ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Дидактические основы профессионального образования»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2016

1.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20» декабря 2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Дидактические основы профессионального образования» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, ускоренная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Ассистент кафедры ИКП _____ С.С. Босак
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Дидактические основы профессионального образования» относится к циклу базовой части профессионального блока для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами - Введение в специальность, Общая педагогика, Профессиональная педагогика. Научные основы учебной деятельности.

2. *Структура дисциплины (модуля)*

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Профессиональный блок, Базовая часть				
Формы контроля	**текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4			
Количество часов	144	144			
Год подготовки	2	2			
Семестр	3	3			
Количество часов					
- лекционных	51	51			
- практических, семинарских	36	36			
- лабораторных					
- самостоятельной работы	90	90			
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	5	5			
самостоятельной работы студента	5	5			

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. *Описание дисциплины*

Цели и задачи.

Цели дисциплины:

- развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках исследовательской, проектной, конструкторской и управленческой деятельности;
- формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию научно-педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.
- создание условий для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в) профессиональных (ПК) :

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и охране труда в образовательных учреждениях, на производственных предприятиях (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности (специалистов) (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, а также анализ и корректировка документации, связанной с охраной труда на предприятиях и учебных заведениях (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный и безопасный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации работы службы «Охраны Труда» на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики и безопасности (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать и уметь использовать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования;
- методологию и логику педагогического исследования в области профессионального образования;
- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам;
- структурные компоненты и звенья технологии профессионального обучения;
- приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания учащихся и студентов;
- инновационные образовательные технологии и системы педагогического образования;
- современные подходы и принципы образовательной диагностики; образующие понятийное поле экспертно-аналитической деятельности в образовании
- отечественные и зарубежные источники по философии, педагогике и психологии профессионального образования.

Владеть:

- методами и инструментарием педагогического исследования;
- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;
- технологией педагогического проектирования;
- культурой речи и техникой педагогического общения с учащимися, студентами и их родителями;
- методами педагогической рефлексии и способами передачи их учащимся и студентам;
- технологией профессионального самообразования и самовоспитания.

Иметь навыки:

- работы с первоисточниками, справочниками, электронными носителями информации;
- организации различных видов учебных занятий, использования различных форм и методов обучения;
- применения современных средств обучения, ИКТ технологий в образовательном процессе;
- аргументированного принятия научно обоснованного педагогического решения;
- установления педагогически целесообразных взаимоотношений;
- организации психолого-педагогического эксперимента.

Обладать:

- целостной системой профессиональных психолого-педагогических знаний, основанной на антропологической проектно-преобразующей парадигме инновационного образования;

- комплексом базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей и ценностей развития образования: операционально-инструментальных, рефлексивно-экспертных и способность позиционного самоопределения.

4. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Дидактические основы профессионального образования» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
1	Тема 1. Сущность процесса обучения
2	Тема 2. Дидактика профессионального образования и её основные категории
3	Тема 3. Дидактические системы в профессиональном образовании
4	Тема. 4. Цели обучения и образования в профессиональных образовательных учреждениях
5	Тема 5. Система дидактических принципов профессионального образования
6	Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования
7	Тема 7. Последипломное образование
8	Тема 8 Развитие профессионального образования за рубежом
9	Тема 9. Вопросы истории профессионального образования
10	Тема 10.

	Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях

5. Программа учебной дисциплины

Тема 1. Сущность процесса обучения
Тема 2. Дидактика профессионального образования и её основные категории
Тема 3. Дидактические системы в профессиональном образовании
Тема. 4. Цели обучения и образования в профессиональных образовательных учреждениях
Тема 5. Система дидактических принципов профессионального образования
Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования
Тема 7. Последипломное образование
Тема 8 Развитие профессионального образования за рубежом
Тема 9. Вопросы истории профессионального образования
Тема 10. Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1.Сущность процесса обучения	18	5	2		9																		
2.Дидактика профессионального образования и её основные категории	18	5	2	0	9																		
3.Дидактические системы в профессиональном образовании	18	5	2	0	9																		
4.Цели обучения и образования в профессиональных образовательных учреждениях	18	5	2	0	9																		
5.Система дидактических принципов профессионального	18	9	2		9																		

