ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Введение в специальность»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20» декабря 2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Введение в спечиальность» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль:Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль:Экономика и управление), (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП
(должность, степень, звание, кафедра) _____ Н.В.Бондаренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к циклу базовой части профессионального блока Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами школьного курса – Информатика, Математика, Физика..

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (8)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	**Профессиональный блок**, Базовая часть				
Формы контроля	Текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – зачет, экзамен.				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	2				
Количество часов	72				
Год подготовки	1				
Семестр	1				
Количество часов					
- лекционных	18				
- практических, семинарских	18				
- лабораторных					
- самостоятельной работы	36				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				
самостоятельной работы студента	2				

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

2. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель дисциплины – оказать содействие внедрению современных научных представлений об обеспечении безопасности участников производственного процесса и персонала, который привлекается на производстве.

Задача изучения дисциплины – сформировать у студентов понятия о будущей специальности инспектора по охране труда, основных правил безопасной профессиональной и производственной деятельности в условиях наличия опасных и вредных производственных факторов; формирование предварительных представлений о будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

После изучения содержания программы учебного модуля студенты должны **знать**:

- основные направления деятельности инспектора по охране труда;
- основные государственные законодательные, межотраслевые и отраслевые нормативные акты по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- основные положения закона «Об охране труда»;
- понятие об организации работы по охране труда персонала, который привлекается к профессиональному обучению на производстве;
- понятие о порядке проведения обучения по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- элементы психологии безопасности работы;

Для качественного обучения студентов в наличии есть такое **методическое обеспечение**:

- Методические рекомендации для изучения содержания дисциплины «Введение в специальность»;
- Материалы на электронных носителях по содержанию учебного модуля.
- Литературные источники.
- Тесты успешности для оценивания учебных достижений студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31) выпускника.

3. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная

самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1
Тема 1. Введение в профессию «Экономист», «Педагог профессионального обучения».	Общие сведения о специальности. Роль компьютерных технологий в развитии экономической инфраструктуры региона.
Тема 2. Основные этапы развития Экономической науки	Этапы развития информатики и вычислительной техники – как науки. Ученые внесшие весомый вклад в развитие этой дисциплины.
Тема 3. Развитие экономической теории	Основные понятия и определения. Понятия экономической теории. Развитие человека в техногенном обществе.
Тема 4 Международная экономика на современном этапе.	Современное развитие экономики стран мира.
Тема 5. Концепция постоянного развития человеческого общества	Этапы развития человеческого общества. Перспективы развития науки Экономика и управление.
Тема 6. Итоговое занятие	

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т.ч.				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение в профессию «Экономист», «Педагог профессионального обучения».	12	2	2		8							
Тема 2. Основные этапы развития Экономической науки	12	2	2		8							
Тема 3. Развитие экономической теории	12	4	4		4							
Тема 4 Международная экономика на современном этапе.	12	2	2		8							
Тема 5. Концепция постоянного развития человеческого общества	12	4	4		4							
Тема 6. Итоговое занятие	12	4	4		4							
Всего часов по модулю	**72**	**18**	**18**		**36**							

(п.п. 6 – 10 *являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)*

6. Темы семинарских занятий

7. Темы практических занятий

8. Темы лабораторных занятий

9. Самостоятельная работа

10.Индивидуальные задания

11. Контрольные вопросы к модульному контролю

1. Метод инверсии, его сущность и процесс реализации?
2. Метод эмпатии, его сущность и процесс реализиации?
3. Метод свободных ассоциаций, его сущность и процесс реализации?
4. Метод синектики, его сущность и процесс реализации?
5. Личная аналогия, в решении творческой задачи.
6. Основа метода эмпатии (личной аналогии).
7. Применение метода эмпатии (личной аналогии) к видам творческой деятельности.
8. Синектические группы.
9. Основная цель подготовки синекторов.
10. Этапы работы синекторов.
11 . Метод фокальных объектов.
12. Метод многомерных матриц (морфологического анализа).
13. Метод организованных стратегий.
14. Творческий характер педагогической деятельности, педагогическое мастерство.
15. Признаки творческой личности.
16. Уровни педагогического творчества, мастерства.
17. Варианты сотворчества педагога с учащимися.
18. Педагогическое мастерство.
19. Педагогическое творчество, уровни творчества.
20. Компоненты педагогического мастерства.
21. Возможности развития творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
22. Задачи педагога в развитии творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

.Образец билета модульного контроля

1. Что такое творчество?
2. Каковы особенности изобретательских задач по сравнению с инженерными задачами?

Образец ответов на билет

Вопрос №1

Творчество — процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства), — уникальность его результата. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий. Никто, кроме, возможно, автора, не может получить в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию. Таким образом, в процессе творчества автор вкладывает в материал, кроме труда, некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате какие-то аспекты своей личности. Именно этот факт придаёт продуктам творчества дополнительную ценность в сравнении с продуктами производства.

