ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Педагогические технологии»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20» декабря 2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Педагогические технологии» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, ускоренная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Ассистент кафедры ИКП _____ С.С. Босак
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» относится к циклу базовой части профессионального блока Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами - Введение в специальность, Общая педагогика, Профессиональная педагогика. Научные основы учебной деятельности.

1. ***Структура дисциплины (модуля)***

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	4				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Профессиональный блок, Базовая часть				
Формы контроля	**текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4	4
Количество часов	144	144	144	144	144
Год подготовки	2	2	2	2	2
Семестр	4	4	4	4	4
Количество часов					
- лекционных	51	51	6	6	6
- практических, семинарских	34	34	6	6	6
- лабораторных					
- самостоятельной работы	59	59	132	132	132
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	5	5			
самостоятельной работы студента	4	4			

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

2. *Описание дисциплины*

Цели и задачи.

Цели дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Педагогические технологии»:

- формирование системного представления о технологическом подходе в профессиональном образовании;
- освоение теории и моделей проектирования педагогических тех-нологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности;
- формирование технологической компетентности педагога про-фессионального обучения.

Задачи курса:

- сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- осознать особенности моделей педагогических технологий и приобре-сти навыки разработки отдельных её компонентов;
- ознакомиться с областями и границами применения технологий про-фессионального обучения;
- сформировать понимание многообразия педагогических технологий.**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в) профессиональных (ПК) :

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и охране труда в образовательных учреждениях, на производственных предприятиях (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности (специалистов) (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, а также анализ и корректировка документации, связанной с охраной труда на предприятиях и учебных заведениях (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный и безопасный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации работы службы «Охраны Труда» на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики и безопасности (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать и уметь использовать:

- сущность и основные свойства педагогических технологий;
- основные подходы к определению понятия «Технология обучения»;
- многообразие педагогических технологий в современной образова-тельной практике;
- содержательные характеристики модульной технологии обучения, технологии концентрированного обучения, игровых технологий и т.д.

Студенты должны уметь:

- классифицировать технологии обучения;
- анализировать зависимость педагогической технологии от модели обучения;
- выделять особенности разработки и проектировать основные компо-ненты технологий обучения;
- применять технологию обучения на практике.

Программа обучения по дисциплине «Педагогические технологии» рассчитана на один семестр и предполагает сдачу зачета..

3. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Педагогические технологии» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Педагогические технологии»
2	Тема 2. Теоретические основы педагогической технологии.

3	Тема 3. Многообразие педагогических технологий.
4	Тема. 4. Проектирование компонентов педагогической технологии.

4. Программа учебной дисциплины

Раздел 1. *Введение в дисциплину «Педагогические технологии».*

Раздел 2. *Теоретические основы педагогической технологии.*
2.1. Сущность педагогической технологии.
2.2. Педагогическая технология и методика обучения.
2.3. История развития педагогических технологий.
2.4. Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии.
2.5. Принципы педагогической технологии.
2.6. Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии.

Раздел 3. *Многообразие педагогических технологий.*
3.1. Классификации педагогических технологий.
3.2. Предметно-ориентированные педагогические технологии.
3.3. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Раздел 4. *Проектирование компонентов педагогической технологии.*
4.1. Диагностическая постановка целей обучения.
4.2. Особенности проектирования содержания обучения.
4.3. Проектирование системы методов и средств в обучении.
4.4. Проектирование контрольно-оценочной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																					
	Очная форма						Заочная форма															
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования			
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.		
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Введение в дисциплину «Педагогические технологии»	36	12	8		15		36	1	1		34		36	1	1		34		36	1	1		34
Теоретические основы педагогической технологии.	36	12	8		15		36	2	2		32		36	2	2		32		36	2	2		32
Многообразие педагогических технологий	36	12	9		14		36	2	2		32		36	2	2		32		36	2	2		32
Проектирование компонентов педагогической технологии	36	14	9		14		36	1	1		34		36	1	1		34		36	1	1		34

5. Темы практических занятий

№ з/п	Название темы	Количество часов
1	Педагогическая технология и методика обучения.	
2	История развития педагогических технологий	
3	Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии.	
4	Принципы педагогической технологии.	
5	Классификации педагогических технологий.	
6	Предметно-ориентированные педагогические технологии.	
7	Личностно-ориентированные педагогические технологии.	
8	Диагностическая постановка целей обучения.	
9	Проектирование системы методов и средств в обучении.	
10	Проектирование контрольно-оценочной деятельности.	
	Итого:	**34**

6. Самостоятельная работа

№ з/п	Название темы	Количество часов
1	Введение в дисциплину «Педагогические технологии»	
2	Теоретические основы педагогической технологии.	
3	Многообразие педагогических технологий	
4	Проектирование компонентов педагогической технологии	
	Итого:	**59**

7. Индивидуальные задания

1. Педагогическая технология – вид социальных технологий и её роль в организации процесса обучения.
2. Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.
3. Исторические аспекты развития педагогической технологии.
4. Взаимосвязь теории, методики и технологии обучения.
5. Личность педагога-технолога.
6. Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства.
7. Педагогическое творчество и педагогический опыт.
8. Технология саморазвития педагога.
9. Взаимодействие в педагогическом процессе.
10. Проблема классификации педагогических технологий.
11. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
12. Учебно-познавательная деятельность, её сущность и структура.
13. Характеристика управленческой деятельности педагога.

14. Проблема построения структуры педагогической технологии как системы.
15. Планируемые результаты обучения.
16. Целеполагание в педагогической деятельности.
17. Содержание образования как отражение культуры.
18. Сущность и структура образовательного процесса.
19. Сотрудничество при осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
20. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения.
21. Виды оценочных шкал и возможности их применения.
22. Количественные и качественные критерии оценки учебно-познавательной деятельности.
23. Традиционные и нетрадиционные методы контрольно-оценочной деятельности.
24. Диагностика и мониторинг качества обучения.
25. Метод кейсов в обучении.
26. Тесты как измерительный инструмент.
27. Технология учебной деловой игры.
28. Технология учебного проектирования.
29. Технология концентрированного обучения.
30. Технология обучения «Мозговой штурм».
31. Технология обучения как учебного исследования.
32. Интегральная образовательная технология.

8. Контрольные вопросы к экзамену

1. Место и роль учебной дисциплины «Педагогические технологии» в системе наук психолого-педагогического цикла.
2. Цель, логическая структура и содержание курса «Педагогические технологии».
3. Понятие педагогической технологии.
4. Сущность, предмет педагогической технологии.
5. Признаки и задачи педагогической технологий.
6. Взаимодействие – основное понятие в педагогической технологии.
7. Общение в педагогической технологии.
8. Педагогическое мастерство в педагогической технологии.

9. Классификация педагогических технологий.

10. Сущность развивающего обучения.

11. Структура и задачи развивающего обучения.

12. Дидактический процесс – основа педагогической технологии.

13. Мотивационный этап в дидактическом процессе.

14. Значение познавательной деятельности учащихся в структуре дидактического процесса.

15. Необходимость управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

16. Принципы педагогической технологии.

17. Структура педагогической технологии.

18. Диагностичная постановка целей обучения. Признаки.

19. Требования к содержанию технологического процесса обучения.

20. Требования к построению технологического процесса обучения.

21. Сущность контрольно-оценочной деятельности.

22. Структура и содержание контрольно-оценочной деятельности.

23. Критерии оценки познавательной деятельности учащихся.

24. Мониторинг качества образования.

25. Рефлексивная оценка творческой деятельности в учебном процессе.

26. Сущность концентрированного обучения.

27. Дистанционное обучение. Модели организации, Достоинства и недостатки.

28. Цели, задачи и организация процесса обучения технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности.

29. Технология общения в процессе реализации педагогических технологий.

30. Зарубежные педагогические технологии.

9. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

10. Рекомендованная литература

Основная

1. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Академия, 1999. – 176 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогиче-ские технологии: Учебное пособие. – М., 2000.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1993 г.
5. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – СП-б, 2000. – 258 с.
6. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства. 1997.
7. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
8. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения. М., 1988 г.
9. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее разви-тия, М., 1992 г.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
11. Зверева Н. М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
12. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М., Знание, 1989 г.
13. Кларин М.В. Инновационные модели обучения а зарубежных педаго-гических поисках. М., 1994 г.
14. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
15. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех кто учит. – М., Воронеж, 2001.
16. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспек-тивы. М., 1991 г.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975 г.
18. Лихачев Б.Г. Педагогика. Курс лекции. М., 1992 г.
19. Маркова С.М. Дидактические системы и модели обучения. Учебное по-собие. – Н. Новгород: ВГИПИ, 1998.
20. Махмутов М.М. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975 г.
21. Оконь В. Введение в общую дидактику, М., 1990 г.
22. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1989.
23. Педагогические технологии: Учебное пособие. / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.
24. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997 г.
25. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное по-собие. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
26. Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
27. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе его про-фессиональной подготовки. М., 1976 г.
28. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от дея-тельности к личности. М., 1995 г.

29. Степанова Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и кон-цепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

30. Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П. И. Третьякова. – М.: Новая школа, 1997.

31. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб-ное пособие для вузов. – М., 2002.

32. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. Учебное пособие. – М., 2002.

33. Шашков В. И. Педагогическая технология в учебном процессе. – Н. Новгород, 1998. – 108с.

34. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педаго-гическое общество России, 1998 г.

35. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002.

36. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М., 1979 г

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения. – М., 2014.
2. Годлиник О.Б., Соловьева Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. – Спб., 2011.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М., 2012.
4. Добротина И.Г., Заграничная Н.А. Проектная деятельность в начальной школе. – М., 2014.
5. Калинина Н.В., Симачкова Т.Ю. и др. Оценка результатовначального образования в условиях компетентностного подхода. _ М., 2013.
6. Литвиненко Э.В. Новые технологии аттестации руководителей образовательных организаций. – М., 2014.
7. Леванова Е.А., Шевченко С.И. и др. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М., 2010.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. – М., 2014.
9. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2014.
10. Сластенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С.Подымовой. – М., 2014.
11. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика. Учебник для бакалавров. – М., 2014.
12. Смирнова И.А. Путеводитель по ФГОС дощкольного образования. – М., 2014.
13. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.
14. Сыромятникова Л.М. Мастер-класс для заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе. – Кн. 1,2. - М., 2010.
15. Тебекин А.В. Методы принятия управленческих решений. – М., 2014.
16. Черникова Т.В., Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников. – М., 2010.
17. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового поколения. – М., 2014.

11. Информационные ресурсы

Электронная библиотека НАПН Украины

URL: http://lib.iitta.gov.ua/

Сайт предназначен для поиска научных статей, тезисов научных конференций, монографий, книг, диссертаций и т. п. Основатель – Национальная академия педагогических наук Украины. На сайте размешены материалы начиная с 2003 г.

Педагог

URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html

Журнал посвящен проблемам образования. Выходит с 1996 г. Основатели – Сибирское отделение Международной академии наук педообразования, Барнаульський государственный педагогический университет, Бийский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Читинский государственный педагогический университет. Выходит дважды в год. На сервере размещены выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Педагогический университетский вестник Алтая

URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html

Электронный научно-педагогический журнал, посвящен вопросам развития среднего и высшего педагогического образования в Росси и Алтайском крае, в частности, проблемам дистанционного обучения, использование новых информационных технологий в образовании, инновационным процессам в образовании. Выдается Барнаульским государственным педагогическим университетом. Выпускается с 1999 г. Выходит четыре раза в год.

Ярославский педагогический вестник

URL: http://www.yspu.yar.ru/vestniky

Электронный научно-методический журнал, посвященный вопросам развития, обучения и воспитания детей. Выдается Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского. На сервере размещены отдельные выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Australian Journal of Educational Technology

URL: http://cleo.murdoch.edu.au/ajet/ajet.html

Международный электронный научный журнал, посвященный проблемам использования образовательных информационных технологий, в частности компьютерных и телекоммуникационных в обучении. Основан в 1985 г. Австралийским обществом образовательных информационных технологий. До 1999 г. выходил дважды в год, с 1999 г. – трижды в год. Доступ к архивным номерам журнала бесплатный.

CALL-EJ Online

URL: http://www.clec.ritsumei.ac.jp/english/callejonline/

Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам обучение языка и использования компьютерных технологий в обучении. Выпускается Центром коммуникативного обучения Рицумейканского университета (Япония) и Центром обучения и исследования Университета Квинсленд (Австралия). Издается с 1996 г. В электронной форме существует с 1999 г. Выходит дважды в год.

Chreods: a Journal of Writings Exploring Educational Issues with a Maths Education Tendency

URL: http://sl3a.math.aca.mmu.ac.uk/Default.html

Электронный научный журнал, посвященный проблемам обучения в образовательных учреждениях всех уровней. Издается Лондонским университетом и Университетом Манчестерской Метрополии (Большая Британия). На сервере размещены выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Current Issues in Education

URL: http://cie.ed.asu.edu/

Научный электронный журнал, посвященный проблемам образования. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). В журнале публикуются статьи аспирантов колледжа образования. Издается с 1998 г. Выходит дважды в год.

Educational Insights

URL: http://www.csci.cduc.ubc.ca/publication/insights

Научно-методический журнал, посвященный проблемам теории и практики образования. Издается Центром изучения учебных планов и методов обучения факультета образования Университета Британской Колумбии (Канада). В журнале печатаются статьи аспирантов факультета. Издается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Educational Technology and Society
URL: http://ifets.iece.org/periodical/
Журнал посвящен проблемам использования информационных компьютерных технологий в обучении, дистанционного обучения. Издается Международным форумом образовательных информационных технологий и общества, отделением образовательных технологий Компьютерного общества Института инженеров-электриков т электронщиков. Выдается с 1998 г. Выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Electronic Journal of Instructional Science and Technology (E-JIST)
URL: http://www.usq.cdu.au/electpub/e-jist/
Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки учебных материалов для традиционного и дистанционного обучения. Издается Центром дистанционного обучения Университета Южного Квинсленда (Австралия). Выдается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Electronic Journal of Science Education
URL: http://unr.edu/homepage/jcannon/ejse/ejse.html
Электронный журнал, посвященный использованию информационных технологий в обучении естественных наук в средних и высших учебных заведениях. Выдается с 1996 г. С 1999 г. выходит четыре раза на год.