образования																							
6.Инновационные процессы в развитии профессионального образования	18	5	1		9																		
7.Последипломное образование	18	5	1		9																		
8.Развитие профессионального образования за рубежом	18	5	2		9																		
9.Вопросы истории профессионального образования	18	5	2		9																		
10. Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях	18	5	2		9																		

6. Темы практических занятий

№ з/п	Название темы	Количество часов
1	Современная дидактическая система профессионального образования	2
2	Виды и уровни профессионального образования	2
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции ДНР.	2
4	Дидактические системы в профессиональном образовании. Реализация целей в образовательном процессе.	2
5	Система дидактических принципов профессионального образования.	2
6	Формы профессионального обучения.	2
7	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	2
8	Закономерности профессионального образования	1
9	Развитие профессионального образования за рубежом. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.	1
10	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.	2
	Итого:	**18**

7. Самостоятельная работа

№ з/п	Название темы	Количество часов
1	Сущность процесса обучения	9
2	Дидактика профессионального образования и её основные категории	9
3	Дидактические системы в профессиональном образовании	9
4	Цели обучения и образования в профессиональных образовательных учреждениях	9
5	Система дидактических принципов профессионального образования	9
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	9
7	Последипломное образование	9
8	Развитие профессионального образования за рубежом	9
9	Вопросы истории профессионального образования	9
10	Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях	9
	Итого:	**90**

8. Индивидуальные задания

1. Предмет профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики
3. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования
4. Понятие об исследовательских подходах
5. Основные методы исследования в методике как науке
6. Методики статистической обработки экспериментальных данных
7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний
8. Структура профессиональных умений
9. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности
10. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.
11. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений
12. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов
13. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания
14. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия
15. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы
16. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-
17. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения
18. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники
19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования
20. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования
21. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых
22. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах
23. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений
24. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование
25. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы

26. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования
27. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной с
28. Профессиональное образование России в период 1917-1941гг.
29. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов

9. Контрольные вопросы к экзамену

1.Сущность процесса обучения
2.Дидактика профессионального образования и её основные категории
3.Дидактические системы в профессиональном образовании
4.Цели обучения и образования в профессиональных образовательных учреждениях
5.Система дидактических принципов профессионального образования
6.Инновационные процессы в развитии профессионального образования
7.Последипломное образование
8.Развитие профессионального образования за рубежом
9.Вопросы истории профессионального образования
10. Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях
11. Современная дидактическая система профессионального образования
12. Виды и уровни профессионального образования
13. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции ДНР.
14. Дидактические системы в профессиональном образовании. Реализация целей в образовательном процессе.
15. Формы профессионального обучения.
16. Закономерности профессионального образования

10. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации	

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

11. Рекомендованная литература

Основная

1. Бордовская Н. В.Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Панфилова А.П.Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Педагогика: учебник для студентов, [аспирантов] вузов / [авт.: Л. П. Крившенко, В. В. Воронов В. Н. Петрова и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.
5. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с.

6. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 4-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2013. - 456 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.] ; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук).
8. Подласый И. П.Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук).
9. Скакун В. А.Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
10. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика DJVU. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 368 с.
11. Трайнев В. А.Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения. – М., 2014.
2. Годлиник О.Б., Соловьева Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. – Спб., 2011.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М., 2012.
4. Добротина И.Г., Заграничная Н.А. Проектная деятельность в начальной школе. – М., 2014.
5. Калинина Н.В., Симачкова Т.Ю. и др. Оценка результатовначального образования в условиях компетентностного подхода. _ М., 2013.
6. Литвиненко Э.В. Новые технологии аттестации руководителей образовательных организаций. – М., 2014.
7. Леванова Е.А., Шевченко С.И. и др. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М., 2010.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. – М., 2014.
9. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2014.
10. Сластенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С.Подымовой. – М., 2014.
11. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика. Учебник для бакалавров. – М., 2014.
12. Смирнова И.А. Путеводитель по ФГОС дощкольного образования. – М., 2014.
13. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.
14. Сыромятникова Л.М. Мастер-класс для заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе. – Кн. 1,2. - М., 2010.
15. Тебекин А.В. Методы принятия управленческих решений. – М., 2014.
16. Черникова Т.В., Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников. – М., 2010.
17. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового поколения. – М., 2014.

