образования**				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	Практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 8. Онтология: учение о бытии.	7	2	1		4		7				7												
Тема 9. Гносеология: теория познания	7	2	1		4		7				7												
Тема 10. Философская антропология:	9	2	1		6		7				7												

проблема человека в философии																							
Тема 11. Социальная философия	7	2	1		4		7				7												
Итого по содержательному модулю 2	30	8	4		18		28				28												
Всего часов по модулю	90	16	16		58		90	4	2		84												

(*п.п. 6 – 10 являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)*

6. Темы семинарских занятий:

1. Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции.
2. Философия античности.
3. Философия Средних веков.
4. Философия Возрождения и Нового времени.
5. Классическая немецкая философия. Философия марксизма.
6. Специфика отечественной философии
7. Онтология: учение о бытии.
8. Гносеология: теория познания.
9. Философская антропология: проблема человека в философии.
10. Социальная философия

7. Темы практических занятий

8. Темы лабораторных занятий

9. Самостоятельная работа

Ряд тем, вынесенных на самостоятельное изучение, студенты должны проработать самостоятельно, законспектировав теоретический материал соответствующих тем. А также студентам предлагаются темы рефератов и презентаций.

Темы рефератов, докладов, презентаций:

1. Философия: наука или искусство постижения жизни?
2. Ценностная функция философии.
3. Сравнительная характеристика восточной и европейской философии.
4. Поиски и достижения древнегреческих мыслителей досократического периода.
5. Софистика как искусство хитроумных рассуждений.
6. Сократ: «Все зло в мире – от невежества».
7. Учение Платона о знании-припоминании.
8. Аристотель: «Платон мне друг, но истина дороже».
9. Проблема веры и знания в средневековой философии.
10. Пять доказательств бытия Бога (Фома Аквинский).
11. Мистика как альтернатива рациональному богословию.
12. Гуманистические идеи мыслителей Возрождения.
13. Учение Ф. Бэкона об идолах разума.
14. Дедуктивный метод Р. Декарта.
15. Философия сердца Б. Паскаля.
16. «Шестое доказательство» Бога в учении И. Канта.
17. Г. Гегель: «Все действительное разумно, и все разумное действительно».
18. Философия любви Л. Фейербаха.
19. Марксизм: pro et contra.
20. Вечные ценности в философии В. Соловьева.
21. Проблема свободы и творчества в учении Н. Бердяева.
22. Учение о сродном труде Г. Сковороды.
23. Неопозитивизм: философия как деятельность по прояснению мыслей.
24. Постпозитивизм: философия науки.
25. Прагматизм: «философия успеха».
26. Герменевтика: искусство понимания в узком и широком смыслах.
27. Парадоксы и новации философии постмодернизма.
28. Бытие природы и бытие человека: проблемы и решения.
29. Пространство и время: формы материи или внутренние психологические

характеристики человека?

30. Биологическая основа и социальная сущность сознания.
31. Философия психоанализа.
32. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.
33. Что есть истина?
34. Проблема антропосоциогенеза: философское содержание.
35. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
36. Проблема смысла жизни.
37. Общество как объект философского осмысления. Социальный детерминизм.
38. Взаимосвязь форм общественного сознания.
39. Логика исторического процесса.
40. Философский аспект глобальных проблем человечества.

11. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуального задания – это творческая работа в рамках учебной программы курса, которая осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий, охватывает один или несколько смысловых модулей (тем дисциплины).

ИЗ по философии – это проверка качества усвоения студентом учебной дисциплины и творческая работа (реферат, но при желании студент может претендовать на написание эссе, статьи, тезисов к выступлению на конференции) по тематике материала, который изучается на лекциях и семинарских занятиях.

Цель ИЗ – самостоятельное изучение студентами части программного материала, систематизация, углубление, обобщение, закрепление знаний и осознание сфер их практического применения, а также развитие навыков самостоятельной работы студента. Реферат, статья, тезисы, эссе сдаются на проверку преподавателю, заслушиваются на семинарском занятии или на конференции. Качественная подготовка ИЗ положительно отражается на модульной и итоговой успешности по курсу "Философия".

Эссе предлагается студенту в виде небольшого сочинения по любой теме, которая особенно его заинтересовала. Опираясь на философские источники, студент может развить данную проблему и выразить свои размышления.

Научная статья и выступление на конференции – предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента и выполняется при наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе курса проблемы.

