ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
_____ Г. К. Шурко
«20»_____декабря_____2016 г.
мп

Программа учебной дисциплины «Практикум по общей педагогике» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление),(форма обучения: очная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ Е.С.Нестругина
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1. ***Область применения и место дисциплины в учебном процессе***

Учебная дисциплина «Практикум по общей педагогике» относится к вариативной части общенаучного блока. Дисциплина реализуется на физико-техническом факультете ДонНУ кафедрой инженерной и компьютационной педагогики. Педагогический практикум опирается на курс учебной дисциплины «Общая педагогика» и является практическим его продолжением, а также «Основы педагогического мастерства», и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов.

2. ***Структура дисциплины (модуля)***

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень»;	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (14)	2 (14)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть общенаучного блока				
Формы контроля	*модульный контроль, зачет*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5	-	-	-
Количество часов	180	180	-	-	-
Год подготовки	3	2	-	-	-
Семестр	5	3	-	-	-
Количество часов	-	-			
- лекционных	54	54	-	-	-
- практических, семинарских	54	54	-	-	-
- лабораторных	-	-			
- самостоятельной работы	72	72	-	-	-
в т.ч. индивидуальное задание	-	-			
Недельное количество часов, т.ч.	-	-			
аудиторных	2	2	-	-	-
самостоятельной работы студента	4	4	-	-	-

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. ***Описание дисциплины***

Цели и задачи.

Целью курса является повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачами практикума по общей педагогике являются:

– дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики и частных методик;

– ориентация студентов на учет и применение знаний об особенностях детей в практической деятельности педагога;

– формирование и совершенствование профессиональных педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

– формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

– развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, педагогического мышления, педагогического такта);

– приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Основное место в содержании обучения отводится анализу и проектированию педагогического процесса и его результатов, решению педагогических задач, анализу педагогических ситуаций, конструированию педагогического саморазвития. В практической деятельности студенты активно используют свои знания по педагогике, анализируют и оценивают современное состояние педагогической практики образовательных учреждений, педагогическую деятельность как собственную, так и других педагогов.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ОПК-7);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ОПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ОПК-10);

в) профессиональных (ПК): *(соотнесенных с видами деятельности и их коды);*

научно-исследовательская деятельность:

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

– готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

педагогическая деятельность:

– способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

владеть:

– моральными нормами и основами нравственного поведения;

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности

обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса.

Курс дисциплины «Практикум по общей педагогике» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1.
Тема 1. Анализ педагогической деятельности, ее функции, структура. Профессиональная компетентность учителя.	Педагогическая деятельность, ее особенности, функции, структурные компоненты. Виды педагогических умений: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, исследовательские. Анализ педагогической деятельности. Диагностика развития педагогических знаний, умений. Профессиональная компетентность учителя (по А.К. Марковой): компоненты профессиональной компетентности.
Тема 2. Личностный и профессиональный потенциал педагога.	Профессиограмма учителя (воспитателя). Состав педагогических умений. Анализ педагогического взаимодействия. Самоанализ деятельности педагога. Аналитические умения педагога. Проектировочные умения педагога. Конструктивные умения педагога.
Тема 3. Технология постановки и решения педагогических задач.	Педагогическая задача, проблема, вопрос. Алгоритм постановки педагогической задачи, этапы анализа педагогической задачи. Решение педагогических задач.
Тема 4. Анализ, целеполагание и планирование деятельности педагога и учащихся.	Анализ деятельности педагогов и учащихся, его значение и место в педагогической деятельности. Требования к организации анализа деятельности педагогов и учащихся. Целеполагание и планирование в педагогическом процессе. Анализ, целеполагание и планирование конкретного дела. Анализ работы классного руководителя за учебный год. Этапы педагогического целеполагания Виды планов. Алгоритм планирования.
Тема 5. Анализ урока как единство проектировочно-	Схема анализа урока. Задачи учителя при анализе урока. Осуществление анализа конкретных уроков (занятий).