12. Информационные ресурсы

Электронная библиотека НАПН Украины
URL: http://lib.iitta.gov.ua/

Сайт предназначен для поиска научных статей, тезисов научных конференций, монографий, книг, диссертаций и т. п. Основатель – Национальная академия педагогических наук Украины. На сайте размешены материалы начиная с 2003 г.

Педагог
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html

Журнал посвящен проблемам образования. Выходит с 1996 г. Основатели – Сибирское отделение Международной академии наук педообразования, Барнаульський государственный педагогический университет, Бийский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Читинский государственный педагогический университет. Выходит дважды в год. На сервере размещены выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Педагогический университетский вестник Алтая

URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html

Электронный научно-педагогический журнал, посвящен вопросам развития среднего и высшего педагогического образования в Росси и Алтайском крае, в частности, проблемам дистанционного обучения, использование новых информационных технологий в образовании, инновационным процессам в образовании. Выдается Барнаульским государственным педагогическим университетом. Выпускается с 1999 г. Выходит четыре раза в год.

Ярославский педагогический вестник

URL: http://www.yspu.yar.ru/vestniky

Электронный научно-методический журнал, посвященный вопросам развития, обучения и воспитания детей. Выдается Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского. На сервере размещены отдельные выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Australian Journal of Educational Technology

URL: http://cleo.murdoch.edu.au/ajet/ajet.html

Международный электронный научный журнал, посвященный проблемам использования образовательных информационных технологий, в частности компьютерных и телекоммуникационных в обучении. Основан в 1985 г. Австралийским обществом образовательных информационных технологий. До 1999 г. выходил дважды в год, с 1999 г. – трижды в год. Доступ к архивным номерам журнала бесплатный.

CALL-EJ Online

URL: http://www.clec.ritsumei.ac.jp/english/callejonline/

Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам обучение языка и использования компьютерных технологий в обучении. Выпускается Центром коммуникативного обучения Рицумейканского университета (Япония) и Центром обучения и исследования Университета Квинсленд (Австралия). Издается с 1996 г. В электронной форме существует с 1999 г. Выходит дважды в год.

Chreods: a Journal of Writings Exploring Educational Issues with a Maths Education Tendency

URL: http://sl3a.math.aca.mmu.ac.uk/Default.html

Электронный научный журнал, посвященный проблемам обучения в образовательных учреждениях всех уровней. Издается Лондонским университетом и Университетом Манчестерской Метрополии (Большая Британия). На сервере размещены выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Current Issues in Education

URL: http://cie.ed.asu.edu/

Научный электронный журнал, посвященный проблемам образования. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). В журнале публикуются статьи аспирантов колледжа образования. Издается с 1998 г. Выходит дважды в год.

Educational Insights

URL: http://www.csci.cduc.ubc.ca/publication/insights

Научно-методический журнал, посвященный проблемам теории и практики образования. Издается Центром изучения учебных планов и методов обучения факультета образования Университета Британской Колумбии (Канада). В журнале печатаются статьи аспирантов факультета. Издается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Educational Technology and Society
URL: http://ifets.iece.org/periodical/
Журнал посвящен проблемам использования информационных компьютерных технологий в обучении, дистанционного обучения. Издается Международным форумом образовательных информационных технологий и общества, отделением образовательных технологий Компьютерного общества Института инженеров-электриков т электронщиков. Выдается с 1998 г. Выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Electronic Journal of Instructional Science and Technology (E-JIST)
URL: http://www.usq.cdu.au/electpub/e-jist/
Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки учебных материалов для традиционного и дистанционного обучения. Издается Центром дистанционного обучения Университета Южного Квинсленда (Австралия). Выдается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Electronic Journal of Science Education
URL: http://unr.edu/homepage/jcannon/ejse/ejse.html
Электронный журнал, посвященный использованию информационных технологий в обучении естественных наук в средних и высших учебных заведениях. Выдается с 1996 г. С 1999 г. выходит четыре раза на год.