При этом студенту нужно познакомиться с формальными требованиями к научным статьям и тезисам выступлений, выдвигаемым к такому виду публикаций. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакции научного издания. На всех этапах подготовки статьи необходима консультативная помощь преподавателя.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
2. Функции философии.
3. Философия как мировоззрение.
4. Место философии в системе культуры. Специфика философского знания.
5. Философская мысль Древнего Востока.
6. Космоцентрический характер досократовской философии. Концепт «первоначала». (Милетская школа, атомисты).
7. Проблематика Элейской школы.
8. Релятивизм софистов и этический антропологизм Сократа.
9. Объективный идеализм Платона и его учение об идеальном государстве.

10. Философия Аристотеля.
11. Проблематика средневековой философии. Апологетика и патристика.
12. Проблема универсалий в средневековой схоластике. Томизм.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая методология Ф. Бэкона.
15. Онтология и гносеология Р. Декарта.
16. Философия Т. Гоббса и Д. Локка.
17. Философские системы Б. Спинозы и Г. Лейбница.
18. Британская философия XVIII в.: Дж. Беркли и Д. Юм.
19. Философия Просвещения.
20. Критическая философия Канта: теория познания.
21. Этическая философия Канта и его социальные идеи.
22. Философская система Гегеля.
23. Гегелевская логика как система изложения диалектического метода.
24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
25. Антропологический материализм и философия религии Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма.
27. Особенности и этапы развития отечественной философии.
28. Этико-гуманистическое содержание философии Г. Сковороды.
29. Философия Всеединства В. Соловьева.
30. Русская и украинская философия XIX-XX вв.
31. Черты и направления современной западной философии: общая характеристика.
32. «Философия жизни» Ф. Ницше.
33. Содержательное наполнение экзистенциализма.
34. Позитивизм и его эволюция.
35. Философия постмодернизма.
36. Предмет онтологии. Толкование основных онтологических категорий.
37. Основные виды бытия.
38. Категория «материя» в философии. Онтологические и гносеологические представления о материи.
39. Философское понятие движения.
40. Пространственно-временные характеристики действительности.
41. Возникновение, структура и сущность сознания.
42. Сознание и речь. Сознательное и бессознательное.
43. Проблемы современной теории познания.
44. Познание: сущность, формы. Знание и вера.
45. Основные уровни познания: чувственное и рациональное.
46. Диалектика объекта и субъекта познания. Структура познавательной деятельности.
47. Принципы и методы научного исследования.
48. Проблема истины и ее критериев.
49. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы современной синергетики.
50. Познавательное содержание диалектических категорий.
51. Индивид. Человек. Личность.
52. Антропосоциогенез как философская проблема.
53. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни как аксиологическая функция личности.
54. Общество как объект философского анализа.
55. Общественное бытие и общественное сознание.
56. Формы общественного сознания.
57. Культура и цивилизация: философский аспект.
58. Социальный прогресс и его критерии.
59. Понятие природы. Этапы взаимодействия природы и общества.
60. Глобальные проблемы человечества: философский аспект.

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр
Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика
Семестр: 4
Учебная дисциплина: **ФИЛОСОФИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Философия и мировоззрение. Специфика философского знания и его структура.
2. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

Утверждено на заседании кафедры философии
Протокол № ___ от _____ года

Заведующий кафедрой философии Андреева Т. А.

Экзаменатор

13. Образец тестового задания

1. Что такое философия?
   а) наука о природе;
   б) наука о душе;
   в) учение о мире в целом;
   г) учение об обществе.
2. Учитель милетской школы:
   а) Гераклит;
   б) Фалес;
   в) Пифагор;
   г) Демокрит.
3. Главная проблема философии «досократиков»:
   а) познание Бога;
   б) самопознание;
   в) государственное устройство;
   г) поиски субстанции.

14. Критерии оценивания

Шкала оценивания: государственная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

90 - 100 баллов

- полное выполнение всех обязательных и выборочных заданий;
- глубокие знания содержания основных тематических разделов системы философского знания и истории философии;
- понимание и умение анализировать исходные принципы современного философского и научного толкования бытия;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- понимание и умение анализировать происхождение, специфику и классификацию глобальных проблем современности и характер освещения их в научной литературе;
- знание специфики процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы;
- умение проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия;
- знание содержания основных философских категорий и использовать их в качестве общих принципов мышления;
- владение категориальным аппаратом философии на современном уровне;
- последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;
- свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 1-2 неточности в изложении материала, не влияющие на правильные выводы или решения, полученный высокий результат.