Иллюстрацией несводимости процесса и результата творчества к логическому выводу из известных положений могут служить слова Нильса Бора: "Эта теория недостаточно безумна, чтобы быть верной".

Творчество — это:

- деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее;
- создание чего-то нового, ценного не только для одного человека, но и для других;
- процесс создания субъективных ценностей.

Необходимым элементом творческой деятельности человека, выражающимся в построение образа продуктов труда, а также обеспечивающим создание программы поведения в тех случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью, является воображение.

Отраслью знания, изучающей творчество, является эвристика.

12. Контрольные вопросы к зачету

1. Метод инверсии, его сущность и процесс реализации?
2. Метод эмпатии, его сущность и процесс реализиации?
3. Метод свободных ассоциаций, его сущность и процесс реализации?
4. Метод синектики, его сущность и процесс реализации?
5. Личная аналогия, в решении творческой задачи.
6. Основа метода эмпатии (личной аналогии).
7. Применение метода эмпатии (личной аналогии) к видам творческой деятельности.
8. Синектические группы.
9. Основная цель подготовки синекторов.
10. Этапы работы синекторов.
11 . Метод фокальных объектов.
12. Метод многомерных матриц (морфологического анализа).
13. Метод организованных стратегий.
14. Творческий характер педагогической деятельности, педагогическое мастерство.
15. Признаки творческой личности.
16. Уровни педагогического творчества, мастерства.
17. Варианты сотворчества педагога с учащимися.
18. Педагогическое мастерство.
19. Педагогическое творчество, уровни творчества.
20. Компоненты педагогического мастерства.
21. Возможности развития творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
22. Задачи педагога в развитии творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
23. Интенсификация учебного процесса.
24. Факторы интенсификации учебного процесса.
25. Методы, активизирующие учебную и общественно полезную деятельность учащихся.
26. Применение компьютерной техники в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
27. Процессы самообразования и самовоспитания.
28. Оптимизация педагогического процесса.
29. Общие сведения и сущность оптимизации.
30. Критерии оптимальности обучения и воспитания

31. Способы оптимизации педагогического процесса.
32. Этапы учебного процесса.
33. Анализ достигнутых результатов в учебном процессе.
34. Фактор – основной элемент формирования и оценки качества учебной деятельности
35. Использование факторного анализа в педагогическом процессе.
36. Роль компьютерной техники при использовании факторного анализа в учебно-воспитательном процессе.
37. Качество продукции в педагогической деятельности.
38. Методика оценки качества результата – продукта деятельности субъекта.

Образец билета

1. Роль компьютерной техники при использовании факторного анализа в учебно-воспитательном процессе.
2. Понятие о противоречиях, виды противоречий.

13.Образец тестового задания *(при наличии)*

14. Критерии оценивания

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	**Форма контроля**	**Баллы**
Содержательный модуль 1	Теория	20
	Блок заданий	15
	Контрольная робота	15
Зачет		50
Общий итог		**100**

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии

35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.
0-34	F	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал

при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если

не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютерный класс.

8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Закон України «Про внесення змін в Закон України «Про охорону праці» // Охорона праці. – 2003. – № 1. – С. 3-11.

2. Закон України «Про загальнообов’язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності //Відомості Верховної Ради України. – 1999. – № 46-47.

3. Законодавство України про охорону праці: Збірник нормативних документів. В 4 т. – К.: Освіта, 1995.

4. Кодекс законів України про працю //Відомості верховної Ради України, 1994, № 33.

5. Методичні рекомендації для проведення атестації робочих місць за умовами праці // Наказ Міністра праці України та Головного державного санітарного лікаря України від 1 серпня 1992 р.

6. Перелік важких робіт і робіт з шкідливими і небезпечними умовами праці, на яких забороняється застосування праці неповнолітніх. // Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 31 березня 1994 р., № 46.

7. Положення про розробку інструкцій з охорони праці // Охорона праці. – 1998. – № 5. – С. 55-62.

8. Положення про навчання неповнолітніх професіям, пов’язаних з важкими роботами і роботами з шкідливими або небезпечними умовами праці // Наказ Державного комітету України по нагляду за охороною праці від 30 грудня 1994 р., № 130.

9. Положення про Національну раду з питань безпечної життєдіяльності населення // Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 1993 р., № 733.

10. Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти // Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 р., № 563.

11. Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України. // Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006, №304.

12. Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах // Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 р. № 616.

13. Положення про порядок розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві // Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2001 р., № 1094.

14. Порядок розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру // Постанова Кабінету Міністрів України від 22 березня 2001 р., № 270.

15. Правила відшкодування власником підприємства, установи і організації, або уповноваженим ним органом шкоди, заподіяної працівникові ушкодженням здоров’я, пов’язаним з виконанням ним трудових обов’язків. // Постанова Кабінету Міністрів України від 23 червня 1993 р., № 472 (із змінами згідно з постановами КМУ від 18.07.94р., № 492 та від 03.10.97р., № 1100).

16. Про порядок проведення атестації робочих місць за умовами праці. //Постанова Кабінету Міністрів України від 1 серпня 1992 р., № 442.

17. Спільні рекомендації державних органів і профспілок щодо змісту розділу «Охорона праці у колективному договорі (угоді, трудовому договорі)» /Законодавство України про охорону праці: В 3 т. Т. 1. – Київ, 1995. – С. 239-250.

18. Типове положення про службу охорони праці //Наказ Державного Комітету України по нагляду за охороною праці від 3 серпня 1993 р., № 73.

19. Типове положення про кабінет охорони праці // Охорона праці, 1997, № 11.

Дополнительная:

20. Єлисєєв А.Г. Охорона праці. – К.: Вища школа, 1995. – 248с.

21. Збірник нормативних документів з безпеки життєдіяльності / Під заг. ред. Сачкова Л.С. – К.:Высш. шк., 2000. – 892с.

22. Збірник нормативно-правових актів з питань надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру. – Вип.3 /Під загальною ред. В.В.Дурнинця. – К.: Агентство “Чорнобильінтерформ”, 2001. – 412с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронная библиотека НАПН Украины

URL: http://lib.iitta.gov.ua/

Сайт предназначен для поиска научных статей, тезисов научных конференций, монографий, книг, диссертаций и т. п. Основатель – Национальная академия педагогических наук Украины. На сайте размешены материалы начиная с 2003 г.

Педагог

URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html

Журнал посвящен проблемам образования. Выходит с 1996 г. Основатели – Сибирское отделение Международной академии наук педообразования, Барнаульський государственный педагогический университет, Бийский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Читинский государственный педагогический университет. Выходит дважды в год. На сервере размещены выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Педагогический университетский вестник Алтая

URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html

Электронный научно-педагогический журнал, посвящен вопросам развития среднего и высшего педагогического образования в Росси и Алтайском крае, в частности, проблемам дистанционного обучения, использование новых информационных технологий в образовании, инновационным процессам в образовании. Выдается Барнаульским государственным педагогическим университетом. Выпускается с 1999 г. Выходит четыре раза в год.

Ярославский педагогический вестник

URL: http://www.yspu.yar.ru/vestniky

Электронный научно-методический журнал, посвященный вопросам развития, обучения и воспитания детей. Выдается Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского. На сервере размещены отдельные выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Australian Journal of Educational Technology

URL: http://cleo.murdoch.edu.au/ajet/ajet.html

Международный электронный научный журнал, посвященный проблемам использования образовательных информационных технологий, в частности компьютерных и телекоммуникационных в обучении. Основан в 1985 г. Австралийским обществом образовательных информационных технологий. До 1999 г. выходил дважды в год, с 1999 г. – трижды в год. Доступ к архивным номерам журнала бесплатный.

CALL-EJ Online

URL: http://www.clec.ritsumei.ac.jp/english/callejonline/

Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам обучение языка и использования компьютерных технологий в обучении. Выпускается Центром коммуникативного обучения Рицумейканского университета (Япония) и Центром обучения и исследования Университета Квинсленд (Австралия). Издается с 1996 г. В электронной форме существует с 1999 г. Выходит дважды в год.

Chreods: a Journal of Writings Exploring Educational Issues with a Maths Education Tendency

URL: http://sl3a.math.aca.mmu.ac.uk/Default.html

Электронный научный журнал, посвященный проблемам обучения в образовательных учреждениях всех уровней. Издается Лондонским университетом и Университетом Манчестерской Метрополии (Большая Британия). На сервере размещены выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Current Issues in Education

URL: http://cie.ed.asu.edu/

Научный электронный журнал, посвященный проблемам образования. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). В журнале публикуются статьи аспирантов колледжа образования. Издается с 1998 г. Выходит дважды в год.