English Teaching Forum
URL: http://exchanges.state.gov/forum/
Электронная версия печатного журнала с таким самым названием, который издается за поддержкой Департамента образования Соединенных Штатов Америки для учителей английского языка за пределами США. Журнал посвящен теории и практике преподавания английского языка как иностранного, разным аспектам американской культуры. В электронной версии журнала отсутствуют статьи и части статей, которые содержат материалы, которые защищены законом об авторском праве. На сервере можно найти материалы, которые публиковалось в журнале с 1993 г.

EPAA (Education Policy Analysis Archives)
URL: http://olam.ed.asu.edu/epaa/
Международный двуязычный журнал, посвященный проблемам образовательной политики в учебных заведениях разных уровней. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). Выпускается с 1993 г. на английском и испанском языках. Выходит приблизительно раз на год.

Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enchanced Learning
URL: http://imcj.wfu.edu/
Интерактивный мультимедийный электронный журнал, посвященный вопросам использования компьютеров в преподавании разных дисциплин в высших учебных заведениях. Издается Университетом Уэйк Форест (США). Выпускается с 1999 г. Выходит дважды в год.

International Journal of Educational Technology
URL: http://www.outreach.uiuc.edu/ijet/
Электронный журнал, посвященный вопросам теории и практики использования компьютерных информационных технологий в обучении. Издается Іллинойским университетом (США) и Университетом Западной Австралии. Выпускается с 1999 г. Выходит дважды на год.

International Electronic Journal for Leadership in Learning
URL: http://www.ucalgary.ca/-iejll/
Электронный журнал, посвященный проблемам инноваций в образовании, реформам школы, повышения квалификации учителей, альтернативных форм обучения и т. п. Издается Университетом Калгари (Канада). Выпускается с 1997 г. Выходит ежемесячно.

IT Journal On-Line
URL: http://etext.virginia.edu/journals/itjournal/
Журнал, посвященный вопросам использования информационных образовательных технологий в обучении. Выпускается студентами и преподавателями отделения образовательных технологий Института образования Университета Вирджиния. Основанный в 1993 г. В электронной форме существует с 1997 г. На сервере размещены выпуски за 1997, 1998,1999 гг.

Journal of Interactive Media in Education (JIME)
URL: http://www-jime.open.ac.uk/
Интерактивный журнал, посвященный вопросам разработки интерактивных образовательных мультимедийных программ. Издается Институтом носителей информации Открытого университета (Большая Британия). Выпускается с 1996 г. Выходит ежемесячно. В текстах статей есть гипертекстовые ссылки на демонстрационные версии мультимедийных программ. Рядом с каждой статьей публикуются рецензии на нее и комментарий к ней.

Language Learning and Technology
URL: http://llt.msu.edu/
Электронный научный журнал, посвященный вопросам использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков. Издается на средства Ресурсного центра иностранных языков Университета Гавайи, Центра изучения и исследования Университета штата Мичиган и ряда спонсоров. Выпускается с 1997 г. Выходит трижды в год (январь, май, сентябрь).

Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal
URL: http://www.ncsu.edu/meridian/
Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки и внедрения компьютерных технологий в учебном процессе в неполной средней школе. Выдается Университетом штата Северная Каролина (США). Выпускается с 1998 г. Выходит дважды в год.

The Online Chronicle of Distance Education and Communication
URL: http://www.fcae.nova.edu/disted/index.html
Электронный источник информации по дистанционному обучению. Издается Университетом Новая Юго-Восточная часть (США).
Выходит четыре раза в год. Выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Reading Online: A Journal of K-12 Practice and Research
URL: http://www.readingonline.org
Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам обычной и электронной грамотности учеников средней школы. Издается Международной ассоциацией чтения. Выпуски с 1997 г. Выходит нерегулярно.

The Source: A Journal of Education
URL: http://www.use.edu/dept/education/TheSource/index.html
Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам образовательных информационных технологий, образовательной политики, педагогической психологии и т. п. Издается Университетом Южной Каролины (США). Выпускается с 1999 г. Выходит нерегулярно.

The Source: A Journal of Education
URL: http://www.use.edu/dept/education/TheSource/index.html

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам образовательных информационных технологий, образовательной политики, педагогической психологии и т. п. Издается Университетом Южной Каролины (США). Выпускается с 1999 г. Выходит нерегулярно.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокол №1 от 28.08.2017 г

Зав кафедрой М.Г. Комеда