

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор ДонГУ**

**В.И. Сторожев**

**2023г.**

**ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена**

**по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и  
образования**

**Донецк – 2023**



Программа кандидатского экзамена по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки**, по специальности **5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

## **I. Введение**

Целью кандидатского экзамена является определение теоретической и практической подготовленности оканчивающего аспирантуру по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В ходе экзамена решаются следующие задачи:

- устанавливается уровень и содержание теоретической и практической квалификации выпускника;
- определяется способность выпускника самостоятельно и эффективно работать с учебной и научной литературой;
- оценивается знание выпускником методологии педагогической науки, сущности педагогических понятий, учебного процесса как целостной педагогической системы, национального воспитания молодежи и его составных частей, понимание сути и направленности педагогических инноваций, углубленное и полное понимание педагогических явлений, событий, творческого наследия выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, определение перспектив в отрасли российского образования и воспитания; оценивается знание сущностных аспектов народной педагогики, основных этапов её развития и становления, содержания и основных заданий, достижений, принципов, идеалов, исторических традиций, а также роли, места и путей рационального использования в современном семейно-общественно-школьном воспитании исторических традиций и тенденций развития этнопедагогики.

Кандидатский экзамен по указанной специальности включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме, билет содержит 4 задания:

1. Вопрос из раздела I. «Общая педагогика».
2. Вопрос из раздела II. «История педагогики».
3. Вопрос из раздела III. «Педагогика Киевской Руси и народная педагогика».
4. Вопрос из дополнительной программы.

## **II. Структура экзамена**

Кандидатский экзамен по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования проводится в устной форме и предполагает ответ на четыре вопроса экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы.

Этапы проведения экзамена:

1. Подготовка к ответу на вопросы билета (30 минут).
2. Ответ на вопросы экзаменационного билета (20 минут).
3. Ответ на дополнительные вопросы экзаменаторов (10 минут).

Оценка ответа аспиранта определяется как средняя из оценок ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета и на дополнительные вопросы при условии, что все оценки положительные.



## Раздел I. Общая педагогика

### ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика - наука об образовании, обучении и воспитании детей. Источники развития педагогической науки (традиции, обычаи людей, народная педагогика; философия, психология, этнография, история, археология и т.п.; мировая и отечественная практика, специально организованные педагогические исследования, опыт авторских школ). Задачи педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Главные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие). Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Методы и процесс педагогического исследования (традиционные методы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование и т.п.).

### РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Процесс развития личности (наследственность, среда, воспитание, саморазвитие), подходы к процессу развития (биогенетический подход, социологический подход, деятельностный подход).

Движущие силы развития индивида. Закономерности развития ребенка. Главные условия развития ребенка (труд, обучение, игра, деятельность, общение). Диагностика развития школьников (тесты). Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация (история вопроса: Я.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, К.Ушинский). Современная возрастная периодизация и педагогический процесс. Особенности обучения и воспитания детей разных возрастных групп (младший школьный возраст (6-10 л.), средний школьный возраст (10/11-15 л.), старший школьный возраст (15-18л.). Индивидуальные особенности учеников (типология школьников, одаренные и педагогически запущенные дети).

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Педагогический процесс как система (движущие силы педагогического процесса, главные характеристики педагогического процесса, функции педагогического процесса, закономерности и принципы педагогического процесса (дидактичные, воспитательные). Обучение и воспитание как главные составляющие целостного педагогического процесса. Самообразование и самовоспитание - высший этап развития педагогического процесса. Критерии эффективности целостного педагогического процесса. Основные составляющие педагогического процесса (типы деятельности - обучение, труд, игра, общение, среда - семья, школа).

Цель воспитания (история вопроса). Цель и задание воспитания в средней школе. Цель и задание воспитания в современной национальной школе. Задачи национального воспитания. Современные подходы к образованию и воспитанию детей и молодежи. Система педагогических методов (обучения, воспитания). Организация педагогического процесса.

Основные институты социализации ребенка (семья, образовательные заведения) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ



Суть и направленность инноваций. Авторские учебно-воспитательные заведения. Инновационные учебно-воспитательные заведения. Системы организации педагогического процесса (история вопроса, современные аспекты). Современные педагогические технологии.

### УЧИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Роль и место школы в учебно-воспитательном процессе. Функции современного учителя (диагностическая, прогностическая, развивающая, проектирующая, планирования, информационная, организационная, оценочно-контрольная, коррекционная, аналитическая). Требования к учителю. Педагогическое мастерство учителя. Организация и управление деятельностью учителя. Директор учебно-воспитательного заведения и учитель.

### ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Сущность процесса обучения, его структура, методология. Содержание образования. Образовательные стандарты. Содержание образования в средней школе. Содержание образования в национальной школе. Закономерности и принципы обучения. Контроль и оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учеников.

Актуальные проблемы современной дидактики (дифференциация, индивидуализация обучения, интеграционные процессы, групповая форма организации, гуманизация и гуманитаризация обучения, формирование критического мышления).

### ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Суть и содержание процесса воспитания. Основные закономерности и методология воспитательного процесса. Теоретико-методологическая характеристика основных направлений воспитания. Общие методы воспитания. Национальное воспитание, его суть и содержание. Организационные формы воспитательной работы. Актуальные проблемы теории и практики национального воспитания (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности воспитания, социально-правовое воспитание, личностный подход в воспитании, духовное развитие личности).

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Сравнительная педагогика как область педагогической науки. Предмет сравнительной педагогики, задания и методы исследования.

Факторы влияния на развитие современного образования (глобализация, экономическое развитие, социальное развитие, культурный запрос).

Современное состояние и перспективы развития образования в ведущих развитых странах (Германия, Франция, Япония).

Общие тенденции реформирования современных мировых образовательных систем. Тенденции развития систем дошкольного воспитания в развитых странах.

Начальная школа: современное состояние и перспективы реформирования в разных странах мира.



Особенности реформирования среднего образования в развитых странах мира.

Частные общеобразовательные заведения в современных образовательных системах Запада.

Основные направления развития системы среднего профессионального образования. Тенденции развития системы высшего образования.

Образование взрослых. Дистанционное образование.

Ведущие подходы к решению заданий эффективности учебного процесса. Дифференциация образования в ведущих развитых странах.

Проблемы стандартизации образования в ведущих зарубежных странах. Характеристика моделей европейской школы.

Система воспитательных ценностей в современном мире.

Формы и методы социализации ребенка в образовании зарубежья. Альтернативные учебно-воспитательные заведения в странах Запада в XX ст. Проблема интеграции в современной школе и педагогике.

## Раздел II. История педагогики

### ВОСПИТАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Концепции генезиса первобытного воспитания: эволюционно-биологическая (Ш.Летурно, Дж.Силтсон) и психологическая (П.Монро).

Становление воспитания как особенной формы деятельности человека.

Возникновение семьи и семейного воспитания.

### ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока: установление традиций семейного воспитания (литературные достопримечательности), зарождение новых способов социализации молодежи (специальная подготовка жрецов, воинов, чиновников), возникновение и развитие письменности и связанное с ним создание школ (возникновение профессии учителя, характер ученичества сориентирован на жестокую дисциплину, применение наказаний).

"Дом табличек" в Древней Месопотамии. Школа Древнего Египта.

Воспитание и школа в Древней Индии (влияние кастовости и религии на воспитание). Педагогическая мысль Древнего Китая (взгляды Конфуция на воспитание).

*Воспитание и школа в античном мире.* Школы Древней Греции (предметы: чтение, письмо, пение; использование абаки, стила; сроки обучения); специфика воспитания в Спарте; особенности школ в Афинах (истоки идеи гармонично развитой личности, принцип агностики, платные заведения: музыкальные школы и гимнастические (палестры); гимназии и ефебии как общественные учебные заведения). Педагогические идеи Сократа ("майевтика", сократичный метод изложения). Педагогическая деятельность Платона (его взгляды на воспитание, принцип "воспитывающей" учебы).



Педагогическая деятельность Аристотеля (применение Ликеея, его принцип заботы о "всех трех видах человеческой души").

*Школа эпохи Еллинизма* (новая степень школьного образования - грамматические школы, изменения в статусах гимназий и ефибий, формирование высшего образования в виде философских школ).

*Воспитание и школа Древнего Рима* (влияние древнегреческих образцов образования на организацию обучения в Риме; самобытность - в приоритете принципа "полезности", практической направленности образования; "программа семи свободных искусств"); структура системы обучения (тривиальные школы, грамматические школы, легионы, риторические школы). Педагогические взгляды Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

Влияние раннего христианства на воспитание и обучение (Евангелие как этический ориентир воспитания, христианские школы катахумени как предшественницы школы катехизиса).

## ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА ЭПОХ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

Образование в Византии и его влияние на европейскую средневековую педагогическую мысль.

Основные традиции западноевропейского воспитания и обучения (религиозность и авторитарность воспитательных идеалов кафедральных и монастырских школ, уход от греко-римских образцов воспитания и использования "семи свободных искусств" в обучении, схоластика и ее выдающиеся представители Фома Аквинский, Пьер Абеляр; рыцарское воспитание, возникновение и развитие разных видов городских школ и университетов).

*Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения (XIV-XVI ст.)*. Педагогическая триада: классическое образование с опорой на античность, физическое развитие и общественное воспитание; педагогические взгляды Витторино де Фельтре и его "Дом радости"; идеи Т.Мора об общем образовании для всех детей, о воспитании молодежи в процессе трудовой деятельности; педагогические взгляды Эразма Роттердамского.

Представители Реформации (XV-XVI ст.) как проводники идей общего элементарного обучения городских детей Катехизиса родным языком, усиление независимости школы от церкви и появление учительства как профессии.

## ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Школа и педагогика Западной Европы и Северной Америки в середине XVII - конце XVIII ст.

Педагогические идеи Я.Коменского и его "Большая дидактика" (принцип природосоответственности, возрастная периодизация, первое в мировой педагогике руководство по дошкольному воспитанию "Материнская школа", начальная школа как школа родного языка, дидактические принципы: наглядность обучения, осознанность усвоения предметов, системность изложения, посильность и прочность знаний, классно- урочная система Коменского, его учебники, моральное воспитание и роль дисциплины). Готский



школьный устав (1642). Обоснование принципа сочетания обучения с производственным трудом.

*Педагогика и школа во времена Просветительства.*

Педагогические взгляды Джона Локка (его трактат "Мысли о воспитании" как изложении принципов воспитания джентельмена). Концепция природосоответственного воспитания педагогического романа "Эмиль, или О воспитании" Жан-Жака Руссо (периодизация развития человека и согласованные с ней задания воспитания, педоцентризм, критика догматики и сословной системы воспитания, идеи свободного воспитания).

Клод Анри Гельвеций и его книга "Об уме" (идеи перестройки образования в демократическом духе: индивидуализация обучения, отказ от приоритета церкви в формировании морали подрастающего поколения, требование гражданского воспитания на благо нации").

Педагогические взгляды Дене Дидро (принцип доступности общего образования, его бесплатность и отделение от церкви; идеи реформирования образования коллежей - концентричность изложения, расширение программы естественно-научного цикла и сужение классического образования). Педагогические идеи и школьные проекты во времена Французской революции ХУІІІ ст. Проект реорганизации системы народного образования Ж.Кондорсе.

Немецкая городская (латинская) школа и гимназия, английские и американские грамматические школы, французские коллежи как главные заведения полного общего образования в ХУІІ - ХУІІІ ст.

"Филантропин" И.Базедова как пример учебного воспитательного заведения нового типа. Развитие идей Ж.-Ж.Руссо в деятельности филантропов.

*Школа и педагогика в Западной Европе и США в ХІХ ст.*

Особенности развития школы и педагогики на Западе при новом времени (национально-государственная специфика, расхождения между направлениями педагогической мысли, школьного законодательства и системы образования).

Педагогическая деятельность и наследие И.Песталоцци (его теория элементарного образования, холистическое содержание цели воспитания, идея воспитательного обучения, разработка методики начального образования и некоторых частных методик).

Дошкольная педагогика. "Воспитание человека" и теория игры Фридриха Фребеля.

Руководство, обучение и моральное воспитание как средства воспитания гармоничной личности по педагогическим взглядами Иогана Фридриха Гербарта.

Дидактика развивающего образования природосоответствия и культуросоответствия как главные идеи Фридриха Адольфа Дистервега.

Типология общеобразовательных заведений Ф.Шлеймахера. Особенности типов начальной и средней школы на Западе в ХІХ ст. *Зарубежная школа и педагогика первой половины ХХ ст.*

Социальная педагогика как проявление педагогического традиционализма. Идеи представителей социальной педагогики Э.Дюркгейма



(его концепция воспитания как привлечение каждого члена общества к "коллективным представлениям" в свое время), П.Наторпа (его взгляды на важность воспитания воли).

Педагогика неотолизма как попытка синтеза религии и педагогики. Школа Вальфдорфа.

Мистико-антропологическая концепция Рудольфа Штайнера. Овод Декроли и реформаторская педагогика.

"Новые школы" и взгляды на их сущность А.Ферьера, О.Демолена.

Идея "гражданского воспитания" и трудовой школы в наследии Г.Кершенштейнера. Достижения экспериментаторской педагогики, А. Лаем (школа действия), А.Бине,

Е.Клапередом, Е.Торндайком.

Педагогические взгляды на дошкольное воспитание Марии Монтессори.

Джон Дьюи - яркий представитель педагогического "инструментализма" и сторонник метода обучения путем деяния.

Идеи свободной школьной общины в педагогической деятельности О.Нилла. Традиции вальдорфской школы Р.Штайнера и их современное продолжение. Педагогическая технология С.Френе.

Экспериментальные школы США (У.Килпатрик и метод проектов, К.Уошборн и Винетка-план, Е.Парехерст и Дальтон-план).

Экзистенциалистическая педагогика и взгляды Ж.-П.Сартра.

*Современная школа в зарубежной педагогике.*

Современные дидактичные концепции Запада (традиционная парадигма, модель рационализма, феноменологическое направление).

Теоретические концепции воспитания (социологизирующая парадигма и биопсихологическое направление).

Приоритеты воспитания в духе общечеловеческих ценностей во имя мира.

Существующие подходы к решению проблемы демократизации образования (эгалитаризм общего образования и диверсификация образования согласно индивидуальным склонностям).

Направления модернизации учебно-воспитательного процесса в зарубежной школе. Традиции практики школьного воспитания в развитых странах мира.

### **Раздел III. Педагогика Киевской Руси и народная педагогика**

Обусловленность характера воспитания, его содержания, форм и методов географическим положением, естественным и социальным условиям становления феодального государства и принятия христианства как основные факторы развития грамотности на Руси. Значение реформ Владимира Святославовича для развития образования, сущность понятия "книжное учение". "Школы грамотности и школы книжного учения" в Киевской Руси, особенности обучения и воспитания в них. Методы изучения азбуки (буквосоставительный метод). Достопримечательности педагогической мысли



"Слово о законе благодати" митрополита Иллариона - первый труд об отечественной дошкольной педагогике.

Сущность понятий "народная педагогика", "этнопедагогика". Использование народной педагогики в семейно-общественно-школьном воспитании. Родительская педагогика. Народная дидактика. Народная педагогическая деонтология.

Становление этнопедагогике. Особенности этапов исторического развития народной педагогики. История развития этнопедагогике. Понятие "традиции этнопедагогике". Идеалы этнопедагогике. Основные принципы и средства этнопедагогике.

Народная педагогика в становлении и развитии педагогической науки. Использование народной педагогики выдающимися педагогами (Я. Коменский, И. Песталоцци, О. Духнович, Г. Сковорода, К. Ушинский, Б. Гринченко и др.). Обзор этнопедагогике в научной литературе. В. Сухомлинский и этнопедагогика.

Народная педагогика о воспитании. Цель, содержание, принципы воспитания. Формы, методы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Народная педагогика о семейном воспитании. Трудовое воспитание - основа народной педагогики. Моральное воспитание. Умственное воспитание и народная педагогика. Эстетическое и физическое воспитание.

Народная дидактика. Главная цель народной дидактики. Принципы и методы обучения. Формы организации обучения. Народная дидактика о письменности, книге, школе, учителе. Народоведение. Педагогика народоведения.

### Основная литература

1. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

2. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 429 с.

3. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - Москва: КНОРУС, 2010. - 740 с.

5. Кукушин, В. С. Дидактика: (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс; МарТ, 2010. - 366, [1] с.



6. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).

7. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.]; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. - Москва: Академия, 2008. - 159 с.

8. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 299 с.

9. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Педагогика и психология / В. Г. Максимов; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

10. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2004. - 475 с.

11. Ефремов, О. Ю. Педагогика: [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 351 с.

12. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 - Педагогика) / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. - Москва: ACADEMIA, 2008. - 392 с.

13. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 574 с.

14. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян]; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - Москва: Академия, 2009. - 223 с.

15. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд. - Москва: Академия, 2008. - 567 с.

16. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394 с.

17. Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 2: "Психология" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: ["Клинская типография"], 2012. - 160 с.

18. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва: Academia, 2008. - 255 с.



19. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. (1 файл).

20. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 240 с.

### Дополнительная литература

1. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. - М.: Academia, 2006. - 191 с.

2. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / [И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю. Темина, Е. Б. Куракина]; под ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010. - 335 с.

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика / Ю. Г. Фокин. - Москва: Академия, 2006. – 239 с.

4. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

5. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.

6. В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс]: (информационный список литературы). Вып. 1 / [сост. В. А. Кротова]; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ. - библиогр. отд. - Донецк: ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).

7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. – 302 с.

8. Основы педагогической этики [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Г. Л. Кривошеева]; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).

9. Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы: учебное пособие / Е. В. Андриенко; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - 114 с.

10. Александрова З. А. Профессиональная этика: учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 136 с.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42480106>



11. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. М.: ИНФРА-М, 2018. – 264 с.

12. Капранова В. А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. – 176 с.

Программа разработана на основании паспорта научной специальности 5.8.1 – **Общая педагогика, история педагогики и образования** и соответствует позициям паспорта по направлению подготовки 44.06.01– **Образование и педагогические науки**

Программа одобрена на заседании Ученого совета института педагогики, протокол от «12» апреля 2023г. № 8.

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко