ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ филологический

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И.Скафа
"21" декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.04 Профессиональное обучение

код и наименование

Профиль подготовки: Экономика и управление

Образовательный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

очная, заочная, ускоренная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
Г. К. Шурко
«20» декабря 2016 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины **«Психология»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Экономика и управление) и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750».

Разработчик:
к. психол. н., доцент кафедры психологии ДонНУ *Безродный В.И..*

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 3 от "24" ноября 2016 г.

Зав. кафедрой А.В.Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии филологического факультета С.В. Руденко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного образования

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета дополнительного
и профессионального образования

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Психология» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Экономика и управление). Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – философия.

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	бакалквр				
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Дисциплина базовой части ОП, общенаучный блок				
Формы контроля	*текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3		
Количество часов	108		108		
Год подготовки	2		2		
Семестр	4		4		
Количество часов					
- лекционных	34		12		
- практических, семинарских					
- лабораторных	17		8		
- самостоятельной работы	57		88		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, в т.ч.	6				
аудиторных	3				
самостоятельной работы студента	3				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. Описание дисциплины
Цели и задачи
Цель: Программа направлена на раскрытие сути и содержания дисциплины " Психология" и имеет целью обеспечение полноценной и разносторонней подготовки к работе в учебных заведениях различного профиля, а также к работе с людьми во всех профессиональных сферах деятельности..
Задачи:

- Программа раскрывает становление психологии как науки, ее предмет; теоретические школы в психологии; методы исследования;
- общественно-историческую природу психики человека ;
- психические процессы; состояние и свойства; ощущения; восприятия; внимание; память; воображение; мышления; язык; эмоции; понятие о личности и деятельности;
- психологическую структуру личности; направленность; ценностные ориентации; потребности; мотивы деятельности;
- ценностные ориентации; потребности; мотивы деятельности;
- чувства; интеллект; волю; характер; темперамент; способности; личность как субъект деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных компетенций:

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

владением нормами педагогических отношений профессионально- педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24).

общепрофессиональных компетенций:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

профессиональных компетенций:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен
ориентироваться в круге основных психологических проблем возникающих в профессиональной деятельности химика.
знать:
- основы психологии как науки, о ее возникновения, функционирования и структуру психического отражения в процессах деятельности человека ;
- закономерности психических явлений и их взаимосвязь

уметь:
- применять знания психологии при изучении других психологических дисциплин;
- использовать общепсихологические методы исследования находить различия в психологических теориях; анализировать психические процессы;

владеть навыками на основе знаний законов функционирования психических явлений оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют психологических решений.

1. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1
Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	Происхождение термина "Психология". Возникновение психологии как науки. Материалистическое видение души древними философами (Демокрит, Лукреций, Эпикур). Идеалистическая трактовка философа Платона. Представление философа Аристотеля. Этапы развития психологии (I - психология как наука о душе II - психология как наука о сознании; III - психология как наука о поведении; IV - психология как наука о фактах, закономерности и механизмы психики). Психология как экспериментальная наука (В.Вундт, В.М.Бехтерев). Понятие о психике в свете материалистического учения. И.М.Сеченов о отражая деятельность мозга. Развитие рефлекторной теории в работах И.П.Павлова. Отражение в живой и неживой природе. Особенности психического отражения (преломление "внешнего" через "внутреннее", субъективность "критерии правильности»). Упреждающий характер психического отражения (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Бихевиоризм. Основное "кредо" классического бихевиоризма (Д.Уотсон, Э.Торндайк) .Навчання за Д.Уотсоном. Переменная Е.Толмена. Возможные последствия поведения Б.Скинера. Социобихевиоризм Бандуры. Гештальтпсихология. Отличие от бихевиоризма (М.Вертгеймер, В.Келера, К. Левин). Исследование восприятия и мышления. Разработка "инсайта". Фрейдизм (психоанализ). Фрейд и его учение. Структура личности по Фрейду (

	"оно", "я", "сверх-я"). Механизмы психологической защиты (отрицание, проекция, рационализация, замещение, вытеснение, идентификация, сублимация). Понятие о "Эдипов комплекс". Положительное и отрицательное в теории Фрейда.
Тема 2. Методы психологии.	Методы организации исследований (лонгитюдном, сравнительный). Этапы проведения психологического исследования. Методы сбора фактического материала: наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, психологическое тестирование. Требования к каждому методу, его преимущества и недостатки.
Тема 3. Личность. Темперамент.	Соотношении понятий человек, личность, индивидуальность. Многозначность понятия личности в психологии. Условия формирования личности (случаи развития детей вне человеческого общества). Понятие о социальной роли. Биологическое и социальное в структуре личности "ендопсихика" и "екзопсихика". Структура личности по К. К. Платонову, Потребности (материальные, духовные, общественные). Структура направленности (влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения). Понятие о темпераменте и его физиологические основы. Происхождение термина темперамент. Типология Гиппократа. Работы И.П.Павлова. Характеристика свойств нервной системы (силы, уравновешенности, подвижности). Работы Б.М.Теплова и В.Д.Небилицина. Психологические характеристики типов темперамента. Учет темперамента в работе с людьми Основные подходы к профессиональному отбору и подбору с учетом типа темперамента. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Конкретные подходы к воспитанию с учетом положительных и отрицательных свойств каждого типа темперамента. Учет темперамента в труде и общении.
Тема 4. Характер и способности.	Происхождение термина характер. Структура характера. Содержание характера (отношение к другим людям, отношение к себе, отношение к труду). Форма характера (волевые свойства личности, темперамент, привычки и манеры поведения). Симптомокомплексы. Естественное и приобретенное в характере. Теории, жестко связывают характер с биологическими факторами. Строение тела и характер (Е.Кречмер). Типология У.Шелдона. Физиогномика (К.Лафатер). Френология (Ф.Галь). Темперамент и характер. Акцентуации характера. Понятие о способностях и их природе. Задатки и способности. = Факторы окружающей среды: питание, психическая стимуляция, воздействие количества детей в семье, социальное положение. Виды и уровни способностей. Общие способности и их структура. Специальные способности. Способности к общению с людьми и предметно-познавательные

	способности. Уровни способностей. Талант и гениальность. Одаренность и ее структура. Измерения способностей. Развитие и формирование способностей.
Тема 5. Внимание.	Два подхода к проблеме внимания. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания (И.М.Сеченов, И. П. Павлов). Ориентировочный рефлекс "что такое". "Оптимальный очаг" возбуждения (Павлов). Учение о доминанте (А.А.Ухтомский). Роль ретикулярной фомации. Виды внимания. Классификация видов внимания (в зависимости от активности, от нахождения объекта внимания, от форм учебной деятельности). Непроизвольное внимание, две группы причин, лежащих в ее основе. Произвольное внимание и условия ее поддержки. Послепроизвольное внимание и ее роль в учебной деятельности. Внешнее и внутреннее внимание, их взаимосвязь и взаимовлияние. Коллективная, групповая, индивидуальная внимание. Свойства внимания. Объем внимания; методы ее изучения, показатели объема внимания, учета в практике. Распределение; условия, необходимые для выполнения двух и более деятельностей, индивидуальные различия. Концентрация; методы изучения, индивидуальные различия. Устойчивость. Условия, способствующие колебаниям внимания. Учет в практике. Переключение. Завершено и незавершенное. Зависимости от характера предыдущей и последующей деятельности. Связь с типологическими особенностями личности. Внимательность как свойство личности. Природа невнимательности. Развитие и воспитание внимания. Управление вниманием. Методы исследования внимания.
Тема 6. Ощущение и восприятие.	Понятие об ощущениях. Строение и функции анализаторов. Классификация ощущений. Чувствительность, ее виды. Пороги чувствительности. Проблема измерения ощущений (прямой и косвенный методы). Нижний абсолютный порог чувствительности, единицы его измерения. Верхний порог. Объективные показатели появления ощущений. Исследование М.В.Гершуни и др., Субсенсорный диапазон. Относительная чувствительность. Исследования Вебера-Фехнера. Статическая зависимость С.Стивенса. Адаптация. Сенсибилизация, влияние возраста, типа нарвовои системы субъекта, эндокринного баланса, утомление, фармакологических веществ. Взаимодействие ощущений. Контраст. Синестезия. Факторы, влияющие на развитие чувствительности. Восприятие и ощущения. Предметность восприятия. Физиологические основы восприятия. Роль межанализаторных связей. Функции второй сигнальной системы. Восприятие и действие. Прослеживая и хаотичные движения. Свойства восприятия.