Educational Insights

URL: http://www.csci.cduc.ubc.ca/publication/insights

Научно-методический журнал, посвященный проблемам теории и практики образования. Издается Центром изучения учебных планов и методов обучения факультета образования Университета Британской Колумбии (Канада). В журнале печатаются статьи аспирантов факультета. Издается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Educational Technology and Society

URL: http://ifets.iece.org/periodical/

Журнал посвящен проблемам использования информационных компьютерных технологий в обучении, дистанционного обучения. Издается Международным форумом образовательных информационных технологий и общества, отделением образовательных технологий Компьютерного общества Института инженеров-электриков т электронщиков. Выдается с 1998 г. Выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Electronic Journal of Instructional Science and Technology (E-JIST)

URL: http://www.usq.cdu.au/electpub/e-jist/

Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки учебных материалов для традиционного и дистанционного обучения. Издается Центром дистанционного обучения Университета Южного Квинсленда (Австралия). Выдается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Electronic Journal of Science Education
URL: http://unr.edu/homepage/jcannon/ejse/ejse.html
Электронный журнал, посвященный использованию информационных технологий в обучении естественных наук в средних и высших учебных заведениях. Выдается с 1996 г. С 1999 г. выходит четыре раза на год.

English Teaching Forum
URL: http://exchanges.state.gov/forum/
Электронная версия печатного журнала с таким самым названием, который издается за поддержкой Департамента образования Соединенных Штатов Америки для учителей английского языка за пределами США. Журнал посвящен теории и практике преподавания английского языка как иностранного, разным аспектам американской культуры. В электронной версии журнала отсутствуют статьи и части статей, которые содержат материалы, которые защищены законом об авторском праве. На сервере можно найти материалы, которые публиковалось в журнале с 1993 г.

EPAA (Education Policy Analysis Archives)
URL: http://olam.ed.asu.edu/epaa/
Международный двуязычный журнал, посвященный проблемам образовательной политики в учебных заведениях разных уровней. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). Выпускается с 1993 г. на английском и испанском языках. Выходит приблизительно раз на год.

Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enchanced Learning
URL: http://imcj.wfu.edu/
Интерактивный мультимедийный электронный журнал, посвященный вопросам использования компьютеров в преподавании разных дисциплин в высших учебных заведениях. Издается Университетом Уэйк Форест (США). Выпускается с 1999 г. Выходит дважды в год.

International Journal of Educational Technology
URL: http://www.outreach.uiuc.edu/ijet/
Электронный журнал, посвященный вопросам теории и практики использования компьютерных информационных технологий в обучении. Издается Іллинойским университетом (США) и Университетом Западной Австралии. Выпускается с 1999 г. Выходит дважды на год.

International Electronic Journal for Leadership in Learning
URL: http://www.ucalgary.ca/-iejll/

Электронный журнал, посвященный проблемам инноваций в образовании, реформам школы, повышения квалификации учителей, альтернативных форм обучения и т. п. Издается Университетом Калгари (Канада). Выпускается с 1997 г. Выходит ежемесячно.

IT Journal On-Line
URL: http://etext.virginia.edu/journals/itjournal/

Журнал, посвященный вопросам использования информационных образовательных технологий в обучении. Выпускается студентами и преподавателями отделения образовательных технологий Института образования Университета Вирджиния. Основанный в 1993 г. В электронной форме существует с 1997 г. На сервере размещены выпуски за 1997, 1998,1999 гг.

Journal of Interactive Media in Education (JIME)
URL: http://www-jime.open.ac.uk/

Интерактивный журнал, посвященный вопросам разработки интерактивных образовательных мультимедийных программ. Издается Институтом носителей информации Открытого университета (Большая Британия). Выпускается с 1996 г. Выходит ежемесячно. В текстах статей есть гипертекстовые ссылки на демонстрационные версии мультимедийных программ. Рядом с каждой статьей публикуются рецензии на нее и комментарий к ней.

Language Learning and Technology
URL: http://llt.msu.edu/

Электронный научный журнал, посвященный вопросам использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков. Издается на средства Ресурсного центра иностранных языков Университета Гавайи, Центра изучения и исследования Университета штата Мичиган и ряда спонсоров. Выпускается с 1997 г. Выходит трижды в год (январь, май, сентябрь).

Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal
URL: http://www.ncsu.edu/meridian/

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки и внедрения компьютерных технологий в учебном процессе в неполной средней школе. Выдается Университетом штата Северная Каролина (США). Выпускается с 1998 г. Выходит дважды в год.

The Online Chronicle of Distance Education and Communication
URL: http://www.fcae.nova.edu/disted/index.html

Электронный источник информации по дистанционному обучению. Издается Университетом Новая Юго-Восточная часть (США).

Выходит четыре раза в год. Выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Reading Online: A Journal of K-12 Practice and Research
URL: http://www.readingonline.org
Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам обычной и электронной грамотности учеников средней школы. Издается Международной ассоциацией чтения. Выпуски с 1997 г. Выходит нерегулярно.

The Source: A Journal of Education
URL: http://www.use.edu/dept/education/TheSource/index.html
Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам образовательных информационных технологий, образовательной политики, педагогической психологии и т. п. Издается Университетом Южной Каролины (США). Выпускается с 1999 г. Выходит нерегулярно.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокол № 1 от 28.08.2017 г

Зав. кафедрой [signature] ил. Г. Комеда