

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
филологического факультета
протокол № 6 от 02 марта 2021 г.
председатель совета



Л.П. Квашина

ПРОГРАММА

профильного экзамена
для абитуриентов, поступающих на обучение
по образовательной программе

БАКАЛАВРИАТА

на основе среднего профессионального образования
на направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Донецк, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Объем требований для поступающих на направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	4
Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-бальной шкале)	7
Образец экзаменационного билета	10
Список рекомендованной литературы	13

ВВЕДЕНИЕ

Программа включает основные разделы общей психологии, соответствующие уровню знаний родственных специальностей среднего профессионального образования. Профильный экзамен является комплексным экзаменом, при сдаче которого, поступающие должны показать свою подготовленность к продолжению образования по образовательной программе бакалавриата.

Главной целью профильного экзамена по специальности для поступления на образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является определение уровня знаний абитуриентов, которые получили образование по родственным специальностям среднего педагогического, медицинского образования и др. Абитуриент на вступительном экзамене должен продемонстрировать интегративный ответ, опирающийся на знания, полученные при изучении общей психологии.

В ходе вступительного испытания определяется уровень сформированности категориально-понятийного аппарата по психологическим дисциплинам, уровень владения теоретическими знаниями, сформированными умениями и навыками в процессе изучения психологии.

На момент проведения вступительного испытания абитуриент должен:

знать:

- понятийный аппарат курса «Общая психология»;
- психологические аспекты познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи);
- психологические аспекты эмоционально-волевых процессов психики;
- психологические аспекты состояний психики;
- психологические аспекты свойств личности (направленности, темперамента, характера, способностей).

уметь:

- анализировать особенности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, направленности личности, способностей, характера, темперамента, самосознания личности.

владеть:

- умениями и навыками анализа всех форм проявления психики человека, их исследования и развития.

ОБЪЕМ ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа курса «Общая психология»

Тема 1. Введение в общую психологию

Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Место психологии в системе других наук. Характеристика психических явлений.

Тема 2. Психика как объект психологии

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Стадии и уровни развития психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологические характеристики сознания, его функции и структура.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Формирование Высших психических функций. Понятие «интериоризации». Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. Психологическая структура личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев).

Тема 3. Основные направления психологии

Интроспективная психология. История возникновения. Основные идеи и методы. Несознаваемые психические процессы. Неосознаваемые автоматизмы. Явление неосознаваемой установки. Структура и свойства психики в психоаналитической концепции. Механизмы психологической защиты. Гуманистическая психология, иерархия потребностей по А. Маслоу. Взгляды К. Роджерса на развитие личности. Бихевиоризм, необихевиоризм, как наука о поведении. Гештальтпсихология. Основные принципы. Области применения.

Тема 4. Методы психологии

Уровни методологического анализа (общий, специальный, конкретные методики и процедуры), их взаимосвязь. Принципы построения психологических исследований (объективность, изучение в развитии, аналитико-синтетическое исследования личности).

Методы организации исследований (лонгитюдный, сравнительный). Этапы проведения психологического исследования.

Методы сбора фактического материала: наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, психологическое тестирование. Требования к каждому методу, его преимущества и недостатки.

Тема 5. Познавательные процессы

Психология ощущений (понятие, место ощущений в ряду познавательных процессов, физиологические основы ощущений, виды, свойства, развитие ощущений в онтогенезе). Психология восприятий (понятие, виды, свойства, субъективная природа восприятия, иллюзии восприятия). Психология внимания. (понятие, виды, свойства, развитие внимания в онтогенезе, условия устойчивости внимания). Психология памяти (понятие, виды, индивидуальные особенности памяти, основные закономерности функционирования памяти). Психология мышления (понятие, формы, мыслительные операции, виды мышления, развитие мышления в онтогенезе). Психология воображения (понятие, виды, механизм переработки представлений в воображаемые образы, развитие воображения, приемы создания образов воображения). Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Особенности взаимосвязи мышления и речи. Основные виды речи. Индивидуальные особенности речи. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 6. Волевые процессы

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Основные функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

Тема 7. Эмоциональные состояния

Эмоции и чувства. Понятие, виды, свойства, функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Эмоциональные состояния и переживания, аффективные комплексы. Понятие «Эмоциональные состояния». Основные виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, фрустрация, аффект, страсть.

Тема 8. Проблема личности в психологии

Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Многозначность понятия личности в психологии. Условия формирования личности (случаи развития детей вне человеческого общества). Понятие о социальной роли. Биологическое и социальное в структуре личности. Структуры личности по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву, З.Фрейд и др. Теории личности: психологические, социодинамические, Интеракционистская теория. «Теория черт» (Г.Олпорт, Р.Кеттел). Гуманистическая теории личности (А. Маслоу, К.Рождерс).

Вклад отечественных психологов в разработку теоретических проблем психологии личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, К.К. Платонов и др.).

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент. Понятие «Темперамент». Основные теории темперамента (И.П. Павлов, Г.Ю. Айзенк). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Взаимосвязь темперамента и характера личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Характер. Понятие «Характер». Психологический анализ характера личности. Структура характера. Акцентуации характера личности. Способности. Понятие «Способности». Три основных признака способностей по Б.М. Теплову. Взаимосвязь способностей и задатков, способностей и ЗУН (знания, умения, навыки). Виды способностей. Уровни развития способностей. Направленность личности. Понятие «Направленность личности». Понятия «Потребности», «Мотивы», «Мотивация». Виды потребностей. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивационной сферы личности.

Тема 10. Виды деятельности

Игра. Роль игры в формировании личности. Виды игры. Обучение. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Труд. Возникновение трудовой деятельности. Роль труда в развитии личности.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (ПО 100-БАЛЬНОЙ ШКАЛЕ)

Порядок проведения

Вступительные испытания проводятся в письменной форме по 5 вариантам, каждый из которых содержит два блока вопросов.

I блок содержит 20 тестовых заданий предназначенных оценить уровень знаний общей психологии, истории психологии, психологии личности.

II блок состоит из 15 вопросов-заданий. Содержание вопросов носят практическую направленность и ориентированы на знания общей психологии.

Время подготовки абитуриента от момента получения варианта экзаменационных испытаний до сдачи письменного ответа составляет не более 120 минут.

Во время подготовки абитуриент заполняет лист ответа. В листе ответа должны быть представлены ответы на тестовые вопросы I блока и развернутые ответы на вопросы II блока.

Лист ответа сдается аттестационной комиссии, которая оценивает ответы и выставляет общую оценку за экзамен.

Критерии оценивания

Оценка по результатам вступительного испытания в форме экзамена складывается из количества баллов, полученных абитуриентом во время тестирования. Максимальное количество баллов – 100.

Таблица соответствия количества правильных ответов и количества баллов по 100-бальной системе приводится ниже (табл. 1).

Таблица 1.

Таблица соответствия количества правильных ответов и количества баллов

Кол-во правильных ответов	Кол-во баллов по 100-бальной системе	Кол-во правильных ответов	Кол-во баллов по 100-бальной системе
1	2	26	60
2	5	17	62
3	8	28	64
4	11	29	66
5	14	30	68
6	17	31	70
7	20	32	72
8	23	33	74
9	26	34	76
10	28	35	78

11	30	36	80
12	32	37	82
13	34	38	84
14	36	39	86
15	38	40	88
16	40	41	90
17	42	42	92
18	44	43	93
19	46	44	94
20	48	45	95
21	50	46	96
22	52	47	97
23	54	48	98
24	56	49	99
25	58	50	100

Таблица 2.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100-балльная шкала	5-балльная шкала
0-59	2 (неудовлетворительно)
60-74	3 (удовлетворительно)
75-89	4 (хорошо)
90-100	5 (отлично)

Оценка «отлично» (90 – 100 баллов) выставляется, если ответ абитуриента последователен, исчерпывающий и научно обоснованный, теоретическим материалом владеет свободно, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения.

Допускается 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильность выводов.

Оценка «хорошо» (75 – 89 балла) выставляется, если ответ на вопрос достаточно полный с незначительными нарушениями последовательности, теоретические положения подтверждаются примерами, абитуриент владеет терминологией по вопросам. Допускается 3-4 неточности в изложении материала, использование терминологии, которая частично влияет на правильные выводы и обобщения (незначительные погрешности).