	Избирательность. Предмет и фон в восприятии. Апперцепция: роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятия. Эксперименты Е.Еймса. Осмысленность и константность восприятия. Виды восприятия Классификация восприятий. Восприятие пространства. Восприятие объемности вещей (роль бинокулярного зрения, аккомодация, конвергенция). Восприятие размера вещей. Иллюзии восприятия. Восприятие времени. Физиологические основы восприятия времени. Зависимости от характера деятельности, отношение к ожидаемых событий, от размера промежутков времени. Восприятие движения. Физиологическая основа. Действительные и мнимые, в том числе стробоскопические движения. Наблюдение как целенаправленное восприятие. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении
Тема 7. Память	Память, ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории памяти. Ассоциативная теория. Простые ассоциации (по смежности, сходству, контрасту). Роль сложных ассоциаций. Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории. Биохимические теории. Теории о двухэтапный характер запоминания. Исследование Хиден о роли РНК в запоминании. Виды памяти. Виды памяти по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая). В зависимости от цели деятельности (непроизвольная и произвольная). В зависимости от продолжительности закрепления и хранения материала (кратковременная, долговременная, оперативная). Процессы памяти. Запоминания. Виды запоминания. Особенности и значение раздражителей в запоминании. Механическое и смысловое запоминание. Установки, которые влияют на запоминание. Рациональные способы запоминания. Забывания. Современные взгляды на процесс забывания. Кривая забывания Г.Ебингауза. Реминисценция. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти в зависимости от ведущего анализатора. Типы памяти в зависимости от скорости запоминания и прочности хранения информации. Объем, точность, мобилизационная готовность, уверенность в правильном воспроизведении. Возрастные и профессиональные особенности памяти.".
Тема 8. Мышление и речь.	Место среди познавательных процессов. Мышление и речь. Дискурсивное мышление. Социальная природа мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация. Формы мышления: понятие, суждение, заключение. Решение мыслительных задач. Виды мышления и качества ума. Наглядно-действенное, ноачно-образное, абстрактное (словесно-логическое) мышление.

	Индивидуальные особенности мышления. Качества ума: любознательность и любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность ума, логичность мышления, критичность ума, широта мышления. Понятие о языке и речи. Возникновение языка и речи. Язык как общественно-исторический продукт. Речь как деятельность. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Функции речи (сигнификативная, обобщения, коммуникации). Устная речь . Письменная речь. Внутренняя речь (внутреннее проговаривание и собственно внутренняя речь). Развитие речи.
Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	Отличие понятий эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств (сигнальная, регулирующая). Роль выразительных движений. Физиологические основы эмоций и чувств. Роль правого полушария и ретикулярной формации. Эмоциональные центры. Опыты Д.Олдза и Д.Дегальдо. Принцип работы "детектора лжи". Виды чувств. Нравственные чувства и их особенности (социальный характер, сложность и многогранность, действенность). Интеллектуальные чувства, диапазон проявлений. Чувство юмора и иронии. Эстетические чувства, их социальный характер. Увлечения и страсти. Стенические и астенические чувства. Эмоциональные состояния. Настроение. Факторы, обусловливающие настроение. Аффекты. Стадии аффекта. Внешние проявления. Учет аффекта в педагогической практике. Стресс. Труда Селье. Стресс-факторы. Изменения в организме. Учет в различных сферах человеческой деятельности. Фрустрация. Формы проявления. Измерения и учета реакций человека в состоянии фрустрации. Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия (осознание цели, планирование, исполнение). Волевых усилий (внешняя и внутренняя помеха), зависимость от темперамента и других свойств личности.

