ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической и учебной работе

_____ Е.И. Скафа

«21» декабря 2016 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
_____ Г. К. Шурко
«20»_____декабря_____2016 г.
мп

Программа учебной дисциплины «Дидактическое проектирование» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. №424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление),(форма обучения: очная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Доцент кафедры ИКП _____ Е.С.Нестругина
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1. ***Область применения и место дисциплины в учебном процессе***

Учебная дисциплина «Дидактическое проектирование» относится к циклу базовой части профессионального блока. Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общая педагогика», «Педагогика высшей школы», «Научные основы учебной деятельности», «Дидактические основы профессионального образования». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы».

2. ***Структура дисциплины (модуля)***

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	2 (6)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, базовая часть				
Формы контроля	*модульный контроль, экзамен*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	-	-	-	-
Количество часов	144	-	-	-	-
Год подготовки	3	-	-	-	-
Семестр	6	-	-	-	-
Количество часов					
- лекционных	51	-	-	-	-
- практических, семинарских	34	--	--	--	--
- лабораторных					
- самостоятельной работы	59	-	-	-	-
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	4	-	-	-	-
самостоятельной работы студента	2	-	-	-	-

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. <u>Описание дисциплины</u>

Цели и задачи.

Учебный курс «Дидактическое проектирование» направлен на достижение таких **целей**, как:

− подготовка будущих преподавателей вузов к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам;

− формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии преподавания.

Основные задачи курса*:*

− знакомство с основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

− освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

− усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

− овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

− информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ОПК-7);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ОПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ОПК-10);

в) профессиональных (ПК): *(соотнесенных с видами деятельности и их коды);*

научно-исследовательская деятельность:

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

– готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

педагогическая деятельность:

– способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

знать:

- основы дидактического проектирования средств организации учебно-познавательной деятельности;
- концептуальные отличия применяемых средств обучения;
- основные сведения о формировании познавательной деятельности при использовании современных средств обучения;
- технологию применения современных средств обучения для организации принципиально новых образовательных технологий;
- особенности организации эффективного взаимодействия средствами оснащения учебной среды;
- теоретические основы дидактического проектирования инновационных средств обучения;
- теоретические основы реализации современных средств и принципов обучения.

Уметь:

- Свободно проектировать и реализовывать индивидуально-личностные способности применения современных средств обучения;
- Производить поиск необходимых средств обучения для организации дидактических условий учебной деятельности;
- Ориентироваться в теоретическом материале по предмету, формируя собственный познавательный интерес к изучаемому предмету;
- Производить построение процесса обучения в профессионально-педагогической среде с применением интерактивных средств обучения;
- Определять профессионально-педагогические функции дидактического процесса;
- Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- Организовать процесс интерактивного взаимодействия за счет применения средств обучения.

Владеть:

- Целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;
- Программой моделирования дидактической среды с применением средств обучения;
- Возможность собирать, накапливать и осуществлять поиск информации об изучаемых объектах;
-Технологией организации профессионально-педагогического взаимодействия и изложения материала в специально организованной педагогической среде;
- Процессом организации целевой подготовки при управлении педагогическим процессом;
- Методикой организации мониторинга и оценкой результатов профессионально-педагогической деятельности за счет подобранных средств;
- Технологией интерактивного взаимодействия на основе средств обучения и построения дидактической среды.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса.

Курс дисциплины «Дидактическое проектирование» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Содержательный модуль 1.
Тема 1. Предмет и задачи курса.	Предмет, задачи и структура курса. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения. Сущность педагогического проектирования. Современные образовательные реформы. Болонский процесс. Новое качество высшего образования как центральная проблема его модернизации и развития. Концепция модернизации образования.
Тема 2. Концепция и структура высшего образования.	Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе. Государственные образовательные стандарты (ГОС) и учебные планы подготовки бакалавров, специалистов и магистров в системе высшего образования, их характеристика (на примере конкретного направления,

	специальности). Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС. Необходимость разработки ГОС высшего образования третьего поколения. Системность как принцип обучения в вузе. Диахронический (исторический) и статический (синхронический) принципы построения учебного плана. Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании вузовских дисциплин.
Тема 3. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе.	Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.
	Содержательный модуль 2
Тема 4. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования.	Эволюция организационных форм и методов обучения в высшей школе. Структура профессиональной деятельности преподавателя современного вуза. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятийРоль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки. Виды практик, методика их организации и проведения.
Тема 5.. Проектирование методов и средств обучения в высшей школе.	Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как

	объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Средства проблемного обучения. Условия реализации методов проблемного обучения. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
Тема 6. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.	Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы педагогического контроля. Виды контроля. Контроль и оценка знаний. Критерии оценки. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля. Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и годовые экзамены, защита курсового проекта. Итоговая государственная аттестация. Методика организации научного руководства выполнением дипломных работ.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
***Содержательный модуль* 1**												
Тема 1. Предмет и задачи курса.	29	10	7	-	12	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Концепция и структура высшего образования.	19	9	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе.	24	6	6	-	12	-	-	-	-	-	-	-
Итого по содержательному модулю 1	72	25	17	-	30	-	-	-	-	-	-	-
***Содержательный модуль* 2**												
Тема 4. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования.	28	8	8	-	12							
Тема 5.. Проектирование методов и средств обучения в высшей школе.	28	8	8	-	12							
Тема 6. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.	31	18	8	-	5							
Итого по содержательному модулю 2	72	26	17	-	29							
Итого по содержательному модулю	144	51	34	-	59							

5. Темы практических занятий

№№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1	**2**	**3**
1	**Практическое занятие 1**. ***Болонский процесс и концепция модернизации образования.***	**6**
2	**Практическое занятие 2.** ***Государственные образовательные стандарты высшего образования (на примере конкретного направления, специальности).***	**6**
3	**Практическое занятие 3.** ***Технология разработки и конструирования теста.***	**6**
4	**Практическое занятие 4.** ***Способы трансляции содержания рабочей программы.***	**8**
5	**Практическое занятие 5.** ***Обеспечение реализации рабочей программы.***	**8**
	Всего:	**34**

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов является основным средством овладения учебным материалом в свободное от обязательных занятий время. Настоящая рабочая программа предусматривает самостоятельную углубленную проработку студентами наиболее важных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

7. Индивидуальные задания

1. Качество высшего образования глазами студентов.
2. Кадровый потенциал высшей школы: проблемы и тенденции.
3. Модернизация российского образования: пересечения и расхождения с принципами Болонской декларации.
4. Тенденции развития форм и методов обучения в университетском образовании.
5. Социальный портрет преподавателя современного вуза.
6. Проектирование содержания и учебно-методического сопровождения рабочей учебной программы курса.
7. Модели проектирования вузовской лекции.
8. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе.
9. Проектирование учебных и производственных практик в системе высшего образования.
10. Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль.
11. Интерактивное обучение: сущность и технология.
12. Методика конструирования активных методов обучения (на примере эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.).
13. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования.
14. Проблемные методы как объект педагогического проектирования.
15. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
16. Проектирование системы педагогического контроля по учебной дисциплине.
17. Оценка знаний как объект педагогического проектирования. Проблема критериев и систем оценки знаний.
18. Тестирование как вид педагогического контроля в высшей школе: преимущества, недостатки, способы реализации.
19. Тесты учебных достижений: проблема интерпретации результатов тестирования.

20. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.
21. Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебной дисциплины (на примере …).
22. Формы организации совместной научно-исследовательской деятельности преподавателя и студентов в высшей школе.
23. Способы создания требовательно-доброжелательной обстановки в процессе обучения: теория и метод.
24. Модели и механизмы использования результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса в вузе.

8. Модульный контроль. Образец билета МК.

БИЛЕТ № 1

1. Понятие «технология» и педагогический процесс.
2. Традиционные виды контроля в высшей школе.

Пример ответа.

1. Технология конструирования педагогического процесса не может быть сведена к обдумыванию лишь действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств. Она должна осуществляться с ориентацией на учащихся, группу школьников и каждого в отдельности. Другими словами, такая технология требует предположительного конструирования действий учащихся.

2. Тест. Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что студента все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса.

10. Контрольные вопросы к экзамену

11. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения.
12. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования. Болонский процесс.
13. Концепция модернизации образования.
14. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления).
15. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности).
16. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления).
17. Элективные и факультативные учебные дисциплины.
18. Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС.
19. Сущность и объекты педагогического проектирования.
20. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.
21. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.

22. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.
23. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.
24. Эволюция организационных форм и методов обучения в высшей школе.
25. Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.
26. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
27. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
28. Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования.
29. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.
30. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
31. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.
32. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
33. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
34. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.
35. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
36. Традиционные виды контроля в высшей школе. Зачет. Семестровые и курсовые экзамены.
37. Итоговая государственная аттестация. Государственные экзамены. Выпускная квалификационная работа бакалавра, специалиста, магистра.
38. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.
39. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ.
40. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.

