ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«22» декабря 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Научные основы учебной деятельности»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и

профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

« 20» декабря 2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Научные основы учебной деятельности» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль:Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль:Экономика и управление), (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ Н.В.Бондаренко
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Научные основы учебной деятельности» относится к циклу базовой части профессионального блока Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – Информатика, Общая педагогика, Введение в специальность.

2. Нормативные ссылки

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (6)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	**Профессиональный блок**, Базовая часть				
Формы контроля	Текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – зачет, экзамен.				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	2		2		
Количество часов	72		72		
Год подготовки	1		1		
Семестр	1		1		
Количество часов					
- лекционных	18		4		
- практических, семинарских	18		4		
- лабораторных					
- самостоятельной работы	36		64		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				
самостоятельной работы студента	2				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы начального и среднего профессионального образования.

При изучении дисциплины ставятся следующие ***задачи:***

- сформировать у студентов систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы начального и среднего профессионального образования;

- сформировать у студентов знания, умения в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения;

- обеспечить освоение технологии проектирования уроков теоретического и производственного (практического) обучения;

- сформировать у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК) :

учебно-профессиональная деятельность:

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать

- содержание основных документов государственного стандарта начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО);

- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО и СПО, факторы, его определяющие;

- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы НПО и СПО;

- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;

- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;

- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;

- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;

- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО и СПО.

уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах ОУ НПО и СПО, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;

- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;

- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения;

- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;

- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;

- самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания;

- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

-проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Научные основы учебной деятельности» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1
Тема 1 Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы	1.1. Сущность и функции дидактической деятельности. 1.2. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание. 1.3.Уровни и формы осуществления дидактической деятельности.
Тема 2. Анализ содержания теоретического обучения.	2.1. Роль и место учебного предмета в процессе обучения. 2.2. Понятие и классификация учебного материала теоретических дисциплин. 2.3. Структура технического знания. Особенности содержания общетехнических и специальных дисциплин, цели и задачи. 2.4. Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. 2.5. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов впредмет. 2.6. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала. Методическая редукция.
Тема 3. Проектирование целей обучения	3.1. Модель специалиста как основа определения целей обучения. 3.2. Понятие и классификация педагогических целей. Способы постановки целей обучения. 3.3. Характеристика педагогических целей в различных областях деятельности. 3.4. Таксономия целей.
Тема 4.. Перспективно – тематическое планирование	4.1. Характеристика перспективно-тематического планирования. 4.2. Система уроков. Документы перспективно-тематического планирования**.**

Тема 5.. Содержание производственного обучения.	5.1. Понятие содержания производственного обучения. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь. 5.2. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего - основа определения содержания производственного обучения. 5.3. Процедура формирования содержания производственного обучения. Операции, приемы, функции рабочего, предметы труда и т.д. как учебные единицы содержания ПО. 5.4. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО). 5.5. Понятие «система ПО». Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах ПО: предметной, операционной, операционно-предметной), операционно-комплексной, технологической, предметно-технологической, приемо-комллексно-видовой, процессуальной, проблемно-аналитической, модульной. 5.6. Сущность аналитико-синтетического подхода к построению систем ПО. Отражение систем ПО в программах производственного обучения по машиностроительным профессиям. 5.7. Пути совершенствования содержания производственного обучения.
Тема 6. Нормирование учебно – производственных работ.	6.1. Сущность нормирования труда. Техническое и педагогическое значение нормирования труда учащихся. 6.2. Особенности и процедура нормирования производственного обучения. 6.3. Отражение норм времени и фонда учебного и производственного времени в плане производственного обучения группы на месяц. 6.4. Значение и особенности планирования производственного обучения. Цель и задачи планирования производственного обучения 6.5.. План производственного обучения группы на месяц. 6.6. График перемещения учащихся по рабочим местам. 6.7.Подбор учебно-производственных работ.

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

Содержательный модуль 1													
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов												
	Очная форма						Заочная форма						
	всего	в т. ч.					всего	в т.ч.					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1 Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы	12	4	4	-	4	-						
Тема 2. Анализ содержания теоретического обучения.	12	4	4	-	4	-						
Тема 3. Проектирование целей обучения	12	4	4	-	4	-						
Тема 4.. Перспективно – тематическое планирование	12	2	2	-	8							
Тема 5..Научное содержание производственного обучения.	12	2	2	-	8							
Тема 6. Нормирование учебно –производственных работ.	12	2	2	-	8							
Всего часов по модулю	**72**	**18**	**18**		**36**							

(п.п. 6 – 10 *являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)*

6. Темы семинарских занятий

7. Темы практических занятий

8. Темы лабораторных занятий

9. Самостоятельная работа

10.Индивидуальные задания

11. Контрольные вопросы к модульному контролю

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.

2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.

3. Задачи обучения системы НПО. Типы учебных заведений системы НПО.

4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.

5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.

6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.

7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.

8. Методы научного исследования в МПО.

9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.

10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.

11. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.

12. Понятие и классификация педагогических целей.

13. Понятие дидактики обучения. Классификация дидактики теоретического обучения.

14. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.

15. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.

16. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.

17. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.

18. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения

Образец билета модульного контроля

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.

Вопрос №1

Объектом познания методики проф. обучения является процесс обучения определенному предмету в учебном заведении (цели изучения этого предмета, содержание программы, методы и формы организаций учебно-познавательной деятельности и результаты формы обучения). Процесс обучения является также объектом изучения педагогики проф. обучения. Общность объектов познания методики и педагогики указывает на единую природу методических и педагогических знаний. Различия кроются в предмете познания. Предметом познания методики является относительно-самостоятельные ветвь педагогических знаний и умений по конструированию применению и развитию спец. средств обучения. С помощью, которых осуществляется взаимодействие и регуляция деятельности преподавателя и учащихся, формирование проф. знаний и умений, и развитие обучаемых.

В центре педагогики дидактическое единство, взаимосвязь, интеграция структурных элементов процесса обучения. В методике доминируют вопросы, как обучать, с помощью каких средств обучения трансформировать содержание учебного материала в знания и умения учащихся. Немаловажную роль в развитии практики педагога и особенно его теоретического осмысления, обоснование играет систему понятий и соотносимых с ними терминов. Понятия –это форма мышления, отражающая существенные свойства и связи явлений (это единица мышления). Термин –это слово или словосочетания, точно обозначающие какое-либо научное понятие. В МПО основные понятия служат фундаментом процесса обучения по предмету и в тоже время показателем уровня ее развития. В МПО понятия классифицируются по источнику формирования и выделяются три группы понятий терминов. Дидактико-методические понятия (ДМП) –дидактика. Технико-методические понятия (ТМП) –техника. Методические понятия (МП). методические понятия и термины являются результатом деления конкретизации общих дидактических или дидактико-методических понятий. Название методов, метод приемов характерных не для всей дидактики в целом, а для обучения техническим дисциплинам (инструкция, карта, дидактический диктант). Название различающих средств обучения по техническим предметам –это название планшетов, плакатов и других. Понятия и термины из истории методического проф. обучения.

Вопрос № 2

Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к работникам народного хозяйства. Из этого, в частности, вытекает необходимость улучшения трудовой подготовки школьной молодежи. Между тем производство, по крайней мере в нынешний переходный период, не может оказывать школе, как это было раньше, материально-технической, кадровой и финансовой поддержки.

Вряд ли возможно в ближайшей перспективе усиление такой поддержки и со стороны государства. Общеобразовательной школе пока остается рассчитывать в основном на свои внутренние возможности, главным образом на более полное, активное и целенаправленное использование чисто педагогических средств — пересмотр и модернизацию содержания, совершенствование и создание новых методов и форм организации обучения.

Такую работу, пользуясь свободой педагогического творчества, опираясь на предшествующий опыт, уже не первый год ведут прежде всего практики — учителя, руководители школ и межшкольных УПК, методисты. Ею занимаются и теоретики — педагоги-ученые, разрабатывая проекты стандарта образовательной области «Технология», соответствующих учебных программ, приступая к созданию учебных и методических пособий. Чем теснее сотрудничество практиков и ученых, тем меньше неудач. Последние особенно досадны, если касаются программ, ведь ими предстоит руководствоваться тысячам учителей.

Неудачи происходят по разным причинам и, в частности, из-за игнорирования дидактических принципов, особенностей их применения в трудовом обучении. Нередко забывают и принципиальные, основополагающие, подтвержденные практикой положения педагогики трудового обучения о необходимости обеспечения: 1) его политехнического характера, связи с производительным трудом; 2) воспитательной, развивающей и проф-ориентационной направленности; 3) взаимосвязи с другими звеньями системы трудовой подготовки (общественно полезным, производительным трудом, профориентацией, внеклассной работой по техническому творчеству, сельскохозяйственному опытничеству, прикладному искусству и др.), с основами наук. Пренебрежительное отношение к этим положениям крайне отрицательно сказывается на результатах работы по улучшению трудовой подготовки школьников, но в статье мы хотели бы только обратить внимание читателей на данное обстоятельство и подробнее остановиться на принципах дидактики.

Дидактические (от греческого слова didaktikos — поучающий) принципы — это руководящие идеи и положения, применяемые в обучении всем учебным предметам. В педагогической литературе описано более десятка таких принципов: целенаправленность, научность, доступность и др. Они в основном являются едиными по отношению к различным школьным дисциплинам, но применительно к каждой из них имеют свою специфику. Мы остановимся на особенностях применения дидактических принципов в трудовом обучении, рассчитывая, что наши соображения и рекомендации будут полезны и учителям, и разработчикам программ, и создателям учебных и методических пособий.

Целенаправленность обучения. Любая деятельность эффективна, если определены ее цели. Обучение — это деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение). Каковы же цели этой деятельности, каковы цели трудового обучения?

Сейчас перед общеобразовательной школой стоит задача формирования свободной, творческой, образованной, разносторонней и активной личности.

Поскольку труд был, есть и будет главным условием жизнедеятельности человека, одной из основных частей ее содержания, поскольку при рыночной экономике способность к труду (рабочая сила) является товаром, к которому предъявляются высокие и быстро меняющиеся требования, постольку важной составляющей процесса формирования личности должно быть становление работника, компетентного в своей области специалиста, вместе с тем обладающего высокой профессиональной мобильностью. Таким образом, трудовое обучение должно быть направлено на комплексное решение задач умственного, нравственного, эстетического и физического развития учащихся, приобщения их к

общечеловеческим ценностям, формирования у них фундамента готовности к труду для себя и общества. Такой фундамент является совокупностью интересов, мотивов, нравственных качеств, знаний, умений и навыков. Это прежде всего трудолюбие, добросовестное и творческое отношение к труду, привычка к нему, трудовая культура, честность, совестливость и порядочность, предприимчивость и деловитость, инициативность и высокая дисциплина труда и, конечно, прочные знания и умения в области основ техники, технологии, экономики и организации производства, представление о путях его развития, его экологических проблемах, об основных направлениях научно-технического прогресса, а также о мире профессий, путях профессиональной подготовки, трудоустройства.

12. Контрольные вопросы к экзамену

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.

2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.

3. Задачи обучения системы НПО. Типы учебных заведений системы НПО.

4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.

5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.

6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.

7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.

8. Методы научного исследования в МПО.

9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.

10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.

11. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.

12. Понятие и классификация педагогических целей.

13. Понятие дидактики обучения. Классификация дидактики теоретического обучения.

14. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.

15. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.

16. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.

17. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.

18. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения

19. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.

20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.

21. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.

22.Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.

23. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.

24. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.

25.Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.

26. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.

27.Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.

28. Методы ПО.

29.Средства ПО.

30.Формы организации ПО.

31. Разработка технологии урока производственного обучения.

32. Функции и классификация инструктажа в ПО.

33. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.

34. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования. Планирование ПО.

35. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.

36. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.

37. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях.

38. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.

39.Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.

40. Программированное обучение.

41. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.

42. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений.

43. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.

44. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.

Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование. Профессиональный лицей – учебное заведение нового типа.

45. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической работы.

Образец экзаменационного билета

1.Задачи обучения системы НПО. Типы учебных заведений системы НПО.

2. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.

3. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.

13.Образец тестового задания *(при наличии)*

14. Критерии оценивания

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Содержательный модуль 1	Теория	20
	Блок заданий	15
	Контрольная робота	15
Экзамен		50
Общий итог		**100**

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.
0-34	F	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал

при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если

не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютерный класс.

16. Рекомендованная литература

Основная:

1.Бородина Н.В., Горонович М.В., Фейгина М.И. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос.го. проф.-пед. ун-та, 2002. 260 с.

2.Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. - М., 1996. - 228 с.

3.Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. - М.: Высш. шк., 1983. - 344 с.

4.Никифоров В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателями к занятиям. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. - 141 с.

5.Педагогика профессионального образования: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

6.Скакун В.А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений. - М.: Центр Академии профессионального образования, 2001. - 183с.

7.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. Пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 150 с.

Дополнительная:

1.Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: Метод, пособие. - М.: Высш. шк., 1991. - 208с.

2.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.-192 с.

3.Беспалько В.П. Теория учебника. - М., 1988.

4.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М., 1995.-336 с.

5.Бородина Н.В., Эрганова Н.Е. Основы разработки модульной технологии обучения: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994.

6.В помощь старшему мастеру: Метод, рекомендации. - М.: Высш. шк., 1988.-96 с.

6. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. - М.: Знание, 1985.-135 с.

7.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. -М., 1986.

8.Димова М. Содержание и организация производственного обучения. - М.:Высш.шк. 1985.-128 с.

9.Думченко Н.И. Подготовка квалифицированных рабочих широкого профиля. - М.: Высш. шк., 1984. - 64 с.

10.Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. - М.: Экономика, 1989.

11.ИльясовИ.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. - М.: Издательская корпорация «ЛОГОС», 1994. - 208 с.

12.Катханов К.Н. Педагогические основы производительного труда. -М., 1987.

13. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Изд-во «Арена», 1994.

14. Кравцов Н.И. Организация методической работы в среднем профессионально-техническом училище и руководство ею. -М.: Высш. шк,,, 1986.

15.Кязимов К.Г. Совершенствование подготовки квалифицированных рабочих широкого профиля в средних профессионально-технических училищах. - М.: ВНМЦ ПТО,1986. - 64 с.

16.Леднев В.С. Содержание образования. - М., 1989.

17.Махмутов М.И. Современный урок. - М.: Педагогика, 1985. - 184 с.

18.Организация комплексных научных исследований в системе профтехобразования/ Под ред. Беляевой А.П. - М.: Высш. шк., 1983. - 248 с.

19.Основные требования к разработке частных методик по теоретическому и производственному обучению. - М.: ВНМЦ ПТО, 1981. - 112 с.

20.Подготовка преподавателя к занятиям по спецтехнологии в среднем профтехучилище. - М.: ВНИИ ПТОД985. - 64 с.

21.Поздняк И.П., Малышевич В. В. Организация и методика обучения в профессионально-технических училищах. - Минск: Высш. шк., 1983. - 240 с.

22.Поляков В.А. и др. Методика трудового обучения и воспитания учащихся в межшкольных учебно-производственных комбинатах: Пособие для преподавателей и мастеров. - М.: Просвещение, 1979. - 207 с.

23.Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин: Учеб. пособие/ Под ред. В.И. Никифорова. - М.: Высш. шк., 1990. - 112 с.

24.Принципы разработки учебно-программной документации для подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях профтехобразования/ Под ред. Беляевой А.П. - М.: Высш. шк., 1983. - 263 с.

25.Сборнше учебных планов и программ для подготовки квалифицированных рабочих широкого в технических и профессионально-технических училищах. - ML: ВНМЦ ПТО (для различных профессий).

26.Сенченко И.Т. Повышение квалификации рабочих на производстве: Педагогический аспект. - М.: Педагогика, 1989. - 112 с.

27.Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. -М.: Высш. шк., 1987. - 271с.

28.Совершенствование преподавания предметов «Материаловедение» и «Технология металлов»: Метод, рекомендации. - М.: Высш. шк., 1987. - 40 с.

29.Тюнников Ю.С. Производственно-технические ситуации в учебном процессе средних профтехучилищ. - М.: Высш. шк., 1987. - 56 с.

30.Чахоянц В.Е., Мартынова Е.И. Современные требования к уроку производственного обучения. - М.: Высш. шк., 1986. - 30 с.

31.Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995.

32.Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. - 138 с.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокол №1 от 28.08.2017г.

Зав. кафедрой М.Г. [illegible]