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1																						
	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	12	2		2	8		12	2		1	9												
Тема 2. Методы психологии.	12	1		1	10		12				12												
Тема 3. Личность. Темперамент.	12	2		2	8		12	2		2	8												
Тема 4. Характер и способности.	12	2		2	8		12	2		1	9												
Тема 5. Внимание.	12			2	10		12	1			11												
Тема 6. Ощущение и восприятие.	12	2		2	8		12	1		1	10												
Тема 7. Память	12	2		2	8		12	1		1	10												

Тема 8. Мышление и речь.	12	2		2	8		12	2		1	9													
Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	12	1		2	9		12	1		1	10													
Итого по содержательному модулю	108	34		17	57		108	12		8	88													

6. Темы семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

7. Темы лабораторных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	2
2.	Тема 2. Методы психологии.	1
3.	Тема 3. Личность. Темперамент.	2
4.	Тема 4. Характер и способности.	2
5.	Тема 5. Внимание.	2
6.	Тема 6. Ощущение и восприятие.	2
7.	Тема 7. Память	2
8.	Тема 8. Мышление и речь.	2
9.	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	2
	Всего	17

9. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	8
2	Тема 2. Методы психологии.	10
3	Тема 3. Личность. Темперамент.	8
4	Тема 4. Характер и способности.	8
5	Тема 5. Внимание.	10
6	Тема 6. Ощущение и восприятие.	8
7	Тема 7. Память	8
8	Тема 8. Мышление и речь.	8
9	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	9
	Всего	57

10.Индивидуальные задания

Индивидуальные творческие задания.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы по психологии.

1. Понятие о предмете психологии. Особенности психического отражения.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Эксперимент как метод психологии.
5. Беседа (интервью) как метод психологии.
6. Анкетирование как метод психологии.
7. Тестирование как метод психологии.
8. Понятие о личности и ее структуре.
9. Направленность личности.
10. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
11. Характеристики типов темперамента.

12. Учет темперамента в работе с людьми.
13. Понятие о характере. Природное и приобретенное в характере.
14. Структура характера.
15. Акцентуации характера.
16. Понятие о способностях и их природе.
17. Понятие о внимании и его физиологических механизмах.
18. Виды внимания.
19. Свойства внимания.
20. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
21. Закономерности ощущений.
22. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
23. Виды восприятия.
24. Понятие о памяти и ее механизмах.
25. Виды памяти.
26. Запоминание как процесс памяти.
27. Воспроизведение как процесс памяти.
28. Сохранение и забывание как процессы памяти.
29. Индивидуальные особенности памяти.
30. Понятие о языке и речи.
31. Виды речи.
32. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
33. Операции и формы мышления.
34. Виды мышления и качества ума.
35. Понятие об эмоциях, чувствах и их физиологических механизмах.
36. Виды чувств.
37. Настроение и аффект.
38. Стресс и фрустрация.
39. Понятие о воле. Структура волевого действия.
40. Волевые свойства личности.

14. Критерии оценивания *(разрабатываются и утверждаются кафедрой)*

Распределение баллов, которые получают студенты

10	10	10	10	10	Тек. контр	50	
10	10	10	10	10	Зачет	50	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена, курсовой работы, практики
90-100	**A**	отлично
80-89	**B**	хорошо
75-79	**C**	
70-74	**D**	удовлетворительно
60-69	**E**	
35-59	**FX**	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
0-34	**F**	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 70-100% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
- умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 50-69% баллов от максимального, если показал
глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 30-49% баллов от максимального, если показал
при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-29% баллов от максимального, если
не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
нет ответов на теоретические вопросы.