80 - 89 баллов

- полное выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- основательные знания по истории философии;
- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
- последовательное изложение материала;
- свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 1-3 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

75 - 79

- выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- основательные знания по истории философии;

- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
- непоследовательное изложение материала;
- достаточно свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 3-5 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

70 - 74

- выполнение 70 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, с несоблюдением в отдельных случаях последовательности;
- студент имеет поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- частичное знание фактического материала и методов философии;
- ошибки при объяснении категорий философии;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

60 - 69 баллов

- выполнение 50 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, сбивчиво, с несоблюдением логики теоретического материала;
- студент имеет поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- фрагментарное знание фактического материала и методов философии;
- грубые ошибки при объяснении категорий философии;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

35 - 59 баллов

- выполнение 30 – 50 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- необоснованность выводов;
- отсутствие знаний содержания основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом и методиками философии;
- ограниченное владение нормами современного литературного языка.

0 - 34 баллов

- выполнение менее 30 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- неспособность формулировать выводы;
- отсутствие элементарных знаний содержания основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом философии;
- слабое владение нормами современного литературного языка.

Критерии оценивания самостоятельной и индивидуальной работы студента

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Индивидуальное задание	5
	Итого	**35**
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Модульная контрольная работа в форме теста (тестовые задания прилагаются в электронном виде)	20
	Итого	**25**
Экзамен		**40**
Общий итог		**100**

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, демонстрация полученных знаний, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении пройденного материала, дискуссии на семинарских занятиях, вопросы лектору по теме лекционного материала и т. п.).

Самостоятельная работа *(включает подготовку глоссария, написание и защиту реферата)* максимально оценивается в 20 баллов. Из них – 15 баллов – глоссарий, 5 баллов – реферат.

Карта самостоятельной и индивидуальной работы студента

Виды самостоятельной работы	Плановые сроки выполнения	Формы контроля и отчетности	Максимальное количество баллов
1. Обязательные			
1.1. Реферат и презентация	Согласно календарного графика тем занятий	Защита реферата на занятии соответствующей тематики	5
2. Выборочные			
2.1. Подготовка материалов для статьи на студенческую научную конференцию	7 неделя	Проверка материалов научным руководителем	10
2.2. Проработка тем, не вынесенных на аудиторные занятия (конспект)	Согласно календарного графика тем занятий	Проверка преподавателем	5
2.3. Глоссарий	Согласно календарного графика тем занятий	Проверка преподавателем	20
Всего баллов за выборочные виды СРС			**40**

Модульная контрольная работа	**20**
Экзамен	**40**
Всего	**100**

Критерии оценивания содержания реферата.

5 баллов. В реферате системно и последовательно раскрыты все ключевые вопросы темы, студент продемонстрировал ее знание и понимание, проанализировал различные концепции и точки зрения. Автор в полном объеме владеет понятийно-категориальным аппаратом и методологией, излагает содержание материала логично и когерентно, демонстрирует умения формулировать самостоятельные выводы, находит практические аспекты. Оформление работы соответствует всем предъявляемым требованиям.

4-3 балла. В реферате раскрыты основные вопросы темы, показано их знание и понимание, проанализированы ключевые концепции и точки зрения. Автор уверенно владеет понятийно-категориальным аппаратом и методологией, излагает содержание материала грамотно, демонстрирует умения формулировать самостоятельные выводы. Допущены незначительные фактические ошибки, некоторые аспекты темы раскрыты недостаточно полно. Есть некоторые недостатки в репрезентации выводного знания. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

2-1 балл. Оценка «удовлетворительно». В реферате раскрыты некоторые вопросы темы, частично проанализированы концепции и точки зрения. Автор владеет понятийно-категориальным аппаратом и методологией фрагментарно, излагает содержание материала не достаточно ясно и системно. Допущены фактические ошибки, некоторые аспекты темы раскрыты недостаточно полно. Есть существенные пробелы в репрезентации выводного знания. В оформлении работы имеет место нарушение некоторых требований.

0 баллов. Тема не раскрыта, в изложении материала отсутствует самостоятельность. Имеются системные ошибки. Автор не владеет понятийно-категориальным аппаратом и методологией. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям. Имеет место плагиат.

Индивидуальное задание:

Эссе оценивается по критериям реферата.

Модульная контрольная работа проводится в форме теста.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Каждый правильный ответ из 10 тестовых заданий оценивается в 2 балла, т. е. максимальное количество баллов за тестовые задания – 20. Данный результат суммируется с набранными баллами на семинарских занятиях и с выборочными видами СРС.

менее 50% правильных ответов от общего количества вопросов – неудовлетворительно;

50 – 70% правильных ответов от общего количества вопросов – удовлетворительно;

70 – 80% правильных ответов от общего количества вопросов – хорошо;

более 80% правильных ответов от общего количества вопросов – отлично.

Критерии оценивания ответов на вопросы экзаменационного билета

Оценка «отлично» (30-40 баллов).

Экзаменующийся: демонстрирует глубокие знания структуры, методологии, предметных и проблемных полей, понятийного аппарата дисциплины «Философия»; репрезентирует системные и глубокие знания первоисточников и критической литературы, в т. ч. – новейшей; ясно, логично и убедительно излагает релевантные вопросам билета мысли и идеи, демонстрирует самостоятельность мышления; проявляет профессиональную эрудицию и максимальные аналитические способности; умеет адекватно имплементировать теоретические знания в практическую деятельность; убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (20-29 баллов).

Экзаменующийся: демонстрирует исчерпывающие знания структуры, методологии, предметных и проблемных полей, понятийного аппарата дисциплины; репрезентирует системные знания первоисточников и критической литературы, в т. ч. демонстрирует знания основ новейшей критической литературы; излагает мысли и идеи достаточно ясно, логично и убедительно; проявляет профессиональную эрудицию; проявляет хорошие аналитические способности и самостоятельность мышления; в основном умеет применять теорию к анализу конкретных ситуаций, имплементировать теоретические в знания в практическую; убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (6-19 баллов).

Экзаменующийся: демонстрирует фрагментарные знания пройденного материала; ориентируется в методологии, понятийно-категориальном аппарате и источниковедческой базе изученной дисциплины, но демонстрирует наличие эпистемических и методологических провалов, допускает ошибки; некоторые мысли и идеи излагает достаточно ясно, логично и убедительно; в своих ответах не использует знаний, полученных из дополнительных источников по теме; недостаточно применяет теорию к анализу конкретных ситуаций; слабо ориентируется в смысловом пространстве дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0-5 баллов).

Экзаменующийся: не демонстрирует знания пройденного материала; не знаком с источниками и критической литературой; имеет поверхностные знания понятийного аппарата, не умеет его использовать; не знает методологии изученной дисциплины; не может ясно, логично и убедительно излагать свои мысли и идеи; демонстрирует неспособность применять теорию к анализу конкретных ситуаций.

Оценка за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по философии проводятся в аудиторном фонде факультетов. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебниками и первоисточниками философских текстов наличными в научной и учебной библиотеке ДонНУ, а также литературой учебной лаборатории кафедры философии (гл.к., ауд. 509). В лаборатории кафедры философии студенты имеют доступ к интернет-ресурсам, т.к. лаборатория кафедры оснащена компьютерной техникой.

16. Рекомендованная литература

Основная		
№ п/п	**Наименование**	**Кол-во экземпляров**
1	Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2008. - 588 с.	66
2	История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2008.	4
3	Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2006.	8
4	Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М. : Гардарики, 2008. - 735 с.	181
5	Філософія: мислители, ідеї, концепції: Підручник / В.Г. Кремень., В.В.Ільїн. – К.: Книга, 2005.	49
6	Філософія : підручник / [О. П. Сидоренко, С. С. Корлюк, М. С. Філянін та ін.] ; за ред. О. П. Сидоренка. - Київ : Знання, 2009. - 891 с.	49
7	Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. кол.: Фролов И.Т. и	31

	др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2004.	
8	Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. - М. : Мысль, 1986. - 332 с	2
9	Рассел Б. История западной философии. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998.	1
10	Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – Том 3. Новое время. – М.: ТОО ТК «Петрополис», 1996.	1
11	Платон. Диалоги: Пер. с древнегреч. / Мысль (АН СССР. Ин-т Философии. Филос. наследие). – Москва, 1986.	3
12	Кант И. Критика чистого разума. –Симферополь: Реноме, 2003.	1
13	Мир философии : Кн. для чтения : В 2 ч. / Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М. : Политиздат, 1991. Ч. 2 : Человек. Общество. Культура. - 1991. - 623 с.	13
14	Мир философии [Текст] : кн. для чтения : [в 2 ч. / сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров]. - М. : Политиздат, 1991. Ч. 1 : Исходные философские проблемы, понятия и принципы. - 1991. - 671,[1] с. : ил. ; 22	12
15	Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. – Минск: Литература, 1998. – 1392 с.	1
16	Гегель Г. Работы разных лет: В 2 т. – Т. 2. Философская пропедевтика. – М.: «Мысль», 1971.	3
Наименований: 16		***425***