рефлексивных умений педагога.	
Тема 6. Конструирование форм воспитательной работы.	Технология выбора форм воспитательной работы. Этапы конструирования. Составление плана воспитательной работы с гркппой на семестр, год. Классификация форм воспитательной работы, условия и факторы, влияющие на их выбор.
Тема 7. Способы и приемы контроля и оценивания педагогической деятельности.	Сущность и функции контроля и оценивания, их виды. Критерии оценки в педагогической деятельности. Проблемы и трудности контроля и оценивания. Анализ методов контроля и оценивания педагогов-новаторов. Решение педагогических ситуаций. «Безотметочная система обучения» Ш.А Амонашвили. Методы контроля и оценивания, используемые В. Ф. Шаталовым.
	Содержательный модуль 2.
Тема 8. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности учащихся.	Программа психологического изучения учителем обученности и воспитанности школьников Приемы изучения. Виды развивающих задач, приемы развития, формирования. Обученность и воспитанность, их компоненты. Параметры знаний. Уровни развития учебной деятельности. Показатели умственного развития учащихся.
Тема 9. **Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогическая рефлексия.**	Индивидуальный стиль деятельности, виды индивидуального стиля педагогической деятельности, основные пути его формирования, диагностика. Основные способы рефлексивного анализа.
Тема 10. Решение педагогических задач, конструирование различных форм педагогической деятельности.	Знакомство с различными видами анализа педагогических задач. Анализ конкретных психолого-педагогических задач. Составление таблицы «основные подходы к понятию психолого-педагогическая задача». Разработка презентации «конструирование психолого-педагогической задачи»
Тема 11. Моделирование образовательных педагогических ситуаций.	Способы моделирования педагогических ситуаций. Использование методов моделирования в профессиональной деятельности. Педагогическая ситуация, понятие, виды. Моделирование, прогнозирование, проектирование. Ситуации успеха, неуспеха. Разработка вариантов действий педагога с учащимися в ситуации знакомства с коллективом. Моделирование как метод прогнозирования образовательных и педагогических ситуаций. Моделирование различных форм педагогической деятельности. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Основные цели, виды и уровни моделирования.
Тема 12. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	Подготовка к составлению плана работы и ее содержания. Планирование работы классного руководителя (стратегические направления и мельчайшие детали). Основные разделы плана классного руководителя. Подготовка воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности классного руководителя. Организация коллективных творческих дел по методике И.П. Ивановаю. Планирование в деятельности учителя-предметника (календарно-тематический план, план урока и стадии его планирования).

Тема 13. Проектирование педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	Педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач. Проектирование педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
Тема 14. Организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	Дискуссия (понятие, виды, особенности проведения, этапы. Педагогический консилиум (общая характеристика, этапы, требования к проведению). Педагогические мастерские (понятие, виды, особенности проведения). Деловые игры. Организационно-деятельностные игры. Обучающие тренинги. Освоение различных форм активного педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Обучающий тренинг, его структура, особенности проведения в педагогическом коллективе (доклад). Особенности подготовки организационно-деятельностной игры (доклад). «Я и мои друзья», (организационно-деятельностная игра). «Помог себе, помоги другому» (обучающий тренинг). «Самоуправление в группе» (деловой тренинг).

Тематический план

***Содержательный модуль* 1**												
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**											
	Очная форма						**Заочная форма**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Анализ педагогической деятельности, ее функции, структура. Профессиональная компетентность учителя.	10	2	2	-	6	-						-
Тема 2. Личностный и профессиональный потенциал педагога.	12	3	3	-	6	-						-
Тема 3. Технология постановки и решения педагогических задач.	14	4	4	-	6	-						-
Тема 4. Анализ, целеполагание и планирование деятельности педагога и учащихся.	14	4	4	-	6	-						-
Тема 5. Анализ урока как единство проектировочно-рефлексивных умений педагога.	14	4	4	-	6	-						-

Тема 6. Конструирование форм воспитательной работы.	12	4	4	-	4	-						-
Тема 7. Способы и приемы контроля и оценивания педагогической деятельности.	10	4	4	-	2	-	-					-
Итого по содержательному модулю 1	90	27	27	-	36	-	-	-	-	-	-	-

	***Содержательный модуль* 2**											
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**											
	Очная форма						**Заочная форма**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 8. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности учащихся.	10	4	4	-	2	-	-	-	-			-
Тема 9. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогическая рефлексия.	18	6	6	-	6	-	-	-	-			-
Тема 10. Решение педагогических задач, конструирование различ-	20	6	6	-	8	-	-	-	-			-

ных форм педагогической деятельности.												
Тема 11. Моделирование образовательных педагогических ситуаций.	12	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-
Тема 12. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	14	2	2	-	10	-	-	-	-	-	-	-
Тема 13. Проектирование педагогических исследо-ваний в целях решения образовательных задач.	6	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 14. Организационные формы активного педагоги-ческого взаимодействия: дискуссия, педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	10	3	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-
Итого по содержательному модулю 2	90	27	27	-	36	-	-	-	-	-	-	-
Итого по содержательному модулю	180	54	54	-	72	-	-	-	-	-	-	-

5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов является основным средством овладения учебным материалом в свободное от обязательных занятий время. Настоящая рабочая программа предусматривает самостоятельную углубленную проработку студентами наиболее важных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

6. Индивидуальные задания

1. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Способы и приемы контроля оценивания педагогической деятельности, проверка и оценка результатов обучения.
5. Средства и формы воспитательного процесса.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
8. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Ролевые игры в педагогической деятельности.
11. Использование дискуссии в педагогической деятельности.