8. Образец экзаменационного билета

БИЛЕТ № 1

1. Традиционные виды контроля в высшей школе. Зачет. Семестровые и курсовые экзамены.
2. Педагогический тест. Критерии качества теста.
3. Технология конструирования теста.

Пример ответа.

1. В реализации одной из важнейших задач модернизации образования Республики Узбекистан – повышении качества профессиональных знаний – свою положительную роль может сыграть усиление методов учета и контроля знаний студентов, так как грамотный и объективный контроль знаний – залог качественного образования. Если цель учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, регулярная работа студента в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных им знаний. Исходя из этой предпосылки, становится очевидна важность и актуальность исследования методов учета и контроля знаний студентов в процессе обучения в высшей школе. Проверка знаний, умений и навыков студентов является важным элементом процесса обучения и воспитания, ею определяется результативность, эффективность обучения.Контроль знаний студентов открывает большие возможности для

совершенствования процесса обучения, поскольку проверка как действенное средство борьбы за прочные и осознанные знания студентов позволяет лучше изучить студентов, их индивидуальные особенности.Наиболее точно и качественно оценивать знания студентов позволяет разнообразие видов и форм контроля. В учебной деятельности студентов необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование; для оценивания практических навыков – практическую работу. Все чаще на занятиях используются такие нетрадиционные формы контроля как рефераты, конкурсные проекты, дидактические игры. В качестве итогового контроля может служить проект, отражающий как теоретические знания студентов, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами. В педагогической литературе существуют две формы контроля: традиционный и нетрадиционные. В контексте данной статьи рассмотрим традиционные формы контроля: 1. Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий;поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии;- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов. Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно.

2. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентов самими студентами; взаимопроверка; самопроверка. 2. Письменный контроль позволяет за короткое время проверить знания большого числа студентов одновременно. Используется письменный контроль знаний студентов в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов. 3. Самостоятельная работа. Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности студентов. Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи студентов. 4. Контрольная работа.

3. Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы преподаватель проверяет усвоение студентами материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений студентами по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении студенты не ограничены временем. Каждому студенту дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

6. Лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от студентов не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность студентов, т.к. от работы с ручкой и тетрадью студентов переходят к работе с компьютерами. Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании студентов может получать консультации преподавателя. Так как лабораторная работа может проверить ограниченный круг деятельности, ее целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как диктант или тест.

9. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	**Форма контроля**	**Баллы**
Смысловой модуль 1	Практическая работа	20
	Блок заданий	20
	Контрольная робота	10
Экзамен		50
Общий итог		100

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
   - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
   - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
   - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
   - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
   - нет ответов на теоретические вопросы.

Шкала оценивания:

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   – глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   – умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
   – глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
   – умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
   – при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
   – не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
   – нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 – полное незнание материала.

Зачет оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Для обеспечения практических занятий по курсу необходимы компьютерные аудитории.

1. Индивидуадьный компьютер.
2. Выход в Интернет.
3. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
4. Текстовые и электронные ресурсы научной библиотеки университета.

10. Рекомендованная литература

Основная

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – 511 с.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов и системы доп. проф. образования. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2003. – 415 с.
3. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: Academia, 2002. – 127с.
4. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
5. Скок Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учебное пособие / Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 96 с.
6. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 431 с.
7. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 437 с.

Дополнительная

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы : учеб.-метод. пособие. – М., 1980.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004.
3. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2003.
4. Бусыгина А.Л. Профессор-профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза. – Самара, 2003.
5. Васильев В.И. Основы культуры адаптивного тестирования / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М.: Издательство ИКАР, 2003. – 584 с.
6. Интернет в гуманитарном образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.
7. Новые образовательные системы и технологии обучения в ВУЗе: Сб. науч. трудов. – Волгоград: Изд-во ВГТУ, 2002. – Вып. 8. – 259 с.
8. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рейтинговой системе обучения / Г.Н. Юшко.– Ростов-н/Д., 2000.
9. Руссова Н.Ю. Теоретические основы моделирования дидактического материала : Автореф. докт. дисс. – СПб, 2000.
10. Щедрин В.А. Организация самостоятельной работы студентов в рамках новых стандартов и учебных планов // Известия РАО. – 2002. – №1. – С. 46-52.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201 7 год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28 августа 20 17 г.

Зав. кафедрой,
докт. пед. наук, проф. _____ Коляда М.Г.