ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютационной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«21» декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Педагогика (общая)»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки:	Экономика и управление
Образовательный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

_____ Г. К. Шурко

«20» декабря 2016 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Педагогика (общая)» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 424, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. №1458 «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750 (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): (Профиль: Экономика и управление), (форма обучения: очная, ускоренная), утвержденных Ученым советом университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчики:
Ассистент кафедры ИКП _____ С.С. Босак
(должность, степень, звание, кафедра)

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютационной педагогики
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой ИКП _____ М.Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией дополнительного и профессионального факультета
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ В. А. Яценко

1. ***Область применения и место дисциплины в учебном процессе***

Учебная дисциплина «Педагогика (общая)» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из четырех модулей. Модуль 1. История образования и педагогической мысли. Модуль 2. Теоретическая педагогика. Модуль 3. Практическая педагогика Модуль 4. Теория решения профессиональных задач. Курс «Общая педагогика» является предшествующим для дисциплин: «Дидактические основы профессионального образования», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения».

2. ***Структура дисциплины (модуля)***

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	*СПО (ускор.)*	ОСО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Экономика и управление				
Количество содержательных модулей (тем)	4				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Профессиональный блок, Базовая часть				
Формы контроля	**текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	ОСО	**СПО (ускор.)*	*ОСО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	3	3
Количество часов	108	108	108	108	108
Год подготовки	2	2	2	2	2
Семестр	4	4	4	4	4
Количество часов					
- лекционных	34	34	6	6	6
- практических, семинарских	17	17	6	6	6
- лабораторных					
- самостоятельной работы	57	57	96	96	96
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	3	3			
самостоятельной работы студента	3	3			

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

3. *Описание дисциплины*

Цели и задачи.

Цель дисциплины: создание условий для становления у студентов профессиональной компетентности, позволяющей проводить: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знания.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить понимание сущности педагогической деятельности, методологии педагогики;

сформировать положительное отношение к педагогической деятельности;

обеспечить овладение технологией решения и оценкой выбора решения педагогических задач;

способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования;

создать условия для профессионального самоопределения и самореализации в отрасли образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в) профессиональных (ПК) :

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и охране труда в образовательных учреждениях, на производственных предприятиях (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности (специалистов) (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, а также анализ и корректировка документации, связанной с охраной труда на предприятиях и учебных заведениях (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный и безопасный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации работы службы «Охраны Труда» на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики и безопасности (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историкопедагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований, проблем образования (обучения, воспитания, социализация); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательные процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-

исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
	Модуль 1. История образования и педагогической мысли
1	Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений
2	Тема 2. Истоки гуманистических идей педагогики. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогическая мысль Нового времени.
3	Тема 3. Авторские педагогические системы прошлого. Развитие образования в античном мире. Западноевропейская система образования в период Средневековья (VI-XIV вв.). Развитие образовательных систем в эпоху Нового времени. Развитие системы образования в странах Запада и США в XIX веке.
4	Тема 4. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.
5	Тема 5. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Интеграция национальных систем образования.
	Модуль 2. Теоретическая педагогика
1	Тема 1. Педагогика как наука. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.
2	Тема 3. Основные категории и понятия педагогической науки.
3	Тема 4. Структура педагогической науки и связь ее с другими науками.
4	Тема 5. Методология педагогической науки и деятельности. Метод научно-педагогического исследования.
5	Тема 6. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Виды педагогических систем. Педагогический процесс как способ организации обучения, воспитания и развития личности учащегося.
6	Тема 7. Теории обучения и воспитания. Современные концепции воспитания. Характеристика дидактики как науки. Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе

7	Тема 8. Компетентностный подход в образовании. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса.
	Модуль 3. Практическая педагогика
1	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности
2	Тема 2. Ценностно- смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности
3	Тема 3. Педагогическое проектирование
4	Тема.4. Технология решения педагогических задач и оценка их выбора
5	Тема. 5. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса
6	Тема 6. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
7	Тема 7. Позиция педагога в инновационных процессах
8	Тема 8. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах
9	Тема 9 Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса
10	Тема 10. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса
	Модуль 4. Теория решения профессиональных задач.
1	Тема 1. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе
2	Тема 2. Профессиональная задача и ее решения
3	Тема 3. Классификация профессиональных задач
4	Тема 4 Технология решения педагогических задач в условиях профессионального обучения и самообразования

5. Программа учебной дисциплины

Модуль 1. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема. Исторический подход в изучении педагогических явлений

Становление истории педагогики как науки.
Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.
Педагогическая интерпретация истории человечества.
Концептуальные подходы к его изучению.

