ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Высшая математика»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20»_____декабря_____2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Высшая математика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Охрана труда), (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ В.А. Яценко
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В.А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Высшая математика» относится к общенаучному блоку циклу базовой части и состоит из двух модулей. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая педагогика, Научные основы учебной деятельности, Профессиональная педагогика, Методология научного творчества.

Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение.				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (4)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	базовая часть профессионального блока				
Формы контроля	модульный контроль, зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3		
Количество часов	108		108		
Год подготовки	1		1		
Семестр	1		1		
Количество часов					
- лекционных	36		36		
- практических, семинарских	18		18		
- лабораторных	-		-		
- самостоятельной работы	54		54		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	6				
аудиторных	3				
самостоятельной работы студента	3				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

1. Описание дисциплины

В условиях реализации «Национальной доктрины развития образования» необходимо повысить уровень профессиональной подготовки кадрового потенциала высшей профессиональной школы.

Процесс подготовки новой генерации ученых, способных положительно влиять на развитие общества, требует повышение качества знаний, сохранение национальной культуры, коренного восстановления профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшего учебного заведения, способных реализовать новые функции образовательной среды высшей школы**.**

Цели и задачи дисциплины: Цель - сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков по основам математического аппарата, ознакомить студентов с важнейшими математическими понятиями и утверждениями; научить студентов постановке математических моделей стандартной задачи и анализа полученных знаний; развить у студентов определенную грамотность, достаточную для самостоятельной работы с экономико-математической литературой.

Задачи – сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков по основам математического аппарата, ознакомить студентов с важнейшими математическими понятиями и утверждениями; научить студентов постановке математических моделей стандартной задачи и анализа полученных знаний; развить у студентов определенную грамотность, достаточную для самостоятельной работы с экономико-математической литературой.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь анализировать исходные данные, и рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей; привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного предмета; применять математические знания в повседневной жизни, переносить на язык цифр и формул реальную ситуацию, владеть методом математического моделирования, исследовать полученную модель, делать выводы и прогнозы. знать: процедуры практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; строить и исследовать математические модели; интерпретировать графики реальных процессов; решать геометрические, экономические и другие прикладные задачи; применять в знакомой ситуации известные факты, стандартные приемы, распознавать математические объекты и свойства, выполнять стандартных процедуры, работать со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственно выполнять вычисления. интегрировать знания из разных разделов курса математики, самостоятельная разрабатывать алгоритмы действий, проводить обобщение и объяснять или обосновывать полученные результаты. владеть культурой мышления, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-21) выпускника.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

в) профессиональных компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО (ПК-5);

- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая:

- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных организациях профессионального обучения (ПК-21);

- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организациях профессионального обучения (ПК-24);

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально педагогических работников образовательных учреждений (ПК-25);

- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

- способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

2. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Высшая математика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Тема 1 Решение систем линейных алгебраических уравнений	Понятие линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Понятие матрицы. Определители. Решение систем линейных алгебраических уравнений матричным способом. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Крамера.
Тема 2. Дифференциальное исчисление.	Понятие предела. Определение производной и ее свойства. Исследование функций с помощью производной.
Тема 3. Интегральное исчисление	Понятие первообразной функции. Способы вычисления неопределенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Применение определенного интеграла, для решения прикладных задач.
Тема 4. Функции нескольких переменных	Понятие, определение функции нескольких переменных. Понятие частных производных. Кратные интегралы и методы их вычисления.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т.ч.				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1 Решение систем линейных алгебраических уравнений	27	8	4	-	15	-	27	*2*	*2*		*8*	-
Тема 2. Дифференциальное исчисление.	27	10	6	-	11	-	27	*2*			*10*	-
Тема 3. Интегральное исчисление	27	10	4	-	13	-	27		*2*		*10*	-
Тема 4. Функции нескольких переменных	27	8	4	-	15		27				*12*	-
Итого по содержательному модулю 1	108	36	18	-	54		108	4	4		64	-

3. Самостоятельная работа

№ з/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1 Решение систем линейных алгебраических уравнений	15
2	Тема 2. Дифференциальное исчисление.	11
3	Тема 3. Интегральное исчисление	13
4	Тема 4. Функции нескольких переменных	15
	Итого:	**54**

4. Темы практических занятий

№ з/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1 Решение систем линейных алгебраических уравнений	*4*
2	Тема 2. Дифференциальное исчисление.	*6*
3	Тема 3. Интегральное исчисление	*4*
4	Тема 4. Функции нескольких переменных	*4*
	Итого:	**16**

5. Вопросы к модульному контролю

1. Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства Таблица основных формул интегрирования.

2. Непосредственное интегрирование. Интегрирование по частям и подстановкой.

3. Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие.

4. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции

5. Интегрирование некоторых иррациональных выражений.

6. Определенный интеграл как предел интегральных сумм. Основные свойства определенного интеграла.

7. Вычисление определенного интеграла. Интегрирование по частям и подстановкой.

8. Приложение интегралов к вычислению площадей плоских фигур, длин дуг кривых, объемов тел и площадей поверхностей вращения.

9. Физические приложения определенного интеграла.

10. Несобственные интегралы 1 рода. Основные свойства. Несобственные интегралы от неограниченных функций, основные свойства. Признаки сходимости.

Билет №1

1. Найти область определения:

z=lnx–lny

2. Найти частные производные первого порядка:

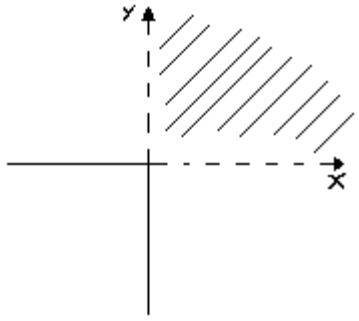
z = $x^3 - 5xy - y^2$

3. Вычислить интеграл:

$\int(1 - 2x - 4x^3)$

Ответы:

1.



2.

$$\frac{\partial z}{\partial x} = 3x^2 - 5y$$
$$\frac{\partial z}{\partial y} = -5x - 2y$$

3.

$x - x^2 - x^4 + C$

6. Вопросы к экзамену.

1. Определение матрицы, виды матриц, действия над ними.
2. Определители 2-го и 3-го порядка, их вычисление и свойства.

3. Обратная матрица, алгоритм ее вычисления и теорема о существовании, решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.
4. Метод Крамера решения систем линейных уравнений.
5. Метод Жордана-Гаусса решения систем линейных уравнений.
6. Определение ранга матрицы, свойства, теоремы о ранге матрицы, линейная зависимость и независимость векторов.
7. Определение предела функции в точке (по Коши), односторонние пределы функции в точке, классификация точек разрыва, определение непрерывности функции в точке.
8. Предел дробно-рациональных функций на бесконечности.
9. Раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$ от дробно-рациональных и иррациональных выражений.
10. Первый замечательный предел.
11. Второй замечательный предел: две формы его записи, примеры.
12. Свойства непрерывных функций (теоремы Вейерштрасса).
13. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной
14. Производные основных элементарных функций (с выводом).
15. Производные основных тригонометрических функций (с выводом).
16. Теорема об обратном дифференцировании. Производные обратных тригонометрических функций.
17. Теорема о связи между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
18. Производная суммы функций.
19. Производная произведения двух функций.
20. Производная частного двух функций.
21. Теорема о дифференцировании сложной функции (с доказательством и примерами).
22. Неявное и параметрическое дифференцирование (с примерами).
23. Теорема Ферма о нулях производной.
24. Обобщенная теорема Коши о среднем.
25. Дифференциал функции и его инвариантность. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.
26. Производные и дифференциалы высших порядков.
27. Определение выпуклости и вогнутости кривой, достаточное условие.
28. Исследование функции с помощью второй производной, точки перегиба.
29. Асимптотическое поведение функции.
30. Общая схема исследования функции для построения графика.
31. Понятие кривизны кривой, вычисление кривизны кривой в точке, центр и радиус кривизны, эволюта и эвольвента.

32. Определение предела функции в точке (по Коши), односторонние пределы функции в точке, классификация точек разрыва, определение непрерывности функции в точке.
33. Предел дробно-рациональных функций на бесконечности.
34. Раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$ от дробно-рациональных и иррациональных выражений.
35. Первый замечательный предел.
36. Второй замечательный предел: две формы его записи, примеры.
37. Свойства непрерывных функций.
38. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.
39. Производные основных элементарных функций .
40. Производные основных тригонометрических функций (с выводом).
41. Теорема об обратном дифференцировании. Производные обратных тригонометрических функций.
42. Теорема о связи между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
43. Производная суммы функций
44. Производная произведения двух функций.
45. Производная частного двух функций.
46. Теорема о дифференцировании сложной функции.
47. Логарифмическое дифференцирование (с примерами).
48. Теорема Ферма о нулях производной.
49. Обобщенная теорема Коши о среднем
50. Теорема Лопиталя-Бернулли (с примерами и доказательством).
51. Дифференциал функции и его инвариантность. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.
52. Производные и дифференциалы высших порядков.
53. Понятие неопределенного интеграла. Теорема о двух различных первообразных функции.
54. Таблица неопределенных интегралов (с проверкой). Примеры.
55. Свойства неопределенных интегралов.
56. Непосредственное (табличное) интегрирование. Примеры.
57. Метод замены переменной в неопределенном интеграле. Примеры.
58. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле. Примеры.
59. Возвращение к исходному интегралу. Пример.
60. Интегрирование дробей, содержащих квадратный трехчлен в знаменателе.
61. Интегрирование простейших рациональных дробей.
62. Интегрирование некоторых иррациональных выражений. Пример.