English Teaching Forum
URL: http://exchanges.state.gov/forum/
Электронная версия печатного журнала с таким самым названием, который издается за поддержкой Департамента образования Соединенных Штатов Америки для учителей английского языка за пределами США. Журнал посвящен теории и практике преподавания английского языка как иностранного, разным аспектам американской культуры. В электронной версии журнала отсутствуют статьи и части статей, которые содержат материалы, которые защищены законом об авторском праве. На сервере можно найти материалы, которые публиковалось в журнале с 1993 г.

EPAA (Education Policy Analysis Archives)
URL: http://olam.ed.asu.edu/epaa/
Международный двуязычный журнал, посвященный проблемам образовательной политики в учебных заведениях разных уровней. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). Выпускается с 1993 г. на английском и испанском языках. Выходит приблизительно раз на год.

Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enchanced Learning
URL: http://imcj.wfu.edu/
Интерактивный мультимедийный электронный журнал, посвященный вопросам использования компьютеров в преподавании разных дисциплин в высших учебных заведениях. Издается Университетом Уэйк Форест (США). Выпускается с 1999 г. Выходит дважды в год.

International Journal of Educational Technology
URL: http://www.outreach.uiuc.edu/ijet/
Электронный журнал, посвященный вопросам теории и практики использования компьютерных информационных технологий в обучении. Издается Іллинойским университетом (США) и Университетом Западной Австралии. Выпускается с 1999 г. Выходит дважды на год.

URL: http://www.ucalgary.ca/-iejll/

Электронный журнал, посвященный проблемам инноваций в образовании, реформам школы, повышения квалификации учителей, альтернативных форм обучения и т. п. Издается Университетом Калгари (Канада). Выпускается с 1997 г. Выходит ежемесячно.

IT Journal On-Line

URL: http://etext.virginia.edu/journals/itjournal/

Журнал, посвященный вопросам использования информационных образовательных технологий в обучении. Выпускается студентами и преподавателями отделения образовательных технологий Института образования Университета Вирджиния. Основанный в 1993 г. В электронной форме существует с 1997 г. На сервере размещены выпуски за 1997, 1998,1999 гг.

Journal of Interactive Media in Education (JIME)

URL: http://www-jime.open.ac.uk/

Интерактивный журнал, посвященный вопросам разработки интерактивных образовательных мультимедийных программ. Издается Институтом носителей информации Открытого университета (Большая Британия). Выпускается с 1996 г. Выходит ежемесячно. В текстах статей есть гипертекстовые ссылки на демонстрационные версии мультимедийных программ. Рядом с каждой статьей публикуются рецензии на нее и комментарий к ней.

Language Learning and Technology

URL: http://llt.msu.edu/

Электронный научный журнал, посвященный вопросам использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков. Издается на средства Ресурсного центра иностранных языков Университета Гавайи, Центра изучения и исследования Университета штата Мичиган и ряда спонсоров. Выпускается с 1997 г. Выходит трижды в год (январь, май, сентябрь).

Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal

URL: http://www.ncsu.edu/meridian/

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки и внедрения компьютерных технологий в учебном процессе в неполной средней школе. Выдается Университетом штата Северная Каролина (США). Выпускается с 1998 г. Выходит дважды в год.

The Online Chronicle of Distance Education and Communication

URL: http://www.fcae.nova.edu/disted/index.html

Электронный источник информации по дистанционному обучению. Издается Университетом Новая Юго-Восточная часть (США).

Выходит четыре раза в год. Выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Reading Online: A Journal of K-12 Practice and Research

URL: http://www.readingonline.org

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам обычной и электронной грамотности учеников средней школы. Издается Международной ассоциацией чтения. Выпуски с 1997 г. Выходит нерегулярно.

The Source: A Journal of Education

URL: http://www.use.edu/dept/education/TheSource/index.html

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам образовательных информационных технологий, образовательной политики, педагогической психологии и т. п. Издается Университетом Южной Каролины (США). Выпускается с 1999 г. Выходит нерегулярно.

Рабочая программа предусмотрена на заседании кафедры протокол № от «28» 08. 2014 г.

Зав. кафедрой М.Г. Ковшова