

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор ДонГУ**

**В.И. Сторожев**

**2023г.**

**ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена**

**по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального  
образования**

**Донецк – 2023**

Программа кандидатского экзамена по направлению подготовки **44.06.01**  
– **Образование и педагогические науки**, по специальности **5.8.7** –  
**Методология и технология профессионального образования**

## **I. Введение**

Целью кандидатского экзамена является определение теоретической и практической подготовленности оканчивающего аспирантуру по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими актуальных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

В ходе экзамена решаются следующие задачи:

- устанавливается уровень и содержание теоретической и практической квалификации выпускника;
- определяется способность выпускника самостоятельно и эффективно работать с учебной и научной литературой;
- оценивается знание выпускником методологии и технологии профессионального образования, концепции профессионального образования ДНР и РФ, этапов развития системы профессионального образования, тенденций общественного развития и требований к подготовке работников и специалистов в профессиональной школе, методологических основ и организации педагогического исследования, концептуальных основ и уровней профессионально-педагогического образования, методики преподавания учебных дисциплин; углубленное и полное понимание педагогических явлений, событий, творческого наследия выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, определение перспектив в отрасли российского образования и воспитания; понимание сущности дидактики как теории образования и обучения.

Кандидатский экзамен по указанной специальности включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме, билет содержит 4 задания:

1. Вопрос из раздела I. «Общие основы профессионального образования».
2. Вопрос из раздела II. «Концептуальные основы и уровни профессионально-педагогического образования».
3. Вопрос из раздела III. «Общие вопросы дидактики и методика преподавания».
4. Вопрос из дополнительной программы.

## **II. Структура экзамена**

Кандидатский экзамен по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования проводится в устной форме и предполагает ответ на четыре вопроса экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы.

Этапы проведения экзамена:

1. Подготовка к ответу на вопросы билета (30 минут).
2. Ответ на вопросы экзаменационного билета (20 минут).
3. Ответ на дополнительные вопросы экзаменаторов (10 минут).

Оценка ответа аспиранта определяется как средняя из оценок ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета и на дополнительные вопросы при условии, что все оценки положительные.

## Раздел I. Общие основы профессионального образования

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Закон Донецкой Народной Республики Об образовании № 55-ІНС от 19.06.2015.

Концепция государственного стандарта профессионально-технического образования.

Положение об образовательных уровнях и путях его внедрения в практику.

Организационно-педагогические принципы ступенчатого образования.

Тенденции развития непрерывного образования в Донецкой Народной Республике.

Непрерывное образование как мировая тенденция.

Целевая комплексная программа "Учитель" и пути ее реализации в современных условиях.

### РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие системы профессионального образования

Возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации, зарождение профессиональной школы и начало теоретического осмысления профессионального образования в индустриальную эпоху (XVI - первая половина XIX в.).

Развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России, формирование системы государственных профессиональных учебных заведений и развитие общественно-педагогического движения в области профессионального образования (вторая половина XIX в.-1917 г.)

Преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, в годы восстановления и индустриализации советской экономики, начальный этап институцирования профессиональной педагогики (1917-1940 гг.).

Создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования, отразившей авторитарные партийно-государственные установки общественного развития России, активизация разработки методики производственного обучения и становления системы подготовки индустриально-педагогических кадров (1940-1958 гг.).

Развитие профессионального образования в РСФСР в условиях либерализации общества и социально-экономических реформ 1960-1980-х годов, преобразование трудовых резервов в систему профессионального образования и переход ко всеобщему профессиональному образованию, становление научных центров профессионального образования (1959-1990 гг.).

Развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в

экономике, период дифференциации и диверсификации системы профессионального образования (с 1991 г. по настоящее время).

## ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тенденции общественного развития и требования к подготовке работников и специалистов в профессиональной школе.

Содержание труда и профессиональная структура рабочих кадров в условиях рыночной экономики.

Цель, задание и принципы профессионального образования.