63. Тригонометрические подстановки для интегрирования некоторых иррациональностей. Примеры.
64. Универсальная тригонометрическая подстановка. Пример
65. Интегрирование тригонометрических выражений (без УТП). Пример.
66. Понятие определенного интеграла как предела интегральных сумм, его основные свойства.
67. Интеграл с переменным верхним пределом.
68. Теорема Ньютона-Лейбница. Пример.
69. Основные методы определенного интегрирования.
70. Несобственный интеграл 1-го рода с бесконечным промежутком интегрирования. Пример.
71. Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.
72. Вычисление площадей бесконечных плоских фигур и объемов бесконечных тел вращения. Пример.

7. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Смысловой модуль 1	Коллоквиум по теории	10
	Блок заданий	10
	Контрольная робота	5
Смысловой модуль 2	Теория	10
	Блок заданий	10
	Контрольная робота	5
Экзамен		50
Общий итог		100

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
   - умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
   – при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
   – не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
   – нет ответов на теоретические вопросы

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 – полное незнание материала.

8. Рекомендованная литература

Обязательная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова .- М. : КноРус , 2010 .- 740 с.
2. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социальнопедагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. - Кемерово, 2008. (2) (1экз.)
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
4. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : ИНТ , 2010 .- 179 (2экз.)
5. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Панферова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 248 с.
6. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2008.
7. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина]Кемеровский гос. унт .- Кемерово : КРИРПО , 2011 .- 183 с.
8. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Солнцева. - М.: Флинта, 2012. - 120 с. Режим доступа: http://e.lanbook. com/view/book/3753/
9. Шмырева, Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. - Кемерово, 2008. Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6068

Дополнительная:

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров .- М. : Просвещение , 2006 .- 2006 с.
2. Афанасьев, К. Е. Использование инновационных технологий в формировании информационно-технологической культуры деятельности студентов вуза [Текст] / К. Е. Афанасьев, Т. М. Чурекова, Л. Е. Шмакова .- Кемерово : Практика , 2007 .¬198 с.
3. Вузовское обучение. Проблемы активизации [Текст]: ред.: Б. В. Бокуть, И. Ф. Харламов .- Минск : Университетское , 1989 .- 110 с.
4. Градусова, Т. К. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. К. Градусова .- Кемерово : Кузбассвузиздат , 2005 .- 83 с.
5. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / М. Т. Громкова .- М. : Юнити , 2003 .- 415 с.
6. Губанова, М. И. Педагогическая техника [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : Кузбассвузиздат , 2007 .- 66 с.
7. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 87 с.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст]: Учеб.пособие для вузов / Э.Ф. Зеер .- 2¬е изд. , перераб.и доп .- М.;Екатеринбург : Академический проект:Деловая книга , 2003 .- 330 с .
9. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский .- 8-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 501 с.
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: Учеб. для вузов / И.А. Зимняя .¬2-е изд., доп., испр. и перераб. .- М. : Логос , 2004 .- 383 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова .- М. : Гардарики , 2007 .- 527 с.

12. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие / ред. : Л. М. Митина [и др.] .- М. : Academia , 2005 .- 335 с.
13. Лукашевич, Наталья Валентиновна. Тезаурусы в задачах информационного поиска / Н. В. Лукашевич. - М. : Изд-во Московского университета, 2011. - 511 с.
14. Подласый, И. П. Энергоинформационная педагогика [Текст] / И. Подласый .- М. : Дата Сквер , 2010 .- 423 с.
15. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Н.С. Пряжников .- М.;Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т:МОДЭК , 2002 .- 392 с .

9. Информационные ресурсы

Электронная библиотека НАПН Украины
URL: http://lib.iitta.gov.ua/
Сайт предназначен для поиска научных статей, тезисов научных конференций, монографий, книг, диссертаций и т. п. Основатель – Национальная академия педагогических наук Украины. На сайте размешены материалы начиная с 2003 г.

Педагог
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html
Журнал посвящен проблемам образования. Выходит с 1996 г. Основатели – Сибирское отделение Международной академии наук педообразования, Барнаульський государственный педагогический университет, Бийский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Читинский государственный педагогический университет. Выходит дважды в год. На сервере размещены выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Педагогический университетский вестник Алтая
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html
Электронный научно-педагогический журнал, посвящен вопросам развития среднего и высшего педагогического образования в Росси и Алтайском крае, в частности, проблемам дистанционного обучения, использование новых информационных технологий в образовании, инновационным процессам в образовании. Выдается Барнаульским государственным педагогическим университетом. Выпускается с 1999 г. Выходит четыре раза в год.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокол б1 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой [подпись] М. Г. Коляда