Оценка «удовлетворительно» (60 – 74 балла) выставляется, если ответ на вопрос частичный (приблизительно половина необходимого) и характеризуется низким уровнем понимания, материал излагается нелогично и непоследовательно,

абитуриент путает понятия и факты, не приводит примеры. Ответ не содержит обобщений и выводов. Допускается 5-6 неточностей материала и ошибок в использовании понятийного аппарата.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 59 баллов) выставляется, если основное содержание теоретического вопроса не раскрыто, ответ ограничивается одним-двумя тезисами без иллюстраций и примеров, абитуриент не владеет терминологическим аппаратом. Допускается 6-8 (и более) неточностей в изложении материала.

Общая оценка за экзамен выставляется по сумме баллов за тестовые задания и вопросы всех трех блоков экзаменационного варианта.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
филологического факультета
протокол № ___ от «__» _____ 2021 г.
Председатель Ученого совета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Факультет филологический

Профильный экзамен по специальности
ОП Бакалавриат на базе СПО
Форма обучения очная, заочная
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

БИЛЕТ № 1

I блок

Выберите верный вариант ответа

1. Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации:

а) человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоёму, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоёме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идёт дальше;

б) во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что, если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым.

2. Выделение сознания как критерия психики связано с именем:

- а). Фомы Аквинского;
- б). Роджера Бэкона;
- в). Рене Декарта;
- г). Бенедикта Спинозы;
- д). Все ответы не верны.

3. Психические процессы:

- а) характеризуют состояние психики в целом;
- б) отражают существенные особенности личности;
- в) выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

4. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

- а) отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;
- б) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;
- в) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
- г) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;

- д) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств;
- е) отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

II блок

21. Объясните смысл пословицы: «В чужом глазу и соринка видна, а в своем глазу можно и бревно не заметить». Какие особенности психики человека отражены в пословице? Какие формы этого явления вы знаете?

22. Д. Лапп, автор книги «Улучшаем память – в любом возрасте» пишет о том, что изменение ритма жизни и сужение сферы деятельности часто приводит к проблемам с памятью». Объясните, почему автор утверждает это. Назовите возможные причины проблем с памятью. Какие это могут быть проблемы?

Председатель Приемной комиссии С.В. Беспалова

Председатель комиссии _____

Год поступления 2021

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. М.: Педагогика, 2007. –Т.1. – С.19, 54, 124-128, 186-205.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 528 с.
3. Вилюнас В.К. Психология эмоций. СПб, 2006.
4. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 276 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2009. – 183 с.
6. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии. Учебник. / Н. С. Ефимова. – М. : «Академия», 2013 – 288 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/DyogV>
7. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Изд-во МГУ, 2013. – 129 с.
8. Изард К. Психология эмоций. – СПб.; 2001. – 439 с.
9. Ильин Е.П. Психология : учебник / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. –560 с.
10. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 224 с.
11. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.- 82-с.
12. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 224с.
13. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебн. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 583 с.
14. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1, 3 / Р.С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
15. Петровский, А.В. Психология: учеб. пособ. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
16. Печатный ресурс :
17. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000.
18. Психология : учебник / под ред.В.Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2000. – 608 с.
19. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. – 391 с.
20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 713 с.
21. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб пособ / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003.

Дополнительная:

1. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. – М., 2008. – 416 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М., 2007. – 234 с.
3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Евроник, 2007. – 672с.
4. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 336 с.
5. Глейтман, Г. Основы психологии / под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина. – СПб.: Речь, 2001. – 1247 с.
6. Грановская Р.М. Психология в примерах / Р.М. Грановская. – СПб. : Речь, 2002. – 247 с.
7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2009; М.: Юрайт, 2011.
8. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2004. – 316 с.
9. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 557 с.
10. Орлова Е. А. Психология : учебник / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 235 с.
11. Рамендик Д.М.. Общая психология и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / Рамендик, Дина Михайловна; Д. М. Рамендик. – М. : ФОРУМ, 2009. – 303 с.
12. Реан А. А. Психология личности. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.
13. Столяренко Л. Д. Психология личности / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н / Д: феникс, 2014. – 575 с.
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. – 458 с.