ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» марта 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Практикум по инновационным педагогическим технологиям»

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20» декабря 2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Практикум по инновационным педагогическим технологиям» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Ст. преподаатель кафедры ИКП _____ В. В. Бочаров

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Практикум по инновационным педагогическим технологиям» относится к циклу базовой части профессионального блока Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами - Введение в специальность, Педагогические технологии, Профессиональная педагогика. Научные основы учебной деятельности.

1. ***Структура дисциплины (модуля)***

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательный уровень	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Профессиональный блок, Базовая часть				
Формы контроля	текущие, модульный контроль и промежуточная аттестация (зачёт)				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2			
Количество часов	72	72			
Год подготовки	4	4			
Семестр	7	7			
Количество часов					
- лекционных	14	14			
- практических, семинарских	14	14			
- лабораторных					
- самостоятельной работы	44	44			
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2	2			
самостоятельной работы студента	2	2			

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

2. *Описание дисциплины*

Цели и задачи.

Цель изучения дисциплины - сформировать у аспирантов целостное, представление об инновационных процессах в современной школе, технологиях образовательного процесса на основе личностно- ориентированного подхода

Задачи дисциплины:

- изучить основные теории и научные направления современных педагогических технологий,
- развить мировоззрение, активизировать познавательную активность,
- сформировать умение к использованию теоретического багажа на практике.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в) профессиональных (ПК) :

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и охране труда в образовательных учреждениях, на производственных предприятиях (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности (специалистов) (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, а также анализ и корректировка документации, связанной с охраной труда на предприятиях и учебных заведениях (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный и безопасный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации работы службы «Охраны Труда» на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики и безопасности (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- **иметь представление:**

  об основных педагогических технологиях в обучении, о современных научных направлениях в педагогике, разработках исследований в области педагогических инноваций последних лет, о динамических закономерностях развития педагогических направлений;

- **знать:**

  основные категории педагогической инновации, о результатах в области достижений мировой педагогической науки и практики, о деятельности классиков и новаторов, приоритетные направления развития образования; методы научного педагогического исследования, исследовать собственные способности к переоценке накопленного опыта, анализа личностного потенциала;

- **уметь:**

  пользоваться категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, строить и использовать модели для описания и прогнозирования педагогических процессов; использовать навыки научного исследования в педагогической деятельности; использовать научную организацию труда, разбираться в многообразии существующих технологий, определять профессиональные и личностные качества учителя, работающего в условиях инновационной школы; формировать и прогнозировать "Я-концепцию " учащегося.

3. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Тема 1. Инновационные методы активизации познавательной деятельности ученика	Инновационные образовательные процессы. Сообщающие методы обучения: информационно-словесные, перцептивные, информационно-развивающие. Методы стимулирования и мотивации (Ю.К.Бабанский), методы проблемного изложения (Скаткин, Лернер), методы творческого выражения (Б.Т.Лихачев). Структура инновационного урока. Типы инновационных уроков.
Тема 2. Современный взгляд на технологию образовательного процесса	Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Основные качества современных педагогических

	технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий.
Тема 3. Направления современного образования: компетентностно-ориентированный подход в образовании	Характеристика понятий компетентность», «компетенции», «ключевые компетенции». Компьютерные компетенции. Коммуникативные компетенции. Характеристика игровых педагогических технологий. Развивающие технологии.
Тема 4. Технология современного инновационного обучения «Критическое мышление»	Понятия педагогической технологии «Критическое мышление». Основные направления технологии. Концептуальные положения технологии. Содержание методических приемов технологии «Критическое мышление». Технология постановки цели. Алгоритм постановки вопросов в стратегии РКМЧП.
Тема 5. Технология картирования инновационного урока	Уровни картирования урока. Общедидактический уровень. Общая направленность обучения - совокупность целей, содержания, методов обучения. Гуманно-личностный подход. Технологии сотрудничества, свободного воспитания. Предметный (частно-методический) уровень. Технологии репродуктивного, объяснительно-иллюстративного, проблемного обучения. Развивающие, игровые технологии (деловые игры, операциональные, ролевые игры). Активные методы обучения. Локальный (модульный) уровень. Технология работы с ресурсами Internet, написания рефератов, конспектирования научной литературы, технология формирования навыков публичного выступления, умений участвовать в дебатах.

4. Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т.ч.				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1												
Тема 1. Инновационные методы активизации познавательной деятельности ученика	14	2	2		10							
Тема 2. Современный взгляд на технологию образовательного процесса	14	4	4		6							
Тема 3. Направления современного образования: компетентностно-ориентированный подход в образовании	14	2	2		10							
Тема 4. Технология современного инновационного обучения «Критическое мышление»	14	2	2		10							
Тема 5. Технология картирования инновационного урока	16	4	4		8							
Итого по содержательному модулю 1	72	14	14		44							

5. Темы практических занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		очно	заочно
1	Инновационные образовательные процессы. Сообщающие методы обучения.. Методы стимулирования и мотивации, методы проблемного изложения, методы творческого выражения. Структура и типы инновационного урока.	2	-
2	Понятие педагогической технологии, понятие в литературе. Педтехнологии в исторической ретроспективе. Основные качества современных педтехнологий. Научные основы педтехнологий. Классификация педтехнологий. Описание и анализ педтехнологий.	4	2
3	Характеристика понятий компетентностно-ориентированного подхода. Компьютерные компетенции. Коммуникативные компетенции.	2	-
4	Характеристика игровых педтехнологий. Развивающие технологии. Понятия технологии «Критическое мышление». Основные направления и концептуальные положения технологии. Содержание методических приемов технологии. Технология постановки цели. Алгоритм постановки вопросов в стратегии РКМЧП.	2	-
5	Уровни картирования урока. Общая направленность обучения. Гуманно-личностный подход. Технологии сотрудничества, свободного воспитания. Технологии репродуктивного, объяснительно-иллюстративного, проблемного обучения. Развивающие, игровые технологии. Активные методы обучения. Технологии работы с ресурсами Internet, написания рефератов, конспектирования научной литературы, формирования навыков публичного выступления, умений участвовать в дебатах.	4	2

6. Самостоятельная работа.

Основы инновационного обучения в современной педагогике.
Особенности организации инновационного педагогического процесса (деятельность учителя и ученика).
Инновационные методы активизации познавательной деятельности ученика .
Современный взгляд на технологию образовательного процесса.
Направления современного образования: компетентностно- ориентированный подход в образовании.
Технология современного инновационного обучения «Критическое мышление».
Технология картирования инновационного урока.

7. Индивидуальные задания

Традиционное обучение. Целевые ориентации традиционного обучения. Концептуальные положения традиционного обучения.
Особенности содержания и методики традиционного обучения.

Педагогическая инноватика: объект, предмет.

Семантическое значение понятий инноватика, инновация, новация, теория и технология нововведений.

Банк педагогических идей и педагогических проблем.

Классификация современных инновационных технологий. Факторы, препятствующие нововведениям. Отношение педагогов к нововведениям.

Инновационные процессы в современном образовании.

8. Контрольные вопросы к экзамену

1. Инновационные образовательные процессы. Сообщающие методы обучения: информационно-словесные, перцептивные, информационно- развивающие.
2. Методы стимулирования и мотивации (Ю.К.Бабанский), методы проблемного изложения (Скаткин, Лернер), методы творческого
3. выражения (Б.Т.Лихачев). Структура инновационного урока. Типы инновационных уроков.
4. Понятие педагогической технологии.
5. Педагогические технологии в исторической ретроспективе.
6. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
7. Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
8. Описание и анализ
9. педагогических технологий.
10. Характеристика понятий «компетентность», «компетенции»,
11. «ключевые компетенции». Компьютерные компетенции.
12. Коммуникативные компетенции.
13. Характеристика игровых педагогических технологий. Развивающие технологии.
14. Понятия педагогической технологии «Критическое мышление».
15. Основные направления технологии. Концептуальные положения
16. технологии. Содержание методических приемов технологии «Критическое мышление». Технология постановки цели . Алгоритм постановки вопросов в стратегии РКМЧП.
17. Уровни картирования урока.
18. Общедидактический уровень. Общая направленность обучения - совокупность целей, содержания, методов обучения.
19. Гуманно-личностный подход. Технологии сотрудничества, свободного воспитания.
20. Предметный (частно-методический) уровень.
21. Технологии репродуктивного, объяснительно-иллюстративного, проблемного

обучения.

22. Развивающие, игровые технологии (деловые игры, операциональные, ролевые игры). Активные методы обучения.
23. Локальный (модульный) уровень. Технология работы с ресурсами Internet, написания рефератов, конспектирования научной литературы, технология формирования навыков публичного выступления, умений участвовать в дебатах.

9. Критерии оценивания

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Смысловой модуль 1	Практическая работа	20
	Блок заданий	20
	Контрольная робота	10
Зачет		50
Общий итог		100

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
   – глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
   – умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
   – глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
   – умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
   – при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
   – не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
   нет ответов на теоретические вопросы.

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации	

Зачет оценивается в 50 баллов.

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

10. Рекомендованная литература

Основная

Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Академия, 1999. – 176 с.

2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогиче-ские технологии: Учебное пособие. – М., 2000.

3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

4. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1993 г.

5. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – СП-б, 2000. – 258 с.

6. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация обра-зовательного пространства. 1997.

7. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.

8. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения. М., 1988 г.

9. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее разви-тия, М., 1992 г.

10. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.

11. Зверева Н. М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.

12. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М., Знание, 1989 г.

13. Кларин М.В. Инновационные модели обучения а зарубежных педаго-гических поисках. М., 1994 г.

14. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

15. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех кто учит. – М., Воронеж, 2001.

16. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспек-тивы. М., 1991 г.

17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975 г.

18. Лихачев Б.Г. Педагогика. Курс лекции. М., 1992 г.

19. Маркова С.М. Дидактические системы и модели обучения. Учебное по-собие. – Н. Новгород: ВГИПИ, 1998.

20. Махмутов М.М. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975 г.

21. Оконь В. Введение в общую дидактику, М., 1990 г.

22. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1989.

23. Педагогические технологии: Учебное пособие. / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.

24. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997 г.

25. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное по-собие. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.

26. Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

27. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе его про-фессиональной подготовки. М., 1976 г.

28. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от дея-тельности к личности. М., 1995 г.

29. Степанова Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и кон-цепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

30. Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П. И. Третьякова. – М.: Новая школа, 1997.

31. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб-ное пособие для вузов. – М., 2002.

32. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. Учебное пособие. – М., 2002.

33. Шашков В. И. Педагогическая технология в учебном процессе. – Н. Новгород, 1998. – 108с.

34. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педаго-гическое общество России, 1998 г.

35. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002.

36. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М., 1979 г

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения. – М., 2014.

2. Годлиник О.Б., Соловьева Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. – Спб., 2011.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М., 2012.
4. Добротина И.Г., Заграничная Н.А. Проектная деятельность в начальной школе. – М., 2014.
5. Калинина Н.В., Симачкова Т.Ю. и др. Оценка результатовначального образования в условиях компетентностного подхода. _ М., 2013.
6. Литвиненко Э.В. Новые технологии аттестации руководителей образовательных организаций. – М., 2014.
7. Леванова Е.А., Шевченко С.И. и др. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М., 2010.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. – М., 2014.
9. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2014.
10. Сластенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С.Подымовой. – М., 2014.
11. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика. Учебник для бакалавров. – М., 2014.
12. Смирнова И.А. Путеводитель по ФГОС дощкольного образования. – М., 2014.
13. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.
14. Сыромятникова Л.М. Мастер-класс для заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе. – Кн. 1,2. - М., 2010.
15. Тебекин А.В. Методы принятия управленческих решений. – М., 2014.
16. Черникова Т.В., Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников. – М., 2010.
17. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового поколения. – М., 2014.

11. Информационные ресурсы

Электронная библиотека НАПН Украины
URL: http://lib.iitta.gov.ua/

Сайт предназначен для поиска научных статей, тезисов научных конференций, монографий, книг, диссертаций и т. п. Основатель – Национальная академия педагогических наук Украины. На сайте размешены материалы начиная с 2003 г.

Педагог
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html

Журнал посвящен проблемам образования. Выходит с 1996 г. Основатели – Сибирское отделение Международной академии наук педообразования, Барнаульський государственный педагогический университет, Бийский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Читинский государственный педагогический университет. Выходит дважды в год. На сервере размещены выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Педагогический университетский вестник Алтая
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html

Электронный научно-педагогический журнал, посвящен вопросам развития среднего и высшего педагогического образования в Росси и Алтайском крае, в частности, проблемам дистанционного обучения, использование новых информационных технологий в образовании, инновационным процессам в образовании. Выдается Барнаульским государственным педагогическим университетом. Выпускается с 1999 г. Выходит четыре раза в год.

Ярославский педагогический вестник
URL: http://www.yspu.yar.ru/vestniky

Электронный научно-методический журнал, посвященный вопросам развития, обучения и воспитания детей. Выдается Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского. На сервере размещены отдельные выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Australian Journal of Educational Technology

URL: http://cleo.murdoch.edu.au/ajet/ajet.html

Международный электронный научный журнал, посвященный проблемам использования образовательных информационных технологий, в частности компьютерных и телекоммуникационных в обучении. Основан в 1985 г. Австралийским обществом образовательных информационных технологий. До 1999 г. выходил дважды в год, с 1999 г. – трижды в год. Доступ к архивным номерам журнала бесплатный.

CALL-EJ Online

URL: http://www.clec.ritsumei.ac.jp/english/callejonline/

Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам обучение языка и использования компьютерных технологий в обучении. Выпускается Центром коммуникативного обучения Рицумейканского университета (Япония) и Центром обучения и исследования Университета Квинсленд (Австралия). Издается с 1996 г. В электронной форме существует с 1999 г. Выходит дважды в год.

Chreods: a Journal of Writings Exploring Educational Issues with a Maths Education Tendency

URL: http://sl3a.math.aca.mmu.ac.uk/Default.html

Электронный научный журнал, посвященный проблемам обучения в образовательных учреждениях всех уровней. Издается Лондонским университетом и Университетом Манчестерской Метрополии (Большая Британия). На сервере размещены выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Current Issues in Education

URL: http://cie.ed.asu.edu/

Научный электронный журнал, посвященный проблемам образования. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). В журнале публикуются статьи аспирантов колледжа образования. Издается с 1998 г. Выходит дважды в год.

Educational Insights

URL: http://www.csci.cduc.ubc.ca/publication/insights

Научно-методический журнал, посвященный проблемам теории и практики образования. Издается Центром изучения учебных планов и методов обучения факультета образования Университета Британской Колумбии (Канада). В журнале печатаются статьи аспирантов факультета. Издается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Educational Technology and Society

URL: http://ifets.iece.org/periodical/

Журнал посвящен проблемам использования информационных компьютерных технологий в обучении, дистанционного обучения. Издается Международным форумом образовательных информационных технологий и общества, отделением образовательных технологий Компьютерного общества Института инженеров-электриков т электронщиков. Выдается с 1998 г. Выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Electronic Journal of Instructional Science and Technology (E-JIST)

URL: http://www.usq.cdu.au/electpub/e-jist/

Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки учебных материалов для традиционного и дистанционного обучения. Издается Центром дистанционного обучения Университета Южного Квинсленда (Австралия). Выдается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Electronic Journal of Science Education

URL: http://unr.edu/homepage/jcannon/ejse/ejse.html

Электронный журнал, посвященный использованию информационных технологий в обучении естественных наук в средних и высших учебных заведениях. Выдается с 1996 г. С 1999 г. выходит четыре раза на год.

