ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____
Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Педагогические основы организации методического обеспечения профессионального образования»

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная,

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20» декабря 2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Педагогические основы организации методического обеспечения профессионального образования» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление) утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Ст. преподаватель кафедры ИКП _____ В. В. Бочаров

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе. Учебная дисциплина «Педагогические основы организации методического обеспечения профессионального образования» относится к вариативной части профессионального блока и состоит из одного модуля. Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Дидактические основы профессионального образования», «Профессиональная педагогика». Данная дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент в профессиональном образовании», «Компьютационная педагогика», «Дидактическое проектирование».

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Кол-во содержательных модулей (тем)	1				
Часть образовательной программы	Профессиональный блок, вариативная часть				
Формы контроля	Текущий и итоговый контроль (экзамен)				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3			
Количество часов	108	108			
Год подготовки	1	1			
Семестр	1	1			
Количество часов					
- лекционных	18	18			
- практических, семинарских	18	18			
- лабораторных					
- самостоятельной работы	72	72			
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2	2			
самостоятельной работы студента	4	4			

3. Описание дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины. ***Цель*** – подготовка студентов к осуществлению организации методического обеспечения профессионального образования.

Задачи – формирование у студентов необходимого объема знаний об элементной базе методического обеспечения профессионального образования; создание условий для получения студентами знаний и методов методического обеспечения профессионального образования; ориентирование специалиста на возможности решения типичных задач и

проблемных ситуаций профессиональной практической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

а) ***общекультурные компетенции (ОК***): осознание культурных ценностей (право как культурная ценность), понимание роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1); осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2); владение способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ СПО и ВПО, оказания помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего профессионала (ОК-10);

б) ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):*** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в) профессиональные компетенции (ПК): способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4); способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения будущих профессионалов (ПК-16).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов профессионального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучащися;
- создавать предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области профессионального образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

владеть:

- анализом учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов профессионального образования, примерных программ профессионального образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей отдельных обучающихся;
- участвовать создании предметно-развивающей среды;
- изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам профессионального образования, готовить и проводить презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- представлять презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В процессе преподавания наряду с традиционными объяснительно-иллюстративными и репродуктивными ***методами обучения*** используются эвристические (частично-поисковые), проблемные и исследовательские методы. Наряду с традиционными пассивными и активными методами обучения предполагается внедрение элементов интерактивных дидактических технологий: анализ конкретных ситуаций, дискуссия, эвристическая беседа. В совокупности с информационно насыщенной самостоятельной работой студентов и мотивирующей их учение рейтинговой системой оценки учебных достижений, методика преподавания дисциплины обеспечивает личностно-ориентированный контекст компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.

При проведении занятий и поддержке самостоятельной работы студентов наряду с традиционными ***средствами обучения*** используются слайд-презентации, печатные раздаточные дидактические материалы, авторские сетевые учебные ресурсы.

Предусмотрено использование образовательных Интернет-ресурсов. На практических занятиях рассматриваются задачи, приближенные к конкретным научным и практическим ситуациям, которые предстоит решать студентам в будущей профессиональной деятельности. Большое внимание уделяется формированию и развитию методологической интуиции студентов в русле предметного содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, разработку несложных компьютерных интеллектуальных систем, что способствует более глубокому усвоению учебного материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**

	Содержательный модуль 1
Тема 1. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. Структура УМК. Нормативная и программно-планирующая документация в структуре УМК. Карта обеспеченности предмета учебно-методической литературой. Средства обучения. Средства контроля.
Тема 2. Создание предметно-развивающей среды и разработка учебно-методических материалов	Учебная программа предмета. Рабочая программа предмета. Календарно-тематическое планирование. Предметно-развивающая среда. Оборудование и организация работы. Оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса.
Тема 3. Образовательные технологии в профессиональном образовании	Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Основные качества современной педагогической технологии. Научные основы педагогической технологии. Виды педагогических технологий.Педагогика сотрудничества. Игровые технологии. Проблемное обучение. Новые информационные технологии обучения.
Тема 4. Создание и разработка учебно-методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	Выявление и внедрение педагогического опыта. Понятие и признаки педагогического творчества. Сущность, признаки, критерии актуального педагогического опыта. Система работы педагога по обобщению собственного опыта
Тема 5. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы.
Тема 6. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	Состав компонентов методологического характера исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов исследовательских работ; работы теоретического, практического, опытно-экспериментального характера. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, примерные этапы проведения опытно-экспериментальной работы.