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
1	Философия: учебно-методическое пособие для студентов нефилософских специальностей дневной и заочной форм обучения / коллектив авторов; под ред. Т.А. Андреевой, Е.В. Андриенко. – Донецк: ДонНУ, 2012. – 204 с.	40
2	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – М.: Логос, 1996. – 320 с.	1
3	Нарский И.С. Западно-европейская философия XIX века. Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1976.	в учебной лаборатории кафедры философии – 1
4	Основи філософських знань : філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство / [М. І. Горлач, Г. Т. Головченко, І. М. Жиленкова та ін.]. - Київ : ЦУЛ, 2008. - 1026 с.	199
5	Основи філософських знань : філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство / [М. І. Горлач, Г. Т. Головченко, І. М. Жиленкова та ін.]. - Київ : ЦНЛ, 2008	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
6	Гулыга В.Н. Немецкая классическая философия. – М.: Мысль, 1986. – 332 с.	2
7	Нарский И.С. Кант. – М.: Мысль, 1976. – 207 с.	3
8	Бур Манфред. Фихте. Пер. с нем. – М.: Мысль, 1965. – 166 с.	4
9	Лазарев В.В. Шеллинг. М.: Мысль, 1976. – 199 с.	4
10	Дворцов А.Т. Гегель. Жизнь, деятельность, учение. – М.: Наука, 1972. – 173 с.	7
11	Роттердамский Э. Философские произведения. – Москва: Наука, 1986. – 703 с.	2
12	Вольтер Ф. Философские сочинения. – Москва: Наука, 1988. – 750 с.	2
13	Фейербах Л. Сущность христианства. – Москва: Мысль, 1965. – 414 с.	2
14	Ницше, Фридрих. По ту сторону добра и зла. – Москва: ЭКСМО-ПРЕСС; Харьков: Фолио, 1998. – 1056 с.	1

15	Ницше, Фридрих. По ту сторону добра и зла. – Москва: ЭКСМО-ПРЕСС; Харьков: Фолио, 1992. – 333 с.	1
16	Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: опыт феноменологической онтологии. – Москва: Республика, 2009. – 925 с.	1
17	Юнг К. Г. Бог и бессознательное. – Москва: АСТ: Олимп, 1998.	1
18	Хрестоматия по истории философии: В 3-х тт. – М.: Владос, 1997.	5
19	Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М: Мысль, 2000-2001.	4
	Наименований: 19	**280**

Методические издания кафедры философии:

1. Философия: уч-мет. пособие для студентов нефилософских специальностей дневной и заочной форм обучения / коллектив авторов; под ред. Т. А. Андреевой, Е. В. Андриенко. – Донецк: ДонНУ, 2012. – 204 с.
2. Методика использования активных форм обучения на семинарских занятиях: материалы научно-методической конференции. – Донецк: ДонГУ, 1999. – С. 23-26. (0,2 п.л.).
3. Философия Средних веков: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Донецк: ДонНУ, 2005. – 20 с. (1,0 п.л.).
4. Философия эпохи Возрождения: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Донецк: ДонНУ, 2005. – 20 с. (1,0 п.л.).
5. Философия постмодернизма: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Донецк: ДонНУ, 2005. – 36 с. (1,5 п.л.).
6. Диалектика: принципы, законы, категории: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Донецк: ДонНУ, 2006. – 24 с. (1,0 п.л.).
7. Проблема человека в философии: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Донецк: ДонНУ, 2006. – 21 с. (1,0 п.л.).
8. Немецкая классическая философия: учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения всех факультетов. – Донецк: ДонНУ, 2013. – 51с. (2,0 п.л.).
9. Философия Нового времени: учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения всех факультетов. – Донецк: ДонНУ. – 36 с. (1,5 п.л.) – *подано в печать.*

17. Информационные ресурсы

1. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета // http://www.i-u.ru/biblio/
2. Философский факультет МГУ // http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html
3. Философия. Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/297.php
4. Сайт философского факультета КНУ имени Тараса Шевченко // http://www.philosophy.kiev.ua/
5. Философия. Информационный ресурс // http://arhivy2.ucoz.ru/publ/informacionnyj_resurs/filosofija/
6. Философский портал // http://philosophy.ru/lib/
7. Университетская библиотека онлайн // http://www.biblioclub.ru/
8. Информационные базы РАНХиГС // http://www.lib.ane.ru/online
9. Институт философии им. Г.С. Сковороды НАН Украины // http://www.filosof.com.ua/
10. Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина // http://www.mgl.ru/

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокол 01 от 28.08.2017 г.

Зав кафедрой [signature] ин. Г. Коледа