7. Вопросы к зачету.

1. Анализ педагогической деятельности, ее функции, структура.
2. Профессиональная компетентность учителя.
3. Личностный и профессиональный потенциал педагога.
4. Технология постановки и решения педагогических задач.
5. Анализ, целеполагание и планирование деятельности педагога и учащихся.
6. Анализ урока как единство проектировочно-рефлексивных умений педагога.
7. Конструирование форм воспитательной работы.
8. Способы и приемы контроля и оценивания педагогической деятельности.
9. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности учащихся.
10. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогическая рефлексия.
11. Решение педагогических задач, конструирование различных форм педагогической деятельности.
12. Моделирование образовательных педагогических ситуаций.
13. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
14. Проектирование педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
15. Организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

8. Модульный контроль. Образец билета МК.

БИЛЕТ № 1

1. Стили педагогического общения.
2. Педагогический такт как проявление коммуникативной культуры учителя.

Пример ответа.

1. К продуктивным стилям общения относят: общение на основе увлеченности учителя и учащихся совместной творческой деятельностью; общение учителя и учащихся на основе

дружеского расположения. К непродуктивным стилям общения относят следующие: общение – дистанция; общение – устрашение; общение – заигрывание.

Стиль педагогического общения = стиль отношений + стиль работы.

Стили отношений: 1) устойчиво-положительный 2) пассивно-положительный 3) неустойчивый 4) открыто отрицательный.

Стили работы: Демократический стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль.

2. Педагогический такт является наглядным показателем коммуникативной культуры учителя и универсальным инструментом преодоления межличностных противоречий с учащимися и другими субъектами педагогического процесса. Специфика педагогического такта как меры в профессиональном поведении учителя заключается в том, что областью его применения является сфера общения. Психологический компонент такта компонент педагогического такта, так как он составляет коммуникативную основу педагогического общения. Нравственно-этический компонент педагогического такта составляет коммуникативную основу педагогического общения. Эстетический аспект связан с высокой культурой поведения учителя, артистизмом его манер, творческой импровизацией по ходу взаимодействия, умелым и уместным использованием чувства юмора. Инструментальный или технологический компонент педагогического такта обусловлен мерой выбора учителем профессиональных средств, форм и методов взаимодействия.

9. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Смысловой модуль 1	Практическая работа	20
	Блок заданий	20
	Контрольная робота	10
Экзамен		50
Общий итог		100

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
   - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
   - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
   - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
   - нет ответов на теоретические вопросы.

Шкала оценивания:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   – глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   – умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
   – глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
   – умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
   – при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
   – не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
   – нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 – полное незнание материала.

Зачет оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Для обеспечения практических занятий по курсу необходимы компьютерные аудитории.

1. Персональный компьютер.
2. Выход в Интернет.
3. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
4. Текстовые и электронные ресурсы научной библиотеки университета.

11 . Рекомендованная литература

Основная:

1. Чекарамит Л.В. Практикум по педагогике. - Донецк: ДонНУ, 2008.-111с.
2. Морозова О.П. Педагогический практикум: учеб. пособие:-М.: М.: Академия, 2000. - 320 с.
3.Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие. Под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А Колесниковой - М.: Академия, 2008. - 336 с.
4. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева.- М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274
5. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. Книга 2. – М., 2001.
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие : рек. УМО/ А.П. Панфилова ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 365 с.

Дополнительная:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие : рек. УМО/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 286 с.
2. Зязюн И.А. и др. Основы пед. мастерства. –М., 1989.
3. Педагогика: учеб.: Рек Мин. обр. РФ/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 605 с.
4. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО/ Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 223 с.
5. Педагогическая практика: Справочник. – М., 2002
6.Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. Книга 2. – М., 2001.
7. Деятельностный подход в обучении, http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_01_00.htm
8. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. «Деловые игры» - Рига: АВОТС, 1989
9. Шишкин С.М. Доклад «Ролевая игра как вид упражнений на начальной ступени обучения» - Министерство Просвещения РСФСР, Научно- исследовательский Институт Школ, Липецкий государственный педагогический институт.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой,
докт. пед. наук, проф. _____ Коляда М.Г.