Тема. Истоки гуманистических идей педагогики

Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
Гуманистические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Компанеллы.
Педагогическая мысль Нового времени. «Великая дидактика» Я. А. Коменского.

Педагогические взгляды просветителей (Д.Дидро, К. А. Гельвеций, Ж.Ж. Руссо).
Школа и педагогика России в Новое время (Н.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Тема. Авторские педагогические системы прошлого.
Философские основания античной педагогики (Протагор, Сократ, Платон, Аристотель).
Афинская, спартанская и римская системы образования.
Зарождение христианской традиции воспитания.
Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого Средневековья (Европа).
Рыцарская система воспитания. Схоластика.
Возникновение и развитие первых университетов.
Многообразие направлений гуманистической мысли и педагогических идеалов Западной Европы в эпоху Возрождения (Т.Кампанелла, Т.Мор, М.Монтень, Ф.Рабле, Ф.де Фельтре, Э.Роттердамский.
Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский.
Становление педагогической идеологии эпохи Просвещения.
Философия сенсуализма Д. Локка. Обращение к природному началу человека - основа теории естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
Полемика французских просветителей (К.А Гельвеций, Д.Дидро) вокруг проблемы места и роли воспитания и обучения в становлении человека.
Развитие системы образования в странах Запада и США в XIX веке.

Тема. Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.
Развитие теории «свободного воспитания» в педагогической мысли Западной Европы рубежа XIX-XX вв. (Э.Кей, Г.Шарелльман, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, Лакомб, М. Монтессори);
Социальная педагогика (Г. Кершенштейнера и П. Наторпа);
Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В.А. Лай);
Прагматическая педагогика (Д. Дьюи, У. Килпатрик);
Функциональная педагогика (А. Ферньер).
Педагогическая система К.Д. Ушинского;
Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого;
Педагогические идеи П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля.
Развитие педологии.
Теория и практика социального воспитания свободной личности в педагогическом наследии Т. Шацкого.
Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко.
Достижения советских педагогов во второй половине 50-х - начале 80-х гг. (В.В.Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.).
Деятельность В.А.Сухомлинского.
Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг.
Движение педагогов-новаторов.

Тема. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире
Интеграция национальных систем образования.
Гуманистическая концепция К. Роджерса, А. Маслоу.
Становление системы вариативного образования.
Переход к информационному обществу.
Роль высоких информационных технологий в развитии образования.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема. Педагогика как наука

Происхождение и сущность понятия «педагогика».
Критерии науки как сферы человеческой деятельности.
Объект и предмет педагогики. Закономерности педагогической науки. Основные свойства педагогической науки: гуманность, социальность, открытость.
Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

Тема. Основные категории и понятия педагогической науки

План

Категориально-понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация.
Общенаучные категории: развитие, формирование и их сущность. Понятие «человек» и его ипостаси (индивид, личность, индивидуальность).
Значение определения понятий для развития педагогической науки и практики.
Современные процессы обновления понятийного аппарата педагогической науки

Тема. Структура педагогической науки и связь ее с другими науками

Внутринаучная дифференциация педагогической науки.
Развитие самостоятельных отраслей научно-практического педагогического знания.
Сущность связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками.
Интегративный процесс в педагогической науке и создание новых отраслей гуманитарных знаний.
Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.

Тема. Методология педагогической науки и деятельности. Метод научно-педагогического исследования

Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
Различные философские направления (учения) как методологическая основа для педагогической науки.
Сущность и основные идеи педагогики экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектико-материалистической педагогики, гуманистической педагогики.
Педагогические исследования: фундаментальные, прикладные, разработки.
Программа педагогического исследования, его структура и содержание.
Методы научно-педагогического исследования.

Тема. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса.

Понятие о педагогической системе.
Виды педагогических систем.
Цель как системообразующий элемент педагогической системы.
Содержание как элемент педагогической системы.
Процессуальная сторона функционирования педагогической системы.
Основные аспекты целостности педагогического процесса (содержательный, организационный).
Компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный).
Факторы, определяющие эффективность педагогического процесса.

Педагогический процесс как целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса

Тема. Теории обучения и воспитания.
Воспитание как целенаправленный процесс по созданию условий для развития и формирования личности человека.
Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.
Современные концепции воспитания.
Цель и задачи гуманистического воспитания.
Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
Традиционные и инновационные подходы к воспитанию (личностно ориентированный, деятельностный, культурологический, диалогический, антропологический, индивидуально-творческий).

Тема. Компетентностный подход в образовании
Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании.
Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся.
Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса.
Иерархия компетенций: ключевые, общепредметные, предметные. Европейский вариант ключевых компетенций в образовании.

МОДУЛЬ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
Педагогика как теоретико-практическая наука.
Истоки и этапы развития педагогики как науки.
Объект и предмет педагогической практики.
Важнейшие предметные и теоретические концепции, их внедрение в практику.

Тема. Методология и методы педагогических исследований.
Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.
Уровни методологии.
Философские основания педагогики.
Методологическая культура педагога- практика.

Тема. Ценностно- смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности
Специфика педагогической деятельности.
Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности.
Современные ценности образования
Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.

Тема. Педагогическое проектирование
Понятие о технологии проектирования педагогического процесса.
Этапы проектировочной деятельности.
Способы постановки диагностических целей.
Таксономия целей.
Роль педагогической диагностики в проектировании.

Тема. Технология решения педагогических задач и оценка их выбора
Педагогическая проблема.

Сущность и специфика педагогической задачи.
Этапы и схема решения педагогических задач.
Технологии решения педагогических задач

Тема. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса
Технология педагогической деятельности при работе с дошкольниками.
Технология педагогической деятельности при работе с младшими школьниками.
Технология педагогической деятельности при работе с подростками.
Технология педагогической деятельности при работе со старшими школьниками.
Возрастносообразные технологии оценки достижений учащихся
Портфолио внешних достижений (портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио), особенности их использования применительно к школьникам разных возрастных категорий.
Портфолио личностного развития старшеклассника.

Тема. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
Педагогическая деятельность как процесс постоянного творчества.
Сущность понятия «творчество», «индивидуальное творчество», коллективное творчество».
Формы творческой деятельности. Признаки творческой личности. Педагог как субъект творческой деятельности. Педагогический опыт и творчество педагогов.
Педагогическая эвристика.
Креативность учителя.

Тема. Позиция педагога в инновационных процессах
Инновации как результат научно - исследовательского анализа и обобщения передового педагогического опыта.
Структура инновационного процесса.
Критерии педагогических инноваций.
Классификация педагогических инноваций.
Инновационные учебные заведения.

Тема. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах
Личностный подход как основа построения отношений в системе «учитель-ученик».
Педагогическая деятельность как деятельность, совместная с учащимися.
Стиль педагогических отношений с учащимися.
Формы взаимодействия школьников, родителей и педагогов.

Тема. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса
Понятие здоровьесбережения в обучении.
Поисковая активность ребенка на уроке как предпосылка здоровья.
Позитивный эмоциональный фон урока как необходимое условие реализации здоровьесберегающих технологий.
Школьные факторы риска.
Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.

Тема. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса
Информационная компетентность учителя.
Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий.
Автоматизированные обучающие системы.
Интеллектуальные обучающие системы.
Интерактивные программы.

Технология мультимедиа. Виртуальная реальность
Гипертекстовая технология.
Электронные издания.

МОДУЛЬ 4. ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

Тема. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе
Педагогическая деятельность как решение следующих друг за другом профессиональных задач в педагогической системе.
Компоненты педагогической системы.
Педагогическая позиция как отношение педагога к смыслу, ценностям и целям обучения

Тема. Профессиональная задача и ее решения
Понятие «профессиональная задача» в научно-методической литературе.
Компоненты профессиональной задачи: предмет задачи, находящийся в исходном состоянии и модель требуемого состояния (требования задачи).
Типы профессиональных задач и их характеристика.
Алгоритм решения профессиональной задачи

Тема. Классификация профессиональных задач
Система профессиональных задач
Этап педагогической диагностики.
Диагностика, ее виды.
Этап педагогического целеполагания.
Виды педагогической запущенности.

Тема. Технология решения педагогических задач в условиях профессионального обучения и самообразования.
Технологическая схема решения задач.
Схема решения профессиональной задачи по отбору содержания (функциональная направленность учебного материала и отношение ученика к изучаемому содержанию).
Уровни сформированности умений.

Тематический план

	Модуль 1. История образования и педагогической мысли																						
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**																						
	Очная форма						**Заочная форма**																
							на базе общего среднего образования						**на базе среднего профессионального образования**						**на базе высшего профессионального образования**				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений	2	2			2																		

Тема 2. Истоки гуманистических идей педагогики. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогическая мысль Нового времени	2				2																		
Тема 3. Авторские педагогические системы прошлого. Развитие образования в античном мире. Западноевропейская система образования в период Средневековья (VI-XIV вв.). Развитие образовательных систем в эпоху Нового времени. Развитие системы образования в странах Запада и США в XIX веке.	2	2			2																		
Тема 4. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом	2	2			2																		

Тема 5. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Интеграция национальных систем образования	1		2		2																		
Итого по 1 содержательному модулю	**9**	**6**	**4**		**10**																		

Тематический план

Содержательный модуль 2. Теоретическая педагогика																							
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**																						
	Очная форма						**Заочная форма**																
							на базе общего среднего образования						**на базе среднего профессионального образования**						**на базе высшего профессионального образования**				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Педагогика как наука. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.	2	2			2																		

Тема 2. Основные категории и понятия педагогической науки.	2		2		2																		
Тема 3. Структура педагогической науки и связь ее с другими науками.	2	2			2																		
Тема 4. Методология педагогической науки и деятельности.	2		2		2																		
Тема 5. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Виды педагогических систем. Педагогический процесс как способ организации обучения, воспитания и развития личности учащегося.	2	2			3																		
Тема 6. Теории обучения и воспитания. Современные концепции воспитания. Характеристика дидактики как науки. Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе	2		2		2																		

Тема 7. Компетентностный подход в образовании. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса.	2	2			2																		
Итого по 2 содержательному модулю	**14**	**8**	**6**		**15**																		

Тематический план

Содержательный модуль 3. Практическая педагогика																							
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**																						
	Очная форма						**Заочная форма**																
							на базе общего среднего образования						**на базе среднего профессионального образования**						**на базе высшего профессионального образования**				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности	2	2			2																		

Тема 2. Ценностно- смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	2	2			2																		
Тема 3. Педагогическое проектирование	2	2			4																		
Тема.4. Технология решения педагогических задач и оценка их выбора	2		2		2																		
Тема. 5. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	2	2			2																		
Тема 6. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	2		2		2																		
Тема 7. Позиция педагога в инновационных процессах	2	2			2																		
Тема 8. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах	2	2			2																		
Тема 9 Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса	2	2			2																		

Тема 10. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	2		2		2																		
Итого по 3 содержательному модулю	**20**	**14**	**6**		**22**																		

Тематический план

Содержательный модуль 4. Теория решения профессиональных задач																							
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**																						
	Очная форма						**Заочная форма**																
							на базе общего среднего образования						**на базе среднего профессионального образования**						**на базе высшего профессионального образования**				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе	2	2			4																		
Тема 2. Профессиональная задача и ее решения	2		2		2																		

Тема 3. Классификация профессиональных задач	2	2			2																		
Тема 4 Технология решения педагогических задач в условиях профессионального обучения и самообразования	2	2			2																		
Итого по 4 содержательному модулю	**8**	**6**	**2**		**10**																		
Итого по курсу	**51**	**34**	**17**		**57**																		

6. Темы практических занятий

№ з/п	Название темы
1	Исторический подход в изучении педагогических явлений
2	Истоки гуманистических идей педагогики. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогическая мысль Нового времени.
3	Авторские педагогические системы прошлого.
4	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире
5	Введение в педагогическую деятельность.
6	Основные категории и понятия педагогической науки
7	Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно-педагогического исследования
8	Теория обучения и воспитания
9	Компетентностный подход в образовании. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса.
10	Взаимосвязь теории и практики в педагогике
11	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности
12	Педагогическое проектирование
13	Технологии решения педагогических задач и оценка их выбора
14	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
15	Позиция педагога в инновационных процессах
16	Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе.
17	Технология решения педагогических задач в условиях профессионального обучения и самообразования.
	Итого:

7. Самостоятельная работа

№ з/п	Название темы
1	Преодоление кризисных явлений в образовании.
2	Стратегические задачи образования.
3	Перспективы модернизации образования.
4	Интеграция отечественного образования в мировую образовательную систему.
5	Образование как фактор развития общества.
6	Перспективы развития педагогической профессии.
7	Педагогические основы различных видов деятельности.
8	История профессии учитель.
10	Профессиональные способности педагога.
11	Нравственные характеристики личности педагога
12	Основные проблемы современного российского образования
13	Воспитательно-образовательное учреждение лицей: вчера и сегодня
14	Колледж как новый тип воспитательно-образовательного

	учреждения.
15	Нравственные основы религиозной педагогики.
16	Гуманно-личностная педагогика Ш. А. Амонашвили.
17	Основные проблемы воспитания в современной семье.
18	Сущность социализации и воспитания человека, общие черты и отличие
19	Современная зарубежная школа (на примере одной страны).
20	Проблемы воспитания этнической толерантности у школьников.
21	Особенности дистанционного обучения.
22	Понятие цели образования в педагогике.
23	Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции.
24	Педагогические идеи Платона.
25	Педагогические идеи Аристотеля.
26	Система воспитания и образования в Римской империи.
27	Педагогические взгляды религиозных деятелей Среднвековья.
28	Педагогические идеи Т. Мора.
29	Педагогическое учение Я. А. Коменского
30	Литературное творчество Ж.Ж.Руссо.
31	Русские просветители Петровской эпохи.
32	Педагогические идеи М. В. Ломоносова.
33	Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова.
34	Развитие женского образования в России до 1917 г.
35	Педагогические идеи С. Френе.
36	Философско-педагогические идеи С. И. Гессена.
37	Технология концентрированного обучения (М.П. Щетинин)
38	Социально - психологические условия становления будущего учителя.
39	Современный образ учителя.
40	Общая характеристика дошкольного детства.
	ИТОГО

8. Индивидуальные задания

1. Проблемы в воспитании современного младшего школьника
2. Проблемы в воспитании современных подростков
3. Цели и ценности воспитания в современной российской школе
4. Система воспитания в современной школе
5. Поиски нового в воспитании школьников, авторские школы
6. Содержание воспитания в современной школе (младших и/или старших школьников)
7. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников
8. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)
9. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе
10. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе
11. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения
12. Формирование здорового образа жизни у школьников
13. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников
14. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков
15. Возможности коллективного воспитания в современной школе
16. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика

17. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
18. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
19. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
20. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе
21. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы
22. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе
23. Этика поведения и общения учителя в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми
24. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.

9. Контрольные вопросы к зачёту

1. Основные педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
2. Педагогика Реформации.
3. Педагогика Нового времени.
4. Основные идеи педагогов - просветителей (Д. Дидро и К. А. Гельвеция)
5. Педагогика России в Новое время (Н.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
6. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и И. Ф. Гербарта.
7. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в.
8. «Школа действия» В. А. Лая.
9. Трудовая школа Г. Кершенштейнера.
10. Вальдорфская педагогика.
11. Философско - и религиозно-антропологические течения в русской педагогике конца XIX - начала XX вв.
12. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
13. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
14. Представители христианско-антропологического направления (В.В. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).
15. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
16. История зарождения и развития педагогической профессии.
17. Сущность педагогической деятельности.
18. Педагогическая деятельность как профессия.
19. Понятие «профессия» и «специальность»
20. Особенности педагогической профессии на современном этапе развития России.
21. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
22. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
23. Этика и эстетика педагогического труда.
24. Назовите основные функции педагога.
25. Профессионально-значимые качества личности.
26. Профессиональная компетентность и мастерство учителя.
27. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность.
28. Раскройте отличительные черты профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.
29. Классификация профессий. Стили общения и стили педагогического руководства.
30. Работа учителя над своим педагогическим мастерством.
31. Функции и средства общения.
32. Что понимается под педагогическим тактом?
33. Педагогическое творчество и мастерство.
34. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
35. Сущность модернизации педагогического образования.
36. Стратегия развития современной системы образования.

37. Типы и виды образовательных учреждений.
38. Источники педагогических идей.
39. Понятие и типы построения карьеры.
40. Роль имиджа в построении карьеры.
41. Обучение в вузе как фундамент построения карьеры.
42. Факторы профессионального становления педагога.
43. Педагогическая наука, ее объект, предмет и задачи.
44. История педагогики как наука.
45. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
46. Педагогическое учение Я. А. Коменского.
47. Свободное воспитание по Ж. Ж. Руссо.
48. Педагогические идеи Дж. Локка.
49. Свободное воспитание. М. Монтессори.
50. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи.
51. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
52. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
53. Система образования в СССР.
54. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
55. Методология практической педагогической деятельности.
56. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
57. Педагогическое проектирование.
58. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
59. Технологии решения педагогических задач.
60. Технология оценивания достижений учащихся.
61. Технология проектирования и осуществления профессионального самоопределения.
62. Оценка выбора решения педагогических задач.
63. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
64. Позиция педагога в инновационных процессах.
65. Критерии педагогических инноваций.
66. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах
67. Стиль педагогических отношений с учащимися
68. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса
69. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с дошкольниками
70. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с младшими школьниками
71. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с подростками
72. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе со старшими школьниками
73. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
74. Закономерности и функции педагогической науки.
75. Основные категории педагогической науки (воспитание, обучение,
76. образование) и их соотношение.
77. Общенаучные понятия педагогической науки и их сущность (развитие, формирование и социализация).
78. Значение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
79. Структура педагогической науки.
80. Формы связи педагогики с другими науками.
81. Система образования и её компоненты.
82. Основные принципы государственной политики области образования («Закон об образовании»).
83. Общие требования к содержанию образования («Закон об образовании»)
84. Сущность методологии педагогики и уровни методологического знания

85. Философские учения как методологическая основа педагогики.
86. Основные подходы в общенаучной и конкретно-научной методологии педагогики
87. Организация и содержание педагогического исследования.
88. Методы научно-педагогических исследований.
89. Основные типы общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, их своеобразие.
90. Понятие о педагогической системе.
91. Основные понятия теории профессионально-педагогических задач.
92. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе.
93. Педагогическая задача. Типы педагогических задач и их характеристика.

10. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	**Форма контроля**	**Баллы**
Смысловой модуль 1	Коллоквиум по теории	5
	Блок заданий	5
	Контрольная робота	5
Смысловой модуль 2	Коллоквиум по теории	5
	Блок заданий	5
	Контрольная робота	5
Смысловой модуль 3	Коллоквиум по теории	5
	Блок заданий	5
	Контрольная робота	5
Смысловой модуль 4	Теория	5
	Блок заданий	5
	Контрольная робота	5
Зачет		40
Общий итог		100

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	**По шкале ECTS**	**По государственной шкале**	**Определение**
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)

75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

11. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Бордовская Н. В.Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд.,перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).
4. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник [для студентов и аспирантов вузов] / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2013. - 464 с.
5. Панфилова А.П.Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Педагогика: учебник для студентов, [аспирантов] вузов / [авт.: Л. П. Крившенко, В. В. Воронов В. Н. Петрова и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.] ; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук).
8. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Б. Плотникова. - М. : Академия, 2010. - 176 с.
9. Подласый И. П.Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук).
10. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010. - 208 с.
11. Скакун В. А.Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
12. Трайнев В. А.Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Борытко Н. М. Педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2007. - 496 с. - (Высш. проф. образование).
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и средн. пед. учебн. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2005. - 176 с.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. : ил. - (Высш. проф. образование).
5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 352 с. : ил. - (Педагогическое образование).
6. Педагогика и психология семейного воспитания / [авт. : М. П. Осипова, Г. И. Малейчук, И. А. Мельничук и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. - Минск : ИВЦ Минфина, 2008. - 360 с.
7. Педагогика физической культуры / [авт.:Т. В. Баева, С. Н. Бекасова, Э. А. Здановская и др.] ; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. - М. : КНОРУС, 2012. - 320 с.
8. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. вузов. / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие).
9. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. - М. : Высш. шк., 2004. - 512 с.-Библиогр. : с. 506-511.
10. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии [Текст] : методологи и практика проведения : учебное пособие для вузов / В. А. Трайнев. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 303 с. : табл. - (Учебник для вузов).
11. Ширшов, Е. В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия : Словарь : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 03.05.00 / Е. В. Ширшов ; под ред. Т. С. Буториной. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 256 с. - (Высш. образование).-Библиогр. : с. 250-253.

12. Информационные ресурсы

Электронная библиотека НАПН Украины
URL: http://lib.iitta.gov.ua/

Сайт предназначен для поиска научных статей, тезисов научных конференций, монографий, книг, диссертаций и т. п. Основатель – Национальная академия педагогических наук Украины. На сайте размешены материалы начиная с 2003 г.

Педагог
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html

Журнал посвящен проблемам образования. Выходит с 1996 г. Основатели – Сибирское отделение Международной академии наук педообразования, Барнаульський государственный педагогический университет, Бийский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический

университет, Читинский государственный педагогический университет. Выходит дважды в год. На сервере размещены выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Педагогический университетский вестник Алтая
URL: http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html
Электронный научно-педагогический журнал, посвящен вопросам развития среднего и высшего педагогического образования в Росси и Алтайском крае, в частности, проблемам дистанционного обучения, использование новых информационных технологий в образовании, инновационным процессам в образовании. Выдается Барнаульским государственным педагогическим университетом. Выпускается с 1999 г. Выходит четыре раза в год.

Ярославский педагогический вестник
URL: http://www.yspu.yar.ru/vestniky
Электронный научно-методический журнал, посвященный вопросам развития, обучения и воспитания детей. Выдается Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского. На сервере размещены отдельные выпуски за период с 1996 по 2014 г.

Australian Journal of Educational Technology
URL: http://cleo.murdoch.edu.au/ajet/ajet.html
Международный электронный научный журнал, посвященный проблемам использования образовательных информационных технологий, в частности компьютерных и телекоммуникационных в обучении. Основан в 1985 г. Австралийским обществом образовательных информационных технологий. До 1999 г. выходил дважды в год, с 1999 г. – трижды в год. Доступ к архивным номерам журнала бесплатный.

CALL-EJ Online
URL: http://www.clec.ritsumei.ac.jp/english/callejonline/
Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам обучение языка и использования компьютерных технологий в обучении. Выпускается Центром коммуникативного обучения Рицумейканского университета (Япония) и Центром обучения и исследования Университета Квинсленд (Австралия). Издается с 1996 г. В электронной форме существует с 1999 г. Выходит дважды в год.

Chreods: a Journal of Writings Exploring Educational Issues with a Maths Education Tendency
URL: http://sl3a.math.aca.mmu.ac.uk/Default.html
Электронный научный журнал, посвященный проблемам обучения в образовательных учреждениях всех уровней. Издается Лондонским университетом и Университетом Манчестерской Метрополии (Большая Британия). На сервере размещены выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Current Issues in Education
URL: http://cie.ed.asu.edu/
Научный электронный журнал, посвященный проблемам образования. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). В журнале публикуются статьи аспирантов колледжа образования. Издается с 1998 г. Выходит дважды в год.

Educational Insights
URL: http://www.csci.cduc.ubc.ca/publication/insights
Научно-методический журнал, посвященный проблемам теории и практики образования. Издается Центром изучения учебных планов и методов обучения факультета образования Университета Британской Колумбии (Канада). В журнале печатаются статьи аспирантов факультета. Издается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Educational Technology and Society
URL: http://ifets.iece.org/periodical/

Журнал посвящен проблемам использования информационных компьютерных технологий в обучении, дистанционного обучения. Издается Международным форумом образовательных информационных технологий и общества, отделением образовательных технологий Компьютерного общества Института инженеров-электриков т электронщиков. Выдается с 1998 г. Выходит четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Electronic Journal of Instructional Science and Technology (E-JIST)
URL: http://www.usq.cdu.au/electpub/e-jist/

Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки учебных материалов для традиционного и дистанционного обучения. Издается Центром дистанционного обучения Университета Южного Квинсленда (Австралия). Выдается с 1995 г. Выходит нерегулярно.

Electronic Journal of Science Education
URL: http://unr.edu/homepage/jcannon/ejse/ejse.html

Электронный журнал, посвященный использованию информационных технологий в обучении естественных наук в средних и высших учебных заведениях. Выдается с 1996 г. С 1999 г. выходит четыре раза на год.

English Teaching Forum
URL: http://exchanges.state.gov/forum/

Электронная версия печатного журнала с таким самым названием, который издается за поддержкой Департамента образования Соединенных Штатов Америки для учителей английского языка за пределами США. Журнал посвящен теории и практике преподавания английского языка как иностранного, разным аспектам американской культуры. В электронной версии журнала отсутствуют статьи и части статей, которые содержат материалы, которые защищены законом об авторском праве. На сервере можно найти материалы, которые публиковалось в журнале с 1993 г.

EPAA (Education Policy Analysis Archives)
URL: http://olam.ed.asu.edu/epaa/

Международный двуязычный журнал, посвященный проблемам образовательной политики в учебных заведениях разных уровней. Издается Колледжем образования Университета штата Аризона (США). Выпускается с 1993 г. на английском и испанском языках. Выходит приблизительно раз на год.

Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enchanced Learning
URL: http://imcj.wfu.edu/

Интерактивный мультимедийный электронный журнал, посвященный вопросам использования компьютеров в преподавании разных дисциплин в высших учебных заведениях. Издается Университетом Уэйк Форест (США). Выпускается с 1999 г. Выходит дважды в год.

International Journal of Educational Technology
URL: http://www.outreach.uiuc.edu/ijet/

Электронный журнал, посвященный вопросам теории и практики использования компьютерных информационных технологий в обучении. Издается Іллинойским университетом (США) и Университетом Западной Австралии. Выпускается с 1999 г. Выходит дважды на год.

International Electronic Journal for Leadership in Learning
URL: http://www.ucalgary.ca/-iejll/

Электронный журнал, посвященный проблемам инноваций в образовании, реформам школы, повышения квалификации учителей, альтернативных форм обучения и т. п. Издается Университетом Калгари (Канада). Выпускается с 1997 г. Выходит ежемесячно.

IT Journal On-Line

URL: http://etext.virginia.edu/journals/itjournal/

Журнал, посвященный вопросам использования информационных образовательных технологий в обучении. Выпускается студентами и преподавателями отделения образовательных технологий Института образования Университета Вирджиния. Основанный в 1993 г. В электронной форме существует с 1997 г. На сервере размещены выпуски за 1997, 1998,1999 гг.

Journal of Interactive Media in Education (JIME)

URL: http://www-jime.open.ac.uk/

Интерактивный журнал, посвященный вопросам разработки интерактивных образовательных мультимедийных программ. Издается Институтом носителей информации Открытого университета (Большая Британия). Выпускается с 1996 г. Выходит ежемесячно. В текстах статей есть гипертекстовые ссылки на демонстрационные версии мультимедийных программ. Рядом с каждой статьей публикуются рецензии на нее и комментарий к ней.

Language Learning and Technology

URL: http://llt.msu.edu/

Электронный научный журнал, посвященный вопросам использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков. Издается на средства Ресурсного центра иностранных языков Университета Гавайи, Центра изучения и исследования Университета штата Мичиган и ряда спонсоров. Выпускается с 1997 г. Выходит трижды в год (январь, май, сентябрь).

Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal

URL: http://www.ncsu.edu/meridian/

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки и внедрения компьютерных технологий в учебном процессе в неполной средней школе. Выдается Университетом штата Северная Каролина (США). Выпускается с 1998 г. Выходит дважды в год.

The Online Chronicle of Distance Education and Communication

URL: http://www.fcae.nova.edu/disted/index.html

Электронный источник информации по дистанционному обучению. Издается Университетом Новая Юго-Восточная часть (США).

Выходит четыре раза в год. Выпуски за период с 1994 по 1998 г.

Reading Online: A Journal of K-12 Practice and Research

URL: http://www.readingonline.org

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам обычной и электронной грамотности учеников средней школы. Издается Международной ассоциацией чтения. Выпуски с 1997 г. Выходит нерегулярно.

The Source: A Journal of Education

URL: http://www.use.edu/dept/education/TheSource/index.html

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам образовательных информационных технологий, образовательной политики, педагогической психологии и т. п. Издается Университетом Южной Каролины (США). Выпускается с 1999 г. Выходит нерегулярно.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры протокол б/н от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой М. Г. Комеда