5. Тематический план

Содержательный модуль 1	
	Количество часов

Названия содержательных модулей и тем	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т.ч.				
		Лекции	Практическ	Лабораторн	Самостоятельная	индивидуальная		лекции	практическ	лабораторн	самостоятельная	индивидуальная
Тема 1. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	18	2	4		12							
Тема 2. Создание предметно-развивающей среды и разработка учебно-методических материалов	18	4	2		12							
Тема 3. Образовательные технологии в профессиональном образовании	18	2	4		12							
Тема 4. Создание и разработка учебно-методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	18	4	2		12							
Тема 5. Методологические основы психолого-педагогического исследования	18	2	4		12							
Тема 6. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	18	4	2		12							
Всего часов по модулю	**108**	**18**	**18**		**72**							

6. Содержание практических занятий

На практических занятиях (вид которых — семинар) слушаются и обсуждаются доклады студентов, решаются правовые задачи, предлагаются, обсуждаются и решаются контрольные вопросы и задания для самопроверки, реализуется итоговое развивающее обсуждение.

Примерные темы докладов

1. Нормативная и программно-планирующая документация в структуре УМК.
2. Оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса.
3. Виды педагогических технологий.
4. Научные основы педагогической технологии.
5. Технология составления портфолио педагога.
6. Методы психолого-педагогического исследования
7. Виды исследовательских работ.
8. Компоненты методологического характера исследования.
9. Опытно-экспериментальная работа.
10. Понятие и признаки педагогического творчества.

7. Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука
2. Методология педагогической науки и деятельности. Понятие методологии.
3. Методологические основы педагогики.
4. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

5. Основные категории педагогики.
6. Основные понятия педагогики.
7. Методы педагогических исследований.
8. Теории целостного педагогического процесса.
9. Общая характеристика системы образования.
10. Содержание образования, компоненты содержания образования.
11. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
12. Концепции содержания образования.
13. Формы обучения. Методы обучения.
14. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.
15. Многообразие образовательных программ.
16. Образовательные программы и учебники.
17. Инновационные образовательные процессы.
18. Типология и многообразие образовательных учреждений. Теории воспитания.
19. Понятие о методах и приёмах воспитания.
20. Современная система отечественного образования.
21. Модернизация образования: проблемы и решения.
22. Итоги и перспективы педагогических реформ.
23. Современные документы в области образования.
24. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
25. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования РФ.
26. Базисный учебный план.
27. Основные образовательные программы.
28. Образовательные результаты.

8. Образец билета к экзамену

Педагогика как наука

Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

Основные образовательные программы.

9. Критерии оценивания

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	**Форма контроля**	**Баллы**
Содержательный модуль 1	Теория	10
	Блок заданий	20
	Контрольная робота	20
Экзамен		50
Общий итог		**100**

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**

90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.
0-34	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов -простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

10. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2013.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
3. Пидкасистый П.И., Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. - М.: Юрайт-Издат, 2011. - 502 с.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. - М., 2008. - 192 с.
7. Педагогика: учебное пособие /под ред. Пидкасистого П.И. . - М.. 2013.
8. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной - СПб.: Питер, 2014. - 304 с.
9. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие в 3-х т. - М., 2013.
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. - М.: Феникс, 2014.
11. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. - М.: Академия, 2012.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / ред. В. А. Козырев, ред. Н. Ф. Радионова, ред. А. П. Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.
2. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. - М.: Гардарики, 2007. - 603 с.
3. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. - М., 2006. - 128с.
4. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций. - М., 2000. - 240 с.
5. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М., 2005.- 320с.
6. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 160с.
7. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. - М., 2006. - 176с.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокол № 1 от 28.08.2018г.

Зав. кафедрой М.Г. Комеда