Зачет оценивается в 50 баллов.
Для зачета экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:
50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы;
40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы;
30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы;
20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета;
10 баллов –даны ответы на простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.
0 - полное незнание материала.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. М.: Педагогика, 1980.Т.I. С.19, 54, 124-128, 186-205.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та,1984.- 104с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990.- 376 с.
4. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений и физиологии активности. М.: Медицина,1966.С.79-101, 160-170.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. М.: Педагогика,1983.- 271с.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.- 304 с.
7. Выготский В.К. Собр. Соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983-1984. Т. 4. С. 256-260. Т. 3. С. 34-48, 153-166.
8. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации М.: Изд-во МГУ, 1986.- 206 с.
9. Гиппенгтейтер Ю.Б. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988., С. 95-161.
10. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат. 1978.- 272 с.
11. Джадд Д., Вышецки Г. Цвет в науке и технике. М.: Мир, 1978.- 592 с.

12. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Изд-во МГУ, 1982.- 128 с.
13. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980.- 439 с.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.- 304с.
15. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.- 40 с.
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981., С. 219- 261.
17. Линдсей Н., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974.- 550 с.
18. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 224 с.
19. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.- 224-с.
20. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.- 82-с.
21. Нюттен Ж. Мотивация. Экспериментальная психология. Ред. – сост.: П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975. Вып. 5. С. 15-99.
22. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972. – 247 с.
23. Психология эмоций: Тексты \ под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер.М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 287 с.
24. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. -391с.
25. Рубинштейн С.Л. Основы психологии. М., 1997.
26. Богословский В.В. Общая психология. М.: Просвещение, 1986.
27. Крылов Н.А. Психология. М., 1998.
28. Рок И. Введение в зрительное восприятие: В 2 кн. М.: Педагогика, 1980. Кн. 1,2.
29. Симонов П.В. Мотивированный мозг. - М.: Наука, 1987.
30. Титченер Э.Б. Очерки психологии. - Спб., 1989. - 285 с.
31. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1976., С. 58-87, 172-190, 205-207.
32. Фресс П. Эмоции. Экспериментальная психология: В 6 вып.\ Ред.-сост.: П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975. Вып.5.с. 111-188.

Дополнительная

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М.: Мысль, 1976. - 156 с.
2. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. - 96 с.
3. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного \ О неосознаваемых формах высшей нервной деятельности. - М.: Медицина, 1968., С.353-375.
4. Брунер Дж. Психология познания. - М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Изд-во АПН, 1960. С. 2-9, 37-53, 108-126, 146-153.
6. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации \ Вопр. Психол. 1966, №6. С.25-32.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. С. 64-94.
8. Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Педагогика, !972.- 349 с.
9. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы.- М.: Мир, 1987.- 319 с.
10. Кон И.С. В поисках себя. - М.: Политиздат, 1982. - 335с.
11. Кон И.С. Категория “Я” в психологии\Психологический журнал. 1981. Т. 2, №3. С.12-24.
12. Ляудис В. Я. Память в процессе развития. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.- 254 с.
13. Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности.- Л.: Наука, 1983. 176 с.
14. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 1972. – 208 с.

15. Мышление: процесс, деятельность, общение \ отв. ред. А.В. Брушлинский. -М.:Наука, 1982.- 187 с.
16. Норман Д. Память и научение.- М.: Мир, 1985.- 159 с.
17. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив.- М.: Политиздат, 1982.- 255 с.
18. Раппорт С.Х. Искусство и эмоции. - М.: Музыка, 1972. – 168 с.
19. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.- 286 с.
20. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии.- М.: Прогресс, 1982., С.19-49, 67-89.
21. Узднадзе Д.Н. Психологические исследования. - М.: Наука. С. 135-156, 180-183.
22. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии.- М.: Изд-во Моск. ун-та, С. 261-284.
23. Хрестоматия по истории психологии \под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.- 195 с.
24. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. -М.: Наука, 1971.- 221с.
25. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте \ Вопр. психол. 1971. №4. С. 6-20.
26. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. -М.: Просвещение, 1969.- 316 с.

17. Информационные ресурсы

1. сайт РГБ.
2. Национальная библиотека Украины имени Вернадского
3. електронная бібліотека koob.ru
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol
5. .Портал auditorium.ru

Рабочая программа предусмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от 28.08.2017

Зав. кафедрой М.Г. Калуга