Педагогический процесс в профессиональной школе, его составляющие: учебно-воспитательный и производственный процессы.

Политехнические основы профессионально-технического образования.

Вопрос профессионального образования в государственной национальной программе "Образование".

Концепция профессионального образования ДНР и задания научного и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Поиски путей усовершенствования учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе.

Взаимосвязь профессионально-технической и общеобразовательной подготовки как педагогическая проблема.

Формирование личности будущего работника в профессиональных учебно-воспитательных заведениях.

Последовательность в деятельности профессиональных учебно-воспитательных заведений и общеобразовательной школе.

Психологические аспекты подготовки работников и специалистов высшей квалификации в профессиональной школе.

Проблемы формирования мотивации обучения и труда у учеников и студентов профессиональных образовательных заведений.

Психолого-педагогические основы производственного обучения. Структура заведений профессионального образования.

Управление заведениями профессионального образования.

Воспитательный процесс в заведениях профессионального образования.

Сравнительная характеристика состояния профессионального образования в разных странах.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы педагогических исследований.

Теоретический анализ и синтез как методы педагогического исследования. Собеседование и анкетирование как методы педагогических исследований.

Экспертные методы педагогических исследований.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта в системе профтехобразования.

Педагогический эксперимент и его основные этапы.

Диагностика реальных учебных возможностей учеников (студентов) в научно-экспериментальной работе.

Методы тестирования в педагогических исследованиях. Лабораторный эксперимент.

Основные этапы экспериментальной работы по проверке учебных планов и программ.

Компонентный метод анализа контрольных работ.

Избирательный метод в педагогических исследованиях. Формирующий эксперимент как метод педагогического исследования. Методы обработки научного материала.

Математико-статистические методы обработки экспертных оценок.

Пути внедрения научных выводов в практику работы профессиональных учебных заведений.

## **Раздел II. Концептуальные основы и уровни профессионально-педагогического образования**

### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессионально-педагогическое образование как социокультурный феномен.

Профессиональное образование как педагогическая система.

Профессиональное образование как достояние личности.

Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития.

Профессиональное воспитание будущих специалистов.

Профессиональное долголетие педагога высшей школы.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Сущность профессионально-педагогической культуры, её характеристика; значимость для преподавателя.

Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.

Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационно-педагогические основы начального профессионального образования

Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста

Содержание начального профессионально-технического образования

Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования.

Лицей как опорный центр эффективного развития начального профессионального образования

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика и перспективы развития среднего профессионально-педагогического образования.

Структура и основные направления развития содержания среднего профессионально-педагогического образования.

Технология подготовки специалистов.

## ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ

Сущность, значение, роль высшего профессионально-педагогического образования.

Содержание и образовательные программы высшего профессионально-педагогического образования.

Технологии высшего профессионально-педагогического образования.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ДПО)

Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования.

Функции и содержание дополнительного профессионального образования.

Виды ДПО. Процесс обучения в системе ДПО.

Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

## Раздел III. Общие вопросы дидактики и методика преподавания

### ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Предмет и основные категории дидактики.

Содержание образования в профессиональной школе. Новые концептуальные подходы к определению содержания профессиональной подготовки в профессиональных учебных заведениях.

Дидактические особенности преподавания общетехнических и специальных предметов.

Принципы дидактики. Дидактические принципы производственного обучения.

Классификация методов обучения. Методы производственного обучения.

Формы обучения в профессиональных учебных заведениях.

Урок (лекция) теоретического обучения. Основные требования к уроку (лекции). Пути повышения эффективности уроков (лекций).

Содержание, организация и методика проведения лабораторно-практических занятий по специальным предметам.

Производственное обучение, его связь с теоретическими занятиями.  
Блочно-модульный подход к обучению в профессиональной школе. Средства обучения общетехническим и специальным предметам.

Учебники и учебные пособия. Средства наглядности. Новые информационные технологии.

Дидактические проблемы организации и содержания практики учеников и студентов.