English Teaching Forum

URL: http://exchanges.state.gov/forum/

Электронная версия печатного журнала с таким самым названием, который издается за поддержкой Департамента образования Соединенных Штатов Америки для учителей английского языка за пределами США. Журнал посвящен теории и практике преподавания английского языка как иностранного, разным аспектам американской культуры. В электронной версии журнала отсутствуют статьи и части статей, которые содержат материалы, которые защищены законом об авторском праве. На сервере можно найти материалы, которые публиковалось в журнале с 1993 г.

EPAA (Education Policy Analysis Archives)

URL: http://olam.ed.asu.edu/epaa/

Международный двуязычный журнал, посвященный проблемам образовательной политики в учебных заведениях разных уровней. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). Выпускается с 1993 г. на английском и испанском языках. Выходит приблизительно раз на год.

Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enchanced Learning

URL: http://imcj.wfu.edu/

Интерактивный мультимедийный электронный журнал, посвященный вопросам использования компьютеров в преподавании разных дисциплин в высших учебных заведениях. Издается Университетом Уэйк Форест (США). Выпускается с 1999 г. Выходит дважды в год.

International Journal of Educational Technology

URL: http://www.outreach.uiuc.edu/ijet/

Электронный журнал, посвященный вопросам теории и практики использования компьютерных информационных технологий в обучении. Издается Іллинойским университетом (США) и Университетом Западной Австралии. Выпускается с 1999 г. Выходит дважды на год.

International Electronic Journal for Leadership in Learning

URL: http://www.ucalgary.ca/-iejll/

Электронный журнал, посвященный проблемам инноваций в образовании, реформам школы, повышения квалификации учителей, альтернативных форм обучения и т. п. Издается Университетом Калгари (Канада). Выпускается с 1997 г. Выходит ежемесячно.

IT Journal On-Line

URL: http://etext.virginia.edu/journals/itjournal/

Журнал, посвященный вопросам использования информационных образовательных технологий в обучении. Выпускается студентами и преподавателями отделения образовательных технологий Института образования Университета Вирджиния. Основанный в 1993 г. В электронной форме существует с 1997 г. На сервере размещены выпуски за 1997, 1998,1999 гг.

Journal of Interactive Media in Education (JIME)

URL: http://www-jime.open.ac.uk/

Интерактивный журнал, посвященный вопросам разработки интерактивных образовательных мультимедийных программ. Издается Институтом носителей информации Открытого университета (Большая Британия). Выпускается с 1996 г. Выходит ежемесячно. В

текстах статей есть гипертекстовые ссылки на демонстрационные версии мультимедийных программ. Рядом с каждой статьей публикуются рецензии на нее и комментарий к ней.

Language Learning and Technology
URL: http://llt.msu.edu/

Электронный научный журнал, посвященный вопросам использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков. Издается на средства Ресурсного центра иностранных языков Университета Гавайи, Центра изучения и исследования Университета штата Мичиган и ряда спонсоров. Выпускается с 1997 г. Выходит трижды в год (январь, май, сентябрь).

Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal
URL: http://www.ncsu.edu/meridian/

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки и внедрения компьютерных технологий в учебном процессе в неполной средней школе. Выдается Университетом штата Северная Каролина (США). Выпускается с 1998 г. Выходит дважды в год.

The Online Chronicle of Distance Education and Communication
URL: http://www.fcae.nova.edu/disted/index.html

Электронный источник информации по дистанционному обучению. Издается Университетом Новая Юго-Восточная часть (США).

Выходит четыре раза в год. Выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Reading Online: A Journal of K-12 Practice and Research
URL: http://www.readingonline.org

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам обычной и электронной грамотности учеников средней школы. Издается Международной ассоциацией чтения. Выпуски с 1997 г. Выходит нерегулярно.

The Source: A Journal of Education
URL: http://www.use.edu/dept/education/TheSource/index.html

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам образовательных информационных технологий, образовательной политики, педагогической психологии и т. п. Издается Университетом Южной Каролины (США). Выпускается с 1999 г. Выходит нерегулярно.

Рабочая программа передовержена на заседании кафедры протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой [illegible] М.Г. [illegible]