Реализация межциклических и межпредметных связей.  
Дифференцированный подход к ученикам и студентам в процессе обучения.  
Контроль за учебно-познавательной деятельностью учеников и студентов.

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

Структура содержания общетехнических и специальных предметов.

Базовый и вариативный компоненты в содержании профессионального образования.

Обеспечение единства внутренних связей в системе специальных предметов и производственного обучения.

Методика по осуществлению связи теоретического и производственного обучения.

Содержание деятельности преподавателя в учебном процессе.

Урок (лекция) теоретического обучения в профессиональных заведениях.

Формы и методические приемы использования материалов по основам наук на теоретических занятиях профессионального обучения.

Новые информационные технологии в изучении общетехнических и специальных предметов.

Особенности реализации принципа наглядности во время изучения общетехнических и специальных дисциплин.

Реализация деятельностного подхода в обучении.

Методы и приемы дифференцированного изучения специальных дисциплин.

Организация учебной деятельности учеников (студентов) с использованием методов проблемного обучения.

Организация самостоятельной работы учеников (студентов).  
Использование игры во время изучения специальных предметов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.

Методика использования компьютеров на занятиях.

Повторение, контроль и коррекция знаний и умений учащихся по специальным предметам.

Организация и методика выполнения письменной экзаменационной (курсовой, дипломной) работы.

Методика проведения занятий по производственному обучению.

Методика подготовки и проведения интегрированных уроков, лекций, практических занятий.

Развитие профессиональных интересов учащихся (студентов) во время изучения специальных предметов.



Обучение учеников (студентов) профессиональной школы на опыте новаторов производства.

Совместная работа преподавателя спецдисциплин и мастера производственного обучения по руководству техническим творчеством учеников (студентов).

Работа преподавателя над развитием у учащихся интереса к чтению научно-популярной и специальной литературы.

### Основная литература

1. История профессионального образования в России. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. - 672 с.

2. Евсева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

3. Евсева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: [ДонНУ], 2017. - 259 с.

4. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. (1 файл).

5. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).

6. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 429 с.

7. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - Москва: КНОРУС, 2010. - 740 с.

9. Кукушин, В. С. Дидактика: (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс; MapT, 2010. - 366, [1] с.

10. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.]; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд. - Москва: Академия, 2008. - 159 с.

11. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Педагогика и психология / В. Г. Максимов; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

12. Ефремов, О. Ю. Педагогика: [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 351 с.

13. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 - Педагогика) / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. - Москва: ACADEMIA, 2008. - 392 с.

14. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 574 с.

15. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян]; под ред. В. А. Слостенина. - 5-е изд. - Москва: Академия, 2009. - 223 с.

16. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд. - Москва: Академия, 2008. - 567 с.

17. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394 с.

18. Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 2: "Психология" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: ["Клиническая типография"], 2012. - 160 с.

19. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва: Academia, 2008. - 255 с.

20. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.

21. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.

#### Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 299 с.

2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2004. - 475 с.

3. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. - М.: Academia, 2006. - 191 с.

4. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / [И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю. Темина, Е. Б. Куракина]; под ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010. - 335 с.

5. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика / Ю. Г. Фокин. - Москва: Академия, 2006. - 239 с.

6. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

7. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.

8. В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс]: (информационный список литературы). Вып. 1 / [сост. В. А. Кротова]; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ. - библиогр. отд. - Донецк: ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).

9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302 с.

10. Основы педагогической этики [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Г. Л. Кривошеева]; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).

11. Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы: учебное пособие / Е. В. Андриенко; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - 114 с.

12. Александрова З. А. Профессиональная этика: учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42480106>

13. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. М.: ИНФРА-М, 2018. - 264 с.

14. Капранова В. А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. - 176 с.

Программа разработана на основании паспорта научной специальности 5.8.1 – **Методология и технология профессионального образования** и соответствует позициям паспорта по направлению подготовки 44.06.01– **Образование и педагогические науки**

Программа одобрена на заседании Ученого совета института педагогики, протокол от «12» апреля 2023г. № 8.

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко